

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS  
MASALAH PADA SISWA KELAS IV-A DI MIN  
TUNGGANGRI KALIDAWIR TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**FUADDILAH ALI SOFYAN**

**NIM. 3217103031**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2014**

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS  
MASALAH PADA SISWA KELAS IV A DI MIN  
TUNGGANGRI KALIDAWIR TULUNGAGUNG**

Diajukan Kepada  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung untuk memenuhi salah satu  
persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh

**FUADDILAH ALI SOFYAN**  
**NIM. 3217103031**

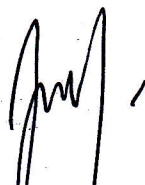
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2014**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual Berbasis Masalah Pada Siswa Kelas IV A di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014” yang ditulis oleh Fuaddilah Ali Sofyan ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 14 Juli 2014

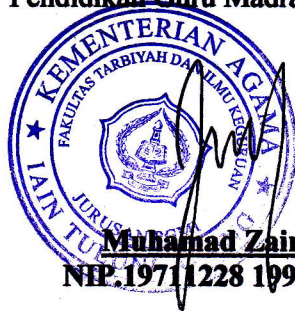
Pembimbing,



**Muhammad Zaini, MA**  
**NIP.19711228 199903 1 002**

Mengetahui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**Muhammad Zaini, MA**  
**NIP.19711228 199903 1 002**

## PENGESAHAN

### PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS MASALAH PADA SISWA KELAS IV-A DI MIN TUNGGANGRI KALIDAWIR TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

**FUADDILAH ALI SOFYAN**

**NIM: 3217103031**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juli 2014

dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan

untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

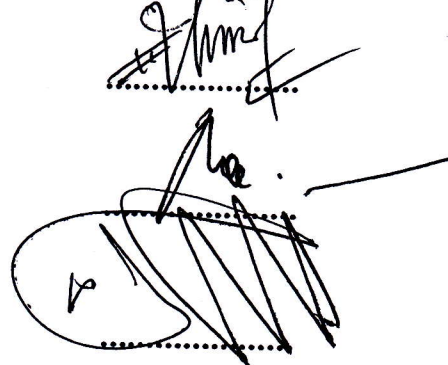
**Dewan Penguji  
Ketua / Penguji**

**Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.**  
NIP. 19751211 200212 2 001  
Penguji Utama

**Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.**  
NIP. 19600524 199103 1 001  
Sekretaris / Penguji

**Drs. H. Jani, MM, M.Pd.**  
NIP. 19660210 198503 1 001

Tanda Tangan



Mengesahkan,

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**



**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
NIP. 19720601 200003 1 002

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعَاشًا  
قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴿١٠﴾

*Sesungguhnya kami telah menempatkan kamu sekalian di muka bumi dan kami adakan bagimu di muka bumi (sumber) penghidupan.*

*Amat sedikitlah kamu bersyukur.*

(Q.S. Al-A'raf: 10)\*

---

\* Depag RI., *Al-Quran dan Terjemah*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1995), hal. 222

## **PERSEMBAHAN**

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasullullah Muhammad SAW.

1. Ibunda dan Ayahanda yang sangat aku sayangi sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih.
2. Grup Pintar “Anneke Diah Betrika, Emrina Amalia, Feska Maharani, Fitrotul Laili”, tiada yang mengharukan saat kumpul bersama kalian, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terimakasih atas do’a dan bantuan kalian selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat aku persembahkan.
3. Buat sahabatku” PGMI A,B,C dan teman-teman angkatan 2010 ” Terimakasih atas bantuan do’a, nasihat, hiburan, traktiran, ojekkan, dan semangatnya.
4. Almamaterku IAIN Tulungagung yang telah memberikan kesempatan menyelesaikan studi.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr.Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Abd Aziz, M.Pd.I selaku Dekan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, MA selaku Kajar PGMI.
4. Bapak Muhamad Zaini, MA selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak H. Rohmad, S.Pd.I selaku Kepala MIN Tunggangri Tulungagung yang telah memberikan izin penelitian di tempat tersebut.
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai ‘amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridla Allah, Amin...

Tulungagung, 8 Juli 2014

Penulis

**FUADDILAH ALI SOFYAN**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Sistematika Penulisan .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	14
A. Kajian Teori .....	14
1. Pendekatan Kontekstual.....	14



2. Pembelajaran Berbasis Masalah .....	27
3. Prestasi Belajar.....	37
4. Tinjauan Tentang Matematika .....	46
B. Penelitian Terdahulu .....	49
C. Hipotesis Tindakan .....	53
D. Kerangka Pemikiran .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>56</b>
A. Jenis Penelitian .....	56
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	60
C. Kehadiran Peneliti .....	62
D. Data dan Sumber Data.....	62
E. Teknik Pengumpulan Data.....	64
F. Teknik Analisa Data.....	70
G. Pengecekan Keabsaan Data.....	75
H. Indikator Keberhasilan .....	79
I. Tahap-tahap Penelitian.....	81
1. Pra Tindakan .....	82
2. Tindakan.....	82
a. Perencanaan.....	83
b. Pelaksanaan .....	83
c. Pengamatan .....	84
d. Refleksi .....	84

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	86
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	86
1. Paparan Data .....	86
2. Pelaksanaan tindakan.....	91
3. Temuan Penelitian .....	122
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	123
<b>BAB V : PENUTUP</b> .....	130
A. Kesimpulan.....	130
B. Saran-Saran.....	131
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	133
<b>LAMPIRAN</b> .....	137

## DAFTAR TABEL

Tabel	2.1	Tabel Perbandingan Penelitian.....	52
Tabel	3.1	Tabel Kriteria Penilaian .....	66
Tabel	3.2	Tabel Tingkat Penguasaan Taraf Keberhasilan Tindakan .....	73
Tabel	3.3	Tabel Kriteria Penilaian .....	75
Tabel	3.4	Model Analisis dan indikator Keberhasila.....	80
Tabel	4.1	Skor Tes Awal Siswa .....	89
Tabel	4.2	Hasil Observasi Aktivitas Guru/Peneliti Siklus I.....	97
Tabel	4.3	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	99
Tabel	4.4	Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I .....	100
Tabel	4.5	Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	104
Tabel	4.6	Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II.....	112
Tabel	4.7	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	115
Tabel	4.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	116
Tabel	4.9	Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	120
Tabel	4.10	Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	127

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pemikiran.....	55
Gambar 3.1	Bagan Tahap-Tahap Penelitian.....	81
Gambar 4.1	Grafik Peningkatan Hasil Belajar.....	128

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Siswa Kelas IV-A MIN Tunggangri.....	137
Lampiran 2: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	138
Lampiran 3: Soal Tes Awal.....	146
Lampiran 4: Soal Post Test I.....	147
Lampiran 5: Rekapitulasi Hasil Pre Test.....	148
Lampiran 6: Rekapitulasi Hasil Post Test I.....	149
Lampiran 7: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	150
Lampiran 8: Soal Post Test II.....	159
Lampiran 9 : Rekapitulasi Hasil Post Test II.....	162
Lampiran 10: Pedoman Observasi Guru/Peneliti Siklus I.....	163
Lampiran 11: Hasil Observasi Guru/Peneliti Siklus I.....	167
Lampiran 12: Pedoman Observasi Siswa Siklus I.....	171
Lampiran 13: Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	174
Lampiran 14: Pedoman Observasi Guru/Peneliti Siklus II.....	177
Lampiran 15: Hasil Observasi Guru/Peneliti Siklus II.....	181
Lampiran 16: Pedoman Observasi Siswa Siklus II.....	185
Lampiran 17: Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	188

Lampiran 18: Pedoman Wawancara Guru.....	191
Lampiran 19: Pedoman Wawancara Siswa .....	192
Lampiran 20: Profil MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.....	193
Lampiran 21:Pernyataan Keaslian Tulisan.....	196
Lampiran 22: Biodata Penulis .....	197
Lampiran 23:Dokumentasi .....	198
Lampiran 24: Berita Acara Seminar Proposal.....	201
Lampiran 25: Surat Bimbingan .....	202
Lampiran 26: Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	203
Lampiran 27: Surat Keterangan Penelitian.....	204
Lampiran 28: Surat Selesai Bimbingan.....	205
Lampiran 29: Buku Panduan Bimbingan Skripsi .....	206
Lampiran 30: Lembar Kerja Siswa.....	210
Lampiran 31: Catatan Lapangan.....	220
Lampiran 32: Pedoman Dokumentasi .....	224
Lampiran 33: Validasi Soal .....	225
Lampiran 34: Hasil Laporan Eksperimen Siswa .....	238
Lampiran 35: Nilai UTS Siswa Semester I Tahun Ajaran 2013/2014 .....	246

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual Berbasis Masalah pada Siswa Kelas IV-A di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014” ini ditulis oleh Fuaddilah Ali Sofyan, NIM. 3217103031, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Muhammad Zaini, M.A.

Kata-kata kunci: Prestasi Belajar, Pendekatan Kontekstual Berbasis Masalah

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh prestasi belajar yang anjlok dan belum adanya perubahan yang mendukung dalam proses pembelajaran di kelas sehingga diharapkan adanya peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran. Salah satunya adalah perubahan pendekatan dan strategi pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa sehingga tumbuh minat belajar siswa dan menyukai proses pembelajaran Matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual berbasis masalah. Dengan menggunakan pembelajaran kontekstual diharapkan hasil pembelajaran akan lebih bermakna bagi peserta didik.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini: 1) Bagaimana penerapan pendekatan kontekstual berbasis masalah pada mata pelajaran Matematika materi Satuan waktu, satuan panjang dan satuan berat kelas IV-A Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung? 2) Apakah penggunaan pendekatan kontekstual berbasis masalah dapat meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran matematika materi satuan waktu, satuan panjang dan satuan berat kelas IV-A Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung?

Tujuan penelitian adalah: 1) Untuk menjelaskan penerapan pendekatan kontekstual berbasis masalah pada mata pelajaran Matematika Satuan waktu, satuan panjang dan satuan berat kelas IV-A Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung. 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar siswa melalui penerapan pendekatan kontekstual berbasis masalah pada mata pelajaran matematika kelas IV-A Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas IV-A Madrasah Ibtidaiyah Negeri

Tunggangri Kalidawir Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimum 70.

Hasil Penelitian menunjukkan (1) Pendekatan kontekstual berbasis masalah pada siswa kelas IV-A di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung adalah pembelajaran dengan tahap-tahap sebagai berikut: 1) Orientasi siswa terhadap masalah, 2) Mengorganisasikan siswa untuk belajar, 3) membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. (2) Meningkatkan prestasi belajar Matematika melalui pendekatan kontekstual berbasis masalah pada siswa kelas IV-A di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan prestasi belajar siswa dari siklus I ke siklus II yaitu nilai rata-rata hasil belajar pada tes akhir siklus I adalah 68,79 (68,97%) yang berada pada kriteria cukup baik, sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 81,93 (86,21%) dan berada pada kriteria baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 13,14. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan pendekatan kontekstual berbasis masalah meningkatkan prestasi belajar Matematika materi satuan waktu, panjang dan berat kelas IV-A di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014.



## **ABSTRACT**

Thesis with the title "Improving Mathematics Learning Achievement Through Problem-Based Contextual Approach in Class IV-A in the State Elementary School Tunggangri Kalidawir Tulungagung Academic Year 2013/2014" was written by Fuaddilah Ali Sofyan, NIM. 3217103031, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Department of primary education, IAIN Tulungagung, which is led by Mr. Muhammad Zaini, MA

**Key words:** Learning Achievement, Problem-Based Approach To Contextual

The research in this paper is motivated by the learning performance plummeted and have not been any changes that support the learning process in the classroom so expect an increase in the quality and the quality of learning. One is the change in approach and strategy learning more interesting and fun for students to grow student interest and love learning mathematics using problem-based contextual approach. By using contextual learning is expected to be more meaningful learning outcomes for students.

Formulation of the problem in this thesis: 1) How does the application of a contextual approach to the problem based on the subjects Mathematics Unit matter of time, the unit of length and unit weight class IV-A State Elementary School Tunggangri Kalidawir Tulungagung? 2) Is the use of a contextual approach to problem-based learning to improve achievement in mathematics material unit time, unit length and unit weight class IV-A State Elementary School Tunggangri Kalidawir Tulungagung?

The purpose of the study were: 1) To clarify the application of a contextual approach to the problem based on the subjects of Mathematics Unit of time, the unit of length and unit weight class IV-A State Elementary School Tunggangri Kalidawir Tulungagung. 2) To describe the improvement of student achievement through the implementation of a contextual approach to the problem based on the subjects of math class IV-A State Elementary School Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

This study uses action research class (Class Action Research) as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The target of this research is class IV-A State Elementary School Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

Techniques used in collecting the data include tests, observations, interviews, documentation and field notes. Data analysis includes data reduction, data presentation, and withdrawal conclusion. Indicator success in this study if learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with a minimum value of 70 completeness criteria.

Research results show : (1) contextual-based approach problems in grade IV-A MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung is learning with the following stages: 1) Orientation of students in problem situations, 2) Organize students to learn, 3) Guiding the investigation of individual and group, 4) Develop and present work, 5) Analyze and evaluate the problem-solving process. (2) Increase the achievement of learning mathematics through problem-based approach to contextual in grade IV-A in MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung. This is evidenced by an increase in student achievement from the first cycle to the second cycle is the average value of learning outcomes at the end of the first cycle test was 68.79 (68.97%) were located on the criteria quite well, whereas at the end of the test cycle II was 81.93 (86.21%) and is at a good criteria. This shows an increase of 13.14. From these data it appears that the application of problem-based approach to improve the performance of contextual learning materials Mathematics units of time, length and weight class IV-A in the State Government Elementary School Tunggangri Kalidawir Tulungagung Academic Year 2013/2014.

## المخلص

"تحسين الرياضيات  
في مواقع المحتويات في  
كاليداوير تولونج اجونج الأكاديمي 2014/2013" كته  
الابتدائية حكومية تونجانري  
سفيان نيم  
3217103031. كلية التربية تدرّس العلوم، قسم التعليم الابتدائي IAIN  
السيد زيني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: النهج القائم على السياقية

في هذه الورقة  
عملية التعلم في الفصول الدراسية  
نهج واستراتيجية أكثر إثارة للاهتمام  
الرياضيات النهج القائم على السياقية.  
أية تغييرات  
زيادة في  
نوعية . واحد هو تغيير  
اهتمام الطلاب

صياغة هذه الأطروحة: (1) كيف يمكن تطبيق نهج السياقية لهذه المشكلة

الرياضيات

الابتدائية حكومية تونجانري تولونج اجونج (2) هل  
لتحسين التحصيل في الرياضيات وحدة زمنية  
الابتدائية حكومية تونجا

الغرض من هذه الدراسة: (1) توضيح تطبيق نهج السياقية لهذه المشكلة  
الرياضيات  
حكومية تونجانري تولونج اجونج (2).  
السياقية لهذه المشكلة  
الابتدائية  
تحسين تحصيل الطلاب من خلال تنفيذ نهج  
أ- الرياضيات الابتدائية حكومية

يستخدم هذه الدراسة البحوث العملية ( ) دورتين.  
: التخطيط والتنفيذ و . الهدف هذا البحث هو من الدرجة  
الابتدائية حكومية تونجانري تولونج اجونج. التقنيات المستخدمة البيانات  
الوثائق والملاحظات الميدانية. ويشمل تحليل البيانات  
اختزال البيانات، البيانات،  
تحقيق 75% الأهداف التي ينبغي تحقيقها  
قيمة معايير كمال 70.

(1) مشاكل النهج القائم على السياقية في الصف  
الابتدائية حكومية تونجانري كاليداوير تولونج هو التعلم مع المراحل التالية: (1) توجيه  
(2) تنظيم الطلاب للتعلم، (3) توجيه التحقيق في الفرد والجماعة، (4)

(5) تحليل وتقييم عملية حل المشكلة. (2) زيادة تحقيق تعلم الرياضيات من خلال النهج القائم على المشكلة السياقية في الصف الابتدائية حكومية تونجانري كاليداوير تولونج اجونج . تظهر أن تطبيق النهج القائم على السياقية يمكن تحسين التحصيل الدراسي في الرياضيات. ويتجلى زيادة تحصيل الثانية هو قيمة نهاية الاختبار

68.79 (68.97%). على المعايير بشكل جيد، في حين في نهاية  
81.93 (86.21%) معايير جيدة. وهذا يدل على زيادة قدرها 13.14 هذه  
البيانات ويبدو أن تطبيق نهج لتحسين المواد التعليمية  
الرياضيات السياقية - الابتدائية الحكومية  
تونجانري كاليداوير تولونج اجونج الأكاديمي 2014/2013.