

الباب الرابع

نتائج البحث

استنبطت الباحثة في هذا الباب من عمليات جمع البيانات ونتائج البيانات التي

تستعمل الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

١. التاريخ عن تأسيس المدرسة

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي تجسيد من

SP IAIS سينغو لاكسونو في عام ١٩٦٨. SP IAIS هي معهد إعداد المدرسة

الإسلامية. ثم تغير إلى SP IAIN في عام ١٩٦٨. وفي بداية تأسيس SP IAIN تم

التخطيط لها جيداً، ثم الاقتراض لكوديم (Kodim) ٠٨٠٧ بناء مديرية تولونج

أجونج.

و هذا المبنى هو الأثر السابق CHTH (المدرسة الصينية المملوكة) من

المدرسة الابتدائية إلى المدرسة المتوسطة. ومبنى المدرسة تم تأميم الحكومة في

CHTH وفوض المبنى إلى كوديم (Kodim) ٠٨٠٧ وأخيراً مع حركة ٣٠ سبتمبر

PKI (S ٣. G). وانضمت أيضاً إلى المبنى حتى تلك اللحظة SP IAIN لأنها مملوكة

من قبل SP IAIN. حتى يزال ممكنا تقديم التسهيلات ليكون المختلة، على الرغم من أن المدرسة الثانوية الإسلامية بالفعل قبالة تماما مع في حين أن SP IAIN تغيرت مكانتها لتصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

وفقا لأوراق مبعثرة الكاتب من أي وقت مضى وجدت (ورقة ١٩٨٠-١٩٨٨). أن إنشاء هذه مدرسة التي أثرت، العديد من المعهد الديني الإسلامي ومدارس الإسلامية في مديرية تولونج أجونج. مجتمع الإسلامي على وجه الخصوص، لتكون قادرة على سد بين خريجي المعهد الديني الإسلامي والجامعة في هذه الحالة فإن السؤال هو IAIN بالإضافة إلى ذلك، الكثير من الإصرار وحجم.

وبالإضافة الى ذلك دفعت لهذه المؤسسات هو قانون التعليم الأساسي رقم ٤ لسنة ١٩٥٠، رقم ١٢ لسنة ١٩٥٤ الفقرة ٢ من المادة ١٠. وزير الديني القاعدة رقم واحد في عام ١٩٤٦ بشأن تقديم المساعدة إلى المدارس الدينية رقم ٧ لسنة ١٩٥٢ رقم (٢) ١٩٦٠. حتى مع تلك الخلفية، وبعد المراقبة والبحوث أيضا، وعقد أن ليرة سورية كانت قادرة على الاضطلاع بمهام الرابطة والهدف الصحيح. يعرف بأنه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج قبل قرار وزير الشؤون الدينية، بتاريخ ١٧ يوليو ١٩٦٨ تحت رقم ١٥١.

وأما بالنسبة لتطوير مدرسة الثانوية الإسلامية كان استناداً إلى الرسالة قرار
من وزير الشؤون الدينية رقم ١٧ في عام ١٩٧٣ و معتمدة أيضاً من قبل الوزراء
الثلاثة المرسوم المشترك (وزير ٣ SKB) :

أ. وزير الشؤون الدينية رقم ٦ في عام ١٩٧٥

ب. وزير التعليم والثقافة رقم ٠.٣٧/١٩٧٥U

ج. وزير الداخلية الشؤون رقم ٣٦ في عام ١٩٧٥، مؤرخة في ٢٤ مارس

١٩٧٥

ومن المتوقع أن خروج الطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية وضع عاليه
الاعتراف كإخراج ما يعادل المدرسة الثانوية مع المرسوم المشتركة ثلاثة من الوزراء
(وزير ٣ SKB). وبالإضافة إلى ذلك في ١٩٨٤/١٩٨٥ لمدرسة الثانوية
الإسلامية بما في ذلك PGAN عبر إندونيسيا. وتبين المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الأولى تولونج أجونج و نعلم اليوم، نقلت مرة. وفي السنوات ١٩٨٠-
١٩٨٢ كان على جالان كياي الحج أجوس سالم رقم ١١ تولونج أجونج، بينما
في ١٩٨٣-١٩٨٤ كانت في المعهد الديني الإسلامي فانبونج تولونج أجونج.

وبعدده الأكواخ المرحلة أخيرا يقيم حاليا في بيجي، بويولانجو مع أسماء الشوارع

لكي حجر ديوانتارا.^١

٢. الصورة الذاتية

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من بيانات،

وهي كما يلي:

١	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج
٢	رقم إحصاءات المدرسة	١٣١-١٣٥-١٤٠-٠٠١
٣	المديرية	جاوا الشرقية
٤	المنطقة	تولونج أجونج
٥	القرية	بيجي
٦	الشارع	شارع كي حجر ديوانتارا
٧	رمز بريدي	٦٦٢٣٣
٨	الهاتف	٣٢١٦٩٣ (٠٣٣٥)
٩	وضع المدرسة	الحكومية
١٠	رسالة الحكم	نمرة: ١٠٥ تاريخ: ١٧-٠٧-١٩٦٨
١١	ناشر رسالة الحكم	وزير الشؤون الدينية

^١إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ٢٠١٥م

١٢	سنة القيام	١٩٦٨
١٣	سنة الحكومية	١٩٦٨
١٤	تنظيم المنفذ	الصباح
١٥	المدى إلى المركز المدينة	٣ كيلو متر
١٦	تنظيم المنفذ	الحكومة

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ٢٠١٥)

٣. النظرة المستقبلية والرسالات

أ) النظرة المستقبلية

إيجاد المدرسة الفاتحة في الذكاء والتمهير وتخلق بالأخلاق الكريمة.

ب) الرسالات

(١) تنفيذ توجيهات التعلم فعالية وكفاءة

(٢) مساعدة الطلاب على التعرف إمكاناتهم

(٣) تطبيق الانضباط عالية في جميع الأنشطة

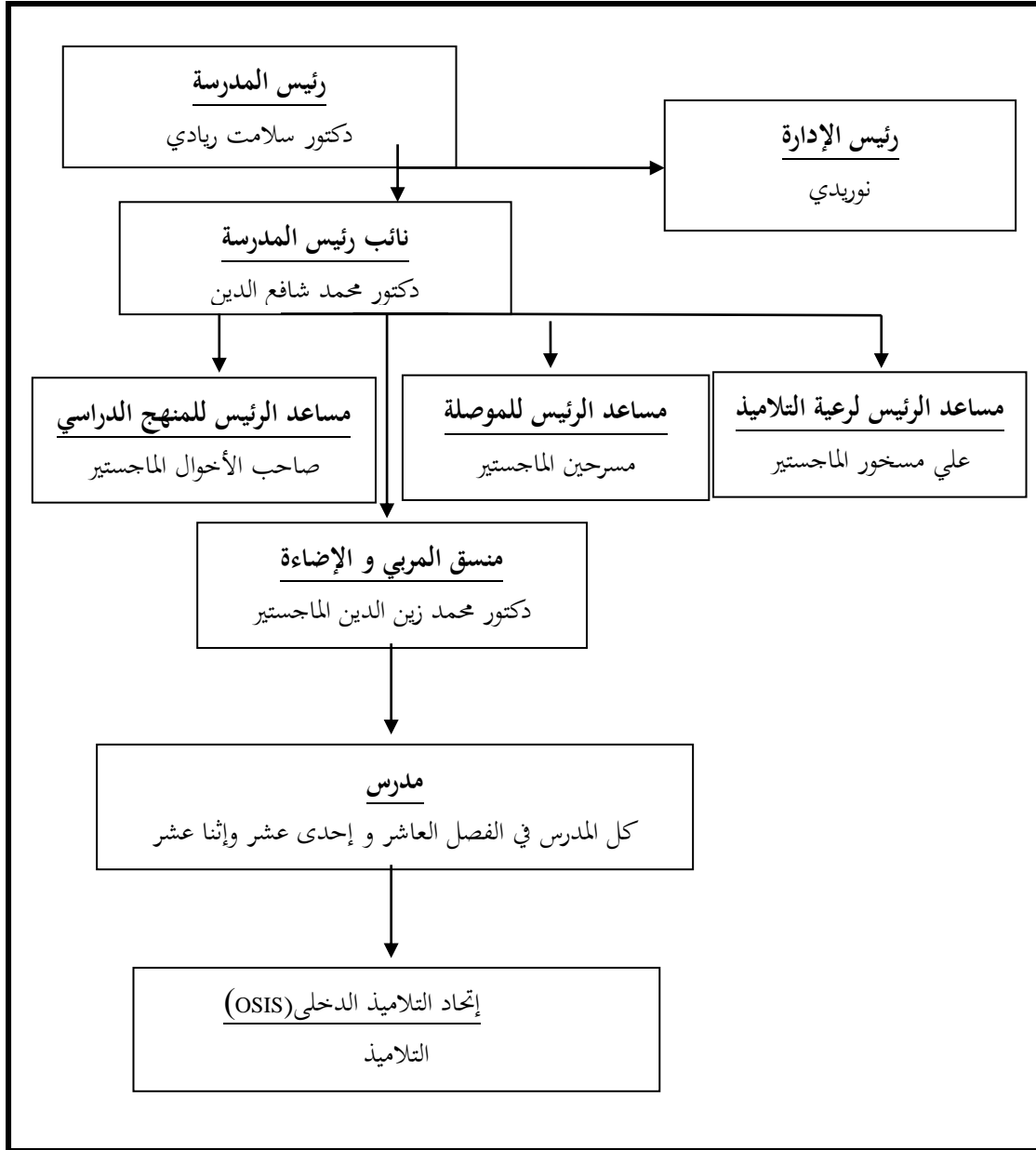
(٤) تنظيم تدريب وتعريف الفعل الإسلام

٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

كانت المنظمة أمراً هاماً وهي تلعب دوراً مهماً في مناسبة سهولة عملية التربية.

وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من إدارة ما لأجل نجاح تلك المؤسسة

وسهولتها في إجراء عملية التعلم و التعليم، و كذلك الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. ولأجل سهولة التنسيق بين الرئيس والموظفين والمدرسين والمراقبة في هذه المدرسة. تنشأ المؤسسة الهيكل التنظيمي كي يعرف كل مسؤول المدرسة عن وظيفته ومسؤوليته حتى يتمكن من الإجتنااب عن توظيف أحد من غير مستحقه. فلذا، كانت المراقبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج تنص في الهيكل التنظيمي كما يلي.



(الإصدار من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ٢٠١٥)

الجدول ١، ٤

الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م

٥. أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربية، وبذلك فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها.

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج من الفصل العاشر إلى الفصل اثنا عشر.

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

الفصل	الطلاب	التلميذات	عدد الجميع
X	٧٨	٦٩١	٣٦٩
XI	٨٤	٢٤٩	٣٣٣
XII	١١٥	٢٤٠	٣٥٥
عدد الجميع	٢٧٧	٧٨٠	١٠٥٧

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥)

الجدول ٤,٢

كما رأينا من الجدول ٤,٢ أن عدد الطلاب ١٠٥٧، من ٢٧٧ طلاب ٧٨٠ طالبات.

ومن الحقائق السابقة يعرف أن عدد الجميع طلاب يكون دليلا على أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج نموذجية بالنسبة إلى موجودة في قرية بيجي.

٦. أحوال المدرسين

كان المدرس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. و كذلك كان آباء الطلاب يتحون الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية روحهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

و كان عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج ما يلي:

رقم	حالة	مذكرا	مؤثنا	عدد الجميع
١.	المدرسون المسجلون بالمدرسة	٢٥	٣١	٥٦
٢.	المدرسون غير المسجلين	٧	٨	١٥
٣.	الموظفون المسجلون بالمدرسة	٢	٢	٤
٤.	الموظفون غير المسجلين	٥	٦	١١
٥.	الموظفون للنظافة	٣	-	٣
٦.	الموظفون للأمن	١	-	١
٧.	البواب	٢	-	٢
عدد الجميع				٩٣

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج العام الدراسي

٢٠١٤-٢٠١٥م)

الجدول ٤,٣

كما رأينا من الجدول ٤,٣ أن عدد الأساتيد ٩٣ ويتكون من ٤٤
مذكرا و يتكون من ٤٩ مؤثنا.

و الجدول السابق يتعلق بعدد المدرسين و الموظفين في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج حيث كل يشترك مشاركة تامة في عملية

التعلم و التعليم.

٧. أحوال الدراسة

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي عملية التعليم التي تقصد بها للتشجيع و التوجيه و التنمية و التشكيل على مهارة اللغة العربية الفصيحة. وتتركز بها مهارة القراءة و فهم النصوص العربية. و يقصد بمهارة الكلام و الكفاءة على تكوين الجمل للتعلم على مهارة القراءة للحصول على الغرض الأساسي للتعليم وهو مهارة إتصالية و كفاءة الفهم نحو مصدرى الحكم الأساسيين للإسلام ، وهما القران الكريم والحديث النبوي الشريف.

إضافة إلى المعنى السابق عن تعليم اللغة العربية ، فيصمم التعليم على ما يلي:

- (أ) القراءة، يقصد بها تعليم مهارة القراءة لترقية فهم المقروء.
- (ب) الكلام، يقصد به تنمية تقديم السؤال والجواب الذي يؤدي إلى فهم المقروء بأحسن.
- (ج) الكتابة، يقصد بها تنمية مهارة الإنشاء و تكوين الجمل موجهها أم لا لتقوية الفهم على المقروء.
- (د) الإستماع، يقصد به تحديد الأصوات وفهم معنى مختلف أشكال الخطاب الشفوي بشكل مناسب.

قامت المدرسة بالمنهج الحكومي الحاضر تحت رئاسة وزارة التعليم والثقافة تسمى بالمنهج المنهج الدراسي ٢٠١٣. وبهذا المنهج حاولت المدرسة أن وضع التوازن بين تطوير المواقف الروحية والاجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع القدرة الفكرية والحركية. هناك دروس تخصص في المدارس الدينية وهي درس القرآن والحديث، ودرس الفقه، ودرس العقيدة و الأخلاق، ودرس تاريخ الثقافات الإسلامية، ودرس اللغة العربية.

٨. الوسائل التعليمية والتسهيلات

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و التسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة، فتجري عملية التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب الاجراءات المطلوبة. و كذلك الحال للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات. لو كانت هذه الوسائل التعليمية و التسهيلات غير كافية ولكنها قد ساعدت كثيرا على سير عملية التعلو و التعليم. و للوصول إلى البيان الواضح عن لوسائل التعليمية و التسهيلات المقصودة، فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الوسائل التعليمية والتسهيلات للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

النمرة	أسماء البضائع	العدد	بيان
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	الفصل	٣١	جيد
٤	تاتا الاستثماري	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	التعاونية	١	ناقص
٧	موقف المركب	٢	ناقص
٨	حمام للمدرّس	٢	جيد
٩	حمام للطلاب	٥	جيد
١٠	مختبرات	٧	جيد
١١	مساحة المهارة	١	جيد

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج العام
الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م)

الجدول ٤,٤

كما رأينا من الجدول ٤,٤ أن عدد التسهيلات ١١ تسهيلات.

و من الحقائق السابقة يعرف أن الوسائل التعليمية و التسهيلات في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج كافية حتى يتمكن من المساعدة

على أداء العملية التعليمية.

ب. تقديم الحقائق وتحليلها

١. عمليات تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في تعليم مهارة الكلام

طريقة الصامتة هي إحدى طريقة التي تستخدم في تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة، و استاذ خليلي الذي يعلم في الصف العاشر يستخدم عن هذه العملية في تعليم مهارة الكلام، و هدفها لسهولة الطلاب في استيعاب كثير من المفردات. لأن دون المفردات لا يستطيع الطلاب ان يحدثوا باللغة العربية.

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع المدرسين و الطلاب فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث. و يعرف أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج جيد جدًا رغم أن عدد زمان التعليم حصّتين فقط في الأسبوع. و الواقع، أن مدرس اللغة العربية يقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الغرض المناسب بكفاءة مطلوبة. كانت الاجراءات التي يقوم بها المدرسين لدرس اللغة العربية خاصة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent Way*) من نتيجة المقابلة مع الأستاذ خليلي، معلم اللغة العربية في الفصل العاشر و حيث فهو يقول^٢ :

^٢مقابلة مع أستاذ خ مدرّس اللغة العربية جمعة ١٧ ابريل ٢٠١٥ م

"وأما عملية التعليم مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الصامتة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي: يبدأ التعليم بفهم طلاب مفردات من أي مادة دراسة. وفي هذه الحالة منحت الطلاب فرصة للتركيز على قراءة أي مفردات الموجودة. وبعد إتقان مفردات الطلاب يتم ترك مجانا لجعل المحادثة وفقا للمواد ليمارس أمام الفصل. ويستخدم وسائل الإعلام باور بوينت لصيد الأفكار من الطلاب في جعل المحادثة إذا لزم الأمر. ثم يجعل الطلاب القيام للمحادثة بالتناوب أمام الفصل. وأما تتم عملية التقييم عندما يكون الطلاب محادثة أمام الفصل يرافقه التصحيح إذا كان هناك الخطأ. وقبل أنها انتهت إلى معرفة قدرة الطلاب في فهم المواد، صياغة الأسئلة التي يتعين الإجابة عليها بدورها باستخدام اللغة العربية".

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ اجراءات الطريقة

الصامتة في تعليم مهارة الكلام تجعل الطلاب أنشط عملا وتعلّما.

و أما الأستاذ سلامت ريادي، كالمدير المدرسة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج و حيث فهو يقول^٣ :

" إن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مثيرة للإهتمام مثل الطريقة الصامتة التي جعل الأستاذ خليبي في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر. وهذا وفقا لأحد أهداف المدرسة

^٣مقابلة مع أستاذ س.ر مدير المدرسة ثلاثاء ٢١ ابريل ٢٠١٤ م

التعلم التي سوف تجعل اهتمامها الزائد في حفر المسمون
المحتملة."

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ الطريقة الصامتة وفقاً
من إحدى الأهداف المدرسة.

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع حسن رفاعي وهو أحد الطلاب
للصف العاشر حيث تقول:

" يبدأ التعليم بالأكد التركيز على قراءة وفهم مفردات. وبعد
ذلك، قيل الطلاب لجعل المحادثة وفقاً للمواد ليمارس في وقت
لاحق أمام الفصل. يمكن أن يحدث الأفكار في صنع محادثة
لأن وسائل الإعلام قدم المدرس باور بوينت. عندما ممارسة
المحادثة أمام معلم الصف لجعل أي تصحيحات إذا كان هناك
أقل جيد. وبعد ذلك، اقترح المعلم أسئلة يتعين الإجابة عليها
بدورها باستخدام اللغة العربية."^٤

بناء على نتيجة المقابلة السابقة فيعرف أن طريقة المستعملة في عملية
تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج
الطريقة الصامتة (*Silent Way*).

٢. المشكلات في تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في تعليم مهارة الكلام

^٤مقابلة مع ح. ر. تلميذ في الصف العاشر، اثنين، ٢٠ ابريل ٢٠١٥ م

ومن المعلوم أن عملية التعلم والتعليم ستواجه المشكلات أو الصعوبات، لا سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا اليومية. وكذلك الحال تعليم مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الصامتة، فهناك مشكلات حينما تطبيق المدرّس هذه الطريقة الصامتة في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام با مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. يواجه هذه المشكلات المدرّسون والطلاب جميعا. وهذا يناسب

يقول أيضا الأستاذ خليلي:

"ونواجه المشكلات عند تعليم مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الصامتة. ومن تلك المشكلات هي: تعاني منها أثناء هو تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة. لأن الصف العاشر لا يستمد فقط من المدرسة المتوسطة الإسلامية، بل هناك أيضا مشتق من المدرسة المتوسطة مرة قط علمتها اللغة العربية. حتى تؤثر على الفهم من الأحاديث النص الحالي لذلك هناك بعض الطلاب الذين لديهم قصور في القراءة المفردات. فإنه يؤدي أيضا إلى الطلاب التي تعاني من صعوبة في إجراء المحادثة تمارس أمام الفصل."^٥

^٥ مقابلة مع أستاذ خ، جمعة، ١٧ أبريل ٢٠١٥ م

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ المشكلات الطريفة

الصامتة هي تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة .

حصلت الباحثة أيضا على ملاحظة أنه وفقا لنتائج المقابلة مع الأستاذ

الخليلي، أن الفرق في الخلفية للطلاب كل مدرسة يمكن أن تؤثر على قدرتها في

تعليم مهارة الكلام. وهناك بعض الطلاب الذين هم أقل طلاقه في تحدث مع

استخدام اللغة العربية.ومما يجعلها أقل قدرة على فهم المواد المعروضة. ولكن هناك

أيضا بعض الطلاب الذين كانوا قادرين على اللغة العربية.^٦

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحثة أخذ الاستنباط أن المشكلات في

تعليم مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الصامتة هي:

(أ) المشكلات العام من تطبيق الطريقة الصامتة يعني اللغة العربية ليست لغة الأم،

و عدم البيئة اللغوية.

(ب) المشكلات من الطلاب يعني في الكلام باللغة العربية لأن خلفية الطلاب

المختلفة ويكونون خارج من المدرسة المتوسطة الإسلامية ومن المدرسة المتوسطة

التي لم درسوا اللغة العربية.

^٦ملاحظة في الفصل العاشر، جمعة، ١٧ ابريل ٢٠١٥ م

٣. المحاولات في حلّ المشكلات تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في تعليم مهارة

الكلام

وبعد أن وجد المدرّس المشكلات في تعليم مهارة الكلام بتطبيق الطريقة

الصامتة، فيحاول إلى حل تلك المشكلات. و لأجل معرفة المحاولات التي يقوم بها

المدرّس فتقوم الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ خليلي حيث يقول:

" لحل المشكلات في تعليم مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الصامتة فنقوم بالمحاولات مثل: أي مع العديد من مفردات التدريب توفير التعلم. ولكن أيضا استخدام الوحدة النمطية الذين حيث عند عملية التعلم ليس فقط باستخدام ورقة عمل الطالب. فضلا عن الوحدات النمطية و ورقة عمل الطالب الموجودة حتى أن الطلاب يمكن أن يكون في مفردات. بخلاف ذلك يتطلب تعاون بين الطلاب، وبعبارة أخرى، الطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين لم يستطيعوا اللغة العربية. حتى نتوقع من جميع الطلاب على فهم المواد التي يجري تدريسها".^٧

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ حلّ المشكلات الطريقة

الصامتة في تعليم مهارة الكلام يعطى المدرس كثير من المفردات.

^٧مقابلة مع أستاذ خ، جمعة، ١٧ ابريل ٢٠١٥ م

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع يسي أنتكا وهي أحد الطلاب للصف

العاشر حيث تقول:

" حل الذي يقدمه المدرس المرتبطة بالمشاكل التي حدثت أثناء التعلم عملية تجري أن المدرس توفير الكثير من ممارسة مفردات. حتى يتمكن الطلاب من المدرسة المتوسطة تستخدم لسماع المفردات اللغة العربية وتلاوته. وبالإضافة إلى ذلك تأكيد المدرسين على وجود شراكة بين الطلاب، حيث الطلاب الذين لديهم القدرة على مساعدة الطلاب الذين لم يستطيعوا. حتى يتمكن الطلاب الذين لم يفهم أن يفهم لأن المعلومات التي تم الحصول عليها من صديقه.^٨"

و من الحقائق السابقة، يمكن للباحثة الاستنباط أن محاولات المدرس في حلّ

المشكلات عن تطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام هي يعطي المدرس كثير من الممارسة مفردات من خلال أوراق عمل الطلاب والوحدات النمطية. سيسهل كثير من المفردات بوجود الطلاب في التعليم مهارة الكلام. وأكد المدرس أيضا بالتعاون فيما بين الطلاب. والطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين هم أقل قدرة.

^٨مقابلة مع ي. أ. تلميذة في الصف العاشر، اثنين، ٢٠ ابريل ٢٠١٥ م

٤. نتيجة تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في تعليم مهارة الكلام

وقد كل طرق التعليم التي يطبقها مدرس في التدريس وعملية التعليم للأهداف معين. وأصبح الهدف المراجع الأساسية في عملية التعليم. بعد التدريس وأنشطة التعلم ينبغي أن تحدث تغييرات في الطلاب، حيث كان الطلاب أي فكرة إلى فكرة. يسلم هذا التغيير على نجاحه في عملية التعليم.

ويتعلق نتيجة تعليم مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الصامتة، أما نتائج المقابلة مع الأستاذ خليلي كمدرس اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج حيث يقول:

" تعليم في الأنشطة التي يضطلع بها عن تطبيق الطريقة الصامتة في التعليم مهارة الكلام كثير تحقيق الأثر الإيجابي للطلاب. وقد مثل هؤلاء الطلاب الكثير من مفردات، حيث مفردات نفسه يصبح العنصر الرئيسي في التعليم مهارة الكلام. حيث أنه على الرغم من تعيين الطلاب أصبحت أكثر جرأة الكلام باستخدام اللغة العربية للمدرسة المتوسطة. وبالإضافة إلى ذلك، الطلاب أصبحت معتادة على التواصل باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية لها."^٩

^٩مقابلة مع أستاذ خ، جمعة، ١٧ ابريل ٢٠١٥ م

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ نتيجة تطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام تجعل الطلاب أنشط عملاً بتكلم اللغة العربية. و أما الأستاذ صاحب الأخوالي، كالرئيس للمنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج و حيث فهو يقول^{١٠} :

"وفقاً للمنهج المتبع هو المنهج الطلاب ٢٠١٣ ومن المتوقع أن تكون الطلاب نشطة في عملية التعلم"

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ نتيجة في تعليم تجعل الطلاب أنشط عملاً وفقاً بالمنهج الطلاب ٢٠١٣.

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع حسن رفاعي وهو أحد الطلاب للصف العاشر حيث تقول:

" ويتم الحصول على العديد من المزايا من قبل الطلاب في تعليم مهارة الكلام. والطلاب الذين كانت تأتي من المدرسة المتوسطة كما أصبحت معتادة على الحديث مع استخدام اللغة العربية."^{١١}

^{١٠}مقابلة مع أستاذ. أ. رئيس للمنهج الدراسي، ثلاثاء ٢١ ابريل ٢٠١٤ م

^{١١}مقابلة مع ي. أ. تلميذة في الصف العاشر، اثنين، ٢٠ ابريل ٢٠١٥ م

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحثة أخذ الاستنباط أن نتيجة في تعليم

مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الصامتة هي:

(أ) يملك الطلاب كثير من مفردات ستصبح العنصر الرئيسي في التعليم مهارة

الكلام.

(ب) يملك الطلاب شجاعة الكافية التحدث باستخدام أصل اللغة العربية

المدرسة المتوسطة على الرغم.

(ج) يصبح الطلاب نشاطا في التواصل باللغة العربية.

وتضمنين البحث هو أن المدرّس ينبغي أن يجعل الطريقة الصامتة في تعليم

مهارة الكلام. وبتطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام يكون الطلاب نشطا

و باستخدامها لتسهيل الطلاب في تعليم مهارة الكلام. بتطبيق الطريقة الصامتة

نتيجة الطلاب كلما ارتفاع.