

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

##### ١. مدخل البحث

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي هو العملية لنيل المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة البحث حول ما تريد معرفته.<sup>١</sup> البحث الكمي القائم على فلسفة الوضعية التي ترى الواقع أو الظاهرة يمكن تصنيفها، ثابتة نسبياً، ملموسة. ويتكّن ملاحظتها، قابلة للقياس، والعلاقة السببية.<sup>٢</sup>

##### ٢. نوع البحث

يمكن تصنيف هذا البحث إلى عدة أنواع بناءً على معايير معينة، بما في ذلك: نوع البحث بناءً على النتائج المراد تحقيقها، ونوع البحث وفقاً للطريقة، ونوع البحث

---

<sup>1</sup> Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm.105.

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 8.

وفقاً لمستوى الشرح، ونوع البحث وفقاً لنوع البيانات.<sup>3</sup> هذا النوع من البحث هو

بحث الارتباط. في هذه الحالة يقوم الكاتب بملاحظة الأحداث التي وقعت.

## ب. متغير البحث

المتغير البحثي هو في الأساس كل شيء على شكل ما يحدده الباحث للدراسة

للحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص النتائج.<sup>4</sup> يمكن أن يقال عن المتغيرات

مفاهيم لها اختلافات في القيمة. هناك نوعان من المتغيرات في الدراسة، من بين أمور

أخرى: المتغير المستقل (المتغير المستقل) والمتغير التابع (المتغير التابع).<sup>5</sup>

في هذا البحث هناك متغيرين (اثنين)، وهما:

### ١. المتغير المستقل:

(أ) الكفاءة التربوية، مع مؤشرات: القدرة على إدارة التعلم، وفهم الطلاب، وتصميم

التعلم، وتنفيذ التعلم الذي يثقف والحوارات، واستخدام تكنولوجيا التعلم،

وتقييم نتائج التعلم، وتطوير المتدربين.

---

<sup>3</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm.3

<sup>4</sup> *Ibid.*, hlm.60

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 39

ب) الكفاءة الشخصية، بمؤشرات: شخصية حكيمة وحكيمة، شخصية الناضجة، موقف النضج، موثوقة ومهذبة، شخصية نبيلة.

ج) الكفاءة المهنية، بمؤشرات: إتقان المادة، والقدرة على فتح الدروس، والقدرة على طرح الأسئلة، والقدرة على إجراء اختلافات في التعلم والوضوح وعرض المواد، والقدرة على إدارة الفصول، والقدرة على إغلاق الدروس.

د) الكفاءة الإجتماعية، مع مؤشرات: أن تكون شاملة و غير تمييزية، التواصل بشكل فعال ومؤدب، قدرة على التكيف مع مكان العمل، التواصل مع المجتمع المهني نفسه والمهن الأخر شفها وخطيا أو بأشكل أخرى

٢. المتغير المقيد الدافع للتعلم، مع المؤشرات: مواجهة المهمة بجد، والمرونة في مواجهة الصعوبات، ويفضل العمل بشكل مستقل، ويجب الأشياء الجديدة أكثر إبداعاً.

## ج. السكان وأخذ العينات والعينات

### ١. السكان

في البحث الكمي، يتم تعريف السكان على أنهم منطقة تعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يتم تطبيقها من قبل الباحثين لدراساتها ثم استخلاص النتائج.<sup>٦</sup> لذلك، فإن السكان هو هدف البحث الكامل الذي يتكون من البشر والحيوانات والنباتات والقيم والأحداث وما إلى ذلك. بحيث يمكن أن تكون هذه الأشياء مصادر بيانات البحث.<sup>٧</sup> كان السكان في هذا البحث من طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج.

---

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 117

<sup>7</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm.9

### الجدول ٣.١

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج مجموعة أبحاث الطلاب

عدد الطلاب الفصل رقم.

عدد الطلاب	الفصل	رقم.
	أ٧	١
	ب٧	٢
	ج٧	٣
	د٧	٤
	ه٧	٥
	و٧	٦
	ز٧	٧
	ح٧	٨
	ط٧	٩
	ي٧	١٠
	مجموع	

## ٢. أخذ العينات

أخذ العينات هو مناقشة كيفية تنظيم التقنيات المختلفة في أخذ العينات البحثية أو أخذ العينات، وكيف نقوم بتصميم إجراءات أخذ العينات لتكون عينات تمثيلية.<sup>٨</sup> في هذا البحث، استخدم الباحثة طريقة بسيطة لأخذ العينات العشوائية.

## ٣. العينات

العينات هي جزء أو ممثل السكان الذين تمت دراستهم.<sup>٩</sup> هناك فهم آخر للعينات هو إجراء جمع البيانات حيث يتم أخذ جزء فقط من السكان ويستخدم لتحديد السمات والخصائص المرغوبة للسكان.<sup>١٠</sup> حدد الباحثة في هذا البحث الفصلين الثامن والثالث د إجمالي ٦٩ طالباً كعينات بحث.

---

<sup>8</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 105

<sup>9</sup> Margono, *Metodologi Penelitian .....*, hlm. 121

<sup>10</sup> Siregar, *Metode Penelitian...*, hlm.130

## د. شوايات الأدوات

في دراسة، يجب أن يكون الباحثة قادرين على صنع الأدوات التي سيتم استخدامها للبحث. نقطة البداية للتحضير هي متغيرات البحث التي تم تحديدها ليتم فحصها. أما بالنسبة للشبكات على النحو التالي:

### شوايات أداة البحث

#### الجدول ٣.٢

النمرة	المتغير	رقم السؤال	عدد الأسئلة
١	الكفاءة التربوية للمعلم (X <sub>1</sub> ) يعتمد هذا المتغير على نظرية مُجد أحيان شباتي ، وقد تم اختيار هذه النظرية لأنها لقياس وتحسين قدرة المعلمين على فهم الطلاب بشكل صحيح.	١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١	١٠
٢	الكفاءة الشخصية للمعلم (X <sub>2</sub> ) يعتمد هذا المتغير على نظرية		

	اسكندر اجونج ، وقد تم اختيار هذه وقد تم اختيار هذه النظرية لأنها تهدف إلى قياس وتحسين شخصية المعلم.	١٧،١٦،١٥،١٤،١٣،١٢،١١ ٢٠،١٩،١٨،	١٠
٣	الكفاءة المهنية للمعلم ( $X_3$ ) يعتمد هذا المتغير على نظرية نجينون نعيم ، وقد تم اختيار هذه النظرية لأنها لقياس قدرة المعلم على التدريس بنجاح.	٢٧،٢٦،٢٥،٢٤،٢٣،٢٢،٢١ ٣٠،٢٩،٢٨،	١٠
٤	الكفاءة الإجتماعية للمعلم ( $X_4$ ) يعتمد هذا المتغير على نظرية سوداروان دانيم ، وقد تم اختيار هذه النظرية لأنها لقياس وتحسين قدرة المعلمين على التواصل الاجتماعي مع بيئتهم الاجتماعية.	٣٧،٣٦،٣٥،٣٤،٣٣،٣٢،٣١ ٤٠،٣٩،٣٨،	١٠



٥	(Y <sub>1</sub> ) الدافع للتعلم يعتمد هذا المتغير على نظرية جامارة ، وقد تم اختيار هذه النظرية لأن كفاءة المعلم تحدد حافز الطلاب في التعلم لأن مستويات التحفيز يتم تحديدها من خلال أنشطة التعلم وأهمية المواد التعليمية.	٤٧،٤٦،٤٥،٤٤،٤٣،٤٢،٤١ ٥٠،٤٩،٤٨،	١٠
---	--	-----------------------------------	----

## هـ. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة يمكن استخدامها للحصول على المعلومات التي تم الحصول عليها من المجيبين ومعالجتها وتفسيرها باستخدام نفس نمط القياس.

استخدمت في هذا البحث ثلاث أدوات بيانات وهي<sup>11</sup>:

### ١. أدوات الاستبيان

الاستبيان هو أداة تستخدم لتحديد مستوى استقلالية التعلم وبيئة تعلم

الطلاب. الاستبيان هو الأداة الرئيسية في هذا البحث.

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm.46

## ٢. إرشادات المراقبة

إرشادات المراقبة هي أدوات أو تقنيات يستخدمها الباحث عند جمع البيانات من خلال المراقبة المنتظمة وتسجيل الظاهرة التي يتم التحقيق فيها.

في هذا البحث كانت الملاحظات التي تم إجراؤها هي الجو التعليمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج.

## ٣. إرشادات التوثيق

المبادئ التوجيهية للتوثيق هي الأدوات التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات وأرشفة الوثائق وكذلك كتب الأدب المتعلقة بالمتغيرات. المبادئ التوجيهية للتوثيق التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث هي بيانات عن المدارس، وبيانات عن حالة المعلمين، وبيانات عن عدد الطلاب.

## و. البيانات ومصادر البيانات

مصدر البيانات في الدراسة هو موضوع الحصول على البيانات. إذا استخدم الباحث استبياناً أو مقابلة في جمع البيانات، فإن مصدر البيانات يسمى المستجيب، أي

الشخص الذي يجب أو يجب على أسئلة الباحث سواء المكتوبة أو الشفوية. إذا استخدم الباحث تقنيات الملاحظة، يمكن أن يكون مصدر البيانات في شكل أشياء أو حركات أو عمليات<sup>١٢</sup>.

أنواع ومصادر البيانات المطلوبة في هذا البحث هي كما يلي:

#### ١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يجمعها الباحث مباشرة من المصدر الأول أو حيث يجري هدف البحث.<sup>١٣</sup> أي أن البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الأول، وهي البيانات المحصورة من نتائج الاستبيان الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج.

في التطبيق، يملأ الطلاب الاستبيان عبر الرابط الموزع من خلال تطبيق واتساب. بلغ عدد الاستبيانات جميعاً ٥٠ سؤالاً مع ٦٩ طالباً كمستجيبين. يعتمد نموذج الإجابة على مقياس ليكرت. بقيم البند ١-٥.

---

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PT. Rieneke Cipta, 2002), hlm. 172

<sup>13</sup> Siregar, *Metode Penelitian...*, hlm 16

## ٢. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم نشرها أو استخدامها من قبل المنظمات التي لا تتم معالجتها.<sup>١٤</sup> الغرض من هذا الفهم هو دعم البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر، مثل تاريخ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج والهيكلة التنظيمي وما إلى ذلك.

## ز. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية جمع البيانات الأولية والثانوية، في جمع البيانات البحثية خطوة مهمة للغاية، لأن البيانات التي تم جمعها سيتم استخدامها لحل المشكلة التي تتم دراستها أو لاختبار الفرضيات التي تمت تركيزها.<sup>١٥</sup>

استخدم المؤلفون في هذا البحث طرق جمع البيانات التي تشمل:

---

<sup>14</sup> *Ibid.*

<sup>15</sup> *Ibid.*, 17

## ١. طريقة الاستبيان

أو الاستبيان هو قائمة تحتوي على سلسلة من الأسئلة حول مشكلة قيد الدراسة. استبيان أريكونطا المذكور هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على المعلومات والمستجيبين.<sup>١٦</sup> استخدمت الأداة في هذا البحث استبياناً، قدم فيه كل عنصر خمس إجابات بديلة. يعتمد نموذج الإجابة على مقياس ليكرت. باستخدام مقياس ليكرت، تُترجم المتغيرات المراد قياسها إلى متغيرات المؤشر<sup>١٧</sup>.

### الجدول ٣.٣

#### إجابات الاستبيان البديل

قيمة عنصر الجواب البديل

النتيجة	الإجابة
	موافق بشدة
	موافق
	الشك

<sup>16</sup> Ibid., hlm.168

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm.134

	غير موافق
	غير موافق بشدة

## ٢. الملاحظة

الملاحظة (الملاحظة) هي طريقة أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة ملاحظات الأنشطة الجارية.<sup>١٨</sup> هناك فهم آخر للملاحظة هو أنشطة المراقبة (جمع البيانات) لمعرفة مدى تأثير الإجراءات التي وصلت إلى العمل.<sup>١٩</sup> طريقة المراقبة هذه هي معرفة جو التعلم في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج.

## ٣. توثيق

التوثيق هو طريقة لدراسة وتحليل المواد المكتوبة في المكتب أو المدرسة، مثل: المنهج، والبرامج السنوية، والبرامج الشهرية، والبرامج الأسبوعية، وخطط الدروس، والملاحظات الشخصية للطلاب، وبطاقات التقارير، وقائمة الدرجات، وأوراق

<sup>18</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 220

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 127

الإجابة، وغيرها. بالإضافة إلى الوثائق المتعلقة بحالة البيئة المدرسية، وبيانات المعلمين والطلاب، والمنظمات المدرسية. لاختبار مصداقية بيانات البحث التي تم الحصول عليها من خلال هذه الوثائق، يحتاج الباحثة إلى التأكيد مع المصادر الأخرى ذات الصلة من أجل الحصول على الاستجابات، إذا لزم الأمر، أكملها وقللها.<sup>20</sup> يتم استخدام طريقة التوثيق هذه للحصول على بيانات حول الحالة العامة للمدرسة، وهيكل المدرسة أو الرسم البياني، وعدد الطلاب، وما إلى ذلك.

### ح. تحليل البيانات

في هذا البحث تم استخدام التحليل التالي:

١. أداة الاختبار

(أ) اختبار الصلاحية

يُظهر اختبار الصلاحية إلى أي مدى يقيس جهاز القياس ما تريد قياسه، إذا استخدم الباحثة استنباطاً قاموا بتجميعه يجب أن يقيسوا ما يريدون قياسه. الصلاحية هي حقيقة الوضعية المقاسة بناءً على حجم تكرار الحدوث أو بناءً على معنى تباين

---

<sup>20</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 243

الكائن.<sup>21</sup> يتم اختبار الصلاحية من خلال ربط الدرجات التي حصل عليها الطلاب في الاستبيان مع مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها<sup>22</sup>.

عادة ما يكون الأساس لإجراء اختبار صحة مع صيغة الشخص هو الحد الأدنى المطلوب اعتباره مؤهلاً إذا كان  $r=0.3$ ، لذلك، إذا كان الارتباط بين العناصر التي تحتوي على مجموع نقاط أقل من 0.3، فسيتم إعلان العناصر الموجودة في الأداة غير صالحة<sup>23</sup>.

لتسهيل إجراء الباحثين للحسابات، يستخدم الباحثة مساعدة *SPSS* 22

لنظام التشغيل *Windows*

(ب) اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو مؤشر يوضح مدى استخدام جهاز القياس مرتين لقياس نفس الأعراض ونتائج القياس التي تم الحصول عليها متسقة نسبياً، لذلك يسمى

---

<sup>21</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.56-57

<sup>22</sup> Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hlm.197

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 152



المقياس موثوقاً به. وبعبارة أخرى، تُظهر الموثوقية اتساق جهاز القياس في قياس الأعراس نفسها.<sup>24</sup>

في اختبار الموثوقية هذا، استخدمت الباحثة SPSS 22.0 للنوافذ لتسهيل العمليات الحسابية.

٢. اختبار متطلب سابق

(أ) اختبار طبيعية

يستخدم اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا.<sup>25</sup> التفسير المستخدم في اختبار الحياة الطبيعية سيح.  $< 0.05$ . تعني بيانات التوزيع العادية.

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية اختبار *Kolmogorov-Smirnov*

باستخدام مساعدة برنامج الكمبيوتر SPSS 22.0 لـ Windows.

---

<sup>24</sup> *Ibid.*, hlm. 55

<sup>25</sup> Duwi Priyanto, *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010), hlm. 36

## ب) اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان التباين بين المجموعات المختبرة مختلفاً أم لا، فإن التباين متجانس أو غير متجانس. البيانات المتوقعة متجانسة.

في هذا البحث تم اختبار البيانات للتجانس باستخدام برنامج ANOVA

أحادي الاتجاه باستخدام SPSS ٢٢.٠ لنظام التشغيل Windows.<sup>٢٦</sup>

## ج) اختبار الخطية

اختبار الخطية هو إجراء يستخدم لتحديد ما إذا كان التوزيع الخطي لبيانات البحث. لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث خطية أم لا، يمكننا استخدام برنامج SPSS ٢٢.٠ لبرنامج Windows من خلال النظر في أهميته مع الأحكام التالية:<sup>٢٧</sup>

---

<sup>26</sup> Muhammad Nisfiannoor, *Pendekatan Statistik Modern Untuk Ilmu Sosial*, (Jakarta : Salemba Humanika, 2009), hlm. 92

<sup>27</sup> Priyatno, *Teknik Mudah ...*, hlm. 46

إذا كانت سيح  $> 0.05$ ، فإن العلاقة بين متغيرين ليست خطية.

إذا كانت سيح  $< 0.05$ ، فإن العلاقة خطية.

### ٣. اختبار الفرضيات

يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث الانحدار الخطي البسيط والانحدار

الخطي المتعدد. تحليل الانحدار هو طريقة مستخدمة لقياس تأثير المتغير المستقل على

المتغير المقيد. يستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط للإجابة على مسألة البحث

الأولى وذلك لتحديد بين تأثير ١ متغير  $X$  مع ١ متغير  $Y$ . وأما تحليل الانحدار

المتعدد فيستخدم للإجابة على مسألة البحث الثالثة، وهي البحث عن التأثير بين ٢

متغيرين  $X$  مع ١ متغير  $Y$ . في الحساب تستخدم الباحثة مساعدة  $SPSS$  ٢٢ لنظام

*Windows*. ما يلي هو التفسير الكامل.

#### أ) تحليل الانحدار الخطي البسيط

يستخدم هذا الاختبار لاختبار تأثير الكفاءة التربوية على تحفيز الطلاب

واختبار تأثير الكفاءة المهنية على تحفيز الطلاب. الشكل العام لمعادلة الانحدار

الخطي البسيط هو

معلومات:

Y = المعيار

X = متنبئ

= التقاطع (ثابت الانحدار) أو السعر الذي يتقاطع مع المحور ص

b = المعامل

لإجراء اختبار انحدار خطي بسيط، استخدم الباحثة مساعدة برنامج

الكمبيوتر *SPSS 22.0* لنظام التشغيل *Windows*.

(ب) اختبار الانحدار الخطي المتعدد

يكمن الاختلاف في هذا التطبيق فقط في عدد المتغيرات المستقلة المستخدمة.

عند تطبيق طرق الانحدار الخطي المتعددة يكون عدد المتغيرات المستقلة المستخدمة

أكثر من واحد يؤثر على متغير مستقل واحد.<sup>28</sup> في دراسة في مرحلة تحليل

البيانات، إذا كان موضوع المشكلة (الحالة) يتكون من متغير تابع واحد ومتغيرين

---

<sup>28</sup> Siregar, *Metode Penelitian...*, hlm. 301

مستقلين، يتم استخدام الاختبارات الإحصائية بالطريقة الخطية مع متغيرين مستقلين

(متنبئان).<sup>٢٩</sup>

معادلة الانحدار للتنبؤ هما:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

لتسهيل الباحثين في حساب بيانات البحث، استخدم الباحثة برنامج

الكمبيوتر SPSS ٢٢.٠٠ Windows.