

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Osborn* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Matematika Materi Aritmetika Sosial Kelas VII di MTs Miftahul ‘Ulum Centong Kediri” ini ditulis oleh Rizqika Amalia, NIM. 17204163054, pembimbing Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Model pembelajaran *Osborn*, Kemampuan Berpikir Kreatif, Hasil Belajar

Banyaknya siswa hanya mengetahui dan menggunakan rumus yang diberikan guru untuk menyelesaikan soal, sehingga siswa hanya berfokus kepada apa yang disampaikan oleh guru. Akibatnya, kemampuan berfikir kreatif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika tidak berkembang secara optimal dan hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika menjadi rendah. Oleh karena itu perlu adanya perbaikan dan variasi dalam pembelajaran matematika. Banyak model pembelajaran yang digunakan untuk membuat belajar siswa aktif dan hasil belajar matematika, salah satunya adalah model pembelajaran *Osborn*. Model pembelajaran ini dapat mendorong siswa aktif dan mampu memunculkan banyak gagasan atau ide.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Osborn* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika materi aritmetika sosial kelas VII di MTs Miftahul ‘Ulum Centong Kediri. 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Osborn* terhadap hasil belajar matematika materi aritmetika sosial kelas VII di MTs Miftahul ‘Ulum Centong Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitiannya adalah eksperimen semu (*quasi experiment*). Dalam pengambilan sampel yang digunakan teknik *simple random sampling*, dengan sampelnya adalah siswa kelas VII A yang berjumlah 33 siswa sebagai kelas eksperimen, dan kelas VII B yang berjumlah 34 siswa sebagai kelas kontrol. Dalam teknik pengumpulan data dan Instrumen penelitian menggunakan : 1) Tes, 2) Angket, 3) Dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis data statistik *uji t-test (Independent Sample T-test)*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Ada pengaruh model pembelajaran *Osborn* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika materi aritmetika sosial kelas VII di MTs Miftahul ‘Ulum Centong Kediri. Hal ini terbukti dari nilai Sig.(2-tailed) = 0,000 < 0,05 dan nilai $t_{hitung} = 6,614 \geq t_{tabel} = 1,997$ dengan $\alpha = 5\%$. 2) Ada pengaruh model pembelajaran *Osborn* terhadap hasil belajar matematika materi aritmetika sosial kelas VII di MTs Miftahul ‘Ulum Centong Kediri. Hal ini terbukti dari nilai Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05 dan nilai $t_{hitung} = 12,125 \geq t_{tabel} = 1,997$ dengan $\alpha = 5\%$.

ABSTRACT

This thesis with the title “The Effect of Osborn Learning Model Towards Creative Thinking Ability and Mathematic Learning Outcomes of Class VII Social Arithmetic in MTs Miftahul ‘Ulum Centong Kediri” was written by Rizqika Amalia, NIM. 17204163054, advisor Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

Keyword: Osborn Learning model, Creative Thinking Ability, Learning Outcomes

Many students only know and use the formula given by the teacher to solve problems, so students only focus on what is conveyed by the teacher. As a result, students' creative thinking abilities in solving mathematical problems do not develop optimally and student learning outcomes in mathematics are low. Therefore there needs to be improvement and variance in learning mathematics. Many learning models are used to make active student learning and mathematics learning outcomes, one of which is the Osborn learning model. This learning model can encourage active students and be able to bring up many ideas or ideas.

The purpose of this study is 1) To find out the effect of Osborn's learning model on the creative thinking ability of mathematics in social class VII arithmetic material at MTs Miftahul ‘Ulum Centong Kediri. 2) To find out the effect of Osborn's learning model on mathematics learning outcomes of VII grade social arithmetic material at MTs Miftahul ‘Ulum Centong Kediri.

This research uses a quantitative approach with the type of research is quasi-experimental. In sampling, the simple random sampling technique was used, with the sample being class VII A students totaling 33 students as the experimental class, and class VII B totaling 34 students as the control class. In data collection techniques and research instruments use: 1) Test, 2) Questionnaire, 3) Documentation. The data analysis technique in the study is the statistical data analysis of the t-test (Independent Sample Test).

The results showed that: 1) There was an influence of Osborn's learning model on the ability to think creatively in mathematics in class VII social arithmetic material at MTs Miftahul ‘Ulum Centong Kediri. This is evident from the value of Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0.05 and $t_{count} = 6,614 \geq t_{table} = 1.997$ with $\alpha = 5\%$. 2) There is an influence of Osborn's learning model on mathematics learning outcomes of VII grade social arithmetic material at Miftahul MTs ‘Ulum Centong Kediri. This is evident from the value of Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0.05 and $t_{count} = 12,125 \geq t_{table} = 1.997$ with $\alpha = 5\%$.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان " تأثير نموذج التعليم أوزبورن على نتائج التفكير الإبداعي ونتائج تعليم الرياضيات للصف السابع من الحساب الاجتماعي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم جنتونج قديري" كتبها رزق أماليا، رقم دفتر القيد 17204163054 تحت الاشراف نور تشوليس، الماجستير

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم أوزبورن، قدرة التفكير الإبداعي، نتائج التعليم

عدد الطلاب الذين يعرفون فقط ويستخدمون الصيغة التي قدمها المعلم لحل المشكلات، لذلك يركز الطلاب فقط على ما ينقله المعلم. ونتيجة لذلك، لا تتطور قدرات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في حل المشكلات الرياضية على النحو الأمثل، كما أن نتائج تعليم الطلاب في الرياضيات منخفضة. لذلك يجب أن يكون هناك تحسن والتباين في تعليم الرياضيات. يتم استخدام العديد من نماذج التعليم لجعل نتائج تعليم الطالب النشط ونتائج تعليم الرياضيات، أحدها هو نموذج التعليم أسبورن. يمكن أن يشجع نموذج التعليم هذا الطلاب النشطين وطرح العديد من الأفكار أو الأفكار.

أهداف هذا البحث هي (1) لمعرفة تأثير نموذج التعليم لدى أوزبورن على قدرة التفكير الإبداعي للرياضيات في المواد الحسابية للطبقة الاجتماعية السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم جنتونج قديري. (2) لمعرفة تأثير نموذج التعليم لدى أوزبورن على نتائج تعليم الرياضيات لمواد الحساب الاجتماعي للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم جنتونج قديري.

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا مع نوع البحث شبه التجريبي. في أخذ العينات، تم استخدام تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة، حيث كانت العينة من طلاب الصف السابع أ بلغ مجموعهم 33 طالبًا كصف تجريبي، والصف السابع ب بلغ مجموعهم 34 طالبًا كصف تحكم. في تقنيات جمع البيانات وأدوات البحث استخدم: (1) الاختبارات، (2) الاستبيان، (3) التوثيق. تقنية تحليل البيانات في هذا البحث هي تحليل البيانات الإحصائية لاختبار ت (اختبار العينة المستقل).

أظهرت نتائج هذا البحث الى ما يلي: (1) هناك تأثير لنموذج التعليم لدى أوزبورن على القدرة على التفكير الإبداعي في الرياضيات في مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم جنتونج قديري. هذا واضح من قيمة سيج (ثنائي الطرف) = 0.00 وقيمة الت الحسا 6,614 ت الجدول =

1,997 بنسبة 5٪. 2) هناك تأثير لنموذج التعليم الخاص بأسبورن على نتائج تعليم الرياضيات لمواد الحساب الاجتماعي للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم جنتونج قديري. هذا واضح من قيمة سيح (ثنائي الطرف) = 0.05 0,000 وت الحساب = 12,125 ت الجدول = 1,997 بنسبة = 5٪.