

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanggulangi Kenakalan Siswa di SMPN 2 Pule Trenggalek” ini ditulis oleh **Pujiono**, Pendidikan Agama Islam (PAI), NIM.17201163105 Tahun 2020 di bimbing oleh **Drs. H. Timbul, M.Pd.I.**

Kata kunci: Upaya Guru, Kenakalan Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang terjadi akhir-akhir ini kenakalan siswa semakin menarik perhatian. Permasalahannya semakin meningkat, bukan dalam frekuensinya tetapi yang lebih mengkhawatirkan adalah juga karena variasi intensitasnya. Kenakalan siswa merupakan masalah yang dirasakan sangatlah penting dan menarik untuk dibahas karena siswa merupakan bagian dari generasi muda sebagai aset nasional dan merupakan tumpahan harapan bagi masa depan bangsa dan negara serta agama. Untuk mewujudkan semuanya dan demi kejayaan bangsa dan negara serta agama, maka sudah tentu menjadi kewajiban dan tugas bersama baik orang tua, pendidik (guru) dan pemerintah untuk mempersiapkan generasi muda menjadi generasi yang tangguh dan berwawasan atau berpengetahuan yang luas dengan jalan membimbing dan menjadikan mereka semua sehingga menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab secara moral. realita kenakalan remaja saat ini khususnya siswa SMP di jaman sekarang. Hal ini cukup disadari oleh para guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam dan pengelola lembaga pendidikan. Mereka melakukan berbagai upaya untuk mengantisipasi kasus-kasus yang terjadi akibat kenakalan remaja. Berangkat dari hal ini peneliti meneliti upaya guru pendidikan agama islam dalam menanggulangi kenakalan siswa di SMPN 2 Pule Trenggalek.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana bentuk kenakalan siswa di SMPN 2 Pule Trenggalek ? (2) Bagaimana upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menanggulangi kenakalan siswa di SMPN 2 Pule Trenggalek ? (3) Bagaimana kendala yang dialami guru Pendidikan Agama Islam dalam menanggulangi kenakalan siswa di SMPN 2 Pule Trenggalek? Adapun yang menjadi tujuan penulisan skripsi ini adalah (1) untuk mengetahui bentuk kenakalan siswa di SMPN 2 Pule Trenggalek. (2) untuk mengetahui upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menanggulangi kenakalan siswa di SMPN 2 Pule Trenggalek. (3) untuk mengetahui kendala yang dialami guru Pendidikan Agama Islam dalam menanggulangi kenakalan siswa di SMPN 2 Pule Trenggalek.

Metode yang digunakan dalam skripsi ini adalah (1) pendekatan kualitatif-deskriptif, (2) kehadiran peneliti di lapangan sebagai instrumen kunci dalam mengumpulkan data, (3) Lokasi penelitian di SMPN 2 Pule Trenggalek, (4) Sumber data penelitian yaitu Narasumber, peristiwa/aktivitas, lokasi penelitian, dan Dokumen/arsip, (5) Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi, (6) Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, (7) Pengecekan keabsahan data pada penelitian ini meliputi kepercayaan, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*.

Dari penelitian ini dapat dilihat hasil-hasil penelitian yaitu: (1) Bentuk kenakalan siswa dapat digolongkan menjadi dua yaitu (a) Kenakalan yang tidak dapat digolongkan terhadap hukum (bersifat amoral, asosial, maupun norma) adalah siswa membawa HP (hand phone) ketika jam pelajaran berlangsung, menyontek, siswa tidak mengikuti jama'ah sholat dzuhur, membolos, berperilaku dan berkata tidak sopan/jorok. (b) Kenakalan yang dapat digolongkan terhadap hukum/mengarah kepada tindakan kriminal yaitu berkelahi. (2) Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menanggulangi kenakalan siswa adalah dengan (a) Preventif yaitu memberikan pendidikan agama, memberikan wejangan atau pengarahan atau nasehat yang bermanfaat bagi siswa, mengadakan layanan bimbingan di dalam kelas, bekerja sama dengan pihak lain mendatangkan Kepolisian, bekerjasama dengan Dinas Kesehatan dan Puskesmas. (b) Represif yaitu memberikan hukuman atau Punishment, Panggilan ke siswa, memberikan bimbingan konseling (c) Kuratif yaitu bekerja sama dengan orang tua, mengadakan kunjungan ke rumah peserta didik. (3) Kendala yang dialami guru Pendidikan Agama Islam dalam menanggulangi kenakalan siswa yaitu (a) Kendala internal yaitu banyaknya siswa yang sering melawan/membantah perintah guru, keterbatasan dalam memberikan bimbingan karakter pada siswa saat pembelajaran pendidikan agama islam, ketidakterbukaan siswa yang bermasalah dalam pemberian informasi mengenai permasalahan yang dialaminya kepada guru yang menanganinya, kesulitan guru dalam mengintegrasikan (memadukan) pendidikan karakter dengan materi pelajaran di sekolah. (b) Kendala eksternal yaitu kurang proaktifnya orang tua/wali tentang kehidupan anak sehingga guru sulit untuk membantu pemecahan kesulitannya, rendahnya kesadaran orang tua dalam memberi wejangan, bimbingan, dan keteladanan yang baik pada anaknya.

الملخص

هذا البحث العلمي بالموضوع "جهود المعلمين التعليم الديني الإسلامي في معالجة جنوح الطلاب في صغار المدرسة الثانية فولي ترعغلك" كتبها فوجيان، التعليم الديني الإسلامي (PAI) رقم دفتر القيد 17201163105 السنة 2020 في دليل الدكتورات الحاج تيمبول ماجستير التربية الإسلامية .

الكلمات الرئيسية: جهود المعلم، الأذى الطلابي

هذا البحث هو الدافع وراء الظاهرة التي تحدث في الآونة الأخيرة جنوح الطلاب تجذب الانتباه بشكل متزايد. والمشكلة آخذة في الازدياد، ليس في تواترها، بل أكثر إثارة للقلق بسبب التباين في الكثافة. جنوح الطلاب هو قضية تعتبر مهمة جدا ومثيرة للاهتمام لمناقشة لأن الطلاب هم جزء من جيل الشباب باعتبارها رصيذا وطنيا وامتدادا للأمة والأمل في مستقبل الوطن والوطن والدين. ولتحقيق كل شيء ومن أجل مجد الأمة والوطن والدين، من المؤكد أنه التزام وواجب مشترك من كلا الوالدين والمربين (المعلمين) والحكومة لإعداد جيل الشباب ليكون جيلاً مرناً وثاقباً أو على دراية مع طريقة لتوجيههم وجعلهم جميعاً حتى يصبحوا مواطنين صالحين ومسؤولين أخلاقياً. واقع جنوح الأحداث اليوم، وخاصة طلاب المدارس الإعدادية في هذا اليوم وهذا العصر. وهذا ما يدركه المعلمون، وخاصة معلمو التعليم الديني الإسلامي ومدبرو المؤسسات التعليمية. وهم يبذلون جهوداً مختلفة لتوقع الحالات التي تحدث بسبب جنوح الأحداث. بدءاً من هذا، درس الباحثون جهود معلمي التعليم الديني الإسلامي في معالجة جنوح الطلاب في صغار المدرسة الثانية فولي ترعغلك.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو (1) ما هو شكل جنوح الطلاب في صغار المدرسة الثانية فولي ترعغلك ؟ (2) ما هي جهود معلمي التعليم الإسلامي في معالجة جنوح الطلاب في صغار المدرسة الثانية فولي ترعغلك ؟ (3) ما هي العقبات التي يواجهها معلمو التعليم الديني الإسلامي في معالجة جنوح الطلاب في صغار المدرسة الثانية فولي ترعغلك ؟ الغرض من كتابة هذه الأطروحة هو (1) لمعرفة شكل جنوح الطلاب في صغار المدرسة الثانية فولي ترعغلك. (2) لمعرفة جهود معلمي التعليم الديني الإسلامي في معالجة جنوح الطلاب في صغار المدرسة الثانية فولي ترعغلك. (3) لمعرفة المشاكل التي يعانيها المعلمون التعليم الديني الإسلامي في معالجة جنوح الطلاب في صغار المدرسة الثانية فولي ترعغلك.

الطريقة المستخدمة في هذه الأطروحة هي (1) المنهج النوعي الوصفي ، (2) وجود الباحثين في هذا المجال كأداة رئيسية في جمع البيانات ، (3) موقع البحث في صغار المدرسة الثانية فولي ترعغلك ،(4) مصدر بيانات البحوث وهي الأشخاص المرجعيون، الأحداث/ الأنشطة، مواقع البحث، والوثائق/ المحفوظات، (5) تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة المقابلات المتعمقة والملاحظات والوثائق، (6) تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي الحد من البيانات، وعرض البيانات ورسم الاستنتاج، (7) التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة تشمل الثقة، وقابلية النقل، والاعتمادية، والطوارئ.

من هذا البحث يمكن رؤية نتائج الدراسة، وهي: (1) يمكن تصنيف شكل جنوح الطلاب إلى اثنين هما (أ) الجنوح الذي لا يمكن تصنيفه ضد القانون (غير أخلاقي، أو غير أخلاقي، أو قاعدة) هو أن يجلب الطلاب حصان (الهاتف اليدوي) عندما تستمر ساعات الدرس، والغش، والطلاب لا يتبعون صلاة جامع الدهور، ويتخلى عن ذلك، ويفعلون ويقولون عدم الاحترام / القذر. (ب) الجنوح الذي يمكن تصنيفه على نحو مخالف للقانون/يؤدي إلى أعمال إجرامية، أي القتال. (2) جهود معلمي التعليم الديني الإسلامي في معالجة جنوح الطلاب هي (أ) الوقاية، أي توفير التعليم الديني، وتقديم التوجيه والإرشاد الذي يعود بالنفع على الطلاب، وإجراء خدمات التوجيه في الفصول الدراسية، والتعاون مع الأطراف الأخرى لجلب الشرطة، بالتعاون مع مكتب الصحة والمراكز الصحية. (ب) قمعية، أي توقيع العقوبة أو العقاب، ودعوة الطلاب، وتقديم الإرشاد(ج) العلاجي، أي العمل مع الوالدين، والقيام بزيارات إلى بيوت الطلاب. (3) القيود التي يعاني منها معلمو التعليم الديني الإسلامي في معالجة جنوح الطلاب هي (أ) القيود الداخلية، وهي عدد الطلاب الذين غالباً ما يقاومون / عدم اتعاب أوامر المعلمين، والقيود في تقديم التوجيه الشخصي للطلاب أثناء تعلم التعليم الديني الإسلامي، وانفتاح الطلاب الذين لديهم مشاكل في تقديم المعلومات حول المشاكل التي يواجهونها للمعلم الذي يتعامل معها، وصعوبة المعلمين في دمج (الجمع) بين تعليم الشخصية والموضوع في المدرسة. (ب) القيود الخارجية هي عدم وجود آباء/أوصياء استباقيين بشأن حياة الطفل بحيث يصعب على المعلم المساعدة في حل الصعوبات التي يواجهها، وانخفاض وعي الوالدين بتوفير الرعاية الجيدة والتوجيه والعري لأطفالهم.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Efforts of Islamic Religious Education Teachers in Tackling Student Delinquency in SMPN 2 Pule Trenggalek" was written by **Pujiono**, Islamic Religious Education (PAI), NIM.17201163105 in 2020 under the guidance of **Drs. H. Timbul, M.Pd.I.**

Keywords: teacher's efforts, student delinquency

This research is motivated by a phenomenon that has occurred lately student delinquency is increasingly attracting attention. The problem is increasing, not in frequency but what is more worrying is also the variation in intensity. Student delinquency is a problem that is felt to be very important and interesting to discuss because students are part of the younger generation as a national asset and a spill of hope for the future of the nation and state and religion. To make everything happen and for the glory of the nation and state and religion, it is of course a joint obligation and duty both parents, educators (teachers) and the government to prepare the young generation to become a generation that is strong and insightful or knowledgeable by guiding and making them all so that they become good citizens and morally responsible. the reality of juvenile delinquency today, especially junior high school students today. This is quite aware of by teachers, especially teachers of Islamic Religious Education and managers of educational institutions. They make various efforts to anticipate cases that occur due to juvenile delinquency. Starting from this, the researcher examined the efforts of Islamic religious education teachers in overcoming delinquency in students at SMPN 2 Pule Trenggalek.

The research focus in writing this thesis is (1) What is the form of student delinquency at SMPN 2 Pule Trenggalek? (2) How are the efforts of Islamic Religious Education teachers in overcoming delinquency of students at SMPN 2 Pule Trenggalek? (3) What are the obstacles experienced by Islamic Religious Education teachers in overcoming delinquency of students at SMPN 2 Pule Trenggalek? As for the purposes of writing this thesis are (1) to determine the form of delinquency of students at SMPN 2 Pule Trenggalek. (2) to determine the efforts of Islamic Religious Education teachers in overcoming delinquency in students at SMPN 2 Pule Trenggalek. (3) to determine the obstacles experienced by Islamic Religious Education teachers in overcoming delinquency in students at SMPN 2 Pule Trenggalek.

The method used in this thesis is (1) a qualitative-descriptive approach, (2) the presence of researchers in the field as a key instrument in collecting data, (3) research locations at SMPN 2 Pule Trenggalek, (4) The sources of research data are informants, events. / activity, research location, and documents / archives, (5) Data collection techniques in this study were in-depth interviews, observation and documentation, (6) Data analysis techniques used were data reduction, data presentation and conclusion drawing, (7) checking the validity The data in this study include trustworthiness, transferability, dependability, and confirmability.

From this research, it can be seen that the results of the research are: (1) The form of student delinquency can be classified into two, namely (a) Delinquency that cannot be classified against the law (immoral, asocial, and norms in nature) is that students carry cellphones when during class hours, cheating, students do not attend congregation prayer dzuhur, truant, behave and say impolite / dirty. (b) Delinquency that can be classified as against the law / leads to a criminal act, namely fighting. (2) The efforts of Islamic Religious Education teachers in overcoming student delinquency are (a) Preventive, namely providing religious education, giving advice or direction or advice that is useful to students, providing guidance services in the classroom, working with other parties to bring in the Police, collaborating with the Health Office and Puskesmas. (b) Repressive, namely giving punishments, calls to students, providing counseling (c) Curative, namely working with parents, making visits to students' homes. (3) Obstacles experienced by Islamic Religious Education teachers in overcoming student delinquency, namely (a) Internal constraints, namely the number of students who often oppose / argue against teacher orders, limitations in providing character guidance to students when learning Islamic religious education, openness of students who have problems in giving information about the problems they experience to teachers who handle them, the difficulty of teachers in integrating (integrating) character education with subject matter in school. (b) External constraints, namely the lack of proactivity of parents / guardians about children's lives so that teachers find it difficult to help solve their difficulties, low awareness of parents in giving advice, guidance, and good example to their children.