

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

الخلاصة هي الإجابة من أسئلة البحث في الباب الأول. بناء على نتائج البحث

السابقة، فيمكن للباحثة تقديم الخلاصة كما يلي:

١. تعيين المعيار في استخدام وسائل المعلومات والاتصالات لترقية التحصيل في تعليم

مهارة الكلام، يحدد المدرس أهداف التعليم، وظروف الطلاب، مع مراعاة الوقت

المتاح والمنشآت الداعمة وقدرة المدرس على استخدام الوسائل والتكاليف.

٢. عملية تعليم مهارة الكلام بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج: تستعد مدرسة اللغة العربية

تخطيط في التدريس، وهو يسمى بخطوات التدريس (RPP). في هذه الحالة، التي

يجب أن تكونها قبل التدريس. خطوات التدريس هي موقف مهم جدا، وهي

كمدرس الإشارة في أنشطة التعليم من البداية الى النهاية . لكن المدرسة أن تناسب

المادة بمستوى القدرة، وإن لم يكن وفقا لخطوات التدريس التي تم تصميمها من

قبل. وبالإضافة إلى إعداد خطوات التدريس، وعلى المدرسة أيضا أن تستعد وسائل

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وبووير بوين (power point) أن تصنع في أيام بعيدة قبل أن تعرضها في الفصول الدراسية، وتجب على المدرسة أيضا بإعداد بعض الصور ذات الصلة بالموضوع أو مادة التي ستعرض في الفصل. و بعد ذلك، تجب على المدرسة لاختيار الغناء باللغة العربية التي تناسب بمهارة الكلام، حتى يمكن الطلاب على تكرار النطق واللحجة.

مشكلات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام في هذا الفصل نوعان، وهي مشكلات التقنيات و مشكلات الوقت. أ) مشكلات الوقت: لها تحديد الوقت. كان في جهاز العرض الوقت محدد و عرض المادة الدراسية في وقت وجيز. ب) و أما مشكلات التقنيات فهي: صعوبة في استعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. بسبب ألتها متنوعة، فتحتاج سرعة المدرسة في استعمالها. و حلّ المشكلات، منها:

أ. حلّ مشكلات التقنيات: تجب أن تكون لدى المدرسة إمكانية الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والإنترنت في الفصل و المدرسة ومؤسسة التعليم. و تجب أن تمتلك المدرسة المعرفة والمهارات اللازمة لاستخدام الأدوات والموارد الرقمية لمساعدة المدرسة على الوصول إلى المعايير الأكاديمية.

ب. مشكلات الوقت: تجب أن تستعدّ المدرسة الة التعليم و جزء من وسائل

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قبل الدرس لفعالية الوقت.

ب. الإقتراحات

هذه رسالة الماجستير ما زال بعيدا من الكمال، ولكن تتأمل الباحثة أن يكون

هذا البحث مفيدا. و بناء على الخلاصة، يمكن للباحثة الإقتراحات كما يلي:

١. للمدرسة

تجب أن تستمر مدرسة لمراقبة الاستفادة من التسهيلات المقدمة في جميع الغرف

في في لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج. وخاصة شبكة واي فاي

/ الإنترنت التي واسعة نطاقها. كما أن وجود سياسات مناسبة تكون قادرة على

خلق بيئة نظيفة وصحية من حيث البيئة والعقل. على سبيل المثال، نهي الطلاب

أن يحمل الهاتف في الفصل، في وقت الدراسية.

٢. لمدرسة اللغة العربية

استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مناسب بأساليب و طريقة

التدريس. لكن، بعض الطلاب الذين لديهم صعوبة في تحدث العربية أي كلام،

فتجب المدرسة أن تهتمّ بالطلاب.

٣. للباحثين

للباحثين المستقبل، هناك بعض الأمور التي تحتاج إلى تطويرها كدراسة متقدمة.
وتأمل الباحثة، أن نتائج البحث من هذا بحث العلمي، يُصير شكل التحفيز على
الابتكار باستمرار في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام .