

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المعلم هو الذي يعلم ويحترف لديه وظيفة رئيسية تتمثل في تعليم الطلاب وتربيتهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقويمهم في مسارات التعليم الرسمية وغير الرسمية. والمعلم هو أحد العوامل التربوية العديدة التي لها دور استراتيجي، لأن المعلم هو أكثر من يقرر حدوث أنشطة التعليم والتعليم.¹ يحدد المعلمون مدى تقدم أي بلد في المستقبل كمعلمين للجيل القادم في الأمة.

من العبارة السابقة، يظهر أن المعلمين يتحملون المسؤولية الكاملة عن إعداد جيل الشباب ليكونوا مستعدين ليصبحوا خليفة نخوض الأمة. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إعداد جيل الشباب ليصبحوا أفراداً يتقنون العلوم والتكنولوجيا والمهارات ويتمتعون

¹ Kumala, V. M., Susilo, J., & Susanto, R. (2018). Hubungan Pengetahuan Pedagogik Dengan Kompetensi Pedagogik Serta Perbedaannya Di Sekolah Negeri Dan Sekolah Swasta. *European Physical Education Review-EUR PHYS EDUC REV* https://www.researchgate.net/publication/331965462_HUBUNGAN_PENGETAHUAN_PEDAGOGIK_DENGAN_KOMPETENSI_PEDAGOGIK_SERTA_PERBEDAANNYA_DI_SEKOLAH_NEGERI_DAN_SEKOLAH_SWASTA.

بشخصية جيدة حتى يكونوا مسؤولين. لذلك، ليس من قبيل المبالغة القول أن مستقبل الأمة لا يتحدد فقط بعدد الأطباء والجنود والشرطة والسياسيين، بل بعدد المعلمين الأكفاء.

رؤية الدور الكبير للمعلم في تقدم الأمة. لذلك، يجب على المعلم تلبية المتطلبات الحالية. أحدها هو غرس وتطوير كفاءة المعلم حتى يتمكن من أداء واجبات المعلم بشكل صحيح. يجب إعطاء الأولوية لإتقان الكفاءة لأن العملية التعليمية لا تقتصر فقط على التعليم عن طريق نقل المعرفة، ولكن أيضاً تطوير مواقف طلابها. في هذه العملية، يكون لإتقان الطلاب وإتقان المواد التعليمية والشخصية وسلوك المعلم تأثير كبير على نجاح أهداف التعليم.

كفاءة المعلم هي إحدى العوامل التي تؤثر على وصول أهداف التعليم في المدرسة، ويجب على المعلم كعنصر رئيسي في المؤسسة التعليمية أن يملك الكفاءات التي تتعلق بمجاله ومسؤوليته. وإذا كان المعلم يملك الكفاءات في مهنته فهو سيستطيع أن يعمل وظائفه جيداً ومؤثراً.^٢

² Hamzah. B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 64

ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ٨ عن المعلم و المحاضر: ^٣ "يجب على كل

معلم أن يملك الأهلية الجامعية والكفاءة وشهادة المربي وصحة الجسم والروح ويملك القدرة لتحقيق أهداف التربية الوطنية".

أما القنون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ الاية ١ فذكر: ^٤ " كفاءة المعلم كوكيل

التعليم في التربية الإبتدائية والمتوسطة وتربية الأطفال يشتمل على: (أ) الكفاءة التربوية (ب) لكفاءة الشخصية (ج) الكفاة المهنية (د) الكفاءة الاجتماعية".

تم توضيح الكفاءات في لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام

٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءات المعلمين. في تلك اللائحة تُشرح أن هناك

٤ كفاءات رئيسية يجب أن يمتلكها المعلمون، وهي الكفاءات التربوية والكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية. يتم دمج الكفاءات الأربع في أداء المعلم.^٥

كان المعلم يجب أن يملك أربع الكفاءات الأساسية، منها: أولاً، كفاءة التعليمية وهي

كفاءة المعلم في مجال يدير التعليم. ثانياً، الكفاءة الشخصية وهي كفاءة المعلم كالشخصية

³ UU Nomor 14 tahun2005, *Tentang Guru dan Dosen BAB IV (Bagian kesatu: Kualifikas, Kompetensi, dan Sertifikasi)*, pasal 8

⁴ *Ibid.*, pasal 10 ayat 1

⁵ *Undang-Undang Guru dan Dosen*, (Bandung: Fokusmedia, 2011), hal. 7

الكرامة في إعطاء الأسوة الحسنة للشخصية الأخرى. ثالثاً، الكفاءة المهنية وهي كفاءة المعلم لتربية الطلاب والتقديم على مواد التدريس بشكل واسع ومتعمق. رابعاً، الكفاءة الاجتماعية وهي كفاءة المعلم عند التفاعل مع الشخصية الأخرى.

قال سرديمان أن "مصطلح الدوافع يأتي من كلمة الدفع التي يمكن تفسيرها على أنها محاولة لتشجيع شخص على فعل شيء. القوة الموجودة في الفرد، والتي تجعل الفرد يتصرف أو يفعل. لا يمكن ملاحظة الدوافع بشكل مباشر، ولكن يمكن تفسيرها في سلوكهم، في شكل محفزات أو تشجيع أو توليد قوة لظهور سلوك معين."

وعند حماليك، "الدوافع هي التغيير في الطاقة الشخصية التي تتسم بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف."

بناءً على بعض هذه الآراء، يمكن الاستنتاج أن الدوافع هي الدافع الذي يأتي من داخل الشخص للقيام بشيء من أجل تحقيق الأهداف التي يحتاجها. بعد معرفة معنى الدوافع، ستتم مناقشة المزيد تفصيلاً حول فهم التعلم وفقاً للبعض آراء الخبراء، أحدهم هو

⁶ Sardirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali, 2016), hlm.73

⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara 2009), hlm.

وفقاً لأونو "التعلم هو تغيير في السلوك دائماً نسبياً ومن المحتمل أن يحدث كنتيجة للممارسة أو التعزيز (الممارسة المعززة) بناءً على الهدف لتحقيق أهداف معينة."

إضافة على ذلك، وفقاً لكرونباخ في ريانو، ذكر أن "التعلم هو التغيير في السلوك كنتيجة للتجربة". وفقاً لجريدلير في هالينج جادل بأن "التعلم هو التطور من الشخص الذي يتم التعبير عنه بطريقة جديدة للسلوك بفضل الخبرة والتدريب."

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج هي مدرسة مفضلة في منطقة كاليداوير (Kalidawir). هي تقع في قرية تونجأنجري (Tunggangri) في الشارع تانجونج (Tanjung) كاليداوير (Kalidawir). وأما الطلاب الذي يتعلمون في هذه المدرسة من المدرسة الإبتدائية وهم من مناطق مختلفة في جميع أنحاء سومبرجمبول (Sumbergempol)، عونوت (Ngunut)، كاليداوير (Kalidawir)، وكدونج وارو (Kedungwaru).

⁸ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015), hlm.

⁹ Riyanto Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2009), hlm. 5

¹⁰ Hlming Abdul, dkk. *Belajar dan Pembelajaran*, (Makassar: Badan Penerbit Umum, 2007), hlm. 5

وبناءً على هذه الملاحظات، يمكن ملاحظة أن كفاءة المعلم لها دور مهم للغاية بالنسبة للمعلم. لذلك يهتم بالبحث بكتابة البحث بالموضوع "تأثير كفاءات المعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج".

ب. تصنيف و تحديد البحث

يمكن تصنيف البحث المتعلق بخلفية البحث السابقة كما يلي:

١. انخفاض الكفاءات التي يمتلكها المعلم.
٢. لا يزال معلم يصنع أدوات تعليمية إذا كانت الاختبارات من الرؤساء فذلك يسبب الإعداد في تدريس الفصل لم يكن ناضجاً.
٣. أنشطة المعلم في إدارة التعليم لا تزال غير جيدة، وإنما المعلم يستخدم فقط طريقة المحاضرة ولم يستخدم وسائل تعليمية مثل غير التركيز.
٤. لا تزال الأنشطة الطلابية في مجال التعليم غير جيدة، ولا يزال معظم الطلاب صاخبين وغير مستعدين لمواجهة التعليم ولم توجد تغذية استرجاعية من الطلاب بعد أن يشرح المعلم المواد التعليمية.

٥. انخفاض مبادرة الطلاب في تطوير قدراتهم على التفكير مما يشير إلى أن الدوافع للتعلم لا يزال منخفضاً.

من المسائل المذكورة السابقة التي تستند إليها المناقشة، فتحدد الباحثة في هذا

البحث ما يلي:

١. تحديد موضوع البحث: تحدد الباحثة موضوع هذا البحث تأثير كفاءات المعلم على

دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج أجونج.

٢. تحديد مكان البحث: تحدد الباحثة مكان البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية تولونج أجونج خاصة في الصف الثامن.

ج. مسائل البحث

بناءً على حدود البحث السابقة، تمكن مسائل البحث كما يلي:

١. هل هناك تأثير الكفاءة التربوية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج؟

٢. هل هناك تأثير الكفاءة الشخصية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ؟

٣. هل هناك تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ؟

٤. هل هناك تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ؟

د. أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث فهي:

١. لمعرفة تأثير الكفاءة التربوية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

٢. لمعرفة تأثير الكفاءة الشخصية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

٣. لمعرفة تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

٤. معرفة تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

هـ. الإفتراضيات

الفرضية هي الإجابة المبدئية على مسائل البحث حتى تتأكد بواسطة البيانات المتراكم.

والفرضية هي النتيجة المبدئية عن العلاقة بين المتغيرات في البحث. والعلاقة بين المتغيرات في

هذا لبحث هي علاقة الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية

لدى الطلاب.

وتنقسم الفرضية على قسمين:

١. الفرضية البديلية (H_a) هي إقرار ببين العلاقة أو التأثير بين المتغيرات. وهناك تأثير بين

الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية للمعلم على

دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج أجونج.

٢. الفرضية الصفرية (H_0) هي إقرار ببين عدم العلاقة أو التأثير بين المتغيرات. وليس هناك

تأثير بين الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية

للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

وتبين الباحثة في هذا البحث التأثير بين الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في دراسة وتطوير النظريات حول الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية للمعلم نحو دوافع الطلاب على التعلم. وكالمعلومات المكتوبة حول تأثير الكفاءة التربوية للمعلم والكفاءة المهنية للمعلم في دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

٢. الفوائد العملية

أ. من المتوقع أن يصبح هذا البحث معلومات لجميع الأطراف، وخاصة المدارس ذات الاهتمام.

ب. تقديم مساهمة جيدة للمدارس خاصة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج أجونج من أجل تحسين عملية التعليم لزيادة دوافع الطلاب.

ج. بالنسبة إلى معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ،

فيمكن أن يعرفوا نتائج البحث. فيمكن أن تكون نتائج هذا البحث أحد المعايير

لنجاح التعلم وكالمدخل الجيد للمعلمين ولصانعي السياسات في التربية المدرسية.

د. كأساس لتطوير العلوم والمقارنة للبحوث القادمة المماثلة.

ز. توضيح المصطلحات

ابتعداً عن الخطايا في تعريف موضوع هذا البحث، أكدته الباحثة المصطلحات

المستخدمة حتى يسهل القارئ في فهمها.

أما الموضوع الكامل في هذا البحث وهو "تأثير كفاءات المعلم على دوافع تعلم اللغة

العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

١. التوضيح النظري

(أ) الكفاءة التربوية للمعلم هي القدرة على إدارة تعليم الطلاب الذي يشمل على فهم

لدى الطلاب، التخطيط والتنفيذ للتعليم، تقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب

لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.^{١١}

(ب) الكفاءة الشخصية هي كفاءة تتعلق بالسلوك الشخصي للمعلم نفسه والتي يجب

أن تتمتع بقيم عالية حتى يمكن رؤيتها في السلوك اليومي.^{١٢}

(ج) في معايير التربية الوطنية، يوضح شرح الفصل ٢٨، الآية ٣، النقطة "ج" من

الكتاب أ. مولياسا (E. Mulyasa)، أن المقصود بالكفاءة المهنية هو القدرة على

إتقان مادة التعليم واسعاً وعميقاً يمكن إرشاد الطلاب لنيل معايير الكفاءة المحددة

في المعايير الوطنية للتربية.^{١٣}

(د) الكفاءة الإجتماعية هي كفاءة المعلمين على التواصل والتفاعل بفعالية مع

الطلاب، وبين المعلمين، وأولياء الأمور/ أولياء أمور الطلاب، والمجتمع المحيط.^{١٤}

¹¹ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi guru*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya), hal. 117

¹² Sadiyah, H. (2014). *Peranan kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru akidah akhlak terhadap akhlak siswa kelas ii di madrasah aliyah mu'allimin muhammadiyah surakarta tahun pelajaran 2014/2015* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

¹³ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi guru.*, hal 135

¹⁴ Bimo Walgito, *Psikologi Sosial*, Yogyakarta: Andi Offset, 1994:65.

هـ) دوافع التعلم هي الدوافع من داخل الفرد الذي يعطي التوجيه والحماسة لأنشطة

التعلم.^{١٥}

٢. التوضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي من "تأثير كفاءات المعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج" فهو التأثير على الكفاءة التربوية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية، والكفاءة الشخصية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية، والكفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، والكفاءة الإجتماعية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

¹⁵ Tatik Sutarti dan Edi Irawan, *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*, (Yogyakarta: DeePublish, 2017), hal. 83