

## الباب الأول

### المقدمة

يدور الحديث في هذا الباب المقدمة حيث تحتوي على (١) خلفيّة البحث، (٢) ومسائل البحث، (٣) وأهداف البحث، (٤) وفوائد البحث، (٥) وتوضيح المصطلحات، (٦) وتنظيم البحث.

#### أ. خلفيّة البحث

في تعليم اللغة العربية اربع مهارات وهى الاستماع والكلام والقراءة ثم الكتابة. وللوصول الى تلك المهارات لا بد ان يستخدم المدرس طرق التعليم المناسبة الفعالية و الحصالة وان تكون مناسبة ايضا بعناصر اللغة العربية مثل الاصوات والحروف و المفردات ثم التراكب. <sup>١</sup> فى الحقيقة أن تعليم اللغة العربية سهل ولا صعب بشرط ان يجتهد طلاب وأن تكون لهم شجاعة فى استعمالها من دون خوف الخطاء.

وكذلك لا بد له ان يكثر التدريب على استخدامها. يقصد بطرائق تدريس اللغات ، بما فيها اللغة العربية : تدريس مهارات اللغة ، التي غالبا ما تصنف فى أربع

---

<sup>1</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodolgi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1995) hal. 187.

مهارات، هي: فهم المسموع، والحديث، والقراءة، والكتابة ؛ لأن التمكن من هذه المهارات يؤدي إلى تحقق الكفاية اللغوية، التي هي الهدف الرئيس من تعلم اللغة.<sup>٢</sup>

قد يُعلّم تعليم اللغة العربية في اندونيسيا ببدء من روضة الأطفال إلى الجامعة.

كثر تنفيذ تعليم اللغة العربية في التربية الإسلامية يدل على السعي لإرتفاع النظام والجودة.<sup>٣</sup> في تعليم اللغة العربيّة أهداف. و إحداهنّ هي لتنمية المهارات اللغويّة.

يكون تعليم اللغة العربيّة في تنمية المهارات اللغويّة متتابعًا. أربع المهارات في تعليم اللغة العربية وهي: مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>٤</sup>

مهارة الكتابة هي احدى المهارات في اللغة العربية المهمّة. ويجب لكلّ الشخص أن يملك مهارة الكتابة صحيحًا. هذا القول حُجّةٌ لأنّ مهارة الكتابة احدى النشاط في الاتصال. إذا تكون مهارة الكتابة جيّدًا فيستطيع أن يحذف صعوبة من إتصال مع غيره. مهارة الكتابة هي قُدرة من في الهضم و فهم الكلمة أو الجملة من القائل أو الوسيلة المعيّنة.<sup>٥</sup>

<sup>٢</sup> العصيلي، عبد العزيز إبراهيم ، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض : فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٢٣ هـ) ص ١٧ .

<sup>٣</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 89

<sup>٤</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012 ), hal.23-28

<sup>٥</sup>Hermawan, *Metodologi ...*, hal. 130

مهارة الكتابة هي نشاطة المعقد جدًا لتحقيقه. فلذلك الكتابة الصحيحة هي مشكلة صعبة لإغراضها.<sup>٦</sup> أمّا التلاميذ على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية ليس لهم إهتماما و حماسة عن المهارة الكتابة، ربما حدث هذا الحال بقلّة إبداع المدرسين في طريقة التدريس خاصة في مهارة الكتابة، فيحتاج المعلم الى إحدى الطرق السهولة لترقية مهارة الكتابة لطلاب. إحدى الطرق الخريطة الذهنية أسلوب مقيّدة ابتكاريّة. هذه طريقة التي يتم عن الأسلوب تكوين النمط من الأفكار التي ترابط مع أحد المواضيع الأساسية. تصور هذه الخريطة الذهنية كخريطة وبلطف آخر الكلمة في الصندوق ثم يفرع الى انواع الفروع التي قسمها.

تساعد طريقة الخريطة الذهنية بالرموز والألوان والصور في تطبيقها. اغراض استخدام خريطة الذهنية أن تجعل الفصل فضيّا وفعاليّا، وأن تسهّلهم في تركيز الإنتباه، وأن تساعدهم علي تذكير ما يكتب. وتجعل خريطة الذهنية الفصل سعيدا ومطمئنا حتى يستطيع الطلاب أن يتبعوا المواد المقدمة لأن الكتابة في الكتاب مملة.

وقد بدئ في إندونيسيا (Indonesia) تطبيق عدة الطرق والأساليب الجديدة في عملية التدريس لترقية نتائج التدريس. مثل نهج التعليم الكمي (*Quantum Learning*) وغرض تطبيق هذا المنهج هو إيجاد البيئة الدراسة مريحة ممتعة. بالإضافة

---

<sup>6</sup>Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014), hal, 192

إلى ذلك، في رأي سويانتو (Suyanto) : "بعد الاختبار، هناك إشارة ان التعليم و العلم السياقي (CTL) يمكن أن يحسن التعليم في التفاعل في الفصل الدراسي، ويجعل التلاميذ لهم أكثر قدرة علي تفكير النقد، وبذلك يتم تطبيق سياسة التدريس السياقي في إندونيسيا"<sup>٧</sup>

أهداف إستخدام عدة الطرائق والمناهج الجديدة السابقة لترقية جودة التدريس. والخريطة الذهنية (Mind Mapping) هي الأمدة مع براءة اختراع توني بوزان (Tony Buzan)، هذه الطريقة تقدم توني بوزان أنظمة المحاسبة الثورية التي تساعد في كل مجال من مجالات الحياة. والخريطة الذهنية هي أسهل طريقة لوضع المعلومات في الدماغ واتخاذها من الدماغ، هي طريقة التسجيلات الإبداعية الفعالية وحرفيا سيتم تعيين الأفكار.<sup>٨</sup>

و يحتاج تعليم اللغة العربية إلى وسيلة التعليم التي تدفع الفهم اللغة العربية بالسرعة والسهولة وهي وسيلة البطاقة الومضية. تعريف بطاقات الومضية عند ماتراهي احدى من وسائل اللغة التي تستعمل لتنمية رغبة التلاميذ في تدريس لغة اخرى، يرى يوسف الصبارى أن بطاقة الومضية : تضمن كل بطاقة من النشاط قسمين: قسم واحد الذى يشتمل على سؤال من معارف التلميذ والقسم الاخر

<sup>7</sup> Kasihani Suyanto, *Model-model Pembelajaran* (Malang: Universitas Negeri Malang Panitia Sertifikasi Guru Rayon 15, 2008) hal.10

<sup>8</sup> Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map (terjemahan)* (Jakarta: Gramedia, 2007) hal.4

يشتمل على عدة اجوبة (ثلاثة) منها الجواب الصحيح، من كل تلميذ أن يعين

الجواب الصحيح.<sup>9</sup>

تختار الباحثة هذا العنوان مؤسساً : أولاً، لكون مهارة الكتابة من احدى

المهارات اللغة الأربعة التي لابد لطلاب ان يعرفها ويفهمها. لاسيما لمعلم اللغة

العربية، ثانيا لكون مهارة الكتابة مهارة سهولة ولكن كثير من الطلاب ضعفاء

فيها. اما مشكلة الطلاب عادة كفاءة الطلاب ففي قواعد اللغة العربية. الغرض من

هذه رسالة الماجستير وصف تطبيق طريقة رسم الخريطة الذهنية ووسيلة البطاقة

الومضية لزيادة الاهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة.

أما مكان البحث ففي المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية. و اختارت الباحثة هذه المدرسة لأنها إحدى المدارس الممتازة و يُستحق

البحث في تولونج أجونج، هي لها اكاديميا جميل، وعادات جديدة، وطلاب كثير،

تحديث الإستراتيجي، و في هذه المدرسة يتم باستخدام بطاقة الومضية ( *flash*

*card*) و طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكتابة و تهتم تلك مهارة الطلاب

للكتابة.

<sup>9</sup> Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran* (Jogjakarta: Diva Press, 2011),hal. 47.

فلذلك تريد الباحثة أن تكتب على هذه الحقائق تحت العنوان "استخدام

طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) و وسيلة البطاقة الومضية (*Flash*

*Card*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة السابعة

تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م "

ب. مسائل البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة , فإنها حددت مسائل البحث

كما يلي :

١. كيف عملية التعليم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) ووسيلة

البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠ م ؟

٢. ما المشكلات باستخدام طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) ووسيلة

البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠ م ؟

٣. كيف حل المشكلات باستخدام طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*)

ووسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصفّ

الثامن بالمدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعامّ

الدّراسيّ ٢٠١٩-٢٠٢٠ م ؟

### ج. أهداف البحث

كانت أهداف البحث بناءً على مسائل البحث. و الأهداف من هذا البحث

العلمي هي ما يلي:

١. لوصف عن عمليات تعليم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*)

ووسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام

الدرس ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

٢. لوصف عن المشكلات باستخدام طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*)

ووسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

للعام الدرس ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

٠٣ . لوصف عن حل باستخدام طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) ووسيلة

البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠ م

#### د. فوائد البحث

فوائد البحث من هذا البحث العلمي فائدتان منهما:

##### ١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج البحث مفيدة للخزانة العلمية في طريقة اللغة العربية . من

المتوقع أن نتائج هذه الدراسة إلى تقديم رؤية جديدة بشأن الآثار المترتبة طريقة

الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) ووسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في

تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص على مهارة الكتابة من تعليمها و إسهاما

على تعليم اللغة من استخدام طريقة الخريطة الذهنية و وسيلة البطاقة الومضية

فيها .

## ٢. الفائدة التطبيقية

(أ) للمؤسسات

و أن تكون مداخله في توفر السياسات التعليمية , و خاصة في تعليم مهارة الكتابة لجميع المدرسة.

(ب) للتلاميذ

أن تكون نتيجة البحث مساعدة إلى تحسين قدرة الطلاب على التواصل في اللغة العربية هي جديدة و الحق والخلاصة على مهارة الكتابة المحسولة .

(ج) للمدرسة

ان نتائج هذه الدراسة أن تكون مفيدة لمدير المدارس وخاصة في توفر سياسة تعلم اللغة العربية. و ذلك لتقديم الإرشادات العربية الطريقة التعليم، و خصوصا مهارة الكتابة ثم من المتوقع أن يتم إستخدامها في الطبقات غيرها.

(د) للباحث القادم

ان تفيد نتائج هذا الباحث القادم لمعرفة تطور خطة البحث العلمي المناسبة بتطور العلوم وخاصة عن استخدام طريقة الخريطة الذهنية (Mind Mapping) و وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) لترقية مهارة الكتابة.

## هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث والإجتنااب عن الأخطاء في الفهم في تفسير مقاصد الموضوع،  
فتبين الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستدراك الذهنية والعملية  
كمايلي :

### ١. التوضيح النظري

أ. استخدام : هو يستعمل , يطبق. والمراد به هنا السعي إلى استمالة  
الشخص أو الأشخاص الذين يرغَب في استمالتهم.  
ب. الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) : هي طريقة ابتكارية لكل ممتعلمين  
لتحصيل الأفكار والكتابة الدرس او لحظة الوضائف. وهي افضل لتحصيل  
الأفكار وتنظيمها قبل الكتابة.<sup>١٠</sup> طريقة الخريطة الذهنية أسلوب يقيد  
ابتكاري. هذه طريقة يتم عن الأسلوب تكوين النمط من الأفكار التي  
تترابط مع أحد المواضيع الأساسية. تصور هذه الخريطة الذهنية كخريطة  
وبلفظ آخر الكلمة في الصندوق ثم يفرع الى انواع الفروع من التي قسمها.  
الخريطة الذهنية كوسيلة لتدريب مهارة الكتابة وتسهيل التعلم لطلاب  
تخصص لطلاب في المدرسة المتوسطة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

<sup>10</sup> Aris Shoimin, *Pembelajaran inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA), hal. 105

ت. وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) : هي وسيلة من الوسيلة التعليمية

التي وسائط التعلم البصرية البسيطة على شكل بطاقة يرتوي على الصور أو

الكتابة التي يدكن أن تشير بسهولة قراءتها وفهمها لطلاب.

ث. مهارة الكتابة : هي احدى المهارات في اللغة العربية. القدرة في يعبر أو

تكشف فكرة الرّئيسيّة من كتب الكلمة حتى إنشاء.

## ٢. التوضيح العملي

توضيح المصطلحات السابقة، أن مقصود الموضوع " إستخدام طريقة

الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) ووسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*)

لإرتفاع مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج

أجونج" هي لمعرفة من إستخدام الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج و ما يتعلق بمشكلاتها

وحلولها في إستخدام الخريطة الذهنية.

## ز. ترتيب البحث

يحتوى هذا رسالة لمجستير علي خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحث

كما يلي :

**الباب الأول** يحتمل علي مقدمة وتحتوى علي: (أ) خلفية البحث، (ب)

مسائل البحث، (ج) أغراض البحث، (د) تحديد البحث، (هـ) فوائد البحث، (و)

توضيح البحث، (ز) البحوث السابقة. (ح) ترتيب البحث

**الباب الثاني** يحتمل علي النظريات وتشتمل على : (ا) مفهوم التعليم اللغة

العربية، (ب) مفهوم طريقة التعليم، (ج) تعليم مهارات اللغة العربية، (د) مفهوم

مهارة الكتابة، (هـ) مفهوم طريقة الخريطة الذهنية و وسيلة القصة المتقاطعة.

**الباب الثالث** يحتمل علي منهج البحث علي : (أ) مدخل البحث وتصميمه،

(ب) حضور الباحثة، (ج) مكان البحث و وقته، (د) مصادر الحقائق، (هـ)

طريقة جمع الحقائق، (و) طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش صحة الحقائق، (ح)

خطوة البحث.