

الباب الخامس

مناقشة البحث

١. قدرة المدرس في تعيين المعيار في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

تعتبر الكفاءة التربوية في جميع أنشطة المدرس مهمة جدًا لأنه بهذه الكفاءة يكون المدرس قادرًا على تكييف الصف، ومعرفة خصائص الطلاب جيدًا، وإدارة الفصول في التعليم وما إلى ذلك. في عمليات التعليم، يُطلب من المدرس أن يكون قادرًا على مساعدة الطلاب في فهم الموضوع، أحدها بمساعدة وسائل التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، شدد المدير على سياسة وجوب استخدام المدرس لوسائل التعليم أثناء عمليات التعليم.

إذا كانت وسائل التعليم غير متوفرة بالمدرسة، فيجب على المدرس أن يصنعها بنفسه. في صنع وسائل الإعلام التعليمية، من الضروري تحديد معايير صنع وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يقوم بها المدرسون بناءً على نظرية تحديد معايير

صنع وسائل الإعلام التعليمية التي كتبها إي يومان سودانا ديجينج (I Nyoman

(Sudana Degeng)، المكتوبة في كتابه تيجو نورسيطا (Tejo Nurseto):^١

هناك عدد من العوامل أو المعايير التي يحتاج المدرسون إلى وضعها في الاعتبار عند إنشاء الوسائل التعليمية، وهي الأهداف التعليمية والفعالية والطلاب والتوافر وتكاليف الشراء والجودة التقنية.

فيما يلي تحديد معايير جعل الوسائل التعليمية يستخدمها المدرسون:

١. تحديد أهداف التعليم المراد تحقيقها

قبل إنشاء وسائل التعليم، يحتاج المدرسون إلى الانتباه إلى المعايير السابقة، وهي تحديد أهداف التعليم. الغرض من هذه الدراسة هو الانتباه حتى يعرف المدرس إلى أين سيؤدي التعليم. أهداف التعليم هي أيضا بوصلة لما الكفاءات التي سيتم تحقيقها في التعليم.

يتم تحديد أهداف التعليم من قبل المدرس بناءً على الكفاءة الأساسية ثم يرفع مؤشرًا يصبح فيما بعد هدفًا للتعليم يتم تحقيقه بواسطة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تسهل أهداف التعليم المدرس في توصيل الغرض من أنشطة التدريس والتعليم

¹ Tejo Nurseto, *Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik* Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, Volume 8 Nomor 1, April 2011, hal. 25

للطلاب، مما يسهل على المدرس تحديد وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
والمواد التعليمية.

٢. رؤية حالة الطلاب

ويقال أن التعليم يكون ناجحًا إذا تمكن المدرس من فهم طلابه جيدًا لأنه من
خلال معرفة قدرة الطلاب حتى يتمكن المدرس من تعديله وتنفيذه بالطريقة التي
يدرس بها. عند إنشاء وسائل التعليم، يعرف المدرس أولاً حالة الطالب. يتم ذلك
من قبل المدرس بحيث تكون الوسائل التي تم إنشاؤها متوافقة مع ظروف الطلاب
لأن المدرس يجعل هذه الوسائل لمساعدة الطلاب على فهم عمليات المواد التعليمية
المقدمة.

٣. خذ بعين الاعتبار الوقت المتاح

في صنع وسائل التعليم، يحتاج المدرس إلى مراعاة توفر الوقت. يتم ذلك حتى
يتمكن المدرس اللاحقون من إنشاء الوسائل بشكل جيد وبما يتماشى مع التوقعات.
بالإضافة إلى ذلك، من خلال النظر في الوقت المتاح، يمكن للمدرس استخدامه
بشكل جيد لإجراء تعديلات على الوسائل المقصودة بحيث لا يشعر الطلاب بالملل
في التعليم. إذا كان الطلاب يستمتعون بالمشاركة في التعليم، فإن إنجازهم التعليمي

سيزداد وفقًا للتوقعات. عند تعديل الوسائل، يستغرق المدرس وقتًا أطول نسبيًا من استخدام وسائل الصور بشكل مباشر. إلى جانب طلب وقت طويل، يمكن للمدرس أيضًا أن يشحذ إبداعه في صنع وسائل تعليمية فريدة من المعتاد.

٤. المرافق المساندة

عند إنشاء وسائل تعليمية، يهتم المدرس بدعم المرافق بحيث يمكن تحقيق وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وملموسة. بدون مرافق الدعم، من المستحيل على المدرس إنشاء وسائل تعليمية، لأن المرافق عامل مهم لتحقيق وسائل الإعلام المتوقعة وعلى الهدف. يمكن لمرافق الدعم أن تسهل وتيسر تنفيذ وسائل التعليم. مرافق الدعم في هذه الحالة في شكل كائنات على شكل طابعات أو كائنات أخرى يمكن أن تدعم إنشاء وسائل التعليم.

٥. قدرة المدرس على استخدامها

بعد أن يقوم المدرس بعمل الوسائل التعليمية، فإن المعيار التالي الذي يجب مراعاته هو ما إذا كان المدرس يمكنه استخدامها في عمليات التعليم. يعتقد أن المدرسين الذين يضمنون الجودة قادرون على أداء واجباتهم ووظائفهم بشكل صحيح. من المهم مراعاة ذلك لأن المدرسين هم العقل المدبر في استخدام الوسائل

التعليمية التي تم إجراؤها سابقًا. إذا كان المدرس ناجحًا وقادرًا على استخدام الوسائل جيدًا، فيمكن القول أن التعليم ناجح ومن المتوقع تحقيق زيادة في التحصيل التعليمي. المدرس هو رأس عمليات تدفق التعليم، لذلك يلعب المدرس دورًا مهمًا جدًا في تحديد كمية ونوعية استخدام الوسائل التعليمية التي تم إجراؤها. دور المدرس بالإضافة إلى القدرة على استخدام الوسائل التي تم إجراؤها، يجب أن يكون المدرس قادرًا أيضًا على تحسين تحصيل الطالب بمساعدة الوسائل التعليمية.

٦. الكلفة

في صنع وسائل التعليمية، يحتاج المدرسون أيضًا إلى الانتباه إلى توافر التكاليف. يجب النظر في تكاليف صنع وسائل التعليم. يحاول هذا المدرس تقليل التكلفة ولكنه سيكون قادرًا على إنشاء وسائل تعليمية. لا يجب أن تكون الوسائل الناتجة جيدة، لأن تذكر الوسائل الجيدة يتطلب بالتأكيد تكلفة كبيرة، وبالتالي، يحاول المدرس إنشاء وسيط تعليمي بسيط ولكنه صحيح على الهدف. وسائل الإعلام التي تتطلب تكاليف باهظة الثمن ليست بالضرورة أكثر فعالية في تحقيق أهداف التعليم.

من التفسير أعلاه، يمكننا أن نعرف أنه في تحديد معايير صنع وسائل الإعلام التعليمية ليس بالسهولة التي نتخيلها. المدرس ليس في عجلة من أمره في صنع وسائل الإعلام التعليمية وقد لا يكون عشوائيًا في صنعها. يهتم المدرسون بالأحكام من أجل إنشاء وسائل تعليمية عالية الجودة لدعم عمليات التعليم ، لأن المدرسين لديهم الكفاءات التربوية التي يمتلكها المدرس فقط حتى يتم تحديد كل شيء جيدًا في تحديد كل شيء من أجل أن يكون الهدف. الجودة المقصودة هنا تتوافق مع التوقعات والأهداف المراد تحقيقها. تتكون معايير جعل وسائل الإعلام التي يستخدمها المدرس من أهداف التعليم، وحالة الطلاب، وتوافر الوقت، والتسهيلات الداعمة، وقدرة المدرس في استخدامه، ومقدار التكاليف اللازمة. كل هذه الأشياء هي وحدة لخلق وسائل تعليم جيدة بحيث يمكنها تحسين التحصيل العلمي المتوقع.

٢. عمليات تعليم مهارة الكلام بوسائل تكنولوجيا في فصل الحادية عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

تكنولوجيا الاتصالات يسير بسرعة كبيرة وزيادة التأثير على أنماط الاتصال في المجتمع. أدوات مصنوعة من تكنولوجيا الاتصالات مثل الأقمار الصناعية والتلفزيون والراديو والفيديو والشريط والكمبيوتر يعطي معنى خاصا لعمليات

التواصل بين البشر. فضلا عن التكنولوجيا بشكل عام، وتكنولوجيا الاتصالات لا تعرف الحدود الإقليمية، الأيديولوجيا والدين والعرق والتكنولوجيا قد يقلل بشكل كبير المسافة في الزمان والمكان.^٢

التعليم هو وسيلة لتحويل العلم والتكنولوجيا من أجل حياة الإنسان. استخدام تكنولوجيا الاتصالات لأغراض التعليم وتكنولوجيا التعليم واحتياجات التربية الإعلامية من أجل التعليم.^٣ لأن المنهج العلمي، المنهجي والعقلاني، كما هو مطلوب من قبل التكنولوجيا التعليمية لهذا السبب، والأهداف التعليمية الفعالة يمكن أن يتحقق بكفاءة.

الاتصال هو عمليات إيصال المعلومات من شخص إلى آخر عن طريق استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو رمز أو التوقيع على تحقيق أهداف معينة. وفيما يتعلق بالتعليم والاتصالات يهدف إلى زيادة المعرفة والمهارات والمواقف تستهدف الطلاب في سياق معين. وتمشي مع التغيرات في المجتمع، وينبغي أن توجه تقدم العلوم والتكنولوجيا في تحسين نوعية المجتمع. تبذل جهود مع كيفية الاستفادة من تكنولوجيا التعليم، وخاصة عمليات التعليم من خلال النهج

² Danim, *Media Komunikasi Pendidikan...*, hlm. 1

³ نفس المراجع ص. ٢

التكنولوجي. تكنولوجيا التعليم لديها بعض الخصائص التي هي ذات أهمية كبيرة لأغراض التعليم.

تكنولوجيا التعليم لديها وظائف واسعة، لا يقتصر على احتياجات أنشطة التعليم والتعليم في الفصول الدراسية، ولكن أيضا كمدخل للتنمية وتطوير المناهج ودراسها علميا ومنطقيا، منهجية وعقلانية وفقا لمتطلبات العلم والتكنولوجيا. و كما عرفنا، وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كثير. منها:^٤

١. تكنولوجيا الحاسوب، كل من الأجهزة (سوت وير) (hardware) والبرمجيات (سوفت وير) (software). ويشمل هذا المعالج (معالجة البيانات)، وسائل تخزين البيانات / المعلومات (القرص الصلب، قرص مدمج، أقراص فلاش، وذاكرة، وبطاقات الذاكرة، وما إلى ذلك)، وجهاز تسجيل (قرص مدمج الكاتب)، وأجهزة الإدخال (لوحة المفاتيح، والفأرة والمسح الضوئي والة التصوير، وما إلى ذلك)، وجهاز الإخراج (شاشة وطابعة، وجهاز عرض، و الة المكبر الصوت، وما إلى ذلك).

⁴ Sahid, *Pengembangan Media...*, hlm. 5

٢. تكنولوجيا المتعددة، مثل الكاميرات الرقمية وكاميرات الفيديو، ومشغل

الصوت والفيديو لآعب، الخ.

٣. تكنولوجيا الاتصالات والهواتف، البريد الإلكتروني (الإيميل).

٤. التكنولوجيا شبكة الكمبيوتر، كل من الأجهزة (انترنت، واي فاي، وما إلى

ذلك)، و استخدام الشبكة مثل شبكة الإنترنت، والبريد الإلكتروني،

استخدامات قواعد البيانات، الخ.

وكانت وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج كثيرة و متنوعة. كمثل: تكنولوجيا

الحاسوب، كل من الأجهزة (سوت وير) (hardware) والبرمجيات (سوفت وير)

(software)، و وسائل تخزين البيانات / المعلومات (القرص الصلب، قرص

مدمج، أقراص فلاش، وذاكرة، وبطاقات الذاكرة، وجهاز تسجيل (قرص مدمج

الكاتب)، وأجهزة الإدخال (لوحة المفاتيح، والفأرة والماسح الضوئي و آلة التصوير،

وجهاز الإخراج (شاشة وطابعة، وجهاز عرض، و آلة المكبر الصوت، وما إلى

ذلك).

وكانت وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في الفصل، خاصة في تعليم مهارة الكلام في فصل الحادية عشر كثير أيضا. بعضها هي: الحاسوب، وجهاز العرض، و آلة المكبر الصوت، بووير بووين (power point)، و الصور، و شبكة الإنترنت أي واي فاي .

قبل أن تعلّم المدرسة في الفصل، كان أحوال مهم الذي يجب أن تعمله مدرسة قبل أنشطة عمليات التعليم. وهي تخطيط التعليم. التخطيط هو خطوات التطور و خطوات تنفيذ التعليم كنظام لتحقيق أهداف التعليم بكفاءة وفعالية^٥ التخطيط هو النموذج الأصلي لإعداد المدرسين في تصميم وتنظيم وتصميم أنشطة التعليم التي التدريس وأنشطة التعليم يمكن أن تركز وقادرة على تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة. ويتم التخطيط بعناية، ويمكن الحصول على نتائج التعليم.

وفقا لمدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، تستعد المدرسة خطوات التدريس (RPP) قبل أن استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام في فصل الحادية عشر.

⁵ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 75

لأن خطوات التدريس كإعداد أساسي في عمليات التعليم. و فيها محتوى المادة التعليمية وتحديد الطرائق والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم للمادة.
وأما خطوات التدريس (RPP) لمدرسة ألفة النعمة فهي:

أ. تعرض المدرسة الصورة على جهاز العرض، وتقديم بعض المفردات عن المواد التي يتم تسليمها.

ب. تدرّب المدرسة المفردات بصوت عالٍ و إظهار

ج. تسأل المدرسة أن يعيد للطلاب المفردات على جهاز العرض

د. تقرأ المدرسة محادثة ويطلب للطلاب لتقليد

هـ. تسأل المدرسة إلى الطلاب عن المفردات في محادثة غير معروفة

و. تقسم المدرسة الطلاب إلى قسمين وفقا لصفوف الجدول لقراءة محادثة النص الوارد على الشرائح.

ز. تسأل المدرسة بعض الطلاب للعمل محادثة أمام الفصل

ح. تستعد المدرسة صورة المظارييف، أن وراء ذلك هناك بعض الصور التي لديها علاقة للموضوع مهارة الكلام .

ط. من هذه الصور، وطلب من الطلاب لوصف وجعل المحادثة مع صديقهم و

تشرح المدرسة للطلاب تقنيات اللعبة

ي. تبدأ اللعبة مع تشغيل الموسيقى

ك. نوع في الموسيقى يتوقف، والطلاب الذين يحملون مقلمة يطلب إلى امام

الفصل، و اختيار مغلف واحد من الصور الموجودة على جهاز العرض.

ل. الطلاب وصف صور وراء المغلف، و تتحدث أو كلام باللغة العربية.

م. وبعد لعب اللغة، سألت المدرسة إلى الطلاب عن الأشياء التي يعرفها.

ن. تحتتم المدرسة الدراسة بالسلام.

٣. مشكلات كفاءة المدرس في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج و حلّها.

مشكلات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة

الكلام في هذا الفصل نوعان، وهي مشكلات التقنيات و مشكلات الوقت. (أ)

مشكلات الوقت: لها تحديد الوقت. كان في جهاز العرض الوقت محدد و عرض

المادة الدراسية في وقت وجيز. (ب) و أما مشكلات التقنيات فهي: أحيانا صعوبة

في استعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. و حلّ المشكلات، منها:

أ. حلّ مشكلات التقنيات: تجب أن تكون لدى المدرسة إمكانية الوصول إلى

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والإنترنت في الفصل و المدرسة ومؤسسة

التعليم. و يجب أن تمتلك المدرسة المعرفة والمهارات اللازمة لاستخدام الأدوات

والموارد الرقمية لمساعدة المدرسة على الوصول إلى المعايير الأكاديمية.

ب.مشكلات الوقت: يجب أن تستعدّ المدرسة إلى التعليم و جزء من وسائل

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قبل الدرس لفعالية الوقت.