

الباب الثاني

نظريات البحث

أ. مفهوم الكفاءة

١. تعريف كفاءة المدرس

معنى الكفاءة هو القدرة. معنى الآخر هو حالة التي لها صلاحية قانونيًا، وهو ما يعني حالة السلطة أو استيفاء المتطلبات وفقًا للأحكام القانونية.^١ حول قانون في إندونيسيا رقم المادة ١٤ من عام ٢٠٠٥ بشأن المدرسين والمحاضرين نصت الفقرة ١٠ من المادة ١ صراحة على أن "الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المدرس أو المحاضر ويتدبرها ويتقنها في تنفيذ المهام المهنية".^٢

جادل بروك وستون (Broke and Stone) بمصطلح كفاءة المدرس نفسه ، في

كتاب مولياسا (E. Mulyasa) أن كفاءة المدرس باعتبارها وصفًا للطبيعة النوعية

¹Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi Dan Kompetensi Guru*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2013), hal.97

²Undang-Undang....hal. 4

لسلوك المدرس تبدو كليا أن كفاءة المدرس هي وصف نوعي للطبيعة ذات مغزى
لسلوك المدرس.^٣

ثم خلص إلى أن كفاءة المدرس هي مزيج من القدرة على مزج القدرات
الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل رسمياً معايير
الكفاءة المهنية للمعلم، والتي تشمل إتقان المادة، وفهم الطلاب، والتعليم الذي
يتعلم، والتطوير الشخصي والمهنية.

وفقاً للاتحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧
بشأن معايير المؤهلات الأكاديمية وكفاءات المدرسين ، فإن أنواع الكفاءة التي يجب
أن يمتلكها المدرسون تشمل الكفاءة التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية التي
يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني. بين الواحد والآخر. وبالتالي ، فإن
الكفاءة التي يمتلكها كل معلم ستظهر جودة المدرس. سيتم تحقيق هذه الكفاءة في
شكل إتقان المعرفة والمهارات والمواقف المهنية في أداء وظائفهم كمدرس.

³ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya),
hal.25

٢. دراسة الكفاءة التربوية

وفقاً للنجيفيلد (Langeveld) التربوي (علم التربية) هو العلم الذي لا يفحص الكائن فقط لمعرفة كيفية معرفة حالة أو جوهر الكائن (بشكل وصفي) ولكن أيضاً يتعلم كيف يجب على الناس التصرف (بشكل طبيعي)، يعني أيضاً أن التعليم مسؤول عن الأنشطة تحقيق جوهر تعليم الأطفال ، أي فعل التربية الأخلاقية تجاه الطلاب. قال البروفيسور سيكون ما يلي:^٤

يمكن استبدال كلمة التربوي بعلم التربية، أي جميع علوم وعلوم المساعدات / الداعمين التي تتم دراستها لأغراض تعليمية، باختصار (علم التربية) نفس النظرية التربوية، في هذه الأثناء، علم التربية هو فن الطلاب أو جميع المهارات التي نستخدمها لتعليم الأطفال.

وفقاً لسوداجار وإدريس (Saudagar dan Idrus)، فإن علم التربية هو علم تعليم الأطفال الذي يقتصر نطاقه على التفاعلات التربوية بين المدرسين والطلاب.^٥ وفي الوقت نفسه، وفقاً لسوكارجو وقمر الدين (Sukardjo dan Komaruddin)، فإن علم التربية هو معرفة منهجية بالتعليم الفعلي للأطفال أو

⁴ Indah Dwi Wahyuni, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa dan Sastra Indonesia Tingkat SMA Negeri Di Depok*, (Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2016), hal.15

⁵ Saudagar, dan Idrus, *Pengembangan Profesionalitas Guru*, (Jakarta : GP Press, 2009), hal.33

للأطفال حتى بلوغهم مرحلة النضج.^٦ وفقاً لسوريا، فإن علم التربية هو نظريات حول كيفية تنفيذ التعليم وتنفيذه وفقاً لقواعد التعليم، حول نظام التعليم، والأهداف التعليمية، والمواد التعليمية، والمرافق التعليمية والبنية التحتية، والأساليب، ووسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التعليمية المستخدمة لتوفير بيئة التعليم كمكان للعملية التعليمية الجاري.^٧

بناء على ذلك، يمكن استنتاج أن الكفاءة التربوية هي إحدى القدرات التي يمتلكها المدرس لتنظيم وتوجيه الطلاب نحو اتجاه أفضل بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية الحقيقية بالكامل. الكفاءة التربوية هي قدرة المدرس على إدارة تعلم الطلاب والتي تغطي على الأقل الأمور التالية:

١. فهم البصيرة / الأساس التعليمي

يتمتع المدرس بخلفية تعليمية علمية لذا فهو يتمتع بخبرة أكاديمية وفكرية. بالإشارة إلى نظام إدارة التعليم القائم على المادة (المواد)، يجب أن يكون لدى المدرس تطابق بين الخلفية العلمية والمادة التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك،

⁶ Sukardjo dan Komaruddin, *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2009), hal.7

⁷ Surya Dharma, *Manajemen Kinerja, Falsafah Teori dan Penerapannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hal.24

يمتلك المدرس المعرفة والخبرة في تنظيم التعليم في الفصل الدراسي. ويمكن إثبات كل من هذين الأصلين من خلال الدبلومات الأكاديمية ودبلومات مهارات التدريس (شهادات التدريس).

٢. فهم الطلاب

لا يمكن التدريس وفقاً للرأي الحديث بدون معرفة الطلاب. إذا قمنا بتدريس أحد الموضوعات، فلن يكون كافياً إذا أتقن مادة التدريس، فيجب علينا أيضاً معرفة الطفل لأننا نعلم الطفل بالفعل. لم يعد يجب اعتبار الطفل وعاءاً يجب ملؤه من قبل المدرس مع مادة الدرس، ولا يتم تنفيذ مادة الدرس للطلاب، ويجب تكييف مادة الدرس مع احتياجات الطفل مثل: حاجة الجسمانية، حاجة الاجتماعية و حاجة الفكرية.

للتدريس بشكل صحيح ، يتطلب معلومات كاملة عن الطالب. الوصف الذي يجب ملؤه لفهم الطالب ، على سبيل المثال ، عن معلومات الطفل الشخصية (الأسماء، البيانات الحيوية للآباء، وما إلى ذلك)، الذكاء (أرقام التمارين، نتائج

الاختبار)، الصحة، الظروف المنزل، وتاريخ المدرسة، والهوايات، والصفات الشخصية، والمثل العليا، وما إلى ذلك التي تعتبر ضرورية.^٨

يعد فهم الطلاب إحدى الكفاءة التربوية التي يجب أن يمتلكها المدرسون. هناك أربعة أشياء على الأقل يجب على المدرس فهمها من طلابهم، وهي مستوى الذكاء والإبداع والحالة البدنية والتطور المعرفي

٣. تطوير المناهج / المناهج

في قانون وزارة التعليم رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن العمليات المعيارية للتعليم الأساسي والثانوي ذكر أن المنهج هو مرجع لإعداد أطر التعليم لكل مادة دراسية.

٤. تصميم التعليم

إعداد منهج وخطة برنامج التعليم. تصميم التعليم هو أحد الكفاءة التربوية التي يجب أن يمتلكها المدرسون، والتي ستؤدي إلى تنفيذ التعليم.

٥. تنفيذ خطوات التعليم

⁸ S. Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), hal. 25

سيؤدي إعداد برنامج التعليم إلى خطة تنفيذ التعليم، كمنتج لبرنامج التعليم قصير المدى، والذي يتضمن مكوناً من برنامج أنشطة التعليم وعملية تنفيذ البرنامج. تتضمن مكونات البرنامج الكفاءة الأساسية والمواد القياسية والأساليب والتقنيات ووسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وموارد التعليم ووقت الدراسة والموارد الداعمة الأخرى. وبالتالي فإن خطة تنفيذ التعليم هي في الأساس نظام يتكون من مكونات مترابطة ومتفاعلة مع بعضها البعض، وتحتوي على خطوات تنفيذها، لتحقيق الأهداف أو تكوين الكفاءة.

٦. تنفيذ التعليم التربوي والحواري

يمكن للمعلم إنشاء مواقف تعليمي للأطفال المبدعين والنشطين والمرحين. توفير مساحة واسعة للأطفال ليتمكنوا من استكشاف إمكاناتهم وقدراتهم بحيث يمكن تدريبهم وتطويرهم.

٧. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

في أثناء التنظيم، يُنصح المدرس باستخدام وسائل التعليم لمساعدة الأطفال على فهم المواد المقدمة. التعرف على تفاعل الأطفال باستخدام التكنولوجيا. تعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسيلة داعمة للمساعدة في تسهيل

تحقيق أهداف التعليم وتكوين الكفاءة، وتسهيل عرض البيانات والمعلومات والمواد التعليمية والتغيرات حضاره.

٨. تقييم تحصيل الطلاب

كل طالب لديه فرق بين بعضهم الى بعض. يمكن أن تؤدي هذه الاختلافات إلى اختلافات في الأنشطة الأخرى، على سبيل المثال مسألة إبداعية، ويمكن أن تؤدي أنماط التعليم إلى اختلافات فيما يتعلق بإنجاز الطلاب. يجب أن يعرف المدرس هذه المشكلة حتى يتمكن من اتخاذ إجراءات تعليمية أكثر ملاءمة وكفاءة.

ب. مفهوم وسائل التعليم

١. تعريف وسائل التعليم

وسائل التعليم هي وسائل التي بنيت لتلبية مختلف احتياجات متعلمين لغة الأجنبية، وتؤثر بشكل كبير المتعلمين اكتساب اللغة. وفقا لجمعية تعليم الوطنية قيل، أن الوسائل هيئة الاتصال، إما حرفيا أو سمعيا أو بصريا وكذلك المعدات. وتنبغي وسائل أن تستطيع أن ترى، تسمع وتقرأ.^٩ تقنية الاستعمال الوسائل

⁹ Rosyidi, *Media Pembelajaran...*, hlm. 26-27

التعليمية في العملية التعليمية إلى ظهور اتجاه حديث نسبيا في مجال تعليم اللغات الثانية يتبنى فكرة الاعتماد عليها في تعليم اللغة.

ويستهدف أن يوضح معاني الكلمات والتراكيب والمفاهيم الثقافية الجديدة، وذلك عن طريق استعمال الصور والخرائط والرسومات والنماذج الحية، والبطاقات، وغيرها مما يساعد على تعريف الدراسين بدلالات الكلمات الأجنبية.^{١٠} في الزمان العصري، انتشر تكنولوجيا سريعا. والوسائل مختلفة منها: كاسيت، وفيديو، و معامل لغات، و راديو، و شرائح، و حاسوب.^{١١}

٢. أنواع وخصائص وسائل التعليم

الخصائص أو صفات الوسائل التعليمية، مختلفة وفقا للغرض أو مجموعتها. مثال المجموعة وفقا لشرام (Schramm) في عريف (Arif)، أن وسائل التعليم تصنيفها وفقا لخصائصها الاقتصادية، والأهداف، وسهولة الإستخدام.^{١٢} تمكن خصائص الوسائل التعليمية أن تنظر أيضا من خلال قدرة التحفيز حواس البصر والسمع واللمس والذوق والشم.

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، (جامعة المنصورة: إيسيسكو، ١٩٨٩)، ص.

^{١١}Rosyidi dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar*, hlm. 36

^{١٢}Arief S.Sadiman, *Dkk, Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Rajawali, 1990), hlm. 28

خصائص هذه الوسيلة كما قال كيمب (Kemp) في عريف (Arif) هي أساس اختيار الوسائل وفقا لحالة التعليمية محددة. وفقا له، تصنيف الوسائل، خصائص و اختيار الوسائل وحدة لا تفصل في تحديد إستراتيجية التعليم.^{١٣} وفيما يلي، خصائص أنواع الوسائل العادة التي استخدمها في أنشطة التعليم في إندونيسيا:^{١٤}

أ. وسائل الرسومات

وسائل الرسومات بما في وسائل المرئية. تستخدم وسائل الرسومات لتوجيه

الرسائل من المصدر إلى المستلم الرسالة.

ب. وسائل السمعية

ترتبط وسائل السمعية مع حاسة السمع. تسليم الرسائل برموز السمعية

اللفظية أو الشفهية. أما وسائل السمعية فهي الراديو و آلة التسجيل و معمل

اللغة، وغير ذلك.

ج. وسائل الإسقاط الصمت

^{١٣} نفس المراجع ص. ٢٨

^{١٤} نفس المراجع ص. ٢٨-٧٧

وسائل الإسقاط الصمت هي تسليم الرسالة أو مادة التعليم بجهاز العرض.
أنواع وسائل الإسقاط الصمت منها إسقاط و إنخفاض، الفيلم جهاز العرض،
ميكروفيلم، والتلفزيون، والفيديو.

بالإضافة إلى بعض من هذه الخصائص، وفقا لغيرلاخ و آلي (Gerlach dan Ely) في الأزهر (Azhar)، هناك ثلاث خصائص الوسائل، منها:
خصائص تثبيتي (هذه الخصائص لتسجيل وتخزين وحفظ عن الحوادث)،
خصائص الاستغلالية (حدث التحويل يمكن أن يكون ممكنا لأن وسائل لديه
خصائص التحويلية.^{١٥}

٣. وظيفة الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية لها وظائف، منها:^{١٦}

أ. مصادر التعليم

مصدر التعليم هي مقوم نظام التعليم منها رسالة، والناس والمواد والأدوات
والتقنيات والبيئات، حيث يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

ب. وظائف الدلالة

¹⁵ Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm 3

¹⁶ Azhar, *Media Pembelajaran...*, hlm. 37

وهي القدرة على إضافة وسائل في تعليم المفردات (رموز لفظية) ومعناها يفهم
حقا لطلاب.

ج. وظيفة علم النفس

كانت وظيفة علم النفس كثيرة، منها: (أ) وظيفة من الاهتمام يمكن
لوسائل التعليمية أن تحسن الانتباه طالبا وطالبة للموضوع. الوسائل التعليمية
المستخدمة من قبل هذه الوظائف هو جهاز العرض الشفافية. ذلك أنه من
خلال وسائل المرئية قدرة على شرط الطلاب أن يلاحظوا ويذكروا في حصول
محتويات الدرس أكبر. (ب) وظيفة العاطفية هي تثير أي مشاعر والعواطف.
ومستوى القبول أو رفض الطلاب إلى شيء. أمثلة على وظيفة الوجدانية
التلفزيون كوسيلة للتعليم.

(ج) وظيفة الإدراكي هي الطلاب الذين يتعلمون من خلال وسيلة
للتعلم واكتساب واستخدام أشكال التمثيل (الدولة) التي تمثل أغراض التي
واجهتها. إما في شكل الناس أو وقوع الأحداث. (د) وظيفة الخيال هي يمكن
لوسائل التعليمية أن تحسن وتطوير مخيلة الطلاب. (هـ) وظيفة الدافع هو سعي
المدرس أن تشجيع و تمكين وتحفيز الطلاب أن تشارك بنشاط في عملية التعليم.

(و) وظيفة الاجتماعية والثقافية هي التغلب على أي مشكلات الاجتماعية

والثقافية للتواصل بين الطلاب في عملية التعليم.

٤. فوائد الوسائل التعليمية

وفقا لسوجانا و رفعي (Sudjana dan Rivai) في الأزهار (Azhar) قالا أن

فوائد الوسائل التعليمية في عملية التعليم منها:

- أ. يصير التعليم المزيد من الاهتمام وذلك لتحفيز الطلاب على التعليم
- ب. مواد التعليمية ستكون ظاهر جدا بحيث يمكن فهمها بسهولة.
- ج. وتختلف طرق التدريس، يصير الطلاب لا يحصلون على الملل ، وخاصة عندما عملية التعليم.
- د. يمكن أن يتعلم الطلاب نشاط التعليم، و أنشطة أخرى مثل مجرد الاستماع إلى المدرس.^{١٧}

فلذا، هناك بعض الفوائد العملية من استخدام الوسائل التعليمية في

عملية التعليم، منها:

أ. وسائل التعليم أن توضيح عرض الرسائل والمعلومات وذلك لتسهيل عملية

التعليم

ب. يمكن وسائل التعليمي تعزيز وتوجيه انتباه الطفل و للدافع التعليم، مزيد

من التفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة، وإمكانية للطلاب أن يتعلم

بنفسهم وفقا لقدرته و راغبينهم.

ج. يمكن لوسائل التعليم أن تغلب على القيود المفروضة على الحواس، الفضاء،

والوقت.

د. يمكن لوسائل التعليم أن توفر تجربة مشتركة للطلاب حول أحداث في

بيئتهم.

إن وسائل التعليمية لها دور مهم جدا لدعم القدرة على التفكير

الإبداعي من الطلاب لفهم المعرفة والقدرة. في هذه الحالة لا سيما في دراسة

اللغة العربية ستوفر سهولة لفهم وتذكر المواد التي تم تقديمها. حتى مع استخدام

الوسائل التعليمية للمساهمة في أنشطة تعليم اللغة العربية.

ج. مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو التكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب.

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو دراسة أو استخدام جهاز الإلكترونية، وخاصة

أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، لتخزين وتحليل وتوزيع أي إعلام فيه الكلمات والأرقام والصور.^{١٨}

يشير هذا المصطلح إلى عملية استخدام مخرجات واستخدامات التكنولوجيا المختلفة، من أدوات وأجهزة، ووسائل سمعية وبصرية وغير ذلك، والاستفادة منها في المؤسسات التعليمية المختلفة، لذلك تكون (التكنولوجيا في التعليم) جزءاً من (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) فهي تعبر عن استخدام الأجهزة والمستحدثات التكنولوجية في ميدان التعليم، وإدارة المؤسسات التعليمية.

تكنولوجيا الاتصالات يسير بسرعة كبيرة وزيادة التأثير على أنماط الاتصال في المجتمع. أدوات مصنوعة من تكنولوجيا الاتصالات مثل الأقمار الصناعية والتلفزيون والراديو والفيديو والشريط وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات يعطي معنى خاصا لعملية التواصل بين البشر. فضلا عن التكنولوجيا بشكل عام، وتكنولوجيا الاتصالات لا تعرف الحدود الإقليمية، الأيديولوجيا والدين والعرق والتكنولوجيا قد يقلل بشكل كبير المسافة في الزمان والمكان.^{١٩}

¹⁸ Pambudi, *Model...*, hlm. 6

¹⁹ Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 20113) hlm. 1

التعليم هو وسيلة لتحويل العلم والتكنولوجيا من أجل حياة الإنسان. استخدام تكنولوجيا الاتصالات لأغراض التعليم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات واحتياجات التربية الإعلامية من أجل التعليم.^{٢٠} لأن المنهج العلمي، المنهجي والعقلاني، كما هو مطلوب من قبل التكنولوجيا المعلومات والاتصالاتية لهذا السبب، والأهداف التعليمية الفعالة يمكن أن يتحقق بكفاءة.

الاتصال هو عملية إيصال المعلومات من شخص إلى آخر عن طريق استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو رمز أو التوقيع على تحقيق أهداف معينة. وفيما يتعلق بالتعليم والاتصالات يهدف إلى زيادة المعرفة والمهارات والمواقف تستهدف الطلاب في سياق معين. وتمشي مع التغيرات في المجتمع، وينبغي أن توجه تقدم العلوم والتكنولوجيا في تحسين نوعية المجتمع. تبذل جهود مع كيفية الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وخاصة عملية التعليم من خلال النهج التكنولوجي. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لديها بعض الخصائص التي هي ذات أهمية كبيرة لأغراض التعليم.

^{٢٠} نفس المراجع ص. ٢

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لديها وظائف واسعة، لا يقتصر على احتياجات أنشطة التعليم والتعليم في الفصول الدراسية، ولكن أيضا كمدخل للتنمية وتطوير المناهج ودراساتها علميا ومنطقيا، منهجية وعقلانية وفقا لمتطلبات العلم والتكنولوجيا. و كما عرفنا، وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كثير. منها: ^{٢١}

١. تكنولوجيا الحاسوب، كل من الأجهزة (سوت وير) (hardware) والبرمجيات (سوفت وير) (software). ويشمل هذا المعالج (معالجة البيانات)، وسائل تخزين البيانات / المعلومات (القرص الصلب، قرص مدمج، أقراص فلاش، وذاكرة، وبطاقات الذاكرة، وما إلى ذلك)، وجهاز تسجيل (قرص مدمج الكاتب)، وأجهزة الإدخال (لوحة المفاتيح، والفأرة والماسح الضوئي و آلة التصوير، وما إلى ذلك)، وجهاز الإخراج (شاشة وطابعة، وجهاز عرض، و آلة المكبر الصوت، وما إلى ذلك).

٢. تكنولوجيا المتعددة، مثل الكاميرات الرقمية وكاميرات الفيديو، ومشغل الصوت والفيديو لاعب، الخ.

٣. تكنولوجيا الاتصالات والهواتف، البريد الإلكتروني (الإيميل).

٤ . التكنولوجيا شبكة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، كل من الأجهزة (انترنت، واي فاي، وما إلى ذلك)، و استخدام الشبكة مثل شبكة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، والبريد الإلكتروني، استخدامات قواعد البيانات، الخ.^{٢٢}

إنّ (الوسائل التعليميّة) و(التكنولوجيا في التعليم) جزءٌ من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والوسائل التعليميّة والتكنولوجيا في التعليم بينهما جزءٌ مشتركٌ وهو استخدام المواد، والأدوات، والأجهزة التعليميّة؛ لتحسين عملية التعليم والتعليم . استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هناك استخدامات عديدة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المؤسسات التعليميّة، منها: السبورة أو اللوح الذكي، فهو يتفاعل مع الطلاب ويجعل التعليم أكثر تشويقاً ومتعةً.

وسائل التكنولوجيا في التعليم وسائل تقليديّة: وهي الوسائل التعليميّة ويمكن تصنيفها لفتتين، هما: مواد تعليميّة تُعرض بذاتها، مثل: العينات ، واللوحات التعليميّة، والنماذج، والدمى، والملصقات، والصور المسطحة، والرسوم البيانية والتخطيطيّة، والمطبوعات، والخرائط . مواد تعليمية تُعرض بواسطة الأجهزة التعليميّة، مثل : البرمجيات الصوتيّة، والأفلام المتحركة، والأفلام الثابتة والشرائح الشفافة .

وسائل حديثة: هي الوسائل التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، مثل: الوسائل المتعددة، والتلفاز، والهيبرميديا، والفيديو التفاعلي، وشبكة المعلومات، والاتصالات، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وكما البريد الإلكتروني أيضا يساع كوسيط بين المدرس والطالب لإرسال جميع مفردات المقررات الدراسية وكذلك الواجبات المنزلية واستلامها من الطلاب وتصحيحها وإرسالها مرة أخرى إليهم^{٢٣}.

وأما الاتصال فهو تكلم عن أشياء مع شخص الآخر.^{٢٤} وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات يسعى المدرس دائماً إلى زيادة التفاعل والتواصل بينه وبين الطالب من خلال وسائل الاتصال بأشكالها المختلفة، حيث ساعد تطوّر وسائل الاتصال على تطوّر طريقة التعليم، فقد ظهرت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى جانب التعليم التقليدي، حيث أصبح من الممكن تدريس الطلاب بوسائل متعدّدة سواء كانوا موجودين في المدارس، أو الجامعات، أو في بيوتهم من خلال ما يعرف بالتعليم عن بعد سواء بشكلٍ متزامن بين الطلاب والمدرس أو غير متزامن.

^{٢٣} إبراهيم محمد علي، استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليم عن بعد، (دراسة حالة: جامعة الخرطوم، ٢٠١٢)، ص. ١٩

^{٢٤} Ngainun Naim, *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2011), hlm. 17

مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد تكون مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تقليدية أو حديثة، فتمثل التقليدية في النماذج، والدمى، والخرائط، والرسومات وغيرها، أما الحديثة فقد تكون إما مباشرة أو بالإعتماد على الحاسب، حيث يعتمد التعليم الإلكتروني المباشر على التواصل بين المدرس والطالب بشكل مباشر من خلال استخدام وسائل التكنولوجيا المختلفة المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كشبكة الاجتماع بالفيديو عن بعد، والفيديو التفاعلي وغيرها من الوسائل المتعددة. أما التعليم الإلكتروني بالإعتماد على الحاسوب فيكون ذلك من خلال الاستعانة بالحاسوب لشرح المادة التعليمية، أي يمكن وضع المادة على الأقراص التعليمية المضغوطة لتصل إلى الطالب ويستفيد منها.

وهكذا أن التعريف من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية / تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا كوسيلة لنقل المعلومات (المادة). ووجود هذه التكنولوجيا ينبغي أن تستخدم على أفضل شيء الصحيحة.

د. نظرية مهارة الكلام

إن مهارة الكلام هي القدرة على تعبير أصوات العبارات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار على شكل آراء و فكرة و رغبات أو مشاعر إلى المخاطب. و بمعنى

أوسع، أن الكلام هو نظام من الإشارات التي يمكن أن تسمع و ترى باستخدام عدد من العضلات والأنسجة العضلية في الجسم البشري لنقل الأفكار من أجل سد احتياجاتهم. بل عند تاريخان (١٩٩٤ / الثاني : ١٥) أن الكلام مجموعة من العوامل الجسمية والنفسية والعصبية والدلالية وعلم اللغة على نطاق واسع حتى يمكن أن يعتبر أنه أهم أداة الإنسان المهمة لسيطرة الاجتماعية.^{٢٥}

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس كلام، وفي اصطلاح النحاة الجملة المركبة المفيدة.^{٢٦} أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبره المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٢٧}

فإن المهارات مرتبطة بقدرات نظم المفردات، و النحوية و الدلالية، و الحكيم السليم للصوت. و كل تلك القدرات تتطلب إلى زاد من الكلمات و الجمل التي

²⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2011),hal.135-136

^{٢٦} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (تركيا: مكتبة الإسلامية، ١٩٧٢)، ص. ٧٩٦.

^{٢٧} محمد صالح الدين، *تدريس اللغوية العربية بالمرحلة الابتدائية*، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٠)، ص. ٢٣٣.

تناسب مع الوضع المطلوب الذي يحتاج إلى الممارسة و التربيات على الكثير من الكلام عن طريق الفم.^{٢٨} إن القدرة لترتيب الكلمات بشكل صحيح و واضح هو تأثير عظيم في حياة الإنسان. إما للتعبير عن أفكاره أو لتلبية احتياجاته.^{٢٩}

كان المقصود من أنشطة الكلام هي نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وفقا لتلك اللغة. يمكن أن تتحقق مهارة الكلام بعد مهارة الاستماع ونطق المفردات العربية. ويمكن أن تتمثل هذه المهارات على المحادثة، والمناقشة، القصة أو الخطبة.^{٣٠} و واقع الإتصال اللغوي بين الناس يؤكد إن مهارة الحديث تنمو اولاً من الإتصال باللغة و يقتضي هذا انيشجع المتعلمون على أن يعبروا بأنفسهم بأساليب البسيطة، و ذلك حتح توجه و إسارف المعلمين.^{٣١}

الكلام أيضا نشاط أساسي من أنشطة الاتصال بين البشر، وهو الطرف الثاني من عملية الاتصال الشفوي، وإذ كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن كان الكلام وسيلة للإفهام. والفهم والإفهام طرفا عملية الاتصال، ويتسع الحديث عن

²⁸H. Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 46-57.

²⁹Abdul Hamid, Urilbaharudin, dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008), hlm.42.

³⁰Radliyah Zaenudin, septi Gumindari, Bisri Imam dkk, *Metodologi Strategi dan Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (yogyakarta: 2005), hal.62

^{٣١}ابراهيم محمد عطا, طريق تدريس اللغة العربية و التربوية الدينية, (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية), ص. ١٠٦-١٠٥.

الكلام ليشمّل النطق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي.^{٣٢} إن الكلام يستخدم وسيلة اللغة الشفوية و الكتابة باستخدام لغة مكتوبة.^{٣٣}

وفي الوقت نفسه، وفقا لهنري جونتور تاريغان (Henry Guntur Tarigan) في أولى النهى (Ulin Nuha)، والكلام هو عوامل الجسدية والنفسية والعصبية، الدلالي واللغوي على نطاق واسع. يمكن اعتبار وسيلة من الرجل الأكثر أهمية للسيطرة الاجتماعية إذا جاز التعبير.^{٣٤} والتكلم هو وسيلة رئيسية لبناء التفاهم المتبادل والاتصالات المتبادلة، وذلك باستخدام اللغة كوسيلة لها^{٣٥}. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها.^{٣٦} ولعل من أبرز مهارات الكلام مايلي:^{٣٧}

^{٣٢}دكتور رشدى أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوبتها، القاهرة: دار الفكر

العربي، ١٤٢٥هـ-٢٠٠٤م، ص. ١٨٥

^{٣٣}Djago Tarigan dan H.G Tarigan, *Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1995), hal. 86

^{٣٤} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 99

^{٣٥}Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2005), hlm. 112

^{٣٦}علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (قاهرة: دار السوف، ١٩٩١)، ص. ١٠٧.

^{٣٧} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيتها و طرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢) ص. ٩٦-

١. نطق الحروف من مخارجها الأصلية ووضوحها عند المستمع: وتلك مهارة هامة، لأن الحرف إذا لم ينطق نطقاً سليماً، فقد يفهم المعنى على غير وجهه الصحيح، فمثلاً كلمة: ذهاب، وكلمة زهاب.
٢. ترتيب الكلام ترتيباً معيناً يحقق ما يهدف إليه المتكلم والمستمع على السواء، كتوضيح لفكرة، أو إقناع بها، فالمتكلم إذا لم يكن ماهراً في عرض فكرته بطريقة مرتبة تنتقل من البسيط إلى المركب، ومن الجمل إلى المفصل، ومن المبهم إلى الموضح، ومع الاستشهاد بالأمثلة والشواهد، إذا لم يفعل المتكلم هذا لم يمكنه أن يفهم السامعين أو يوصل ما يريد توصيله إليهم.
٣. تسلسل الأفكار وتربطها بطريقة تجعل الموضوع متدرجاً في فهمه، فلا يخرج من الموضوع الأصلي إلى موضوعات فرعية تبعد السامعين عن الموضوع الأصلي، ولا تكون هناك فواصل في الكلام تقطعه عن بعض.
٤. السيطرة التامة على كل ما يقوله خاصة فيما يتعلق بتمام المعنى، بحيث لا ينسى مثلاً: الخبر إذا بعد عن المبتداء، أو جواب الشرط إذا بعد عن بقية أجزاء الجملة الشرطية، كما لا ينسى ترابط الأفكار وتتبعها.

٥. الضبط النحوي والصرف : وتلك مهارة متعلقة بالأداء اللغوي، لأنّ ضبط بنيت

الكلمة مهم جدًا، فتغيير حركة واحدة من حركات الكلمة قد يغير معناها، مثل

كلمتي: (عبرة و عبّرة) و (عَرَضٌ و عَرِضٌ و عَرِضٌ، عَرَضٌ).

٦. الإقناع و قوة التأثير: وتلك مهارة مهمة تتعلق بعرض الأفكار، وعرض الأدلة، و

إدراك مواطن الاتفاق، وتفنيد مواطن الاختلاف في الموضوع مع الآخرين، ومحاولة

التأكيد على مواطن الاتفاق، وتفنيد مواطن الاختلاف مع ذكر الأدلة المقنعة

بطريقة مؤثرة، وخالية من التعصب الممقوت، أو الانفعال الزائد.

٧. استخدام المفردات اللغوية: تعد الألفاظ قوالب للمعاني، واللفظ الواحد قد يؤدي

معاني مختلفة، مثل: (المغرب: أحد أوقات الصلاة، والمغرب: لزمان الغروب،

والمغرب: اسم لدولة)، لا يدرك أي معنى من هذه المعاني إلا من خلال السياق،

فعلى المتكلم أن يحسن استخدام المفردات اللغوية، ويضع كل لفظ في مكانه

الصحيح.

تجري أنشطة الكلام في الفصل بما له من مجال الاتصال على الجانبين: جانب

المتكلم والمستمع حيث يجري الكلام بالتبادل. فلذا، فينبغي تدريب الكلام أن يجري

على الترتيب التالي هو: الأول، القدرة على الاستماع، والثاني، القدرة على النطق،
والثالث، المعرفة عن المفردات وأنواع الجمل.^{٣٨}

١. تعليم النشاط في مهارة الكلام هو تعليم أن يدعو الطلاب لتعليم الكلام بنشاط. مع
تعليم النشاط، ويدعو الطلاب على المشاركة في كل عملية التعليم. وبهذه الطريقة
يشعر الطلاب متعة.^{٣٩} القدرة على التعبير عن الأفكار / التفكير باللغة التي يمكن
فهمها من قبل الناطق الأصلي.^{٤٠}

كانت مهارة الكلام و احدى مهارات اللغة الأربع، التي ينبغي أن تنتمي بالتوازن
في تعليم أية اللغة الأجنبية. أي التوازن بين مهارة الكلام و السمع و القراءة و
الكتابة.^{٤١} و لا يجوز للمعلم تفضيل الواحدة منها على الأخرى. و لكن هذه المهارات
مهمة عند التلاميذ. فجدير للمدرس الفهم أن مهارة الكلام حيث أنها أول كل ما
يلقيه المدرس في تعليم اللغة العربية. و ذلك لأن الغرض الأساس من تعليم اللغة العربية

³⁸ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang:Misykat, 200), hlm. 82.

³⁹ Zaini Hisyam, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta:Insan Madani, 2008), hlm xiv

⁴⁰ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*,(semarang: Walisongo Press,2008), hal.20

^{٤١}فتح على يونس، تصميم مناهج لتعليم اللغة العربية لأجانب، (القاهرة: دار النقا، ١٩٢٠) ص. ١٧٠.

قدرة التلاميذ على القيام بالتكلم باللغة العربية في كلامهم اليومي كما أنهم يستخدمونها عند تلاوة القرآن و قراءة الدعاء.^{٤٢}

و لأجل الوصول إلى الفهم الدقيق عن مهارة الكلام فيمكن المعرفة عن الأسس المعروفة في عمليتها. و أما الأسس لمهارة الكلام و هي: (١) إن حقيقة الكلام وضع الجمل المفيدة. (٢) و إن الوصول إلى القدرة على وضع الجمل فيحتاج إلى الفهم بأنواع تلك المفردات. (٣) و بعد الفهم بأنواع الجمل فيحتاج الطلاب إلى التدريبات على الكلام باستعمال تلك الجمل من عنده و التدريبات على الفهم عن الجمل المنطوقة من غيره.^{٤٣} ولقد ذكرنا ان معظماً لصعوبات الكلام ترجع الى النطق وفي هذا السياق نعرض لنتائج بعض الدراسات فيما يتصل بعيوب النطق.^{٤٤}

هـ. الأسس النظرية

إن تعليم مهارة الكلام بوسيلة الصورة يعتمد على الأسس النظرية وهي:

١. الأساس الفيلسوفي: إن تطوير وسيلة التعليم بالشعر و الموسيقى يعتمد على فلسفة

التعليم البنوي.

⁴²Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997) hlm. 81.

⁴³Gorys Kerat, *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya Offset, 2011), hlm. 6.

⁴⁴فتح على يونس, محمود كامل النطقى, رشد علي محمد طعيمة, تعليم اللغة العربية أسسه

٢. الأساس الديني^{٤٥}: الأساس الديني هو أساس المصادر من الديني.
٣. الأساس النظامي: أساس التعليم الديني من التشريعات التي مباشرة أو غير مباشرة يمكن استخدامها كمرشد في تنفيذ التعليم الديني في المدارس أو مؤسسات التعليم الرسمية وضعت في إندونيسيا.
٤. الأساس النظري: و يعتمد على أهداف التعليم التي توجد في المنهج الدراسي. في القرآن الكريم في قوله تعالى (لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجاً)^{٤٦} المائدة الآية ٤٨. ويقابل المنهج في اللغة الإنجليزية كلمة وتعني ميدان السباق ويمكن تعريف المنهج بأنه الطريق الذي يسلكه المدرس والمتعلم للوصول إلى الأهداف المنشودة. ولكن في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة يعرف مجموع الخبرات التربوية المقصودة والمخططة من قبل الجامعة لإحداث النمو الشامل للطلبة بجميع النواحي^{٤٧}. وكان الكلام هو نشاط اللغة الشفهي المتعلق بصوت اللغة. و عند الكلام كان الإنسان يلقى المعلومات عن طريق الأصوات اللغوية.^{٤٨}

⁴⁵Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*. (Yogyakarta.Teras.2009), hlm. 108-109

⁴⁶Depag RI, *Al-Quran dan Terjemahnya dengan Transliterasi Arab-Latin*, (Bandung: Gema Risalah Press, 2007) AL MAIDAH 48

^{٤٧}مصطفى السعدني، المدخل اللغوي في نقد الشعر قراءة نبوية، (القاهرة: منشأة المعارف، ٢٠٠٠ م)، ص. ١١.

⁴⁸Djago Tarigan dan HG. Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, tt) hlm. 86.

و. المزايا والعيوب من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

بعض مزايا استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أنظمة التعليم

منها: ٤٩

١. يمكن أن تثري النماذج التعليمية
٢. ويمكن أن تحل مشاكل التعلم التي يواجهها الطلاب في وقت أقصر
٣. ويمكن أن تتغلب على عقبات المكان والزمان في الحصول على المعلومات.
٤. يوفر إمكانية للطلاب والمحاضرين لإجراء تفاعلات التعلم المباشر بين الأفراد والأفراد مع المجموعات والمجموعات مع المجموعات.
٥. زيادة انتباه الطلاب وتركيزهم.
٦. زيادة تحفيز الطلاب.
٧. تقليل استخدام وقت تسليم المواد.
٨. جعل تجربة التعلم أكثر متعة وإرضاء وتقوية للطلاب.
٩. يمكن أن يستوعب العديد من الطلاب والقيام بوظائفهم مع بعض الأخطاء.

⁴⁹ Ahmad Muhson, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. VIII. No. 2 Tahun 2010, hlm. 7

من ناحية أخرى، فإن وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات له العيوب في

عملية التعليم، بما في ذلك:

١. تم تطويره في حوار محدود بحيث لا يمكنه حل جميع مشاكل الطلاب.
٢. لا تزال مكلفة نسبياً.
٣. لا يمكن رؤية تقنيات الطلاب في الإجابة على الأسئلة والتعزيز أمر مؤكد.
٤. يتطلب تطويرها الكثير من التكلفة والوقت والطاقة.
٥. في حالات خاصة، لا يمكن تشغيله إلا على مواصفات معينة للكمبيوتر.
٦. تتطلب سرعة تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ترقية مستمرة.
٧. لا يأخذ التقييم في الاعتبار ما إذا كان الطلاب متعبين أو نائمين أو مرضى.
٨. بشكل عام، تقييم النتائج النهائية فقط، وليس عملية التعلم.
٩. لا يمكن لأجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تقليد سلوك المعلم، مثل الابتسامات وتعابير الوجه وحركات اليد والجسد، ولا يمكن أن تحل محل الروابط الداخلية بين الطلاب والمعلمين.
١٠. المعلومات المتوفرة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كبيرة جداً، ولكن ليس كل ما نحتاجه.

١١. يعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تفاعلياً من خلال توفير الكثير من الروابط لمواقع معينة تجعلنا أحياناً نرغب في النقر عليها مما يجعل البحث عن معلوماتنا مهجوراً خارج نطاق السيطرة.

١٢. إحدى نقاط الضعف في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الواضحة والمزعجة للغاية هي خطر التعرض لفيروس كمبيوتر ينتشر بسهولة ، إما عن طريق البريد الإلكتروني أو من خلال الملفات التي ننزلها.

ز. العلاقة بين وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات و زمان الصناعة

٤,٠

لقد سهّل تطور الثورة الصناعية ٤,٠ على البشر القيام بأنشطة عملهم. حيث تستخدم معظم الأنشطة (٧٥٪) حالياً التكنولوجيا والرياضيات والعلوم والإنترنت والإنترنت والتعلم الإنساني. الثورة الصناعية ٤,٠ هي مزيج من المجالات الرقمية والفيزيائية والبيولوجية والنظام القائم على النظام الفيزيائي السيبراني. تعتمد السياسات المتعلقة بأهمية التعليم في منظور التنافسية وتحسين جودة التعليم وتصوير التعليم بشكل أساسي على تقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT). لدعم تعلم تكنولوجيا

المعلومات مناسب جدا للاستخدام. اجعل من السهل على الطلاب والمعلمين تنفيذ التعلم غير المحدود في المكان والزمان.⁵⁰

وفقاً لسوترسينو (Sutrisno) في دخول القرن الحادي والعشرين، بدأت الأعمال الرقمية في مختلف القطاعات في الازدهار في العديد من البلدان. يؤدي هذا الوضع إلى تحول نموذجي في التعلم يجب مواجهته للإعداد للتعليم لتلبية العصر العالمي. تتطلب إحدى مهارات القرن الحادي والعشرين تغييراً في تطور الفكر. من المتوقع أن يكون لدى كل طالب في هذا القرن مهارات التفكير النقدي (HOTS) مهارات التفكير النقدي، وإيجاد الحلول، والإبداع، والابتكار، والتواصل، والتعاون، والحصول على المعلومات ومهارات الإعلام (محو الأمية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات).⁵¹

هناك حاجة إلى محو الأمية في القرن ٢١. إحدى الطرق لجعل الطلاب قادرين على أداء هذه المهارات من خلال استخدام التكنولوجيا، أي أجهزة الكمبيوتر والإنترنت في التدريس والتعلم. نحو الثورة الصناعية، يبتكر المعلمون ٤,٠ لإعداد الخريجين القادرين على امتلاك مهارات القراءة والكتابة ومهارات البحث ومهارات

⁵⁰ A. Sadikin, Saudagar, F., & Muslim, F, *Development of the Biology Textbook of Process Evaluation and Learning Outcome for Students in Biology Education*, (University of Jambi: *Biodik*, 2018), hlm. 83-94

⁵¹ Sutrisno, *Pengantar Pembelajaran Inovatif Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2011), hlm. 42

العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات).
يجب معالجة هذه الثورة الصناعية ٤,٠ بحكمة وشمولية ونزاهة ، وبالتالي يجب أن يكون
المعلمون والطلاب قادرين على التنبؤ بالمستقبل بسرعة.

هناك فوائد عديدة للتكنولوجيا شعر بها كل إنسان. وفقاً لوارسيتا (Warsita)
يمكن استخدام تقنيات مثل الأدوات والهواتف الذكية وأندرويد كأدوات يمكن أن
تساعد الطلاب على التعلم بشكل مستقل في فهم المفاهيم.^{٥٢} مع هذه التكنولوجيا
الرقمية يمكن تخزين وتحرير وإنشاء النص واللون والحروف والأرقام والحركة والصوت
والفيديو التي يمكن عرضها بشكل تفاعلي. لقد بنى التقدم في تكنولوجيا المعلومات
شبكة يمكن أن تساعد في إمكانية أن يتمكن الطلاب من التواصل مع المجتمع الدولي
بشكل عام.

يمكن للطلاب من خلال الإنترنت فتح اتصالات للحصول على أحدث
المعلومات والمعرفة.^{٥٣} وهذا يشمل حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية
ويمكن أن تتحسن نتائج تعلم مهارة كلام بشكل صحيح. وبناءً على ذلك ، يمكن

⁵² B. Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 34

⁵³ D.K Rusman, dan Cepi R, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm. 106

الاستنتاج أنه بين وسائل الإعلام وتكنولوجيا المعلومات مع العصر الصناعي ٤٠،
لديها علاقة وثيقة للغاية ودور قوي في تحسين جودة التعلم، والذي يشمل تعلم اللغة
العربية، وخاصة في تعلم مهارة كلام.

ح. بحوث السابقة

تقديم الباحثة البحوث السابقة كما يلي:

المؤلف /المألفة و الموضوع	الاستنبط	الفرق
١. محمد فؤاد حسن، تأثير استخدام وسائل "بووير بووين" المؤسس على تكنولوجيا المعلومات والاتصالية لاستيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامنة بمدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية باليتار	أ. قام الباحث استخدام وسائل بووير بووين ب. نتائج الطلاب بوسائل "بووير بووين" لاستيعاب المفردات	أ. مكان البحث ب. طريقة المستخدم مدخل الكمي ج. دراسة الحالة في موقع البحث الواحد د. استخدامها في تعليم المفردات
٢. توفيق نور عزيز، استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم علم الدين الإسلام	أ. طريقة البحث المستخدم مدخل الكيفي.	أ. مكان البحث ب. دراسة الحالة في موقع البحث الواحد

<p>ج. استخدامها في تعليم علم الدين الإسلام</p>	<p>ب. قام الباحث استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم.</p>	<p>في المدرسة المتوسطة جيكال هارابان (Cikal Harapan).</p>
<p>أ. مكان البحث ب. تكنولوجيا المعلومات في التعليم عن بعد. ج. دراسة الحالة في موقع البحث الواحد.</p>	<p>أ . طريقة البحث المستخدم مدخل الكيفي. ب. قام الباحث استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم.</p>	<p>١. عواطف إبراهيم محمد علي. "استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم عن بعد (دراسة حالة جامعة الخرطوم كلية الدراسة عن بعد)"</p>
<p>أ. مكان البحث. ب. طريقة المستخدم مدخل الكمي. ج. نتائج البحث عن تطوير تكنولوجيا المعلومات على أداء الموارد البشرية.</p>	<p>أ. قامت الباحثة تطوير تكنولوجيا المعلومات. ب. دراسة المياداني.</p>	<p>٢. عزيزة عبد الرحمن " أثر تطوير تكنولوجيا المعلومات على أداء الموارد البشرية (دراسة ميادانية على الاكاديمية الدولية الاسترالية)"</p>

<p>أ. مكان البحث</p> <p>ب. دراسة الحالة في موقع البحث الواحد</p> <p>ج. استخدامها في تعليم المفردات العربية</p>	<p>أ. طريقة المستخدم مدخل الكمي.</p> <p>ب. قامت الباحثة استخدام وسائل الحاسوب و افلام</p>	<p>٥. نور هاياتي تحت الموضوع "تأثير استخدام وسائل الحاسوب و افلام في التعليم المفردات العربية ضد الطلاب الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج."</p>
--	---	---