

الباب الثاني

النظريات

أ- وصف النظريات

١. تعريف الكفاءة التربوية

قبل توضيح مفهوم الكفاءة التربوية، فينبغي أن يُشرح أولاً مفهوم الكفاءة، لأن الكفاءة التربوية هي جملة تتكون من كلمتين هما الكفاءة والتربوية. وأما مفهوم "الكفاءة والتربوية" فكما يلي.

أ) فهم الكفاءة

وفقاً للقاموس الإندونيسي العام، تعني الكفاءة (السلطة) سلطة لتحديد أو لاتخاذ القرار بشأن شيء. التعريف الأساسي للكفاءة هو القدرة أو المهارة. الكفاءة وفقاً لعثمان هي مسألة تصف مؤهلات الشخص أو قدراته، سواء كانت الكيفية أو الكمية. يشير هذا الفهم إلى أنه يمكن استخدام كلمة الكفاءة في سياقين، وهما

¹ Moch. User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 14

كمؤشر على القدرة على إظهار الفعل الذي يتم ملاحظته وكمفهوم يتضمن جوانب معرفية وعاطفية وفعالية وكذلك مراحل تنفيذه تماما.

وفقا لقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، الفصل ١ من الآية ١٠، ذُكر على أن "الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلم أو المحاضر ويتقنها في أداء الواجبات المهنية." بينما مُجّد أوزر عثمان يشرح في كتابه "يصبح معلماً مهنيًا" مفهوم الكفاءة كما يلي:

(١) الكفاءة هي مسألة تصف مؤهلات الشخص أو قدراته سواء كانت الكمية والكيفية.

(٢) الكفاءة هي أيضا سلوك عقلائي لتحقيق الأهداف وفقا للظروف المتوقعة. وفقا لبيت أ. سوهرتيان وإيدا عليدا سوهرتيان ليتمكن من أن يصبح معلما يملك الكفاءة، يجب أن يكون لديه القدرة على تطوير ثلاثة جوانب من الكفاءة الموجودة فيه، وهي الكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية. المعلم

² Kuandar, *Guru Profesional*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 51-52

³ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan* (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 23

⁴ Usman, *Menjadi Guru...*, hlm .4.

⁵ *Ibid.*, hlm.14.

الذي يستطيع أو قادر على تطوير جميع جوانب الكفاءة الثلاثة في نفسه بشكل جيد، فلا يحصل على النجاح فحسب، بل يحصل أيضاً على الرضا عن المهنة التي يختاره.

كفاءة المعلم هي مجموعة من قدرات الإتقان التي تجب موجودته داخل المعلم كي يتمكن من تحقيق الأداء بشكل مناسب وفعال. وفقاً لمديرية موظفي التعليم بوزارة التربية والتعليم، تشتمل معايير كفاءة المعلمين على أربعة مكونات، هي: (١) إدارة التعليم، (٢) التطوير المحتمل (٣) إتقان الأكاديمية، (٤) موقف الشخصية. شاملةً، تتكون معايير كفاءة المعلم من سبع كفاءات، وهي: (١) تطوير خطط التعليم (٢) تنفيذ تفاعلات التعلم والتعليم، (٣) تقييم التحصيل التعليمي للطلاب، (٤) تنفيذ متابعة نتائج تقييم التحصيل الدراسي للطلاب، (٥) التطوير المهني، (٦) فهم الرؤى التربوية، (٧) إتقان مادة الدراسة الأكاديمية.

الكفاءة هي مزيج من المعرفة (قوة الفكر)، والسلوك (قوة القلب)، والمهارات (القوة الجسدية) التي تتجلى في شكل أفعال. بمعنى آخر، الكفاءة هي مزيج من

⁶ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 56.

⁷ *Ibid.*

الإتقان والمعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادات التفكير والعمل في أداء واجباتهم أو عملهم. يمكن القول أيضاً أن الكفاءة هي مزيج من القدرة والمعرفة والمهارات والسلوك والشخصية والفهم والتقدير والتوقعات التي تكمن وراء خصائص الشخص لإثبات العمل في القيام بمهمة أو وظيفة من أجل تحقيق معايير الجودة في العمل الحقيقي.

تحتوي مسائل الكفاءة المذكورة السابقة على ثلاثة جوانب، وهي: (١) القدرة، والمعرفة، والمهارات، والمواقف، والصفات، والفهم، والتقدير، والتوقعات التي تميز واجبات المرء. (٢) إن خصائص الكفاءات الموصوفة في الجانب الأول واضحة في الإجراءات والسلوك والأداء. (٣) يفني الأداء بمعايير جودة معينة.

وأما عند بارلو، نقلاً عن موحين صح، أن كفاءة المعلم هي قدرة المعلم على تنفيذ التزاماته بشكل مسؤول وصحيح. مع الوصف لذلك الفهم، يمكن استنتاج أن الكفاءة هي المعرفة والمهارات والقدرات والسلطة التي يجب أن يمتلكها المعلم ويستوعبها ويتقنها في تنفيذ مهامه المهنية.

ب) التعريف التربوي

⁸ Sagala, *Kemampuan Profesional...* hlm. 23.

⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 230.

توضح الكفاءات التربوية في الفصل ٢٨ من الآية ٣ المادة أ من معايير

التعليم الوطنية أن الكفاءات التربوية هي: القدرة على إدارة تعليم الطلاب التي تشمل على فهم الطلاب، والتخطيط وتنفيذ التعليم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. الكفاءة التربوية هي كفاءات خاصة، والتي ستميز المعلمين عن المهن الأخرى. إن إتقان الكفاءات التربوية برفقة المهنية سيحدد مستوى نجاح العملية ونتائج التعليم للطلاب.

وفقاً لسلامت المقتبسة من كتاب سيف الشغلا، تتكون الكفاءة التربوية من (١) المساهمة في تطوير المنهج الدراسي مستوى الوحدة للتربية المتعلق بالموضوعات التي يتم العمل عليها، (٢) تطوير منهج المواد بناءً على معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، (٣) تخطيط خطط تنفيذ التعلم استناداً إلى الخطة العامة للمنهج الذي تم تطويره، (٤) تصميم إدارة التعليم وإدارة الفصل الدراسي، (٥) تنفيذ التعليم المؤيد للتغيير (نشط، إبداعي، مبتكر، تجريبي، فعال وممتع)، (٦) تقييم نتائج تعلم الطلاب

¹⁰ M. Ahyan Yusuf Sya'bani, *Profesi Keguruan: Menjadi Guru yang Religius dan Bermartabat*, (Gresik: Caremedia Communication, 2018), hlm.75.

بشكل أصلي، ٧) إرشاد الطلاب في مختلف الجوانب، على سبيل المثال الدروس والشخصية والمواهب والاهتمامات والوظائف، ٨) تطوير الاحتراف كمعلم.

الكفاءة التربوية هي القدرة المتعلقة بفهم الطلاب وإدارة التعليم التعليمي والحوار. لذا فإن الكفاءة التربوية هي القدرة على فهم الطلاب بعمق وتنظيم التعليم الذي يربي فهم حول الطلاب الذي يحتوي على فهم سيكولوجية نمو الطفل، وأما تعليم الذي يربي فيشمل على القدرة على تصميم التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم عملية نتائج التعليم وإجراء تحسينات مستمرة. بالإضافة إلى ذلك، تظهر القدرات التربوية أيضاً في مساعدة الطلاب وتوجيههم وقيادتهم.

ج). جوانب الكفاءة التربوية

١) القدرة على إدارة التعليم

من الناحية التربوية، تحتاج كفاءة المعلمين في إدارة التعليم إلى اهتمام جاد. من الناحية العملية، تتضمن القدرة على إدارة التعليم ثلاث وظائف إدارية، وهي التخطيط والتنفيذ والتحكم.

¹¹ Sagala, *Kemampuan Profesional ...*, hlm. 31

(٢) فهم الطلاب

فهم الطلاب هو إحدى الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلمون. هناك أربعة أشياء على الأقل يجب أن يفهمها المعلمون من طلابهم، وهي مستوى الذكاء والإبداع والإعاقات الجسدية والتطور المعرفي.

(٣) تصميم التعليم

الأنشطة، وهي تحديد الاحتياجات، وصياغة الكفاءات الأساسية. تصميم التعليم هو أحد الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلمون، مما سيؤدي إلى تنفيذ التعليم. يتضمن تصميم التعليم على الأقل عن ثلاثة أشياء، وإعداد برامج التعلم.

(٤) تطبيق التعليم التربوي والحواري

يرجع فشل تنفيذ التعليم معظمه بسبب تطبيق طريقة التعليم التقليدية، ومكافحة الحوار، وعمليات التدجين، ووراثة المعرفة، وليس بناءً على حقائق المجتمع. إحدى الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلمون على النحو المنصوص عليه في

¹² Mulyasa, *Standar Kompetensi...*, hlm. 77

¹³ *Ibid.*, hlm. 79

¹⁴ *Ibid.*, hlm. 100

¹⁵ *Ibid.*, hlm. 102

معايير التعليم الوطنية المتعلقة بتنفيذ التعليم. وقد أكد ذلك في خطة التنظيم الحكومية عن المعلم، أنه يجب على المعلم أن يمتلك الكفاءة لتنفيذ التعليم التربوي والحواري. وهذا يعني أن تنفيذ التعليم يجب أن يبدأ من عملية حوارية بين المواضيع التعليمية، حتى يولد التفكير النقدي والتواصلي. بدون التواصل لا يمكن أن يكون هناك تعليم حقيقي.

٥) الاستفادة من تكنولوجيا التعلم

الهدف من استخدام التكنولوجيا في التربية والتعليم (التعلم الإلكتروني) هو تسهيل أو تبسيط أنشطة التعليم. في هذه الحالة، يُطلب المعلم لامتلاك القدرة على استخدام وإعداد المواد التعليمية في نظام شبكة الكمبيوتر التي يمكن للطلاب الوصول إليها. لذلك، ينبغي للمعلمين وللمعلمين المحتملين تجهيز بكفاءات مختلفة تتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كتقنيات التعليم.

¹⁶ *Ibid.*, hlm. 103

¹⁷ *Ibid.*, hlm. 107

٦) تقويم نتائج التعلم

يتم تقويم نتائج التعلم لمعرفة التغييرات في السلوك وتشكيل كفاءات الطلاب، والتي يمكن إجراؤها من خلال تقييمات الفصل، واختبارات المهارات الأساسية، والتقييمات النهائية لوحدة التربية والشهادات، والقياس، وتقييمات البرنامج.

٧) تنمية الطلاب

تطوير الطلاب هو جزء من الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلمون، لتحقيق الإمكانيات المختلفة التي يمتلكها كل طالب. يمكن أن يقوم المعلمون بتطوير الطلاب من خلال طرق مختلفة، بما في ذلك من خلال الأنشطة اللامنهجية، والإثراء والتحسين، وكذلك التوجيه والإرشاد.

٢. تعريف الكفاءة الشخصية

أ) الكفاءة الشخصية

كفاءة الشخصية هي كفاءة تتعلق بالسلوك الشخصي للمعلم نفسه والتي يجب أن تتمتع بقيم عالية حتى يمكن رؤيتها في السلوك اليومي.^{١٨} الشخصية هي ما سيحدد هل المعلم سيصبح معلماً جيداً لطلابه، أو سيكون مدمراً لمستقبل طلابهم. في مصادر أخرى، ذكر أن كفاءة الشخصية هي استعداد في مظهر السلوك. يمكن أن تكون الشخصية عنصراً فطرياً منذ أن يولد الشخص، ولكنها تتشكل أيضاً بسبب تأثير العناصر خارج الذات.^{١٩} المعلمون المحترفون هم عامل حاسم في عملية التعليم الجيد. لكي يصبحوا معلمين محترفين، يجب أن يكونوا قادرين على العثور على هويتهم وتحقيق أنفسهم وفقاً لقدرات ومبادئ المعلمين والموظفين المحترفين.^{٢٠}

¹⁸ Sadiyah, H. (2014). *Peranan kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru akidah akhlak terhadap akhlak siswa kelas ii di madrasah aliyah mu'allimin muhammadiyah Surakarta...*

¹⁹ Iskandar Agung, *Menghasilkan Guru Kompeten dan Profesional*, (Jakarta: Bee Media Indonesia, 2012), hlm. 76

²⁰ Rusman, *Model-model Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 19

الشخصية هي مجموع منظم من التصرفات النفسية البشرية الفردية التي تعطي إمكانية تمييز خصائصه العامة عن الأفراد الآخرين. التعريفات الأخرى للشخصية هي كما يلي²¹:

- (١) الشخصية هي مجموع التأثيرات التي يتركها الأفراد على المجتمع
- (٢) تتكون الشخصية من عادات يمكن أن تؤثر بنجاح على الآخرين
- (٣) الشخصية هي الاستجابات التي يمكن استخدامها كمنشطات من أشخاص آخرين للأفراد
- (٤) الشخصية هي ما يعتقد الآخرون عن الشخص
- (٥) الشخصية هي الفعالية الاجتماعية أو جاذبية الشخص
- (٦) الشخصية هي منظمة ديناميكية فيما يتعلق بالنظام النفسي الذي يحدد سلوك وأفكار الشخص وخصائصه الجسدية.

²¹ Wahrudin, B. (2017). *Pembinaan kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial sumber daya manusia di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).

ب) نطاق كفاءة الشخصية

وفقاً لجمعان، فإن كفاءة الشخصية التي يحتاجها المعلمون هي كما يلي^{٢٢}:

(١) المعلمون كبشر خلقهم الله سبحانه وتعالى ملزمون بزيادة إيمانهم وتقويهم لله بما يتماشى مع دينهم ومعتقداتهم.

(٢) يحتاج المعلمون إلى تطوير موقف من التسامح في الاستجابة للاختلافات التي يواجهونها في التفاعل مع الطلاب والمجتمع.

(٣) يُتوقع من المعلمين الصبر بمعنى أنهم مجتهدون ومثابرون في تنفيذ العملية التعليمية، وهو ما لا يشعر به فوراً في ذلك الوقت ولكنه يتطلب عملية طويلة.

(٤) أن يكون المعلمون قادرين على تطوير أنفسهم وفقاً للتجديد، سواء في مجالاتهم المهنية أو في تخصصاتهم.

(٥) يستطيع المعلمون على إجراء تغييرات في تطوير مهنتهم كمبدعين ومبتكرين.

٣. تعريف الكفاءة المهنية

أ) الكفاءة المهنية

²² Djam'an Satori, dkk, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), hlm. 38.

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (و.ج.س بوروودارمينتو) المنقول من كتاب مولياسا، تعني الكفاءة (السلطة) قدرة لتحديد أو لاتخاذ قرار بشأن شيء. الفهم الأساسي للكفاءة هي القدرة أو المهارة. تأتي كلمة "مهني" من كلمة صفة تعني كسب الرزق وككلمة الاسم التي تعني الشخص الذي يمتلك المهارة مثل المعلمين والأطباء والقضاة وما إلى ذلك. بمعنى آخر، العمل ذو الطبيعة المهنية هو عمل لا يمكن القيام به إلا من قبل أولئك الذين هم على استعداد لذلك بشكل خاص وليس العمل الذي يقوم به أولئك الذين لا يحصلون على عمل آخر.

في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين "المهني" هو العمل أو النشاط الذي يقوم به شخص ويصبح مصدراً للمعيشة يتطلب خبرة أو مهارات أو مؤهلات تستوفي معايير الجودة أو نظام معين وتتطلب تعليماً مهنيًا.

كما ورد في الفصل ٧ من القانون ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، فإن مهنة المعلم ومهنة المحاضر هي مجالات عمل خاصة التي تنفذ على أساس المبادئ التالية:

²³ Usman, *Menjadi guru...*, hlm. 14

²⁴ *Ibid.*, hlm. 14

²⁵ Kunandar, *Guru Professional...*, hlm. 45.

²⁶ Undang –Undang No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

- ١) امتلاك المواهب والاهتمامات والدعوة النفسية والمثالية
 - ٢) الالتزام بتحسين جودة التعليم والإيمان والتقوى والأخلاق
 - ٣) امتلاك المؤهلات الأكاديمية والخلفية التعليمية حسب مجال العمل
 - ٤) امتلاك الكفاءات اللازمة حسب مجال المهمة
 - ٥) امتلاك المسؤولية على تنفيذ الواجبات المهنية
 - ٦) الحصول على الدخل المحدد وفقا لأداء العمل
 - ٧) امتلاك الفرصة لتطوير الامتحان بطريقة مستدامة من خلال التعلم طول الحياة
 - ٨) امتلاك ضمن الحماية القانونية في أداء الواجبات المهنية ولديه منظمة مهنية التي ذات سلطة تنظم الأمور المتعلقة بالواجبات المهنية للمعلمين.
- يمكن تفسير الكفاءة المهنية على أنها القدرة والسلطة في ممارسة مهنة المعلم.
- يمكن استدعاء المعلمين الماهرين في أداء مهنتهم كمعلمين أكفاء ومهنيين.
- الكفاءات المهنية هي الكفاءات التي ترتبط بشكل مباشر بمهارات التدريس، وإتقان المادة واستخدام منهجيات التدريس، وكذلك القدرة على الإدارة المدرسية.

هذه هي مهارة خاصة مملوكة فقط للمعلمين المهنيين الذين يسلكون تعليمًا خاصًا للمعلم.

القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، والقانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، واللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير التعليم الوطنية تنص على أن المعلمين هم معلمون مهنيون. يجب أن يكون للمدرس أو المعلم المهني للحد الأدنى من المؤهلات الأكاديمية للعالم (S1) والدبلوم (D4) ، واثقان الكفاءة، ولديهم شهادة المعلم، وأن يكونوا أصحاء بدنيًا وعقليًا، ولديهم القدرة على تحقيق التعليم الوطني.

في معايير التربية الوطنية، يوضح تفسير الفصل ٢٨ الآية ٣ نقطة ج من الكتاب مولىسا أن المقصود من الكفاءة المهنية هو القدرة على إتقان المادة في دراسة واسعة ومتعمقة تمكن بتوجيه الطلاب لتلبية معايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية.

ب) مجال الكفاءة المهنية

²⁸ Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 110-111

²⁹ Mulyasa, *Standar Kompetensi...*, hlm. 135

من المصادر المختلفة التي تناقش كفاءات المعلمين، بشكل عام يمكن

تحديدها وتلخيصها حول مجال الكفاءة المهنية للمعلمين على النحو التالي:

(١) فهم ويمكن تطبيق الأساس التعليمي إما الفلسفية والنفسية والاجتماعية وما إلى

ذلك.

(٢) فهم نظرية التعلم وتطبيقها وفقاً لمستوى تطور الطلاب.

(٣) قادر على التعامل وتطوير مجال الدراسة التي هي مسؤوليته.

(٤) فهم ويمكن تطبيق مجموعة متنوعة من طرق التعلم.

(٥) قادر على تطوير واستخدام مختلف الأدوات والوسائل ومصادر التعلم المناسبة.

بينما خاصةً، يمكن وصف الكفاءة المهنية للمعلم كما يلي:

(١) فهم معايير التعليم الوطنية، والتي تشمل على:

أ) معايير المحتوى

ب) معايير العملية

ج) معايير كفاءة المتخرجين

د) معايير المعلمين والعاملين التربويين

هـ) معايير المرافق والبنية التحتية

و) معايير الإدارة

ز) معايير التمويل

ح) معايير التقويم التربوي

٢) تطوير المنهج الدراسي على مستوى وحدة التعليم، والتي تشمل على:

أ) فهم معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية

ب) تطوير خطة العامة

ج) تأليف خطة الدرس

د) القيام بالتعليم وتكوين الكفاءات الطلابية

هـ) تقييم نتائج التعلم

و) تقييم وتحسين المنهج الدراسي على مستوى وحدة التعليم وفقا لتطور العلوم

والتكنولوجيا، وتطور العصر.

٣) إتقان المواد المعيارية، والتي تشمل على:

أ) إتقان مادة التعليم (مجالات الدراسة)

(ب) اتقان مادة التعميق (التخصيب)

(٤) إدارة برامج التدريس التي تشمل على:

(أ) صياغة الأهداف

(ب) وصف الكفاءات الأساسية

(ج) اختيار واستخدام طرق التعليم

(د) تنفيذ التعليم

(٥) إدارة الصفوف التي تشمل على:

(أ) ترتيب تصميم الفصل الدراسي للتعليم

(٢) خلق مناخ تعليمي موات

(٦) استخدام وسائل التعليم ومصادر التعليم، والتي تشمل على:

(أ) اختيار واستخدام الوسائل التعليمية

(ب) صنع أدوات التعليم

(ج) استخدام وإدارة المعمل في إطار التعليم

(د) تطوير المعمل

(هـ) استخدام المكتبة في التعليم

و) استخدام البيئة كمصدر

٧) إتقان الأسس التربوية التي تشمل على:

أ) الأساس الفلسفي

ب) الأساس النفسي

ج) الأساس الاجتماعي

٨) فهم وتنفيذ تطوير الطلاب، والذي يشمل على:

أ) فهم وظيفة تطوير الطلاب

ب) أداء المناهج اللامنهجية لأجل تطوير الطلاب

ج) أداء التوجيه والإرشاد لأجل تطوير الطلاب

٩) فهم وأداء إدارة المدرسة التي تشمل على:

أ) فهم إدارة المدرسة

ب) أداء إدارة المدرسة

١٠) فهم البحث في التعليم والذي يشمل على:

أ) تطوير تصميم البحث

ب) إجراء البحث

ج) استخدام نتائج البحث لتحسين جودة التعليم

١١) إظهار الأسوة والرياسة في التعليم

أ) أعط الأسوة على السلوك المثالي

ب) تطوير موقف منضبط في التعليم

١٢) تطوير النظريات والمفاهيم الأساسية للتعليم

أ) تطوير النظريات التعليمية المناسبة باحتياجات الطلاب

ب) تطوير المفاهيم الأساسية للتعليم المناسبة باحتياجات الطلاب

١٣) فهم وتنفيذ مفاهيم التعليم الفردية، والتي تشمل على؛

أ) فهم إستراتيجيات التعليم الفردي

ب) القيام بالتعليم الفردي

من خلال فهم الوصف السابق، يبدو أن الكفاءة المهنية هي الكفاءة التي

يجب أن يتقنها المعلم فيما يتعلق بتنفيذ واجباته التعليمية الرئيسية.

³² Ibid.

³³ Ibid., hlm 138

٤ . تعريف الكفاءة الاجتماعية

(أ) فهم الكفاءة الاجتماعية

يمكن تعريف الكفاءة على أنها تحديد للمعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص وتطبيقها في العمل، وفقاً لمعايير الأداء المطلوبة من قبل المجتمع وعالم العمل^{٣٤}.

يتوافق التعريف مع وصف وينرت للكفاءة^{٣٥}:

"الكفاءة كمزيج من معرفة الفرد وقدرته واستعداده للتعامل بنجاح مع المتطلبات الظرفية. وبالتالي، فإن الكفاءة هي بناء متعدد الأبعاد يمثل الجانب المعرفي وغير المعرفي، ويجب النظر إليه من منظور كلي".

في القاموس الإندونيسي الكبير، تعني كلمة "الإجتماعية" كل ما يتعلق

بالمجتمع. بمعنى آخر، يتعامل المجتمع مع التفاعلات المتبادلة بين الأفراد مع بعضهم

البعض، أو الأفراد مع المجموعات، أو المجموعات مع المجموعات^{٣٦}.

³⁴ Sudarwan Danim, *Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 111

³⁵ Eveline Wuttke and Jurgen Seifried, *Professional Error Competence Of Preservice Teachers: Evaluation and Support*, Springer International Publishing : Germany, 2017, 2-3. (Artinya kompetensi adalah kesatuan antara pengetahuan, kemampuan, dan kemauan individu untuk mencapai kesuksesan dengan tuntutan situasi tertentu, oleh karena itu, kompetensi merupakan konstruksi multidimensional baik dari aspek pengetahuan maupun selain pengetahuan, dan ini harus dilihat secara menyeluruh).

³⁶ Bimo Walgito, *Psikologi Sosial*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1994), hlm. 65.

يعرف سيف الساغالا الكفاءة الإجتماعية على النحو التالي³⁷:

"كفاءة المعلمين على التواصل والتفاعل بشكل فعال وجذاب مع الطلاب، وبين المعلمين وموظفي التعليم، وأولياء الأمور وأولياء أمور الطلاب، والمجتمع المحيط بالمدرسة وحول المكان الذي يعيش فيه المعلم، ومع الأطراف المهمة بالمدرسة."

وأما التعريف وفقاً لشرح الفصل ١٠ من القانون رقم ١٤ لعام ٢٠١٥، فإن الكفاءة الإجتماعية هي كفاءة المعلمين على التواصل والتفاعل بفعالية مع الطلاب، وبين المعلمين، وأولياء الأمور أو أولياء أمور الطلاب، والمجتمع المحيط³⁸.

بناءً على بعض التعريفات المذكورة السابقة، يمكن الإستنتاج أن الكفاءة الإجتماعية هي كفاءة المعلم الذي يتعلق بمهارات ومرونة المعلم في التواصل الإجتماعي مع البيئة المحيطة، بما في ذلك علاقته بين المعلمين والطلاب وأولياء

³⁷ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 38.

³⁸ Undang-undang Guru dan Dosen... hlm. 9

الأمر أو أولياء أمور الطلاب والمجتمع. فيما يلي الشرح عن المؤشرات حول الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في هذا البحث³⁹:

(١) يمكن التواصل شفهيًا أو كتابيًا أو إيماءات.

(٢) استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وظيفيًا.

(٣) التعامل فعالًا مع المجتمع.

(٤) التعامل بأدب مع المجتمع.

ب. الخصائص للكفاءة الاجتماعية⁴⁰

قال سوهارسيمي أريكونطا، تتطلب الكفاءة الاجتماعية من المعلمين الكفاءة على التواصل مع الطلاب. بعض الآراء بشأن خصائص المعلمين ذوي الكفاءة الاجتماعية. وعند المشيري، فإن خصائص المعلمين ذوي الكفاءة الاجتماعية هي التواصل بأدب والتعامل بشكل فعال.

³⁹ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 179.

⁴⁰ Ashsiddiqi, H. (2012). Kompetensi sosial guru dalam pembelajaran dan pengembangannya. *Ta'dib: Journal of Islamic Education (Jurnal Pendidikan Islam)*, 17(01), 61-71.

التواصل بأدب، كتب مادي بيدارنا في كتابه " أساس التعليم"، أن تعريف الاتصال هي عملية نقل أفكار المرء ومشاعره إلى شخص آخر أو مجموعة من الناس. هناك عدد من الآيات التي يمكن استخدامها لإقامة التواصل. الأدوات المعنية هي كما يلي:

(١) من خلال التحدث بجميع أنواع النغمات مثل الهمس واللين والخشونة والصعوبة حسب الغرض من المحادثة وطبيعة الشخص المتحدث.

(٢) من خلال المحاكاة، مثل تعابير الوجه والآراء والمواقف.

(٣) مع الرموز، على سبيل المثال علامات التحدث للصم، وإصااق السبابة أمام الفم، وهز الرأس، والإيماء بالرأس، وتشكيل حرف "O" بهدف اليد وما إلى ذلك.

(٤) بأدوات وهي الأجهزة الإلكترونية مثل الراديو والتلفزيون والهاتف وعدد من الوسائط المطبوعة مثل: الكتب والمجلات والصحف والكتيبات وما إلى ذلك.

يمكن للمدرس استخدام الأدوات الأربعة المذكورة السابقة أثناء عملية التعليم. من خلال التواصل في تنفيذ عملية التعليم، فهذا يعني أن المعلم يوفر ويوقظ

الاحتياجات الإجتماعية للطلاب. سيشعر الطلاب بالسعادة بسبب الاهتمام الذي يوليه المعلم، حتى يتمكنوا من زيادة دافع التعلم لديهم.

قال إنجن وكاوتشاك كما نقلته زونا مُجَّد وصالح عامة ونقلهما سوارلان مرة أخرى أن مهارات الاتصال تشمل ثلاثة أشياء، وهي: (١) نماذج المعلم؛ كشخص يؤثر سلوكه على مواقف الطلاب وسلوكهم. (٢) اهتمام المعلم أو تعاطفه؛ التعاطف يعني أن المعلم يجب أن يفهم الآخرين من المنظور المعني ويمكن للمعلم أن يشعر بأن الطلاب يشعرون بذلك. (٣) الأمل. في كتاب قوائيم للتعليم، ورد أن مبدأ الاتصال الفعال هو خلق انطباع، واستهداف التركيز، وأن تكون محددة وشاملة.

٥. فهم دافعية التعلم

أ) دوافع التعلم

وقال سرديمان إن "مصطلح الدافع يأتي من كلمة الدفع التي يمكن تفسيرها على أنها محاولة لتشجيع شخص على فعل شيء. القوة الموجودة في الفرد، والتي تجعل

الفرد يتصرف أو يفعل. لا يمكن ملاحظة الدوافع بشكل مباشر، ولكن يمكن تفسيرها

في سلوكهم، في شكل محفزات أو تشجيع أو توليد قوة لظهور سلوك معين." ⁴¹

وعند حماليك، "الدافعية هي التغيير في الطاقة الشخصية التي تتسم بظهور

المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف." ⁴²

بناءً على بعض هذه الآراء، يمكن استنتاج أن الدافعية هي الدافع الذي يأتي من

داخل الشخص للقيام بشيء من أجل تحقيق الأهداف التي يحتاجها. بعد معرفة معنى

الدافعية، ستتم مناقشة المزيد تفصيلياً حول فهم التعلم وفقاً لبعض آراء الخبراء،

أحدهم هو وفقاً لأونو "التعلم هو تغيير في السلوك دائم نسبياً ومن المحتمل أن يحدث

كنتيجة للممارسة أو التعزيز (الممارسة المعززة) بناءً على الهدف لتحقيق أهداف

معينة." ⁴³

⁴¹ Sardirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali, 2016), hlm.73

⁴² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara2009), hlm. 158

⁴³ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuranya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015), hlm.

إضافة على ذلك، وفقاً لكرونباخ في ريانو، ذكر أن "التعلم هو التغيير في السلوك كنتيجة للتجربة". وفقاً لجريدلير في هالينج جادل بأن "التعلم هو التطور من الشخص الذي يتم التعبير عنه بطريقة جديدة للسلوك بفضل الخبرة والتدريب".

فيما يتعلق بما سبق، فإن فكرة الدافعية والتعلم شيئان لا يمكن فصلهما. لذلك، وفقاً لهالينج، فإن "دافعية التعلم هي سلوك تعلم يقوم به المتعلم." ذكرت جمرة في عملية أن "دافعية التعلم هي الفاعل الرئيسي الذي يحدد نجاح التعلم. يتم تحديد هذا المستوى من الدافعية من خلال مستوى مواد التعلم وأنشطة التعلم للطلاب المعنيين."

ولكن وفقاً لكلايتون ألدرفر في ه. نصر، فإن الدافعية التعليمية هي ميل الطلاب إلى القيام بأنشطة تعليمية مدفوعة بالرغبة في تحقيق أفضل الإنجازات أو النتائج التعليمية الممكنة.

⁴⁴ Riyanto Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2009), hlm. 5

⁴⁵ Abdul, dkk., *Belajar...*, hlm. 5

⁴⁶ *Ibid.*, hlm. 98

⁴⁷ Indahyani Amalia, *Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa MAN LAMPA Kabupaten Polewali Mandar*, hlm.12

⁴⁸ Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Press, 2004), hlm.35

استناداً إلى الرأي السابق، يمكن استنتاج أن دافعية التعلم هي تشجيع يأتي من داخل شخص يمكن أن يقود الطلاب إلى سلوكيات أو أنشطة معينة في عملية التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

ب) خصائص دافعية التعلم

خصائص دافعية التعلم هي علامات خاصة أو مؤشرات للعثور على مستوى دافعية الشخص. خمس خصائص للطلاب الذين لديهم دافعية التعلم، وهي المثابرة في التعلم، والمثابرة في مواجهة الصعوبات، والاهتمام والحدة في التعلم، والإنجاز في التعلم، والمستقلة في التعلم.

يقول رأي آخر أن "الدافعية الموجودة في كل شخص لديه خصائص". يمكن

رؤية مستوى الدافعية للتعلم من خلال الخصائص التالية:

(١) المثابرة في المهمة (يمكن أن يعمل بشكل مستمر لفترة طويلة، لا تتوقف أبداً قبل

الانتهاء)

⁴⁹ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.31

⁵⁰ Sardiman, *Interaksi dan ...*, hlm. 31-32

٢) صامد في مواجهة الصعوبات (لا يثبط بسهولة). لا يتطلب التشجيع الخارجي

لتحقيق أفضل ما يمكن (ليس راضيا بسرعة عن الإنجازات التي تحققت)

٣) اظهار الاهتمام بمختلف المشاكل

٤) تفضل العمل بشكل مستقل

٥) بالملل بسرعة مع المهام الروتينية

٦) يستطيع الدفاع عن رأيه

٧) ليس من السهل التخلي عن الأشياء التي يؤمن بها بالفعل

٨) سعيد للعثور على المشاكل وحلها

تظهر خصائص الدافعية في السلوك اليومي للطلاب، سواء في المنزل أو السلوك في

المدرسة.

ج) أنواع دافعية التعلم

وذكر سحاب الدين أن هناك نوعين من الدوافع، وهما: الدافعية الداخلية، أي

الدافعية القائمة على نظرية أن في نفس البشر دوافع تهدف إلى تحقيق الرضا. لم يتم

تعلم النظرية ولكنها تعمل بشكل غريزي. الدافعية الخارجية هي الدافعية القائمة على

نظرية التأثيرات البيئية أو عمليات التعلم. ليست تلك الرغبات مستمدة فقط من الغرائز، ولكن بعضها ناتج عن عملية تعلم أو تأثيرات بيئية.

ثم ذكر هالينج أن هناك نوعين من الدوافع في التعلم، وهما: الدافعية الأساسية هي الدافعية القائمة على الدوافع الأساسية. تأتي الدوافع الأساسية بشكل عام من الجانب البيولوجي لجسم الإنسان. هذا النوع من الدوافع يشمل على حفاظ الصحة، الأكل، الشرب، الراحة، الدفاع عن النفس، الأمن، البناء، الزواج. الدافعية الثانوية هي الدافعية المدروسة. هذا النوع من الدافعية يكون في شكل احتياجات الكائن الحي مثل الفضول، واكتساب المهارات، والإنجاز، والدوافع الاجتماعية مثل الرحمة والقوة والحرية.

يمكن استنتاج الوصف السابق أن هناك الدافعية تأتي من داخل الشخص، وهذه الدافعية تنشأ من فرد دون أي إكراه من أي طرف، بينما الدافعية التي تأتي من الخارج، تنشأ هذا النوع من الدافعية بسبب تأثير المصادر الخارجية على سبيل المثال بسبب التأثيرات البيئية. الدافعية للتعلم في هذا البحث هي جميع قوة الدافعة في نفس الشخص إما تأتي من داخل الشخص أو من خارجه.

⁵¹ Sahabbudin, *Mengajar dan Belajar*, (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2007), hlm. 140

⁵² Abdul, *Belajar dan...*, hlm.98

(د) مبادئ دافعية التعلم

الدافعية لها دور استراتيجي في أنشطة التعلم لشخص. لا أحد يتعلم بدون دافعية، ولا يوجد دافعية تعني عدم وجود أنشطة تعلم، وهناك عدد من المبادئ الدافعية في التعلم حسب جمرة في الوهاب، وهي: الدافعية كقوة دافعة تقود أنشطة التعلم. يقوم شخص بنشاط تعليمي لأن أحدهم يدفعه. الدافع كأساس لتشجيع شخص ما على التعلم. الدافعية الداخلية هي أكثر أهمية من الدافعية الخارجية في التعلم. التأثير الناشئ عن توفير الدافعية الخارجية هو التسبب في اعتماد الطلاب على كل شيء خارج أنفسهم، وتسبب في نقص الأطفال إلى الثقة. الدافعية في شكل المدح أفضل من الدافعية في شكل العقاب. يتم إعطاء دافعية المدح عندما يحصل الطلاب على شيء جيد، ويتم إعطاء الدافعية للطلاب لوقف السلوك السلبي للأطفال. يرتبط الدافعية ارتباطاً وثيقاً باحتياجات التعلم، ولا يمكن تجنب الاحتياجات من قبل الطلاب وهي الرغبة في إتقان عدد من المعرفة. بسبب ذلك يتعلم الطلاب. يتعلم الطلاب بنشاط لتلبية احتياجاتهم من أجل إرضاء فضولهم بشأن

شيء. الدافعية تمكن أن تعزز التفاؤل في التعلم. الطلاب الذين لديهم الدوافع في التعلم وهم واثقون دائماً من أنهم يمكنوا إكمال كل عمل يقومون به.

يصنّف هامليك مبادئ الدوافع إلى أربعة عشر، وهي أن المدح أكثر فعالية من العقاب، وجميع الطلاب لديهم احتياجات نفسية معينة، والدافعية من الأفراد أكثر فعالية من الدافعية المفروضة من الخارج، وتنتشر الدافعية بسهولة إلى الآخرين، وفهم واضح للأهداف سوف يدفع الدافعية، وستؤدي المهام الموكلة للنفس إلى دافعية أكبر للقيام بها مما لو كانت المهمة مفروضة على المعلم، والمدح الذي يأتي من الخارج ضروري وفعال في بعض الأحيان لتحفيز الدافعية الحقيقي، وأساليب التدريس المختلفة فعالة للحفاظ على دافعية الطلاب، قد تكون الأنشطة التي تقدر على تحفيز الدافعية الضعيفة للطلاب أقل قيمة للطلاب الأذكاء، وسيسبب القلق الكبير صعوبات في التعلم، ويمكن أن يساعد القلق الضعيف في التعلم، كل طالب لديه مستوى محبط من التسامح المختلف، الضغط لكل مجموعة هو في الغالب أكثر فعالية في الدافعية من الضغط من البالغين، الدافعية الكبيرة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بإبداع الطلاب.

⁵³ Wahab Rohmalina, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2015), hlm.129

⁵⁴ Hamalik, *Proses Belajar...*, hlm. 163

وكذلك بعض المبادئ التي يجب أن ينظر إليها المعلم في التعلم والتي يمكن استخدامها كدليل من أجل تحسين وإثارة دافعية الطلاب في التعلم. حتى يشعر الطلاب بالراحة والهدوء والعاطفة في متابعة الدروس حتى ليس الطلاب الذين لا يشاركون بشكل مباشر في عملية التعليم ويمكن تحقيق الأهداف في التعلم بشكل صحيح.

هـ) وظيفة الدافعية في التعلم

بشكل عام، هناك وظيفتان أو أدوار مهمة للدافعية في التعلم. أولاً، الدافعية هي قوة دافعة نفسية داخل الطلاب تؤدي إلى أنشطة التعلم وتضمن استمرارية التعلم من أجل تحقيق هدف واحد. ثانياً، تلعب الدافعية دوراً مهماً في توفير الشغف والحماس والشعور بالسعادة في التعلم بحيث يملك الطلاب الذين لديهم دافعية كبيرة الطاقة الكثيرة للقيام بأنشطة التعلم.

يقول رأي آخر أن هناك ثلاث وظائف للدافعية، وهي:

⁵⁵ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghlmia Indonesia, 2011), hlm.51

⁵⁶ Sadirman, *Interaksi dan...*, hlm.85

(١) تشجيع الناس على العمل، يعني أن الدافعية هي القوة الدافعة للأنشطة التي سيتعين القيام بها.

(٢) تحديد اتجاه العمل، يعني أن الدافعية تعطي الاتجاه والأنشطة التي يجب القيام بها وفقاً لصياغة الهدف.

(٣) استكمال أفعاله، يعني أن الدافعية تحدد الإجراءات التي يجب القيام بها في وثام من أجل تحقيق الهدف من خلال وضع إجراءات جانباً غير مفيدة لهذه الأهداف.

التشجيع هو ظاهرة نفسية من الداخل تولد الرغبة في التحرك في اختيار

الإجراءات التي يتعين القيام بها. وأما توضيح وظيفة دافعية التعلم فهي:

(١) الدافعية كمحرك للعمل يعني أن شيئاً لم يعرف يشجع الطلاب على التعلم من أجل معرفة ذلك.

(٢) الدافعية كقوة دافعة للعمل، يعني أن الطلاب قاموا بالأنشطة التعلم بكل أجسامهم وروحهم.

(٣) الدافعية كموجهة يعني أنه يمكن للطلاب تحديد أي الإجراءات التي يجب تنفيذها وأي الإجراءات التي يتم تجاهلها.

تلعب دافعية التعلم دوراً مهماً في تمهيد الطريق وتحديد نجاح التعلم. تلعب دافعية التعلم دوراً نفسياً لدى الطلاب ويجعلهم سعداء. تعمل الدافعية التعليمية كمحفزة، وتحدد اتجاه أهداف التعلم، وتكمل أنشطة التعلم. لذلك، الاستنتاج هو أن الدافعية التعليمية تعمل كمحرك لجهود الطلاب التعليمية.

(و) كيفية توليد دافعية تعلم الطلاب

يمكن للمعلم استخدام طرق متنوعة لتحفيز الدافعية التعليمية للطلاب. وفقاً لهمالك، هناك عدة طرق لإثارة دافعية تعلم الطلاب، وهي:

(١) إعطاء الرقم

بشكل عام، يرغب كل طالب في معرفة نتائج عمله، والتي تكون على شكل أرقام يقدمها المعلم.

(٢) المدح

إن إعطاء المدح للطلاب لما فعلوه بنجاح له فوائد كبيرة كداعم للتعلم. المدح يخلق الشعور بالرضا والسرور.

(٣) العمل الجماعي

في العمل الجماعي حيث يوجد تعاون في التعلم، يشارك كل عضو في المجموعة، وأحياناً يصبح الشعور بالحفاظ على الاسم الجيد للمجموعة حافزاً قوياً للتعلم.

(٤) المنافسة

وهذه المنافسة إما العمل الجماعي أو المنافسة على الدوافع الاجتماعية للطلاب. إنه فقط أن المنافسة الفردية ستسبب تأثيرات غير مواتية، مثل: الإضرار بالعلاقات الودية، المعارك، الخلافات، المنافسة بين المجموعات.

(٥) الهدف ومستوى الطموح

الأسرة سوف تشجع أنشطة التعلم.

(٦) السخرية

وذلك من خلال دعوة الطلاب الذين يحصلون على نتائج تعلم أقل. تشجع السخرية في حدود معينة الأنشطة التعليمية لاسمها الجيد، ولكن من ناحية أخرى يمكن أن يؤدي إلى عكس ذلك، لأن الطلاب يشعرون بالإهانة، مما يسمح بالصراع بين الطلاب والمعلمين.

(٧) التقييم

سيشجع التقييم المستمر الطلاب على التعلم، لأن كل طفل لديه ميل
للحصول على نتائج تعلم جيدة.

(٨) الرحلات والرحلات الميدانية

يمكن أن تولد هذه الطريقة الدافعية للتعلم لأنه في هذا النشاط سيحصل
على تجربة مباشرة وهادفة له.

(٩) الفيلم التربوي

يشعر كل طالب بالسعادة في مشاهدة الفيلم. إن الوصف ومحتوى قصص
الأفلام يجذب بكثير من اهتمام الطلاب وميولهم في التعلم.

(١٠) التعلم من خلال الراديو

ينتج الاستماع إلى الراديو أكثر من الاستماع إلى المحاضرات الإذاعية. يعد
الراديو أداة مهمة لتشجيع دافعية الطلاب على التعلم.

علاوة على ذلك، وفقاً لـ دي ديجي (De Decce) و جرافورد (Grawford) في

وهاب، هناك أربعة جهود من المعلمين كمدرسين في زيادة دافعية الطلاب، وهي:

(١) تثير الطلاب

في الأنشطة الروتينية اليومية، يجب على المعلم محاولة تجنب الأشياء الرتيبة والمملة. يجب أن يحافظ المعلمون على اهتمام الطلاب بالتعلم، وهو من خلال توفير عادات معينة بالإشراف، ولزيادة إثارة الطلاب، يجب أن يكون لدى المعلمين المعرفة عن الوضع الأولي لكل طالبهم.

(٢) تقديم توقعات واقعية

يجب على المعلمين الحفاظ على توقعات واقعية للطلاب وتعديل التوقعات الأقل واقعية أو غير الواقعية. لهذا السبب، يحتاج المعلمون إلى معرفة كافية حول نجاح أو فشل الطلاب في الماضي.

(٣) تقديم الحوافز

إذا نجح الطلاب، فمن المتوقع أن يقدم المعلمون هدايا للطلاب (يمكن أن تكون على شكل مدح وأرقام جيدة، وما إلى ذلك) لنجاحهم، لذلك يتم تشجيع الطلاب على بذل المزيد من الجهود.

٤) توجيه سلوك الطلاب

يُطلب من المعلمين الرد على الطلاب الذين لا يشاركون بشكل مباشر في أنشطة التعلم في الفصل. كيفية توجيه سلوك الطلاب من خلال إعطاء المهام، والاقتراب، والعقاب الذي يربي، وموَجَّهاً بموقف لطيف.

اقترح سرديمان في وهاب عدة طرق لتعزيز الدافعية في التعلم، وهي: إعطاء الأرقام والجوائز والمنافسة وإشراك الأنا، وإجراء الاختبارات، ومعرفة النتائج، والمدح، والعقاب.

بعض الآراء السابقة، يمكننا أن نرى أن هناك العديد من الطرق التي يمكن أن يقوم بها المعلم لتعزيز دافعية الطلاب. إن الدافعية هي عامل له معنى هام للطالب، مهما كان ذلك يعني أن الطالب يذهب إلى المدرسة دون أي دافع للتعلم. يعد الدافعية التعليمية مهماً جداً في عملية التعلم لدى الطلاب، لأن وظيفتها هي تشجيع أنشطة التعلم ونقلها وتوجيهها. كما ذكر أونو أن مؤشرات لدافعية التعلم يمكن تصنيفها على النحو التالي، هناك رغبة في النجاح، وهناك تشجيع واحتياجات في

التعلم، وهناك آمال في المستقبل، وهناك تقدير في التعلم، وهناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم، ووجود بيئة مواتية، حتى يمكن للمرء أن يتعلم بشكل جيد.

٦. خصائص الأطفال في سن المدرسة المتوسطة

يتراوح عمر طلاب المدرسة المتوسطة من ١٣ إلى ١٥ عاماً يدخل إلى مجموعة المراهقة المبكرة، كما أوضح روميني وسونداري أن الفترة الزمنية للمراهقة تنقسم عادة إلى ثلاث مراحل، وهو ١٢-١٥ سنة = المراهقة المبكرة، ١٥-١٨ سنة = المراهقة المتوسطة، و١٨-٢١ سنة = المراهقة المتأخرة.^{٦٢}

ذكر سانتروك في ديسمينا أن هناك عدد الخصائص المهمة لتطوير المفهوم الذاتي في مرحلة المراهقة، وهو:^{٦٣}

(١) مجردة ومثالية

في مرحلة المراهقة، يمكن أن يصنع الأطفال صورة لأنفسهم بكلمات مجردة ومثالية. صور من مجردة مثل "أنا إنسان". بينما يمكن رؤية الوصف المثالي لدى المراهقين

⁶¹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: Badan Penerbit UNM, 2015), hlm.23

⁶² Mas wedan, "Media Pendidikan Indonesia, <https://silabus.org/perkembangan-psikologi/>. Media pendidikan Indonesia. Mas wedan (diakses pada tanggal 1 juli 2020).

⁶³ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014). hlm -

من عبارة "أعتقد أنني شخص جميلة". على الرغم من أن جميع المراهقين لا يصفون أنفسهم بطريقة مثالية، إلا أن معظم المراهقين يميزون بين ذواتهم الحقيقية وأنفسهم المرغوب فيها.

(٢) متباينة

تصبح المفاهيم الذاتية للمراهقين متباينة مقارنة بالأطفال الأصغر سناً، من المرجح أن يصف المراهقون أنفسهم وفقاً لسياقات معينة.

(٣) الذات المتقلبة (عدم الاستقرار لدى المراهقين)

إن الطبيعة المتناقضة لدى المراهقين تثير في النهاية تقلبات ذاتية في مواقف مختلفة. سيملك ذات المراهقين استمراراً خصائص عدم الاستقرار حتى الوقت الذي ينجح فيه المراهقون في تكوين نظريات عن أنفسهم.

(٤) الذات الحقيقية والمثالية والحقيقية والباطلة (القدرة على الإدراك بين الواقع والنفوس

المثالية والحقيقية والباطلة)

تدرك قدرة المراهقين الفرق بين الذات الحقيقية والذات المثالية. في بعض الأحيان يظهر المراهقون نفساً كاذبة بحجة جعل الآخرين معجبين بها، وأحياناً لا يجب بعض المراهقين الذات الباطلة.

٥) الوعي الذاتي (مقارنة اجتماعية)

المراهقون أكثر وعياً بأنفسهم من الأطفال وهم أكثر اهتماماً بفهم أنفسهم. يصبح المراهقون أكثر استبطاناً ويطلبون أحياناً الدعم والتفسير من أصدقائهم.

٦) الحماية الذاتية

هي آلية للدفاع عن أنفسهم، حيث يميل المراهقون في المحاولة لحماية أنفسهم إلى رفض وجود الخصائص السلبية في أنفسهم. غالباً ما يتم ذكر الصور الذاتية الإيجابية مثل الجاذبية، والمحبة للمتعة، والحساسية، والمحبة، والفضول، كأجزاء أساسية مهمة للمراهقين.

٧) فاقد الوعي

وهي مفهوم الذات المراهق الذي ينطوي على الإدراك أن المكون اللاواعي متضمن فيه، تماماً مثل المكون الواعي. لم تظهر مثل هذه المقدمة حتى أواخر المراهقين. المراهقون

الأكبر سناً أكثر تأكيداً في بعض جوانب تجربتهم العقلية التي تتجاوز وعيهم أو سيطرتهم مقارنة بالمرهقين الصغار.

٨) الاندماج الذاتي

في أواخر سن المراهقة، سيكون مفهوم الذات أكثر تكاملاً، حيث تصبح الأجزاء المختلفة من نفسه بشكل نظامي ومتكامل. المراهقون الأكبر سناً قادرون على اكتشاف التناقضات في صورتهم الذاتية في الماضي عندما يحاولون لبناء النظريات عن أنفسهم بشكل عام، أو فكرة متكاملة من الهوية.

٧. دور البيئة المدرسية في تعليم طلاب سن المدرسة المتوسطة الإسلامية

ينظر مفهوم التعلم السلوكي إلى البشر كمنتجات بيئية. وبالمثل في هذه الحالة، تلعب العوامل البيئية دوراً مهماً وقوياً في عملية التعليم للطلاب بشكل عام، وخاصة طلاب المدرسة المتوسطة.

المدرسة هي بيئة اصطناعية يتم إنشاؤها عن قصد لرعاية الأطفال نحو أهداف معينة، خاصة لتوفير القدرات والمهارات كالتوفير للحياة المستقبلية. البيئة المدرسية لها تأثير كبير في تكوين الفكر البشري لإتقان العلوم.

في هذه البيئة المدرسية، يحصل المراهقون على درس قيم وخبرة تصبح الأساس لخطوات التعليم في الحياة القادمة. من المتوقع أن توفر المدارس منصة للتطوير الشامل في كل من الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية.

الطلاب هم متعلمون فريدون، وتوجد قدرات مختلفة داخل أنفسهم مع كل من خصائصهم. فقط كيف يتفاعل المعلمون معهم في عملية التعليم. بالطبع في التدريس، يجب على المعلمين فهم خصائص كل طالب.

في التعليم، يضع المعلم الطلاب كفاعل وليس مفعولاً. في التعليم، غالباً ما يطلب المعلمون من الطلاب الحفظ، وتعلم الدرس حتى يتمكنوا من ذلك. ثم يُطلب من الطلاب أن يحفظوا ويستمعوا المعلم. التعلم ليس فقط عن طريق الحفظ. دع الطلاب يتعلمون بأ .

سوف يفهم الطلاب ما إذا كان يحتاج إلى .

"التعلم".

تأمل من خلال معرفة خصائص تطور هذا الطفل في المدرسة

م التي تتوافق مع

ب- البحوث السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	النتيجة
		تأثير الكفاءة التربوية، المهنية،	<p>تحليل الانحدار الخطي الوصفي مما أدى إلى وجود تأثير إيجابي وهام للكفاءة التربوية والمهنية ودوافع العمل على المعلمين مع معادلة الانحدار =</p> $Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + b_3 X_3$ <p>كلما ارتفعت الكفاءة التربوية والمهنية ارتفع أداء المعلم في تحقيق</p>
	يا	تأثير الكفاءة التربوية للمعلم	<p>() :</p>

⁶⁴ Supriyono, A. (2017). Pengaruh kompetensi pedagogik, profesional, dan motivasi kerja terhadap kinerja guru sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan*, 18(2), 1-12.

<p>هناك تأثير إيجابي وهام على كفاءة المعلم التربوية على نتائج</p> <p>< . ></p> <p>بتأثير . ()</p> <p>هناك تأثير إيجابي وهام على ال .</p> <p>يُشار إلى الطالب على مخرجات</p> <p>></p> <p>. < بتأثير .</p> <p>() هناك تأثير إيجابي وهام على كفاءة المعلم التربوية ودافع</p> <p>< . ></p> <p>بتأثير .</p>	<p>الصف الخامس في المدرسة</p> <p>ميجين مدينة سمارانج</p>	
<p>نتائج التحليل أن معادلة خط الانحدار</p>	<p>تأثير الكفاءة التربوية للمعلم</p> <p>دوافع التعليم كالممتغير المتخلل</p>	

⁶⁵ Mardiyana, T. (2017). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Kecamatan Mijen Kota Semarang* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).

$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + e$ <p>تظهر نتائج الحساب أن التأثير الجزئي وحجم تأثير β_1 وحجم تأثير β_2 وحجم تأثير β_3 وفي الوقت نفسه . . .</p>			
<p>بإ β_1 فإن تأثير كفاءة β_2 () تأثير الكفاءة التربوية على β_3 () تأثير كفاءة الشخصية () .</p> <p>() تأثير الكفاءة المهنية على β_3</p>	<p>تأثير الكفاءة للمعلم على دوافع تعليم الطلاب في β_1 β_2 β_3</p>	<p>فطمواتي، β_1 β_2 β_3 ليواياني، أو. β_1 β_2 β_3</p>	

⁶⁶ Prasetyo, A. N., & Kusumantoro, K. (2015). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Disiplin Belajar Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening terhadap Prestasi Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 4(1).

⁶⁷ Koriaty, S., Ramadhani, D., Fatmawati, E., Nurcahyo, R. W., & Liwayanti, U. (2017). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri Jurusan TKJ Sekota Pontianak. *Jurnal pendidikan informatika dan sains*, 6(1), 102-113.

<p>() تأثير الكفاءة</p> <p>() تأثير الكفاءة التربوية</p>			
<p>تأثير</p> <p>كفاءة المعلم التربوية</p> <p>كان لها تأثير إيجابي وهام</p> <p>في الوقت نفسه</p> <p>التربوية ومرافق الـ</p> <p>التربوية</p> <p>تأثير</p>	<p>تأثير الكفاءة التربوية للمعلم</p>	<p>ستياني،</p>	

⁶⁸ Setiadi, D., & Setiyani, R. (2018). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Melalui Motivasi Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(2), 390-399

تركيز البحث في

في

وهما الكفاءة المهنية والكفاءة التربوية في

البحث الذي أجراه كورياتي

فاطماواتي . . لوإيانتى أو، للعام

التعليم المشيرة للأ مهم بين كفاءة المعلم التربوية والكفاءة المهنية للمعلم في

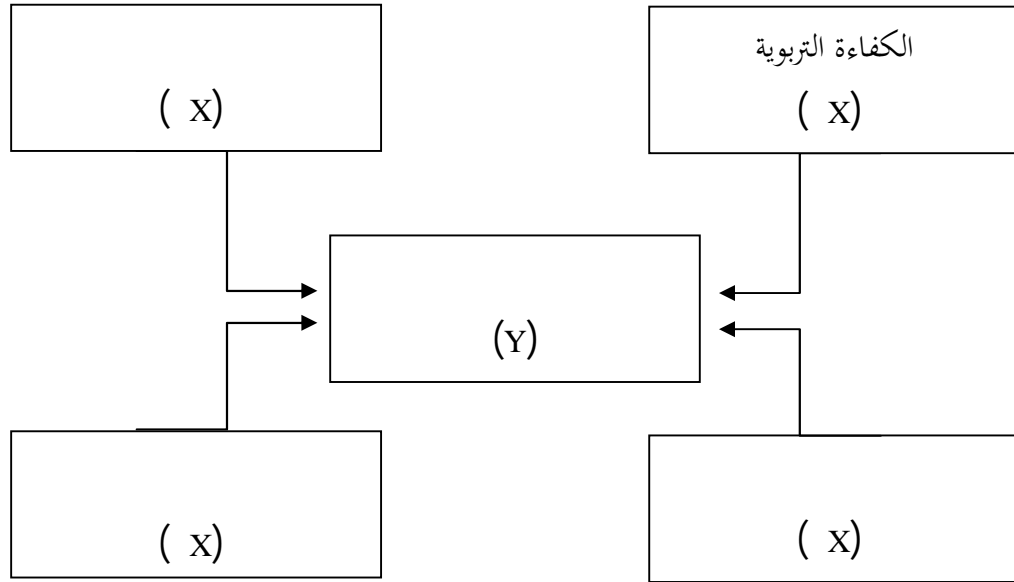
ج- الإطار النظري

يهدف الإطار النظري إلى تسهيل معرفة العلاقة وتأثيرها. في البحث المؤثر، في

الغالب، تريد الباحثة معرفة العلاقة بين المتغيرات بالارتباط أن أحد منها هو متغير مستقل

والآخر هو متغير مقيد. يريد هذا البحث إيجاد العلاقة السببية بين الكفاءة التربوية

با



يظهر التأثير في الإطار النظري السابق أن هناك العلاقة بين الكفاءة التربوية

با

. إذا كان المعلم ينقص إلى

الأداء الأمثل عند التدريس، ويميل إلى أن يكون غير

موات حتى تصبح تصورات الطلاب للمعلم سلبية ويحتقرون على المعلم حتى لا يكون

الطلاب متحمسين للتعلم وفي النهاية يذهبون إلى المدرسة فقط أن يجيئوا ويجلسوا في الفصل

. لذلك يجب أن يكون لدى المعلم كفاءة جيدة في تعليم

الكفاءة التربوية والكفاءة

.