

ABSTRACT

Ma'rulfa, Nadia Putri Number Student 17203153124. 2019. " *Improving Students Reading Comprehension by Using LRD (LISTEN, READ, DISCUSS) Strategy of the Second Grade Students of MTsN 8 Tulungagung*". English Education Program. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Faizatul Istiqomah, M.E

Keywords: reading comprehension, listen read discuss

Reading is learning ways for students to enrich their ability and knowledge because reading is the process of deriving meaning from text. With reading the reader can get information and knowledge. Reading cannot be separated from comprehension. Comprehension is a process that involves thinking, teaching, past experiences, and knowledge. In process comprehending text the students build their prior knowledge then they try to engage with the words that they have identified with comprehension strategy that they have. In reading activity, students usually face some problems such as can not find information in the text. Some problems came from the students self, which were by the student ability of english language. Most of the student were incapable of understanding the meaning (indonesia) of the text they read and they did not familiar with the vocabulary in the text.

So, the teacher must help the students to comprehend the text. The teacher can use a learning strategy such as Listen Read Discuss (LRD) because this strategy can help students more effective in reading process because a strategy makes the students enjoy in learning.

The objective of this study are: (1) Does LRD (Listen, Read, and Discuss) Strategy improve student's reading comprehension in Narrative text at second grade of MTs 8 Tulungagung in the Academic Years of 2018/2019? (2) How can LRD Strategy improve students' reading comprehension in Narrative text at second grade of MTs 8 Tulungagung in the Academic Years of 2018/2019?

This research was conducted in the Second Grade students' of MTs 8 Tulungagung, The subject of this research was the tenth grade VII-B students of MTs 8 Tulungagung Listen Read Discuss (LRD) strategy can improve the students' reading comprehension. The students can: (1) identify main idea; (2) find detail information; and (3) find synonym of word. The improvement of the students' reading comprehension can also be shown by the score. The method of the research was Classroom Action Research (CAR). In this research, the

researcher conducted two cycles. Which consisted of planning, implementing the action, observing, reflecting, and revising the plan, and ended by post-test. To collect the data, the researcher used test, observation, interview, questionnaire and document.

The findings of this research are first the score is increasing after students are taught using listen read discuss. Second listen read discuss has significant impact on the second grade students' reading comprehension of MTsN 8 Tulungagung. The result of the pre-test was 60, in post-test 1 increased to 67.5 and increased to 78.1 in post-test II. Besides that, the class condition also improves when the researcher implemented LRD strategy, as follows: (1) the students were more active when they wanted to ask and to answer the questions; (2) the students enjoyed teaching learning and they paid attention in teaching learning process; (3) the students were more enthusiasm in reading class. This indicates that LRD strategy can improve students" reading comprehension of the second grade of MTsN 8 Tulungagung.

ABSTRAK

Ma'rulfa, Nadia Putri Number Student 17203153124. 2019, " *Improving Students Reading Comprehension by Using LRD (LISTEN, READ, DISCUSS) Strategy of the Second Grade Students of MTsN 8 Tulungagung*". Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing: Faizatul Istiqomah, M.E

Kata kunci: pemahaman membaca, listen read discuss strategy

Membaca adalah cara belajar bagi siswa untuk memperkaya kemampuan dan pengetahuan mereka karena membaca adalah proses memperoleh makna dari teks. Dengan membaca pembaca dapat memperoleh informasi dan pengetahuan. Membaca tidak dapat dipisahkan dari pemahaman. Pemahaman adalah proses yang melibatkan pemikiran, pengajaran, pengalaman masa lalu, dan pengetahuan. Dalam proses memahami teks siswa membangun pengetahuan mereka sebelumnya kemudian mereka mencoba untuk terlibat dengan kata-kata yang telah mereka identifikasi dengan strategi pemahaman yang mereka miliki. Dalam kegiatan membaca, siswa biasanya menghadapi beberapa masalah seperti tidak dapat menemukan informasi dalam teks. Permasalahan datang dari siswa sendiri, yang berasal dari kemampuan bahasa inggris. Sebagian besar siswa tidak mengerti artinya (dalam bahasa indonesia) dari text yang mereka baca dan mereka kurang familiar dengan kosa kata yang terdapat dalam cerita

Jadi, guru harus membantu siswa untuk memahami teks. Guru dapat menggunakan strategi pembelajaran seperti Listen Read Discussion (LRD) karena strategi ini dapat membantu siswa lebih efektif dalam proses membaca karena strategi membuat siswa menikmati belajar.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) bagaimana cara Listen Read Discuss (LRD) strategy meningkatkan pemahaman membaca terhadap narrative teks pada kelas dua di MTsN 8 tulungagung (2) bagaimana LRD dapat strategy meningkatkan pemahaman membaca terhadap narrative teks pada kelas dua di MTsN 8 tulungagung

Penelitian ini dilakukan pada siswa di kelas dua MTs 8 Tulungagung, objek dari penelitian ini pada siswa kelas VII B. LRD strategy dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa. Para siswa dapat: (1) mengidentifikasi ide utama; (2) menemukan informasi detail; dan (3) menemukan sinonim kata. Peningkatan pemahaman membaca siswa juga dapat ditunjukkan oleh skor. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam penelitian

ini, peneliti melakukan dua cycle. Yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, refleksi, dan revisi rencana, dan diakhiri dengan post-test. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes, observasi, wawancara, kuesioner dan dokumen.

Temuan dari penelitian ini adalah skor pertama meningkat setelah siswa diajar menggunakan mendengarkan membaca. Yang kedua Listen Read Discuss memiliki dampak yang signifikan terhadap pemahaman membaca siswa kelas dua MTsN 8 Tulungagung. Hasil pre-test adalah 60, pada post-test 1 meningkat menjadi 67,5 dan meningkat menjadi 78,1 pada post-test II. Selain itu, kondisi kelas juga membaik ketika peneliti menerapkan strategi LRD, sebagai berikut: (1) siswa lebih aktif ketika mereka ingin bertanya dan menjawab pertanyaan; (2) siswa menikmati belajar mengajar dan mereka memperhatikan proses belajar mengajar; (3) itu siswa lebih antusias dalam membaca kelas. Ini menunjukkan bahwa strategi LRD dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa kelas dua MTsN 8 Tulungagung