

ملخص

رسالة الماجستير با لعنوان " استخدام طريقة الخريطة الذهنية (Mind Mapping) وسيلة البطاقة الومضية في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢١٩ م" قد كتبتها دبوبي أنيسة المقيدة، رقم القيد ٤١٨٤٠٠٤٢٥٠٢٠٢٠ م، الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت إشراف الأستاذ الدكتور الحاج عباد بدر الزمان الماجستير والأستاذ الدكتور الحاج اسعار المهاجر، الماجستير.

الكلمة الأساسية : طريقة الخريطة الذهنية، وسيلة البطاقة الومضية، تعليم مهارة الكتابة خلقيّة البحث : هذا البحث يخليق تباوّع صعوبة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة. هذه المؤسسة هي أحدى المدارس النظافية والمدارس الجبوبة في ولايتها. وكذلك، تتطور هذه المدرسة الإبداعية من الأساتذة والطلاب لتحصيل أغراضها. وفي هذه المؤسسة، يستخدم الأستاذ طريقة الخريطة الذهنية ووسيلة البطاقة الومضية ليغلب صعوبات الطلاب وزيادة الإبداعية والإتكارية عندهم. تساعد طريقة الخريطة الذهنية بالرموز والألوان والصور في تطبيقها. وسيلة البطاقة الومضية هي البطاقة للتذكر، البطاقات مصورة او مكتوبة او معلمة للارشاد او المجموع الى الطالب لتفكير او للتفاعل. في هذا البحث مقصودة معرفة عملية التعليمية باستخدام طريقة الخريطة الذهنية ووسيلة البطاقة الومضية في تعليم مهارة الكتابة و معرفة مشكلات باستخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكتابة وحلها.

مسائل البحث : (أ) كيف عملية التعليم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية ووسيلة البطاقة الومضية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ؟ (ب) ما المشكلات باستخدام طريقة الخريطة الذهنية ووسيلة البطاقة الومضية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ؟ (ج) كيف حل المشكلات باستخدام طريقة الخريطة الذهنية ووسيلة البطاقة الومضية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ؟

منهج البحث : (أ) تستخدم هذه رسالة الماجستير المدخل الكيفي و التصميم الوصفي. (ب) طريقة جمع الحقائق : الملاحظة بالمشاركة، المقابلة المتعمقة، والوثيقة. طريقة تحليل الحقائق: تقليل الحقائق وعرض الحقائق وتحقيق الحقائق/ الاستنتاج ثم تحليل ما بين الحالتين. تنتيش الحقائق بتطويل الخطوط، التثليث و تفتيش الرفاق.

نتائج البحث : ١) عملية التعليم (أ) طريقة الخريطة الذهنية هي الإعداد، وجب على الأستاذ يستعد طريقة، و بخطة التنفيذ التعليم (RPP) و وسائلًا. واجراء، استخدام الخريطة الذهنية يبدأ الدعاء ومقدمة التدريس، التعليمات لإنشاء الخريطة الذهنية، تقسيم مجموعات التلاميذ، وإلقاء المواد الدراسية و رسم الخريطة الذهنية. واختبار تعريض نتيجة المواد التي يرسمها التلاميذ بالخريطة الذهنية. (ب) وسيلة البطاقة الومضية هي لمس

الأستاذة البطاقات التي قد ترتب امام الصدر ويوجه الى الطلاب. تأخذ الأستاذة البطاقات واحدة فواحدة بعد يتنهي وصف أن تشرحها. تعط الأستاذة البطاقات المشروحة الى الطالب المتقربة ، تسأل الأستاذة الطالب ملاحظة البطاقة ثم استمر الى الطالب الأخرى .^٢ اما المشكلات (أ) طريقة الخريطة هي تحتاج الى وقتا طويلا، لا يكون كل من التلاميذ ان تحملوا الأدوات التدريسية بطريقة الخريطة الذهنية (ب) وسيلة البطاقة الومضية تحتاج الى وقتا طويلا، صورة الأسماء الكلمة نقص فعالية لعملية التدريس ، مقياسها تحديد لفرقة كبيرة .^٣ حل المشكلات (أ) طريقة الخريطة الذهنية وسيلة البطاقة الومضية في تعليم مهارة الكتابة هي استخدام الوقت جيدا لإستعداد الوسائل المدافعة لإنشاء الخريطة الذهنية، تشجيع التلاميذ ليكونوا منضبطين لحمل الأدوات التدريسية. الأستاذ يعطي جائزة للتلاميذ الذي يجعل مراعاة أفضل لخطوط الذهنية ووسيلة البطاقة الومضية.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The use of the methods of Mind Mapping and Flash Card in Learning writing skills for students of class VIII in MTsN 7 Tulungagung in Lesson 2019-2020**". written by Dewi Anisatul Mufidah, Register Number 12504184004, 2020. Departement of Arabic Education, Postgraduate Masters Program, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dosen Pembimbing Dr. H. Abad Badruzzaman, Lc., M.Ag dan Dr. H. As'aril Muhamajir, M. Ag.

Keywords: *Mind Mapping Methods, Flash Card, Writing Skills*

Background: The research was distributed by the presence of a wide range of learning difficulties of students in writing skills. In additions to these institutions, including Adiwiyata schools and favorite schools in the sub-district. This school also tries to develop the creativity of students and teachers towards the realization of the school's vision and mission. In this case the teacher using mind mapping methods to overcome the difficulties faced by students while increasing their creativity and innovation. Mind mapping method assisted by symbols, colors and images in its use. The discussion in this thesis is intended to find out the method of learning mind mapping in learning writing skills and to know the difficulties of use mind mapping in learning and writing skills the solution.

Research Focuses: (1) how the learning process by using the method of mind mapping and flash card in learning writing skills for students of class VIII in MTsN 7 Tulungagung? (2) what are the difficulties with using mind mapping flash card in learning writing skills for students of class VIII in MTsN 7 Tulungagung? (3) How the solutions of the difficulties with using mind mapping flash card in learning writing skills for students of class VIII in MTsN 7 Tulungagung?

Research method: Descriptive-qualitative. Methods of collecting data: participant observation, depth interviews, and documentation. Data analysis methods: reduction, presentation, and verification/conclusion are then cross-site analysis. Check the validity of the data was done by using an extension of research, triangulation and peer examination.

The Results of the research: 1) the learning process by using (a) the method of mind mapping Preparation, in the process of learning, teachers must prepare methods, RPP, and the media Process, the use of mind mapping starts with a prayer, and study the introduction, instructions to make mind mapping, divide students in groups, and the tools that will be used to make the mind mapping process continued with the making. test in the use of mind mapping to show the results of student learning in writing by using mind mapping.(b) flash card: The teacher holds a card at breast height and faces the student, he explained one by one, and he gave card that has been drawn up to the nearest student. 2) the

difficulties with using (a) mind mapping students takes a long time to make mind mapping, not all students bring tools to make mind mapping. (b) by Flash card Need a long time, pictures that are complex are less effective for learning activities, and size limited to large groups. 3) solutions with using mind mapping and flash card use the time to prepare for media support in making the mind mapping, for disciplines encourage students carrying tools needed and teachers should give awards to students who make the best mind mapping, and flash card.

ABSTRAK

Tesis dengan judul “**Penggunaan Metode *Mind Mapping* dan Media *Flash Card* dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis untuk Siswa-siswi Kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung pada Tahun Pelajaran 2019-2020.**” Ini ditulis oleh Dewi Anisatul Mufidah, NIM 12504 184004, tahun2020, Pascasarjana Program Magister. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing Dr. H. Abad Badruzzaman, Lc., M.Ag dan Dr. H. As’aril Muhajir, M. Ag.

Kata Kunci : Metode *Mind Mapping*, Media *Flash Card*, Keterampilan Menulis

Latar belakang: Peneltian ini dilatarbelakangi oleh adanya berbagai macam kesulitan siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis. Di samping lembaga ini termasuk sekolah adiwiyata dan sekolah favorit di kecamatannya. Sekolah ini juga berusaha mengembangkan kreativitas siswa dan guru menuju terwujudnya visi-misi sekolah tersebut. Di lembaga ini, guru menggunakan metode *mind mapping* dan *Flash Card* untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh siswa sekaligus menambah kreativitas dan inovatif mereka. Metode mind mapping dibantu oleh simbol, warna dan gambar dalam penggunaannya. *Flash Card* adalah kartu pengingat, kartu tersebut digambari, ditulisi atau diberi tanda untuk memberikan petunjuk atau rangsangan bagi siswa berpikir atau melakukan sesuatu. Pembahasan dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui proses pembelajaran metode mind mapping dan flash card dalam pembelajaran keterampilan menulis dan untuk mengetahui kesulitan-kesulitan dan solusinya.

Fokus Penelitian: (1) Bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan metode Mind Mapping dan media Flash Card dalam pembelajaran keterampilan menulis untuk siswa-siswi kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung? (2) Apa kesulitan-kesulitan menggunakan metode Mind Mapping dan media Flash Card dalam pembelajaran keterampilan menulis untuk siswa-siswi kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung? (3) Bagaimana solusi dari permasalahan dengan menggunakan metode Mind Mapping dan media Flash Card dalam pembelajaran keterampilan menulis untuk siswa-siswi kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung?

Metode Penelitian: Deskriptif-Kualitatif. Metode pengumpulan data: observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Metode analisis data: reduksi, penyajian, dan verifikasi/ penarikan kesimpulan kemudian analisis lintas kasus. Pemeriksaan keabsahan data dengan menggunakan perpanjangan penelitian, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian: 1) Proses pembelajaran dengan (a) metode mind mapping yaitu: Persiapan, dalam proses pembelajaran guru harus mempersiapkan metode, RPP, dan medianya. Guru harus mengetahui tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaran yang menjadi pedoman untuk menganalisis guru dengan penggunaan mind mapping yang sesuai dengan tujuan pembelajarannya. Proses, penggunaan mind mapping diawali dengan doa, dan pembelajaran pendahuluan, petunjuk untuk membuat mind mapping, membagi siswa dengan berkelompok, dan mengeluarkan alat-alat yang akan digunakan untuk membuat mind mapping

dilanjutkan dengan proses pembuatan tes dalam penggunaan mind mapping untuk menunjukkan hasil belajar siswa dalam menulis dengan menggunakan mind mapping. (b) media flash card yaitu: memegang kartu setinggi dada dan menghadap ke siswa, cabut kartu satu per satu setelah selesai menerangkan, memberikan kartu yang telah di terangkan kepada siswa terdekat. (2) Kesulitan-kesulitan dengan (a) metode mind mapping yaitu siswa membutuhkan waktu yang lama dalam membuat mind mapping, tidak semua siswa membawa alat-alat untuk membuat mind mapping. (b) media flash card: membutuhkan waktu yang lama, gambar benda yang terlalu kompleks akan kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran, dan ukurannya terbatas untuk kelompok yang besar.

(3) Solusi dari kesulitan dengan menggunakan metode mind mapping dan media flash card dalam pembelajaran keterampilan menulis untuk siswa-siswi kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung yaitu (a) menggunakan waktu dengan baik untuk mempersiapkan media yang mendukung dalam membuat mind mapping. (b) mendorong siswa untuk disiplin membawa alat yang dibutuhkan. Dan guru sebaiknya memberikan penghargaan kepada siswa yang membuat mind mapping dan flash card terbaik.