

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القدرة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المدرس أو المحاضر ويتدبرها ويتقنها في تنفيذ المهام المهنية.¹ الوسائل جمع من وسيلة. الوسيلة هي طريقة الاتصال بالمعلومات و وسيلة بين الثنائي او وسيلة الاتصال كمثل الجريدة، المجلة، الراديو، التلفاز، الملصق، و البيرق.² أما في قاموس محمود يونس، الوسائل بمعنى أسباب يقرب إلى شيء آخر.³ الوسائل هي شيء مستطاع الذي يبلغ الرسالة و يرتقي الفكر والشعور والرغبة حتى يزيد عمليات التعليم عند الطلاب. كما قال سوبارنو (Soeparno) في رشيدي (Rosyidi) إنّ وسائل التعليم تختلطُ بين الخردوات والبرمجيات. بعبارة أخرى، أنّها الخردوات التي يشتمل بالبرمجيات.⁴

¹Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, (Jakarta : Sinar Grafika, Cet. Ketiga 2010), hal. 4

² Victoria Bull, *Oxford Learner's Pocket Dictionary*, (Oxford: Oxford University Press, 2015), hlm. 274-275

³محمود يونس، قاموس العربية-الإندونيسية، (جاكرتا: محمود يونس ٢٠٠٩)، ص ٤٩٩.

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2009) hlm. 26

كلمة وسائل أصلها من اللاتينية و لها معنى حرفيا "وسط، وسيط، أو تمهيدية".
 في قاموس البصري " وسائل "تعني كل شيء تُسْتَحْدَمُها لتقريب مع البعض.^٥
 الوسائل وسيط أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى المتلقي. أما وسائل التعليم شيء
 يستطيع أن يحقق رسالة ويمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر والرغبات (الطلاب) حتى
 تشجيع عمليات التعليم والتعليم. وفقا لسوبارنو في رشيد وسائل التعليم مزيج من
 الأجهزة (hardware) والبرمجيات (software). وبعبارة أخرى، فإن وسائل هرد وير
 الذي يُملأ لسوف وير.^٦

إنّ وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم جزء من تكنولوجيا
 التعليم، و وسائل التعليم و تكنولوجيا في التعليم بينهما جزء مشترك وهو استخدام
 المواد، والأدوات، والأجهزة التعليميّة، لتحسين عمليات التعليم. تكنولوجيا شبكة
 الكمبيوتر، كل من الأجهزة (انترنت، واي فاي، وما إلى ذلك)، و استخدام الشبكة
 مثل شبكة الإنترنت، والبريد الإلكتروني، استخدامات قواعد البيانات، الخ.^٧

⁵ Adib Bisri, dan Munawwir A. Fatah, *Kamus Arab-Indonesia Al Bisri*, (Surabaya: Pustaka Prograssif, 1999), hlm. 778

⁶ Rosyidi, *Media Pembelajaran...*, hlm. 26

⁷ Sahid, *Pengembangan Media Berbasis ICT.pdf*. hlm. 5

مهارة الكلام هي أهمّ مهارات في اللغة. لأنها جزء من المهارات المكتسبة لطلاب، حتى تُعتَبَر مهارة الكلام كجزء أساسي مهم في تعلّم لغة الأجنبية. الكلام جزء من مهارة اللغة النشطة و المنتجة، و يتطلب على بعض الجوانب وقواعد استخدام اللغة. تهتمّ مهارة الكلام المحتوى والمعنى في تسليم الرسالة شفهيًا وفقا لمستوى مهارة اللغوية التي م لكت لطلاب.^٨

مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية مهمة جدا. لأنها من مهارات التي يُتعلّم الطلاب في تعليم اللغة الأجنبية. الكلام هو العمليات اللغوية المجدّة من الناطقين ليعبر النفس باللسان. في هذا المفهوم, الكلام هو المهارة اللغوية المجدّة والمنتجة. ويجب على للطلاب أن يويّ جوانب اللغة و قواعد اللغة.^٩

إن فوائد مهارة الكلام وسيلة التعامل بين الناس وفهم الناطقين الذين يريدونه. بدأ التعليم بعد الطلاب يعرفون أصوات اللغة العربية و يفرقون أصوات اللغة العربية وغيرها. فلذلك, إطار التعليم من مهارة الكلام يعني ممارسة الأصوات و المفردات اللغة العربية أو استخدام اللغة اللسانية بالدراجة الصعوبة المختلفة.

^٨Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 88-89

^٩ *Ibid*, hlm. 88.

تعليم مهارة الكلام يهتمّ بالمحتوى والمعنى في إتصال الرسالة باللسان. كان الطلاب يستطيعون أن يستعملوا الشاكلة والطريقة التعليمية المناسبة بقدراتهم. و شاكلة مهارة الكلام تحيط عمليات باستخدام اللغة اللسانية المتنوعة¹⁰. ولذلك, تستطيع أن تُنقص الصعوبة اللغوية بالوسائل التعليمية. وبذلك, استخدام الوسائل في تعليم مهارة الكلام كي يكون الطلاب فاهما. وترجى هذه الوسائل أن تسهّل وتؤثّر للطلاب في تعليم مهارة الكلام.

إحدى الوسائل التي تستطيع أن تستخدم في عمليات التعليم هي وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو دراسة أو استخدام جهاز الإلكترونيّة، وخاصة أجهزة الكمبيوتر، لتخزين وتحليل وتوزيع أي شيء بما فيه الكلمات والأرقام والصور.¹¹

ذلك الوسائل أمر مهم في تعليم مهارة الكلام. لأنه أصول استخدام ما يلي: الفعالية والكفاءة، حتى يُشجّع سلطة إبتكار التفكير الطلاب. فلذا، إن غرض استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفقا لغرض التعليم

¹⁰ Rosyidi, *Media Pembelajaran...*, hlm. 66.

¹¹ Muhammad Nasir Pambudi, *Model Pembelajaran Berbasis ICT I.pdf*, hlm. 6

في نفسه. استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يعطي المزيد و
الفوائد في التعليم.

تختار الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج
لأنها المدرسة المفضلة في تولونج أجونج.

من ناحية أخرى، تعليم مهارة الكلام في فصل أقل. لأن المدرس يستخدم
أسلوب و طريق تدريس القديم الذي يميل إلى أن تركز على المدرس ليس
الطلاب. و عوامل الأخرى مرافق التعليم كامل ولكن لم يستطيع في استخدامها.
فلذلك كفاءة المدرس في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
لها أثر كثير على نتائج التعليم.

وبناء على ذلك، تختار الباحثة الموضوع كفاءة المدرس على استخدام
وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

ب. تحديد البحث

تتركز هذه رسالة الماجستير في:

١. الحدود الموضوعية

تحدّد الباحثة عن المسائل المقصودة بالكفاءة المدرس في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادية عشر.

٢. الحدود المكانية

أما حدود المكان فهي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

٣. الحدود الزمانية

أما عقد هذا البحث العلمي فهو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ج. مسائل البحث

١. كيف قدرة المدرس في تعيين المعيار في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام في فصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟

٢. كيف عمليات تعليم مهارة الكلام بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في فصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟

٣. ما مشكلات استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام في فصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج و حلّها؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة قدرة المدرس في تعيين المعيار في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام في فصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

٢. لمعرفة عمليات تعليم مهارة الكلام بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في فصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

٣. لمعرفة مشكلات استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم
مهارة الكلام في فصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
تولونج أجونج و حلّها.

هـ. فوائد البحث

ترجو الباحثة أن تكون لهذه البحث فوائد كما يلي:

١. الفوائد النظرية

نتيجة من هذا بحث العلمي يستطيع أن يصير كنز العلمية الذي
يستخدمه كمرجع البحث في يوم المستقبل، و خاصّة عن تكنولوجيا التعليم.

٢. فائدة العمليات

أ. لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. كراي

مزيد مناسب في مساعدة على تحسين نوعية التعليم فيها.

ب. لمدرسين اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج.

يصير بحث العلمي المرجع لمدرسون هناك. و هو يصير مراجع
التعليم اللغة العربية خاصة في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات
والاتصالات في تعليم مهارة الكلام.

ج. لطلاب و طالبات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج
أجونج.

يرتفع وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في قدرة كلام
الطلاب و يرتفع شجاعة في تعليم مهارة الكلام.

د. لباحثين

يستطيع بحث العلمي أن يصير مرجع العلمية في التعليم و في
بحث الآخر المستقبل.

و. توضيح المصطلحات

توضيح المصطلحات يُستعملُ ليسهل البحث في الفهم عن الإصطلاحات
التي يتعلق بالموضوع. تجب الإصطلاحات أن تبيّنوا مفاهيميًا، واضحًا، و
موضوعيًا. وأما الإصطلاحات فهي:

١. التوضيح النظرى

- أ. استخدام: يعني عمليات ليعمل شئ أو عَمَلٌ الذي يستعمل الشئ. استخدام هو استعمال الطريقة في ارتفاع التعليم اللغة العربية, خاصة في مهارة الكلام.
- ب. أن نحدد للمهارة تعريفاً يتناسب مع المهارات اللغوية وهو أنها: أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) ستمسز بالسرعة، والدقة، والكفاءة، والفهم، ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.^{١٢} و مهارة الكلام: جزء من مهارة اللغة النشطة و المنتجة، و يتطلب على بعض الجوانب وقواعد استخدام اللغة.
- ج. وسائل التعليم هي وسائل التي بنيت لتلبية مختلف احتياجات متعلمين لغة الأجنبية، وتؤثر بشكل كبير المتعلمين اكتساب اللغة. ويستهدف أن يوضح معاني الكلمات والتراكيب والمفاهيم الثقافية الجديدة، وذلك عن طريق استعمال الصور والخرائط والرسومات والنماذج الحية، والبطاقات، وغيرها مما يساعد على تعريف الدراسين بدلالات الكلمات الأجنبية.^{١٣} وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم جزءاً من تكنولوجيا التعليم، و

^{١٢} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، (دار المسلم: الرياض، ١٩٩٢ م)، ص. ٨

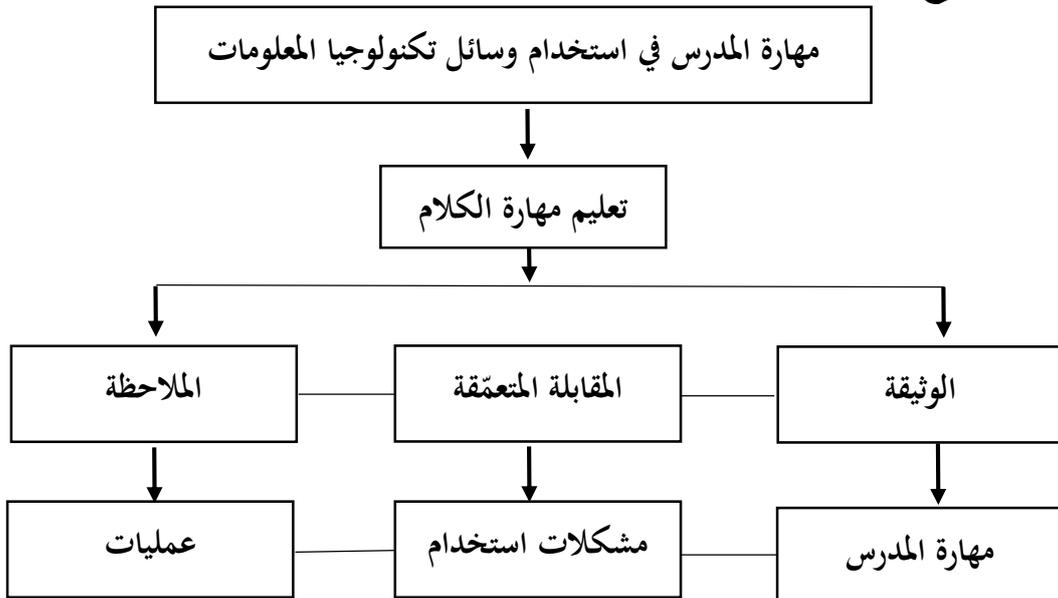
^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، (جامعة المنصورة: إيسيسكو، ١٩٨٩)، ص.

وسائل التعليم و تكنولوجيا في التعليم بينهما جزءٌ مشتركٌ وهو استخدام المواد، والأدوات، والأجهزة التعليميّة، لتحسين عمليات التعليم.

٢. التوضيح الاستخدامي

كان تعليم اللغة العربيّة في هذه المدرسة مازل ناقصا خاصة في تركيز مهارة الكلام. ومن أهمّ مهارات مهارة الكلام. لأنّ الكلام هو آلة المواصلات مع الآخرين. بالكلام نعود الطلاب التعبير الصحيح باللغة الصحيحة و نزودهم ببعض الكلمات والتعبيرات التي تلائم طلابهم على وصف ما يشاهدونه من طيور، أو حيوان، أو صور أو غير ذلك. فلذلك استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لها أثر كثير على نتائج تعليم مهارة الكلام.

ز. نموذج البحث



ح. ترتيب البحث

يحتوى هذا بحث العلمي على ستة أبواب، و منها: (١) الباب الأول: مقدمة. يحتوى الباب الأول على: أ. خلفية البحث, ب. مسائل البحث, ج. أهداف البحث, د. فوائد البحث, هـ. توضيح المصطلحات, و. بحوث السابقة, ز. ترتيب البحث. (٢) الباب الثاني: نظريات البحث. يحتوى على: أ. حقيقة تعليم اللغة العربية كلغة الأجنبية ب. حقيقة وسائل التعليم ج. نظرية مهارة الكلام د. نظرية اللغة العربية و تعليم اللغة العربية هـ. تعريف وسائل التكنولوجيا. (٣) الباب الثالث: منهج البحث. يحتوى على: أ. تصميم البحث, ب. حضور الباحثة ج. مكان البحث د. مصادر الحقائق هـ. طريقة جمع الحقائق و. طريقة تحليل الحقائق ز. تفتيش صحّة الحقائق. (٤) الباب الرابع: تقديم نتائج البحث و يشتمل على بيان موجز عن موضوع البحث، تقديم الحقائق، تحليل الحقائق و البحث. (٥) الباب الخامس: مناقشة البحث حيث يحتوى على الشرح عن مسائل البحث. (٦) الباب السادس: الخاتمة حيث يحتوى على التلخيص والإقتراحات.