

## الباب الخامس

### مناقشة البحث

يدور الحديث في هذا الباب حول مناقشة البحث وفقا على نتائجها المحسولة من موقع البحث. وتشمل على مناقشة البحث في عملية التعليم، و المشكلات، و حل المشكلات باستخدام طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) و وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

أ. عملية التعليم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) ووسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

استخدام طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) إحدى الطرق التي يستخدمها معلم درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. استخدام هذه الطريقة في عملية فهم مادة درس اللغة العربية

للطلاب ولترقية مهارة الكتابة أيضا. ويختار المعلم استخدام وسيلة البطاقة الومضية أنها تعطي مزايا إضافية وهي لا تحتاج الوقت الطويل في إعدادها وتطبيقها.

في عملية التعليمية باستخدام الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) في تعليم مهارة الكتابة، كل عملية التعليم خاصة تعليم اللغة العربية طبعا للثلاثة أنشطة الأساسية هي اعداد، واجراء، واختبار.

(١) الإعداد، في عملية التعليمية وجب على الأستاذ يستعد طريقة، و بخطط التنفيذ التعلما (RPP) و وسائلها. لابد للمدرس أن يعرف أهداف التدريس مؤشر الحصول التعلمى الذى يحتو على تحليل المواد التى سيرسم المدرس بالخريطة الذهنية.

(٢) واجراء، الدعاء ومقدمة التدريس، التعليمات لإنشاء الخريطة الذهنية، تقسيم مجموعات التلاميذ، وإلقاء المواد الدراسية.

(٣) واختبار هو تعريض نتيجة المواد التى يرسمها التلاميذ بالخريطة الذهنية.

إستخدام طريقة الخريطة الذهنية يكون التلاميذ فارجين في تعليم مهارة الكتابة. يمكن التلاميذ أن يتكروا في تسجيل المادة الدراسية وتلخيصها علي مايشاؤون حتى يسهل التلاميذ في فهم المادة الدراسية. يستخدم الطلاب الألوان في رسم لخريطة الذهنية،

في "الباب النشطة في المدرسة" يكتب الطلاب الأفكار العظيمة في وسط القرطاس واعط الدائرة رمزا مثل مستدير مربع او رمزا اخر. يربط الطلاب فروع الرئيسية لصورة الرسم المركزي وتوصيل الفروع من المستوى الثاني والثالث وبعد ذلك. هذا الطريقة المفروحة للطلاب مهارة الكتابة.

هذا وفقا للرأي طوني بوزان كما قال: الخريطة الذهنية طريقة سهلة لوضع المعلومات في الفكرة توصيلاها خارج المخ. الخريطة الذهنية طريقة الكتابة الإبداع، وفعالية، وخريطة الفكرة بسيطا جدا. كل الخريطة الذهنية تشبه أن تستخدم الألوان منظمة ومتفرع من المركز. تُستخدم الخريطة المنحنية والرمز والكلمة والصورة المناسبة بسلسلة حكم بسيط والأساسي والعلمي والمناسبة بعملية المخ.<sup>1</sup>

اما استخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في مهارة الكتابة سهل ايضا،

خطوات استخدام بطاقة الومضية:

أ. لمس البطاقات التي قد ترتب امام الصدر ويوجّه الى الطلاب.

ب. خذ البطاقات واحدة فواحدة بعد ينتهي وصف أن يشرحها.

<sup>1</sup> Toni Buzan, *Buku Pintar Mind Mapp*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2013), hal.4

ج. اعط البطاقات المشروحة الى الطلاب المتقربة الى لأستاذ، إسأل الطلاب

لملاحظة البطاقة ثم استمرّ الى الطلاب الأخرى.

هذ وفقا للرأي فيمي أنغرييان وسيلة البطاقة الومضية سهل حمله بمقياس وسيلة

البطاقة الومضية الذي قد حفظ في الحقيية، و صندوق الثياب، ويستخدم في كل امكنة،

وفي الفصل اوخارجه. سهل التذكّر، خصائص وصيلة البطاقة الومضية ظهر معلومة

القصيرة في كل بالبطاقة، تلك المعلومة الصغيرة تسهل الطلاب لتذكرها.<sup>2</sup>

وفقا الباحثة من مناقشة البحث طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) مستوى

على وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*)، هي سهلة و ممتعة للطلاب في مهارة

الكتابة. يجب علي الأستاذ يختار أيهما سيستخدم وفقا لحالة الطلاب وفصل الدراسه.

باستخدامها مستويات. ومنهاى استخدام كلهما بالفرقة، وبالصور، و بفكرة الطرق

لتذكر الطلاب.

<sup>2</sup> Femmy Angreany, "Keefektifan Media Pembelajaran FlashCard dalam Keterampilan Menulis Karangan". Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra. Vol.1 No.2 Makassar 2017. hal. 140

ب. المشكلات باستخدام طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) ووسيلة البطاقة

الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكتابة المدرسة المتوسطة السابعة

تولونج أجونج الإسلامية الحكومية له المشكلة:

أ. اما مشكلات باستخدام طريقة الخريطة الذهنية من ناحية الأستاذ فهي:

(١) تكتب التلاميذ بالخريطة الذهنية تحتاج الى وقتنا طويلا.

(٢) لم يتم تعليم خطوات رسم الخريط الذهنية.

(٣) يتعب الأستاذ تقويم الخريطة الذهنية.

ب. اما باستخدام طريقة الخريطة الذهنية مشكلات من تنظيم الفصل فهي:

(١) لا يكون كل من التلاميذ ان يحملوا الأدوات التدريسية بطريقة الخريطة الذهنية.

(٢) قلة الفعالية من التلاميذ.

(٣) قلة التركيز من التلاميذ.

### ج. مشكلات بوسيلة البطاقة الومضية

- (١) تكتب التلاميذ بالخريطة الذهنية تحتاج الى وقتا طويلا.
- (٢) انما وسيلة البطاقة الومضية تركز الي بصورة واحدة، نقص فعالية اذا نسترح الصورة الكلمة.

(٣) مقياسها محدودة للفرقة الكبيرة.

رأت الباحثة استخدام طريقة الخريطو الذهنية من وسيلة البطاقة الومضية لديهما مشكلات ولكن عندهما حلها التي ستشرح الباحثة.

### ج. حل المشكلات باستخدام طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) ووسيلة البطاقة

الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

وأما حل مشكلات استخدام طريقة الخريطة الذهنية في المدرسة المتوسطة السابعة

تولونج أجونج الإسلامية الحكومية:

أ. حل مشكلات من ناحية الأستاذ:

- (١) إستخدام الوقت جيدا لإستعداد الوسائل المدافعة لإنشاء الخريطة الذهنية.

(٢) لا يزال التلاميذ مرتبكين في فهم المواد من خلال رسم الخريطة الذهنية. اذن لابد للأستاذ يأخذ ارشادات بصحيح في اول عملية التعليمية بطريقة الخريطة الذهنية.

(٣) يجب أن يكون الأستاذ أكثر تركيزا ودقة في تقييم نتائج الخريطة الذهنية التلاميذ.

### ب. حل المشكلات من تنظيم الفصل:

(١) تشجيع التلاميذ ليكونوا منضبطين لحمل الأدوات التدريسية.

(٢) قلة الفعالية من التلاميذ. لأن في عملية التعليمية هذا طريقة الخريطة

الذهنية جعل التلاميذ الخريطة الذهنية بحرية كما يريدون دون التحكم في كيفية

إنشاء. فلذلك بعض التلاميذ الذين كسول جعل مراعاة الخريطة الذهنية.

لمعالجة هذا يجب الأستاذ يحقق الخريطة الذهنية التلاميذ ويجب جمع ذلك. حتى

يمكن التلاميذ سوف يشعر مسؤولة عن اتخاذ رسم الخريطة الذهنية.

(٣) قلة التركيز من التلاميذ. هناك بعض الطلاب الذين يشعرون تردد في جعل

رسم خرائط العقل. اذن الأستاذ للقيام بتقييم للمواد سلمت بالفعل

باستخدام الخريطة الذهنية. الأستاذ يعطي جائزة للتلاميذ الذي يجعل مراعاة

أفضل لخطوط الذهنية.

### ج. حل المشكلات بوسيلة البطاقة الومضية:

(١) إستخدام الوقت جيدا لإستعداد الوسائل المدافعة لإنشاء الخريطة الذهنية.

(٢) لابد علي الصورة صحيح المراد يتصور الحالات المستوابة بحقيقة الحالة.

(٣) توافقوا لنموالطلاب وانشائهم، من حيث احمول والألوان، والمقياس.

هكذا حل المشكلات لإجابتها في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة

المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للطلاب الصف الثامن

جيدا جدا، ولو كانت مشكلات فيهما بل عندما كل التعليم الذي يستخدم

طريقة الخريطة الذهنية ووسيلة البطاقة الومضية فهم الطلاب و امتع، لذلك لن

يشعر الطلاب الملل.