

ABSTRAK

Tesis dengan judul **“Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTsN 2 Tulungagung”** ini ditulis oleh Ninik Purwati, NIM. 12504184015, Pascasarjana, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag dan Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata Kunci: Kompetensi Guru, Motivasi Belajar

Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya kompetensi guru bagi seorang pendidik sebagaimana yang tertulis dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru disebutkan bahwa ada 4 kompetensi utama yang harus dimiliki oleh Guru, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Keempat kompetensi tersebut harus terintegrasi dalam kinerja guru.

Rumusan masalah (1) Apakah ada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 2 Tulungagung?(2) Apakah ada pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTs 2 Tulungagung? (3) Apakah ada pengaruh kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTs 2 Tulungagung? (4) Apakah ada pengaruh kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTs 2 Tulungagung?

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *Causal research*. Penentuan jumlah sampel menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Metode pengumpulan penelitian ini menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi linier ganda.

Hasil penelitian (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap motivasi belajar peserta didik di MTsN 2 Tulugagung. Hal ini ditunjukkan dengan nilai F pada tabel Anova = 56.175 dengan signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 atau $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, yang menyatakan ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik terhadap motivasi belajar peserta didik di MTsN 2 Tulungagung. (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi kepribadian terhadap motivasi belajar peserta didik di MTsN 2 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan nilai F pada tabel Anova = 34.935 dengan signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 atau $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, yang menyatakan ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi kepribadian terhadap motivasi belajar peserta didik di MTsN 2 Tulungagung. (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi profesional terhadap motivasi belajar peserta didik di MTsN 2 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan nilai F pada tabel Anova = 47,929 dengan signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 atau $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, yang menyatakan ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi profesional terhadap motivasi belajar peserta didik di MTsN 2 Tulungagung. (4) Ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi profesional terhadap motivasi belajar peserta didik di MTsN 2 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan nilai F pada tabel Anova = 60,562 dengan signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 atau $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, yang menyatakan ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi sosial terhadap motivasi belajar peserta didik di MTsN 2 Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis entitled "**The Effect of Teacher Competence towards Learning Motivation Arabic of Students at MTsN 2 Tulungagung**" written by Ninik Purwati, Student Number 12504184015, Postgraduate, Arabic Education, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisors: Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag and Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Competence, Learning Motivation

Background of this research is the importance of teacher competence for an educator as written in the regulation of Minister National Education Republic of Indonesia Number 16 Year 2007 about Academic Qualification Standards and Teacher Competencies mentioned that there are 4 main competencies that must be possessed by Teachers, namely pedagogic, personality, social and professional competencies. The four competencies must be integrated in teacher performance.

Formulation of the problem: (1) Is there an effect of teacher pedagogical competence towards students learning motivation of Arabic at MTsN 2 Tulungagung? (2) Is there an effect of teacher personality competence towards students learning motivation of Arabic at MTsN 2 Tulungagung? (3) Is there an effect of teacher professional competence towards students learning motivation of Arabic at MTsN 2 Tulungagung? (4) Is there an effect of teacher social competence towards students learning motivation of Arabic at MTsN 2 Tulungagung?

Research method used a quantitative approach and type of this research is Causal research. Determination of the number samples used the Simple Random Sampling technique. This research collection method used a questionnaire, observation and documentation. The data analysis technique used is simple linear regression analysis and multiple linear regression analysis.

The result of this research: (1) There is a positive and significant effect between pedagogical competence towards Student motivation at MTsN 2 Tulungagung students. This is indicated by the F value in the Anova table = 56,175 with a significance of 0.000 smaller than 0.05 or $0.000 < 0.05$ which means H_0 is rejected and H_a is accepted, which states there is a positive and significant effect on pedagogical competence in student learning motivation in students MTsN 2 Tulungagung. (2) There is a positive and significant effect between personality competence towards Student motivation at MTsN 2 Tulungagung students. This is indicated by the F value in the Anova table = 34,935 with a significance of 0.000 smaller than 0.05 or $0.000 < 0.05$ which means H_0 is rejected and H_a is accepted, which states there is a positive and significant effect on personality competence in student learning motivation in students MTsN 2 Tulungagung. (3) There is a positive and significant effect of professional competence towards Student motivation at MTsN 2 Tulungagung students. This is indicated by the F value in the Anova table = 47,929 with a significance of 0.000 smaller than 0.05 or $0.000 < 0.05$ which means that H_0 is rejected and H_a is accepted, which states there is a positive and significant effect on professional competence towards Student motivation in student learning at MTsN 2 Tulungagung. (4) There is a positive and significant effect between social competence towards Student motivation at MTsN 2 Tulungagung students. This is indicated by the F value in the Anova table = 60,562 with a significance of 0.000 smaller than 0.05 or $0.000 < 0.05$ which means H_0 is rejected and H_a is accepted, which states there is a positive and significant effect on social competence in student learning motivation in students MTsN 2 Tulungagung.

الملخص

رسالة الماجستير بعنوان "تأثير كفاءات المعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج" قد كتبها نينيك بورواتي، رقم القيد: ١٢٥٠٤١٨٤٠١٥، سنة ٢٠٢٠ م، الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. تحت الإشراف الدكتور الحاج أسعار المهاجر، الماجستير والدكتوراة الحاجة أنين نور حياتي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: كفاءات المعلم، دوافع التعلم.

خلفية البحث هي أهمية كفاءة المعلم بالنسبة للمعلم كما هو مكتوب في لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ فيما يتعلق بمعايير التأهيل الأكاديمي وكفاءات المعلمين، ذكر أن هناك ٤ كفاءات رئيسية يجب أن يمتلكها المعلمون، وهي الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. يجب دمج الكفاءات الأربعة في أداء المعلم.

مسائل البحث (١) هل هناك تأثير الكفاءة التربوية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج؟ (٢) هل هناك تأثير الكفاءة الشخصية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج؟ (٣) هل هناك تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج؟ (٤) هل هناك تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج؟

طريقة البحث تستخدم مديلاً كميًا، ونوع البحث هو البحث الارتباطي. تحديد عدد العينات باستخدام طريقة العينة العشوائية البسيطة. تستخدم طريقة الجمع في هذا البحث استنباطًا وملاحظةً وتوثيقًا. طريق تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الانحدار الخطي البسيط وتحليل الانحدار الخطي المتعدد

نتائج البحث هي (١) هناك تأثير إيجابي وكبير للكفاءة التربوية على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. يشار ذلك من خلال قيمة F في جدول أنوفا = ١٧٥,٥٦ مع أهمية ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ أو $٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٠٠$ الذي يعني أن فرضية الصفر مرفوضة وفرضية الخيار مقبولة، حيث يشرح أن هناك تأثيرًا إيجابيًا وكبيرًا للكفاءة التربوية على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. (٢) هناك تأثير إيجابي وكبير للكفاءة الشخصية على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. يشار ذلك من خلال قيمة F في جدول أنوفا = ٩٣٥,٣٤ مع أهمية ٠,٠٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥ أو $٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٠٠$ الذي يعني أن فرضية الصفر مرفوضة و فرضية الخيار مقبولة، حيث يشرح أن هناك تأثيرًا إيجابيًا وكبيرًا للكفاءة الشخصية على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. (٣) هناك تأثير إيجابي وكبير للكفاءة المهنية على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. يشار ذلك من خلال قيمة F في جدول أنوفا = ٩٢٩,٤٧ مع أهمية ٠,٠٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥ أو $٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٠٠$ الذي يعني أن فرضية الصفر مرفوضة و فرضية الخيار مقبولة، حيث يشرح أن هناك تأثيرًا إيجابيًا وكبيرًا للكفاءة المهنية على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. (٤) هناك تأثير إيجابي وكبير للكفاءة الاجتماعية على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. يشار ذلك من خلال قيمة F في جدول أنوفا = ٥٦٢,٦٠ مع أهمية ٠,٠٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥ أو $٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٠٠$ الذي يعني أن فرضية الصفر مرفوضة و فرضية الخيار مقبولة، حيث يشرح أن هناك تأثيرًا إيجابيًا وكبيرًا للكفاءة الاجتماعية على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.