

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
SISWA KELAS IV MI PSM SUKOWIYONO KARANGREJO
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH

ROIS SUSILOWATI

NIM. 3217113090

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
SISWA KELAS IV MI PSM SUKOWIYONO KARANGREJO
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH

ROIS SUSILOWATI

NIM. 3217113090

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
SISWA KELAS IV MI PSM SUKOWIYONO KARANGREJO
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

ROIS SUSILOWATI
NIM. 3217113090

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas IV MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung” yang ditulis oleh Rois Susilowati, NIM. 3217113060 ini telah diseminarkan dan disetujui untuk dijadikan acuan pelaksanaan penelitian dalam rangka menyusun skripsi.

Tulungagung, 26 Mei 2015
Pembimbing,

Dr. H. Munardji, M. Ag
NIP. 19541218 198002 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhammad Zaini, M.A
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A
MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS IV MI PSM
SUKOWIYONO KARANGREJO TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh

**ROIS SUSILOWATI
NIM. 3217113090**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 12 Juni 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji :

H. Muh. Nurul Huda, M.A
NIP. 19740408 200710 1 003

Tanda Tangan

.....

Penguji Utama :

Muhammad Zaini, M.A
NIP. 19711228 199903 1 002

.....

Sekretaris / Penguji

Dr. H. Munardji, M. Ag
NIP. 19541218 198002 1 001

.....

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Artinya: Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran, dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya. (QS. Al-Maidah : 2)¹

¹ Yayasan Penyelenggaraan Penerjemah Al-Qur'an, *Musaf Annur Al-Qur'an Terjemah, Perkata*, (Bandung: PT. Mizan Pustaka, 2010), hlm 107.

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga terselesaikanya sebuah karya sederhana yang saya persembahkan kepada orang-orang yang telah memberikan makna di dalam liku-liku kehidupan yang kulalui, orang yang senantiasa memberikan saya inspirasi dan motivasi untuk belajar lebih baik. Saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kepada Ayahanda Endri Nurwanto dan Ibunda Kartumi yang sangat saya cinta. Pelita hidupku yang selalu mengasihi dan menyayangiku dengan kasih tak terbatas dari buaian hingga mengerti akan arti sebuah ilmu dengan belaian sesejuk embun dan do'a suci dimalam hari.
2. Calon Imamku yang membimbingku dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, yang selalu memberikan motivasi dan membantuku ketika mengalami kasulitan serta mendoakanku dalam setiap langkahku.
3. Kakakku tersayang Heni Ari Susanti yang telah membimbing dan mengarahkanku hingga sampai pada saat ini. Karena kakakku adalah inspirasi terbesarku untuk melanjutkan kuliah.
4. Adikku tersayang Robiyatul Nur Rahmah dan Leo Sugiarto yang selalu memberi semangat dan memacu untuk mewujudkan cita-citaku semoga tali kasih di antara kita selalu abadi selamanya.
5. Kepada para Guru dan Dosen yang selalu mendidikku, yang telah memberiku ilmu tiada terhingga, jasa-jasa yang engkau berikan selama ini tidak pernah ananda lupakan. Semoga untaian do'a serta pahala tidak jemu teralir hingga yaumul akhir, amin.

6. Teman-teman PGMI A,B,C yang selama ini telah memberikan cerita baru untuk kehidupan ini. Terimakasih atas *support*, kekompakan yang telah diciptakan dalam segala hal.
7. Teman-teman PPL MI Wonodadi dan teman-teman KKN di Srabah pengalaman bersama kalian tak akan aku lupakan.
8. Semua teman terdekatku, Putri, Amah, Zuli, laili, dan Anis, yang telah senantiasa membantuku dan mendukungku baik dalam keadaan sedih maupun senang.
9. HMJ-PGMI yang telah memberiku pengalaman bagaimana cara berorganisasi, bersosialisasi, menghargai orang lain dan mendapatkan teman baru.
10. Keluarga besar MI PSM Sukowiyono dan MI Wonodadi yang banyak memberikan pengalaman baru dalam banyak hal terutama proses pembelajaran disana.
11. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Shalawat serta Salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat-sahabatnya dan para pengikut beliau yang telah dengan ikhlas memeluk agama Allah SWT dan mempertahankannya sampai akhir hayat.

Alhamdulillah, Skripsi yang penulis beri judul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2014 / 2015" ini dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, MA. selaku Ketua Jurusan PGMI yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Munardji M.Ag selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

6. Ibu Istikomah, S.Ag selaku Kepala MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Guru MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung yang telah banyak memberikan bantuan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal hasanah, masalah dan mendapatkan ridho dari Allah SWT dengan teriring doa *Alhamdulillah Jazakumullah Khoira*.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi lebih sempurnya Skripsi yang penulis susun ini.

Akhirnya penulis berharap semoga Skripsi ini dapat berguna, bermanfaat, barokah, masalah di Dunia dan di Akhirat. Amin.

Tulungagung, 27 Mei 2015

Penulis

ROIS SUSILOWATI

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAGIAN INTI :	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
E. Hipotesis Penelitian	14
F. Definisi Istilah.....	14
G. Sistematika Penulisan Skripsi	15
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	17
1. Pembahasan Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	17
a. Pengertian Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	17
b. Teori yang Mendukung Pembelajaran Kooperatif	20
c. Unsur-unsur Cooperative Learning	23
d. Tujuan Cooperative Learning.....	27

e. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	29
f. Keunggulan dan Kelemahan Cooperative Learning	30
2. Pembahasan Metode <i>Make a Match</i>	33
a. Pengertian <i>Make a Match</i>	33
b. Langkah-langkah Metode <i>Make a Match</i>	33
c. Keunggulan/Kelebihan <i>Make a Match</i>	34
d. Kekurangan/Kelemahan <i>Make a Match</i>	34
e. Implementasi <i>Make a Match</i> dalam Pembelajaran IPS	35
3. Hasil Belajar	37
a. Pengertian Hasil Belajar	37
b. Pinsip-prinsip Umum yang Mempengaruhi proses dan Hasil Belajar	38
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	41
a. Hakikat dan Tujuan IPS	41
B. Penelitian Terdahulu	46
C. Hipotesis Tindakan	50
D. Kerangka Pemikiran	51
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	52
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	57
C. Teknik Pengumpulan Data	58
a) Tes	58
b) Observasi	61
c) Wawancara	62
d) Catatan Lapangan	62
e) Dokumentasi	63
D. Teknik Analisis Data	63
E. Indikator Keberhasilan	67
F. Tahap-tahap Penelitian	69
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	74

1. Paparan Data Pra Tindakan (Refleksi Awal).....	74
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	78
3. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	94
4. Temuan Penelitian	108
B. Pembahasan Hasil Penelitian	110
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	114
B. Saran	115
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran.....	52
3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	57
4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	113

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif Dengan Konvensional.....	28
2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	30
4.1 Format Observasi Guru/ Peneliti Siklus I	83
4.2 Hasil Observasi Tentang Respon Siswa Siklus I	96
4.3 Daftar Nilai <i>Pre Test</i>	89
4.4: Daftar Nilai <i>Post Test</i> I	90
4.5 Format Observasi Guru/ Peneliti Siklus II.....	98
4.6 Format Observasi Siswa Siklus II.....	102
4.7 Daftar Nilai <i>Pos Test</i> II	106
4.8 Temuan dari Hasil Nilai Siswa	109
4.9 Peningkatan Aktifitas Peneliti Dan Siswa	112
4.10 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pertemuan Penelitian	122
2. Validasi Soal	123
3. Daftar Nama Siswa	133
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	134
5. Observasi Kelas Siklus I.....	145
6. Observasi Peserta Didik Siklus I.....	146
7. Observasi Guru Siklus I.....	149
8. Soal <i>Pre Test</i> Siklus I.....	154
9. Jawaban <i>Pre Test</i>	155
10. Rekapitulasi Nilai <i>Pre Test</i> dan Rubrik Penilaian	156
11. Instrumen Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	157
12. Jawaban <i>Post Test</i> I	158
13. Rekapitulasi Nilai <i>Post Test</i> I dan Rubrik Penilaian	159
14. Catatan Lapangan Siklus I.....	160
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	161
16. Observasi Kelas Siklus II.....	171
17. Observasi Peserta Didik Siklus II	173
18. Observasi Guru Siklus II.....	175
19. <i>Post Test</i> II.....	180
20. Jawaban <i>Post Test</i> II	181
21. Rekapitulasi Nilai <i>Post Test</i> II dan Rubrik Penilaian	183
22. Catatan lapangan Siklus II	185
23. Wawancara Guru Bidang Studi	186
24. Wawancara siswa kelas IV	187
25. Dokumentasi Siklus I.....	188
26. Dokumentasi Siklus II.....	190
27. Dokumentasi Lampiran Lembar Jawaban Siswa.....	191

28. Peta Konsep Materi.....	194
29. Kartu Pertanyaan.....	195
30. Kartu Jawaban.....	196
31. Surat Ijin Penelitian Kampus	197
32. Surat Balasan MI PSM Sukowiyono	198
33. Lampiran KKM	199
34. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	201
35. Biografi Penulis	202
36. Form Konsultasi Pembimbingan Penulisan Skripsi.....	203
37. Laporan Selesai Bimbingan Skripsi.....	205

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Siswa Kelas IV MI PSM Sukowiyono KarangrejoTulungagung”. Ditulis oleh Rois Susilowati, NIM: 3217113090, Dibimbing oleh: Dr. H. Munardji, M.Ag

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Make a Match*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena rendahnya kualitas program pembelajaran di Madrasah, seringkali disebabkan oleh sistem pembelajaran yang dilakukan di Madrasah tersebut. Sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Pada mata pelajaran pada ,mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial hasil belajar siswa relatif rendah dikarenakan sebagian siswa menganggap bahwa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial adalah mata pelajaran yang kurang menarik, dan menitik beratkan pada daya ingat siswa. Selain itu, penggunaan metode yang monoton juga berpengaruh besar terhadap keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yang kemudian dapat menjadikan hasil belajar siswa relatif rendah. Oleh karena itu, peneliti menggunakan metode pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada materi Macam-macam Koperasi. Proses pembelajaran menggunakan metode *make a match* ini diharapkan dapat mengaktifkan siswa dan menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi lebih baik.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Bagaimana langkah-langkah penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) materi Macam-macam Koperasi pada kelas IV di MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung tahun ajaran 2014/2015?. 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik melalui model pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) materi Macam-macam Koperasi pada kelas IV di MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung tahun ajaran 2014/2015?.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1). Untuk menjelaskan langkah-langkah penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) materi Macam-macam Koperasi pada kelas IV di MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung tahun ajaran 2014/2015. 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik melalui model pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) materi Macam-macam Koperasi pada kelas IV di MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sasaran dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Macam-macam Koperasi. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa

kelas IV MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung. Sedangkan observasi, wawancara, dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, respon siswa, keadaan siswa dan guru. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal 65.

Langkah-langkah penerapan metode *make a match* meliputi: 1). Peneliti menyiapkan kartu-kartu yang berisi soal dan jawaban, 2). Peneliti membagi kartu soal dan jawaban pada masing-masing siswa secara acak, 3). Siswa diberi kesempatan untuk memikirkan soal dan jawaban yang dipegang, 4). Siswa mencari pasangan dari kartu yang dipegang, 5). Siswa yang sudah menemukan pasangan dimohon maju di depan kelas kemudian secara bergantian siswa membacakan jawaban masing-masing selanjutnya menempelkannya dipapan tulis, 6). Untuk mengecek pemahaman siswa, peneliti melakukan evaluasi dengan cara memberikan soal latihan pada akhir pembelajaran.

Hasil penelitian yang digunakan dengan menerapkan metode *make a match* menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa mulai *pre test*, *post test* siklus I, sampai *post tes* siklus II. Hal ini dapat diketahui dari nilai rata-rata presentase siswa 23,08% (*pre test*), meningkat menjadi 69,23% (*post test* siklus I), dan meningkat lagi menjadi 92,31% (*post tes* siklus II). Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan metode *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV MI PSM Sukowiyono Karangrejo Tulungagung.

المُلخَص

أطروحة نُحِتَ عَنْوَانُ "تَنْفِيذُ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَمُوذَجِ تَقْدِيمِ مُبَارَاةٍ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ النَّتَائِجِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ سُوكُو وَبِينُو كَارَا نَجْر" جَا تُو لُو نَجْر أَجُو نَجْر. " الْبَاحِثَةُ رُوَيْسُ سُوسِلُو وَآيِي ، رَقْمُ دَفْتَرِ الْقَيْدِ : ٣٢١٧ ، إِشْرَافِ: مُؤَنَّرِجَالْمَاجِسْتَرِ

كَلِمَاتٍ لَرِئِيسِيَّةِ: التَّعَلُّمِ النَّتَائِجِ، التَّعَلُّمِ عُوذَجِ تَقْدِيمِ مُبَارَاةٍ.

وَالدَّفَاعِ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قَبْلِ ظَاهِرَةٍ سَوَاءِ نَوْعِيَّةِ التَّدْرِيسِ فِي بَرْنَامِجِ الْمَدَارِسِ الدِّيْنِيَّةِ، وَغَالِبًا مَا يُسَبِّبُهُ نِظَامُ التَّعَلُّمِ الَّتِي أُجْرِيَتْ فِي الْمَدَارِسِ الدِّيْنِيَّةِ. وَبِالْتَّالِي يُؤَثِّرُ سَلْبًا عَلَى نَتَائِجِ تَعَلُّمِ الطَّلَابِ. عَلَى الْمَوْضُوعَاتِ عَلَى، مَوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ الطَّلَابِ مُنْخَفِضَةٌ نَسْبِيًّا لِأَنَّ مَعْظَمَ الطَّلَابِ يَفْتَرِضُ أَنَّ مَوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ هُوَ مَوْضُوعٌ أَقْلَ جَادِيَّةٍ، وَرَكِزُ عَلَى ذَاكِرَةِ الطَّلَابِ. بِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، اسْتِخْدَامُ الْأَسَالِيبِ الَّتِي رَتَابَةٌ أَيْضًا تُؤَثِّرُ بِشَكْلٍ كَبِيرٍ عَلَى نَشَاطِ الطَّلَابِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ ثُمَّ يُمْكِنُ أَنْ تَجْعَلَ مِنْ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ الطَّلَابِ مُنْخَفِضَةٌ نَسْبِيًّا. وَلِذَلِكَ، اسْتِخْدَامُ الْبَاحِثُونَ طَرِيقَةً لِتَعَلُّمِ أَنَّ مُبَارَاةً فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِلْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ عَلَى الْمَوَادِّ التَّعَاوُنِيِّ مَتْنُوعَةٌ. عَمَلِيَّةُ التَّعَلُّمِ بِاسْتِخْدَامِ أُسَالِيبِ تَجْعَلِ يَتَوَقَّعُ مُبَارَاةً لِتُمْكِينِ الطَّلَابِ وَجَعَلَ أَثْثَطَةَ التَّعَلُّمِ عَلَى نَحْوِ أَفْضَلٍ.

مُشْكَلَةٌ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ: (١). مَا هِيَ الْخَطَوَاتُ تَنْفِيذِ التَّعَاوُنِيِّ نَمُوذَجِ التَّعَلُّمِ جَعَلَ فِي مَادَتِي الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ الْمَوَادِّ الْمُخْتَلِفَةِ التَّعَاوُنِيَّةِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ سُوكُو وَبِينُو فِي كَارَا نَجْر جَا تُو لُو نَجْر أَجُو نَجْر؟ (٢). كَيْفِيَّةُ زِيَادَةِ الْمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِيَّةِ لِلطَّلَابِ مِنْ خِلَالِ تَعَاوُنِي نَمُوذَجِ التَّعَلُّمِ جَعَلَ فِي مَادَتِي الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ الْمَوَادِّ الْمُخْتَلِفَةِ التَّعَاوُنِيَّةِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ سُوكُو وَبِينُو فِي كَارَا نَجْر جَا تُو لُو نَجْر أَجُو نَجْر؟ أَمَا بِالنِّسْبَةِ لِلْأَهْدَافِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُمْ: (١). لِشَرَحِ الْخَطَوَاتِ تَنْفِيذِ التَّعَاوُنِيِّ نَمُوذَجِ التَّعَلُّمِ جَعَلَ فِي مَادَتِي الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ الْمَوَادِّ الْمُخْتَلِفَةِ التَّعَاوُنِيَّةِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ سُوكُو وَبِينُو فِي كَارَا نَجْر جَا تُو لُو نَجْر أَجُو نَجْر. (٢). لَوْصَفِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِدَى الطَّلَابِ مِنْ خِلَالِ تَعَاوُنِي نَمُوذَجِ التَّعَلُّمِ جَعَلَ فِي مَادَتِي الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ الْمَوَادِّ الْمُخْتَلِفَةِ التَّعَاوُنِيَّةِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الرَّابِعِ مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ سُوكُو وَبِينُو فِي كَارَا نَجْر جَا تُو لُو نَجْر أَجُو نَجْر. تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ الْبَحْثِيَّةِ الْعَمَلِ الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ بِقَدَرِ دُورَتَيْنِ. وَتَتَكَوَّنُ كُلُّ دُورَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاكِلٍ هِيَ التَّخْطِيطُ وَالتَّنْفِيذُ وَالمَرَاقَبَةُ وَالتَّفْكِيرُ. الْمَهْدَفُ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُوَ طُلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي مَادَتِي

مَوَادِّ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ التَّعَاوُنِ مَتْنُوعَةً. تَقْنِيَاتِ جَمِيعِ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْإِحْتِبَارَاتِ وَالْمَقَابَلَاتِ وَالْمَلَاخِظَةِ وَالْمَلَاخِظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ، وَالْوَثَائِقِ. يَتِمُّ اسْتِخْدَامُ إِحْتِبَارِ اللَّحْصُولِ عَلَى بَيِّنَاتٍ عَنِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ طُلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ سُوءًا كَوْنًا وَيَسْرًا فِي كَارَا نَجْرٍ جَا تُولُو نَجْرٍ أَوْ نَجْرٍ فِي جِينٍ تَسْتَعْمِدُ الْمَلَاخِظَةَ وَالْمَقَابَلَاتِ وَالْمَلَاخِظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ لِمَجْمَعِ الْبَيِّنَاتِ حَوْلَ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ لِلْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ، وَالِاسْتِجَابَةِ، طَالِبِ وَالْمَعْلَمِ الظُّرُوفِ. وَيَشْمَلُ تَحْلِيلَ الْبَيِّنَاتِ تَقْلِيصَ الْبَيِّنَاتِ، وَعَرْضَ الْبَيِّنَاتِ، وَالِاسْتِنْسَاجِ. مَوْشَرَاتِ النَّحَاحِ فِي هَذَا الْبَحْثِ عِنْدَ التَّمَكُّنِ مِنَ الطُّلَّابِ تَحْقِيقِ ٧٪ مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَتَّبَعِي تَحْقِيقَهَا، مَعَ قِيَمَةِ الْحَدِّ الْأَدْنَى مِنْ ٦٥ مَعَايِيرٍ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ اكْتِمَالِهَا.

خَطْوَةٌ بِخَطْوَةٍ تَطْبِيقِ الْأَسْلُوبِ يَجْعَلُ مُبَارَاةً مَا يَلِي: (١) الْبَاحِثِينَ بِإِعْدَادِ بَطَاقَاتٍ تَحْتَوِي عَلَى الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ، (٢) يَنْقَسِمُ الْبَاحِثُونَ الْأَسْئَلَةَ وَالْأَجْوِبَةَ عَلَى بَطَاقَةٍ لِكُلِّ طَالِبٍ بِشَكْلِ عَشَوَائِي، (٣) يُنَمَّحُ الطُّلَّابُ فُرْصَةً لِلتَّفَكُّيرِ فِي الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ الَّتِي تَقَامُ، (٤) طُلَّابٌ تَبْحَثُ عَنْ زَوْجٍ مِنَ الْبَطَاقَاتِ الَّتِي عُقِدَتْ، (٥) الطُّلَّابُ الَّذِينَ وَجَدُوا شَرِيكَهَا أَرْسَلَهَا فِي وَسْطِ الصَّفِّ وَبَعْدَ ذَلِكَ بِدَوْرِهِ عَلَى الطُّلَّابِ قِرَاءَةَ الْإِجَابَاتِ عَلَى كُلِّ الْإِجَابَةِ صَفْهُ عَلَى مَتْنِ الطَّائِرَةِ، (٦) لِلتَّحْقِيقِ فَهْمُ الطُّلَّابِ، أُجْرِي الْبَاحِثُونَ تَقْيِيمًا مِنْ خِلَالِ تَقْدِيمِ أَسْئَلَةِ الْمَمَارَسَةِ فِي نِهَآيَةِ الدَّرْسِ.

وَتَسْتَعْمِدُ نَتَائِجَ الدَّرَاسَةِ لِتَنْفِيذِ أَسْلُوبِ تَقْدِيمِ مُبَارَاةٍ يَشِيرُ إِلَى تَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ الطُّلَّابِ بَدْءَ الْإِحْتِبَارِ قَبْلَ، وَدَوْرَةَ الْإِحْتِبَارِ الْبَعْدِيِّ الْأَوَّلِ، إِلَى الرَّدِّ عَلَى دَوْرَةِ الْإِحْتِبَارِ الثَّانِي. يُمْكِنُ أَنْ يَنْظَرَ إِلَيْهِ مِنْ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ النَّسْبَةِ الْمَثْوِيَّةِ لِلطُّلَّابِ ٢٣٪ (مَا قَبْلَ الْإِحْتِبَارِ)، أَرْفَعَتْ إِلَى ٦٩٠٪ (آخِرَ إِحْتِبَارِ دَوْرَةِ ١)، وَأَرْتَفَعَ إِلَى ٩٢.٣٪ (دَوْرَةَ بَعْدَ الْإِحْتِبَارِ). (٢) وَهَكَذَا، لِإِبَاتِ أَنْ تَطْبِيقَ طَرِيقَةَ تَقْدِيمِ مُبَارَاةٍ يُمْكِنُ أَنْ تَحْسِنُ نَتَائِجَ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ الدَّرَجَةِ ٤ الرَّابِعِ مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ سُوءًا كَوْنًا وَيَسْرًا فِي كَارَا نَجْرٍ جَا تُولُو نَجْرٍ أَوْ نَجْرٍ فِي جِينٍ