

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar Penilaian Akhir Semester (PAS) semester 1 peserta didik MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai  $t_{hitung} (1,598) > t_{tabel} (2,010)$  dan pada taraf nilai Sig.  $0,117 < 0,05$ . Sehingga dalam pengujian ini bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Hal ini yang berarti bahwa tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil Penilaian Akhir Semester (PAS) Semester 1 siswa MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung.
2. Tidak ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar Penilaian Akhir Semester (PAS) semester 1 peserta didik MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai  $t_{hitung} (829) > t_{tabel} (2,010)$  dan pada taraf nilai Sig.  $0,411 < 0,05$ . Sehingga dalam pengujian ini bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Hal ini yang

berarti bahwa tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil Penilaian Akhir Semester (PAS) Semester 1 siswa MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung

3. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan perhatian orangtua terhadap hasil belajar Penilaian Akhir Semester (PAS) semester 1 peserta didik MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai  $F_{hitung} (12,282) > F_{tabel} (2,80)$  dan  $Sig. (0,000) < (0,05)$ . Sehingga dalam pengujian ini bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini yang berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar Penilaian Akhir Semester (PAS) Semester 1 siswa MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung

## **B. Implikasi Penelitian**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka adanya implikasi penelitian sebagai berikut:

### **1. Bagi Sekolah**

Kecerdasan emosional dan perhatian orang tua peserta didik mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar. Peserta didik yang bisa mengoptimalkan kecerdasan emosional dan perhatian orang tua tentunya akan mempunyai hasil belajar yang lebih baik dari pada

siswa yang mempunyai kecerdasan emosional dan perhatian orangtua yang sedang maupun rendah. Diharapkan guru dapat menumbuhkan kecerdasan emosional dan perhatian orang tua peserta didik dengan baik.

## 2. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Untuk membenahi diri yang berhubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan agar mendapat hasil belajar yang memuaskan.

## C. Saran

Berdasarkan kesimpulan, dan pengalaman peneliti selama pelaksanaan penelitian, serta beberapa literatur yang ada, ada beberapa saran yang disampaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran pada umumnya, maka peneliti menyarankan beberapa hal yang perlu diperhatikan:

### 1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik hendaknya memiliki kemampuan untuk belajar memahami emosi diri sendiri serta mengelolanya dengan baik, belajar memiliki motivasi yang tinggi agar berprestasi, belajar memiliki rasa empati yang tinggi dan memiliki keterampilan sosial

yang baik. Menyadari potensi dalam diri serta memaksimalkan potensi tersebut sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang baik.

## 2. Bagi Guru

- a. Guru sebagai tenaga pendidik harus memberikan yang terbaik bagi siswanya. Diharapkan penelitian ini menjadi bahan pertimbangan bahwa dalam proses pembelajaran tidak hanya berorientasi pada perkembangan intelektual siswa semata, akan tetapi kecerdasan emosional siswa juga perlu dikembangkan secara lebih maksimal.
- b. Guru diharapkan lebih memperhatikan keadaan emosional siswa dalam proses belajar mengajar karena keadaan emosional siswa yang stabil akan mempermudah siswa menerima pelajaran sehingga hasil belajar siswa akan lebih baik.
- c. Guru hendaknya dapat membantu mengembangkan kecerdasan emosional siswa di sekolah, agar siswa memiliki rasa percaya diri yang tinggi, peduli dengan orang lain dan motivasi berprestasi yang tinggi, sehingga diakhir pembelajarannya mendapatkan hasil belajar yang optimal.
- d. Hendaknya guru memberikan perhatian dan bimbingan khusus secara individu kepada siswa yang memiliki hasil belajar yang rendah agar siswa mendapat nilai yang optimal.

### 3. Bagi Kepala Madrasah

Dengan adanya hasil penelitian ini, maka diharapkan kepala madrasah dapat membuat penilaian yang dapat membangun kepribadian warga madrasah yang lebih baik dan positif.

### 4. Bagi pembaca

Dengan adanya hasil penelitian ini, maka peneliti dapat memberikan informasi tentang pengaruh kecerdasan emosional dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar peserta didik, dan penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi pembaca.