

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. وصف البيانات

تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة تأثير كفاءة المعلم على دافعية الطلاب، وخاصة في مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. أجرى البحث بالمدخل الكمي ونوع البحث الارتباطي.

السكان في هذا البحث هم جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. اختارت الباحثة طلاب الصف الثامن أ والصف الثامن د بإجمالي ٦٩ طالباً كعينة. تحديد عدد العينات باستخدام طريقة أخذ العينات العشوائية.

بيانات نتائج البحث محصلة من خلال ثلاث طرق وهي طريقة الملاحظة والتوثيق والاستبيانات. استخدمت الباحثة طريقة الاستبيان لمعرفة تأثير كفاءة المعلم على دوافع تعلم اللغة العربية للطلاب. تم إعطاء الاستبيان لـ ٦٩ مجيباً مع ٤٠ بياناً.

## ب. عرض البيانات

ثم ستقدم الباحثة عرض البيانات حول تأثير الكفاءة التربوية والشخصية والمهنية والإجتماعية على دوافع التعلم لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج، حيث تحصل البيانات من نتائج البحث في شكل الملاحظات والتوثيق والاستبيانات. أفترض أن جميع المستجيبين ملأوا الاستبان بصدق. أما عرض البيانات فكما يلي:

### الجدول ٤.١

نتائج استبيان الكفاءة التربوية (X) والكفاءة الشخصية للمعلم (X) والكفاءة المهنية للمعلم (X) والكفاءة الاجتماعية للمعلم (X) على دوافع التعلم (Y)

الرقم	الاسم	(X <sub>1</sub> )	(X <sub>2</sub> )	(X <sub>3</sub> )	(X <sub>4</sub> )	(Y)
١	أدم محمد أكبر	٣١				
٢	أديتيا فيري أرمادا	٣١				
٣	أديتيا ريفانجا وحي كوسوما	٣١				
٤	أحمد سلطان نازر أ	٣١				

				٣٣	عوف بوتري برافيسكا فييولا	٥
				٣٣	أحمد حافظ هيدار بارو	٦
				٣٤	عيني رحدة العيشي	٧
				٣٥	عين النجيب زمزمي	٨
				٣٤	جلارسا عزليا ساتياواتي	٩
				٣٠	ديفاران نفيل علي	١٠
				٣٥	أيلينا دانيصا فييري	١١
				٣٥	فائر الرحمن	١٢
				٣١	فريدا أني وحيوني	١٣
				٣٥	جالوه ديانا	١٤
				٣٤	حبيب مصباح الفوزي	١٥
				٣٥	حليا قنيت عزيزة	١٦
				٣٣	حسنة الفريدا	١٧
				٣٤	لانا حماية الحسنى	١٨
				٣٣	لطيفة الحكمة	١٩
				٢٨	مُجدّ ألي فحرزا	٢٠
				٣٤	مفتاح الخيرة	٢١
				٣٢	مُجدّ أدياستا ألفارو	٢٢

				٣٣	مُجَدَّ علي جعفر	٢٣
				٣٥	مُجَدَّ رافاندرا عقلاَن حوتاما	٢٤
				٣٢	بريزكي أليك ساندرَا سابوترا	٢٥
				٣٢	بوتري أبو سافطري	٢٦
				٣٢	رانيا صفى سلسبيلا	٢٧
				٣٥	ريجينَا مرطا مويونو	٢٨
				٣٠	صانيا نور	٢٩
				٣٤	سيتي زلفى أول النوحى	٣٠
				٣٢	سوكما نظيفا	٣١
				٣١	ثمرَة المنى	٣٢
					ويجي ليستاري	٣٣
					زيت العابدين	٣٤
					أماليا نور سابيلا	٣٥
					أفيك سلما البحريس	٣٦
					أحمد ياسوكي سابوترا	٣٧
					أحمد فريد أفيان	٣٨

					أريسك تيري وحيودياتي	٣٩
					أريا هيرديندا	٤٠
					أسوين يسران فضيل الأكمال	٤١
					عقيلا نيشا أوغيستا	٤٢
					أيوندا فيني ديان لوكيتا	٤٣
					بايو فيبريان صح	٤٤
					أيفا فطريانا ديفي	٤٥
					أيليرا ريسماياتي	٤٦
					فيز الرحمن	٤٧
					فحر زفران خيرى	٤٨
					فيفين وولانداري	٤٩
					حنانيا حانوم حابساري	٥٠
					حانيندا أرينا بوتري	٥١
					حميرا الزهراء	٥٢
					كانايا ألميرا بوتري	٥٣
					لقيانا عافية رزقي خير النساء	٥٤
					مُجد أدريان تيمانتارا	٥٥

					٥٦	مُحَمَّدُ أَلْنَّاسِ خَيْرِ الدين
					٥٧	مُحَمَّدُ أَحْزَى دَانِيصِ أَرِيَانْتُو
					٥٨	مُحَمَّدُ عَزْرِ الْعَزِيْزِ تَابَا
					٥٩	مُحَمَّدُ أَيْرِيَكِ سَابُوْتْرَا
					٦٠	مُحَمَّدُ فَائِزِ كِيْنَسِي حَامَزَا
					٦١	مُحَمَّدُ زِيْدَا مَوْلَانَا
					٦٢	نُوْفَالِ هَادِي فَرْمَانِ صَح
					٦٣	رَارَا أَيْكِ يُوْرِكِ
					٦٤	رَانْجَا أَدِي بَرَايُوْجَا
					٦٥	سَافِيْرَا عَيْرِيْنِ نَسُوَّةِ
					٦٦	يُوْدِي وَدِيَانْتُوْرُو
					٦٧	يُوْسِي أَمَانْدَا وُولَانْدَارِي
					٦٨	زَيْنْبِ الْمَرْدِيَّةِ
					٦٩	زَكِيَا الذَّكْرِي

بعد معرفة نتائج الاستبيان السابق، سيتم اختبار الاستبيان للتأكد من درجة  
الصلاحية والموثوقية لكل عنصر سؤال. يمكن رؤية المزيد تفصيلاً من نتائج حساب  
الصلاحية والموثوقية باستخدام *SPSS 22.0 windows*

#### ١. اختبار الصلاحية

##### أ) صلاحية بند السؤال

الهدف من صلاحية هذا الاستبيان هو لمعرفة دقة القياس التي يمتلكها البند.  
قبل توزيع الاستبيان على المحييين، يجب اختبار الاستبيان أولاً. استخدمت  
الباحثة *SPSS 22.0 windows* في الحساب، مع عدد المحييين ٣٠ طالبا ومجموع  
البنود ٥٦ بندا. من ٥٦ بندا كان هناك عدد من البنود الصالحة وغير الصالحة وهو  
٥٠ عنصراً صالحاً و ٦ عناصر غير صالحة. يمكن رؤية اتخاذ القرار في الجدول  
التالي:

#### الجدول ٤.٢

##### نتائج قرار الصلاحية لبند السؤال

بنود البيان	<i>F</i> حساب	<i>F</i> جدول	القرار
-------------	---------------	---------------	--------

	$\xi_0 = n : \dots_0 = a$		
صالح	٠,٣٣٩	٠,٣١٢	البند ١
غير صالح	٠,٢٩٢	٠,٣١٢	البند ٢
صالح	٠,٤٣٥	٠,٣١٢	البند ٣
صالح	٠,٤٧٢	٠,٣١٢	البند ٤
غير صالح	٠,٣١٠	٠,٣١٢	البند ٥
صالح	٠,٥٠٥	٠,٣١٢	البند ٦
صالح	٠,٣٨١	٠,٣١٢	البند ٧
صالح	٠,٥٤١	٠,٣١٢	البند ٨
غير صالح	٠,٢١٥	٠,٣١٢	البند ٩
صالح	٠,٥٩٨	٠,٣١٢	البند ١٠
صالح	٠,٧٤١	٠,٣١٢	البند ١١
صالح	٠,٥٢٥	٠,٣١٢	البند ١٢
صالح	٠,٥٢١	٠,٣١٢	البند ١٣
صالح	٠,٤٣٧	٠,٣١٢	البند ١٤
صالح	٠,٥٧٤	٠,٣١٢	البند ١٥
غير صالح	٠,٢٢٣	٠,٣١٢	البند ١٦
صالح	٠,٦٣٠	٠,٣١٢	البند ١٧
صالح	٠,٤٤٥	٠,٣١٢	البند ١٨
صالح	٠,٥٦٧	٠,٣١٢	البند ١٩
صالح	٠,٥٦٧	٠,٣١٢	البند ٢٠



صالح	٠,٤٩٣	٠,٣١٢	البند ٢١
صالح	٠,٤٠٩	٠,٣١٢	البند ٢٢
صالح	٠,٥٤٤	٠,٣١٢	البند ٢٣
صالح	٠,٤٨٨	٠,٣١٢	البند ٢٤
صالح	٠,٤٧٥	٠,٣١٢	البند ٢٥
غير صالح	٠,٢٤٦	٠,٣١٢	البند ٢٦
صالح	٠,٣٩٠	٠,٣١٢	البند ٢٧
صالح	٠,٣٨١	٠,٣١٢	البند ٢٨
صالح	٠,٦٠١	٠,٣١٢	البند ٢٩
صالح	٠,٦٣٠	٠,٣١٢	البند ٣٠
صالح	٠,٥٥٩	٠,٣١٢	البند ٣١
صالح	٠,٣٩٧	٠,٣١٢	البند ٣٢
صالح	٠,٤٦٩	٠,٣١٢	البند ٣٣
صالح	٠,٥٢٥	٠,٣١٢	البند ٣٤
صالح	٠,٣٨٢	٠,٣١٢	البند ٣٥
صالح	٠,٢٨٨	٠,٣١٢	البند ٣٦
صالح	٠,٥٩٦	٠,٣١٢	البند ٣٧
صالح	٠,٥٥٩	٠,٣١٢	البند ٣٨
صالح	٠,٣٩٣	٠,٣١٢	البند ٣٩
صالح	٠,٢٨٩	٠,٣١٢	البند ٤٠
صالح	٠,٢٧٥	٠,٣١٢	البند ٤١

البند ٤٢	٠,٣١٢	٠,٥٥٨	صالح
البند ٤٣	٠,٣١٢	٠,٥٤٣	صالح
البند ٤٤	٠,٣١٢	٠,٦٤٣	صالح
البند ٤٥	٠,٣١٢	٠,٤٥٦	صالح
البند ٤٦	٠,٣١٢	٠,٥٨١	صالح
البند ٤٧	٠,٣١٢	٠,٤٢٧	صالح
البند ٤٨	٠,٣١٢	٠,٥٣٧	صالح
البند ٤٩	٠,٣١٢	٠,٥٦٢	صالح
البند ٥٠	٠,٣١٢	٠,٤٠٦	صالح

## ٢. اختبار موثوقية الأجهزة

بعد الانتهاء من اختبار الصلاحية، فإن الخطوة التالية هي اختبار الموثوقية. في

هذا البحث، استخدمت الباحثة أيضاً *SPSS ٢٢.٠* يقال أن معايير أداة البحث

موثوقة باستخدام هذه التقنية، إذا كانت  $\leq ٠.٦٠$ . من خلال الدخول في برنامج

*SPSS ٢٢.٠*، يتم الحصول على بيانات الموثوقية الإحصائية على النحو التالي:

### الجدول ٤.٣

#### نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.922	50

من الجدول السابق، يمكن الاستنتاج أن أداة البحث يقال بالموثوقية لأن  $r$  حساب أكبر من  $r$  جدول أو  $0.922 < 0.60$ . وبذلك يمكن استخدام الأداة لجمع البيانات المطلوبة.

#### ج. اختبار الفرضية

بعد وصف البيانات، فإن الخطوة التالية هي اختبار الفرضية. في اختبار البيانات، يتم تحليل البيانات أولاً، ويتضمن تحليل البيانات على اختبارات ما قبل الشرط واختبارات الفرضيات.

## ١ . اختبار ما قبل الشرط

أ) اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار الطبيعية لمعرفة هل كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم

لا. البيانات التي تم اختبارها هي قيمة استيانات الطلاب. في إجراء هذا الاختبار،

استخدمت الباحثة *SPSS ٢٢.٠ windows*

أساس اتخاذ القرار إذا كانت قيمة الأهمية  $< ٠.٠٥$  فكانت البيانات موزعة

بشكل طبيعي. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الأهمية  $> ٠.٠٥$  لا يتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي. فيما يلي نتائج اختبار الحياة الطبيعية:

#### الجدول ٤.٤

اختبار الطبيعية لمتغيرة  $Y - X$

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		69
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.48165776
Most Extreme Differences	Absolute	.067
	Positive	.057
	Negative	-.067
Test Statistic		.067
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

استناداً إلى النتائج المدرجة في الجدول ٤.٤ السابق، تم الحصول على قيمة

الأهمية للمتغير  $X$  (الكفاءة التربوية)  $.00200$  نظراً لأن قيمة الأهمية  $< .0005$ ،

يمكن الاستنتاج أن المتغير  $X$  (الكفاءة التربوية) موزعة بشكل طبيعي.

## الجدول ٤.٥

اختبار الطبيعة لمتغير  $Y - X$

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		69
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.72798544
Most Extreme Differences	Absolute	.102
	Positive	.088
	Negative	-.102
Test Statistic		.102
Asymp. Sig. (2-tailed)		.070 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

استناداً إلى النتائج المدرجة في الجدول ٤.٥ السابق، تم الحصول على قيمة

الأهمية للمتغير  $Y - X$  (الكفاءة المهنية)  $0.070 < 0.05$  نظراً لأن قيمة الأهمية  $0.070 < 0.05$ ،

يمكن الاستنتاج أن المتغير  $Y - X$  (الكفاءة الشخصية) يتم توزيعه بشكل طبيعي.

## الجدول ٤.٦

اختبار الطبيعة لمتغير  $Y - rX$

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		69
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.56914156
Most Extreme Differences	Absolute	.118
	Positive	.059
	Negative	-.118
Test Statistic		.118
Asymp. Sig. (2-tailed)		.018 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

استناداً إلى النتائج المدرجة في الجدول ٤.٦ السابق، تم الحصول على قيمة

الأهمية للمتغير  $rX$  (الكفاءة المهنية)  $0.018 < 0.05$ . نظراً لأن قيمة الأهمية  $< 0.05$ ،

يمكن الاستنتاج أن المتغير  $rX$  (الكفاءة المهنية) يتم توزيعه بشكل طبيعي.

## الجدول ٤.٧

اختبار الطبيعة لمتغير  $X$ ،  $Y - X$

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		69
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.43861339
Most Extreme Differences	Absolute	.079
	Positive	.060
	Negative	-.079
Test Statistic		.079
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

استناداً إلى النتائج المدرجة في الجدول ٤.٧ السابق، تم الحصول على قيمة

الأهمية للمتغير  $X$ ، (الكفاءة الإجتماعية)  $0.200$ ... نظراً لأن قيمة الأهمية  $<$

$0.05$ ، يمكن الاستنتاج أن المتغير  $X$ ، (الكفاءة الإجتماعية) يتم توزيعه بشكل

طبيعي.



## ب) اختبار التجانس

يتم استخدام اختبار التجانس لمعرفة المتغيرات لبعض السكان متساوية أم لا. في

إجراء هذا الاختبار، استخدمت الباحثة SPSS ٢٢.٠ لـ windows. يقال أن البيانات

متجانسة إذا كانت القيمة الأهمية  $< 0.0005$ . فيما يلي نتائج اختبار التجانس:

### الجدول ٤.٨

#### اختبار التجانس لمتغير $Y - X$

##### Test of Homogeneity of Variances

Motivasi Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.901	1	67	.052

بناءً على النتائج المدرجة في الجدول ٤.٨ السابق، تم الحصول على قيمة الأهمية

للمتغير  $Y - X$  بقيمة ٠.٠٥٢ أكبر من ٠.٠٠٥ ( $0.052 < 0.005$ ) يعني أن

متغير البيانات  $Y$  بناءً على المتغير  $X$  له نفس المتغير. ثم يمكن الاستنتاج أن البيانات

متجانسة.

## الجدول ٤.٩

اختبار التجانس لمتغير  $Y - X$

### Test of Homogeneity of Variances

Motivasi Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.014	1	67	.087

بناءً على النتائج المدرجة في الجدول ٤.٩ السابق، فإن الحصول على قيمة

الأهمية للمتغير  $Y - X$  بقيمة ٠.٠٨٧ أكبر من ٠.٠٥ ( $٠.٠٨٧ < ٠.٠٥$ ) يعني

أن بيانات المتغير  $Y$  تستند إلى المتغير  $X$  لها نفس المتغير. ثم يمكن الاستنتاج أن

البيانات متجانسة.

## الجدول ٤.١٠

اختبار التجانس لمتغير  $Y - X$

### Test of Homogeneity of Variances

Motivasi Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.607	1	67	.111

بناءً على النتائج المدرجة في الجدول ١٠.٩ السابق، فإن الحصول على قيمة

الأهمية للمتغير  $Y - X$  بقيمة ٠.١١١ أكبر من ٠.٠٥ ( $٠.١١١ < ٠.٠٥$ ) يعني

أن بيانات المتغير Y تستند إلى المتغير X لها نفس المتغير. ثم يمكن الاستنتاج أن البيانات متجانسة.

#### الجدول ٤.١١

اختبار التجانس لمتغير X، Y -

##### Test of Homogeneity of Variances

Motivasi Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
5.086	1	67	.027

بناءً على النتائج المدرجة في الجدول ٤.١١ السابق، فإن الحصول على قيمة

الأهمية للمتغير X - Y بقيمة ٠.٠٢٧ أكبر من ٠.٠٠٥ ( $٠.٠٠٥ < ٠.٠٢٧$ ) يعني

أن بيانات المتغير Y تستند إلى المتغير X؛ لها نفس المتغير. ثم يمكن الاستنتاج أن

البيانات متجانسة.

(ج) اختبار الخطية

اختبار الخطية هو شرط يجب الوفاء به قبل الاستمرار إلى تحليل الانحدار.

يهدف هذا اختبار الخطية إلى معرفة هل كان لدى متغيرين علاقة خطية أم لا بشكل

ملحوظ. فيما يلي نتائج اختبار الخطية لمتغيري البيانات باستخدام الإصدار ٢٢.٠

من SPSS لنظام Windows

## الجدول ٤.١٢

اختبار الخطية لمتغير X - Y

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Model	Between Groups (Corrected)		418.988	11	41.897	6.810	.000
	Linear		351.777	1	351.777	56.984	.000
	Deviation from Linearity		67.211	9	7.468	1.227	.297
Total			761.245	56	8.058		
Total Corrected			769.812	55			

يتم تحديد طريقة اتخاذ القرار لاختبار الخطية على النحو التالي:

(١) إذا كانت قيمة سيج. الخطية > مستوى الأهمية ( ) وقيمة أهمية الانحراف عن

الخطية < مستوى الأهمية ( )، فيمكن الاستنتاج أن المتغيرين لهما علاقة خطية.

(٢) في هذا الاختبار وجد أن كانت ٥٪ (٠.٠٥). استناداً إلى جدول الإخراج

السابق، يمكن ملاحظة ما يلي:

(أ) قيمة سيج الخطية ٠.٠٠٠٠٠. هذا يدل على أن قيمة سيج. الخطية >

مستوى الدلالة ( )

(ب) قيمة سيح الانحراف عن الخطية ٠٠.٢٩١. هذا يدل على أن قيمة سيح.

الانحراف عن الخطية < مستوى الدلالة ( )

بناءً على العبارتين السابق، يمكن الاستنتاج أن متغيرات الكفاءة التربوية دوافع

التعلم لها علاقة خطية كبيرة.

### الجدول ٤.١٣

اختبار الخطية لمتغير  $Y - X$

ANOVA Table						
			Sum of Squares	df	Mean Square	Sig.
Model	Between Groups	(Constant)	317984	4	79496	.000
		Model	263864	8	32983	.000
		Total	521221	12	43435	.000
	Within Groups		733874	84	8736	
	Total		1068113	88		

في هذا الاختبار وجد أن كانت ٥% (٠.٠٥). استناداً إلى جدول الإخراج

السابق، يمكن ملاحظة ما يلي:

(أ) قيمة سيح الخطية ٠٠٠٠٠٠. هذا يدل على أن قيمة سيح. الخطية > مستوى

الدلالة ( )

(ب) قيمة سيح الانحراف عن الخطية ٠٠.٩٢٨. هذا يدل على أن قيمة سيح.

الانحراف عن الخطية < مستوى الدلالة ( )

بناءً على العبارتين السابق، يمكن الاستنتاج أن متغير الكفاءة التربوية ودوافع

التعلم لها علاقة خطية كبيرة.

#### الجدول ٤.١٤

اختبار الخطية لمتغير  $Y - X$

ANOVA Table						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kualitas Belajar*	Between Groups	384.475	2	192.238	4.852	.030
Kemampuan Pemrosesan	Linearity	301.687	1	301.688	46.647	.000
	Deviation from Linearity	82.788	1	82.750	1.036	.635
	Within Groups	386.458	68	5.683		
	Total	770.933	70			

في هذا الاختبار وجد أن كانت  $\alpha = 0.05$ . استناداً إلى جدول الإخراج

السابق، يمكن ملاحظة ما يلي:

(أ) قيمة سيغ الخطية  $0.000 < 0.05$ . هذا يدل على أن قيمة سيغ الخطية  $> \alpha$  مستوى

الدلالة ( )

(ب) قيمة سيغ الانحراف عن الخطية  $0.635 > 0.05$ . هذا يدل على أن قيمة سيغ.

الانحراف عن الخطية  $< \alpha$  مستوى الدلالة ( )

بناءً على العبارتين السابق، يمكن الاستنتاج أن متغير الكفاءة التربوية ودوافع التعلم لها علاقة خطية كبيرة.

## الجدول ٤.١٥

اختبار الخطية لمتغير X ، - Y

ANOVA Table						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Model	Between Groups (Combined)	452.902	12	37.742	6.770	.000
	Linearly	365.576	1	365.576	65.707	.000
	Quadratic Linearly	87.324	11	7.939	1.467	.173
	Within Groups	312.040	88	3.546		
	Total	764.942	100			

في هذا الاختبار وجد أن كانت ٥% (٠.٠٥). استناداً إلى جدول الإخراج السابق، يمكن ملاحظة ما يلي:

(أ) قيمة سيح الخطية ٠.٠٠٠٠٠. هذا يدل على أن قيمة سيح. الخطية > مستوى الدلالة ( )

(ب) قيمة سيح الانحراف عن الخطية ٠.٠١٧٠. هذا يدل على أن قيمة سيح. الانحراف عن الخطية < مستوى الدلالة ( )

بناءً على العبارتين السابق، يمكن الاستنتاج أن متغير الكفاءة التربوية ودوافع التعلم لها علاقة خطية كبيرة.

## ٢. اختبار الفرضيات

ذكر في الفصل السابق أن طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي اختبار الانحدار. بعد إجراء الاختبارات المطلوبة السابق، يمكن إجراء طريقة اختبار الانحدار. فيما يلي تحليل باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط واختبار الانحدار الخطي المتعدد باستخدام SPSS ٢٢.٠ لأجهزة الكمبيوتر التي تعمل بنظام Windows

(أ) الانحدار الخطي البسيط

(١) الفرضية الأولى

فرضية الصفر : لا يوجد تأثير بين الكفاءة التربوية للمعلم ودوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

فرضية الخيار : هناك تأثير بين الكفاءة التربوية للمعلم ودوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.



### الجدول ٤.١٦

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.675 <sup>a</sup>	.456	.448	2.50011

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik

### الجدول ٤.١٧

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig.
1	Regression	351.127	1	351.127	56.175	.000 <sup>b</sup>
	Residual	418.787	67	6.251		
	Total	769.913	68			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik

### الجدول ٤.١٨

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.479	3.707		3.366	.001
	Kompetensi Pedagogik	.666	.116	.675	7.495	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

بالنظر إلى الجدول السابق يمكن تفسيره على النحو التالي:

(أ) من جدول نموذج الملخص، قيمة  $R^2 = 0.456$  استناداً إلى الناتج السابق،

حصل أيضاً على قيمة R تبلغ 0.675.

(ب) من جدول أنوفا، تكون قيمة F هي 56.175 مع أهمية الاختبار

..... يتم إجراء الاختبارات باستخدام معايير الأهمية بالشروط التالية:

إذا تم قبول أهمية الدراسة  $> 0.05$  فرضية الخيار ورفض فرضية الصفر.

إذا تم رفض قيمة الدلالة  $< 0.05$  فرضية الخيار وقبل ورفض فرضية الصفر.

بناءً على نتائج الحسابات باستخدام برنامج SPSS أعلاه، يبدو أن قيمة

F أصغر من مستوى المستخدم وهو 0.000 أو 0.006  $> 0.05$

بحيث يتم رفض فرضية الصفر وقبول فرضية الخيار. هذا يعني أن

هناك تأثير إيجابي كبير على الكفاءة التروية في تحفيز طلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج

ج) معادلات الانحدار التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

$$Y = a + bX$$

$$\text{ص} = ١٢.٤٧٩ + ٨٦٦,٠ \times$$

من هذه المعادلات يمكن استنتاج أنه من كل إضافة لوحدة واحدة

من الكفاءة التربوية المتغيرة المستقلة سيزيد من قيمة الدافع المتغير التابع

للطلاب لتعلم حوالي ٠.٠٨٧.

## ٢) الفرضية الثانية

فرضية الصفر : لا يوجد تأثير بين الكفاءة الشخصية للمعلمين ضد

دافعية تعلم الطلاب في في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج أجونج.

فرضية الخيار : هناك تأثير بين الكفاءة الشخصية للمعلم في تحفيز تعلم

الطلاب في في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج أجونج.

## الجدول ٤.١٩

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.505 <sup>a</sup>	.143	.333	2.74027

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Keahlian

## الجدول ٤.٢٠

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	263.864	1	263.864	34.955	.000 <sup>b</sup>
	Residual	508.350	67	7.553		
	Total	769.213	68			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Keahlian

## الجدول ٤.٢١

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	32.820	8.987		3.655	.001
	Kompetensi Profesional	.299	.103	.334	2.904	.005

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

بالنظر إلى الجدول أعلاه يمكن تفسيره على النحو التالي:

(أ) من جدول نموذج الملخص، القيمة  $R^2 =$  ، استناداً إلى الناتج أعلاه،

حصل أيضاً على قيمة R تبلغ ٠.٠٥٨٥ .

(ب) من جدول أنوفا، تكون قيمة F هي ٣٤.٩٣٥ مع اختبار دلالة

٠.٠٠٠٠٠ . يتم إجراء الاختبارات باستخدام معايير الدلالة أو أهمية

بالشروط التالية:

إذا كانت قيمة الأهمية للبحث  $> ٠.٠٥$  فرضية الخيار مقبولة

وفرضية الصفر مرفوضة. إذا كانت قيمة الأهمية  $< ٠.٠٥$  فرضية الخيار

مرفوضة فرضية الصفر مقبولة.

بناءً على نتائج الحسابات باستخدام برنامج SPSS السابق، يبدو

أن قيمة I أصغر من مستوى المستخدم وهو ٠.٠٠٠٠ أو ٠.٠٠٠٠٠

$> ٠.٠٥$  حتى ترفض فرضية الصفر وتقبل فرضية الخيار. هذا يعني أن

هناك تأثير إيجابي كبير على الكفاءة الشخصية في دوافع تعلم الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

(ج) معادلات الانحدار التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 20.393 + 0.510X$$

من هذه المعادلات يمكن الاستنتاج أنه من كل إضافة لواحد المتغير المستقل من الكفاءة الشخصية سوف تزيد قيمة المتغير المقيد لدوافع التعلم لدى الطلاب حول 0.50.

(3) الفرضية الثالثة

فرضية الصفر : لا يوجد تأثير بين الكفاءة المهنية للمعلم ودوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

فرضية الخيار : هناك تأثير بين الكفاءة المهنية للمعلم ودوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

## الجدول ٤.٢٢

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.646 <sup>a</sup>	.417	.408	2.58824

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Proesional

## الجدول ٤.٢٣

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	321.080	1	321.080	47.929	.000 <sup>b</sup>
	Residual	448.833	67	6.699		
	Total	769.913	68			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Proesional

## الجدول ٤.٢٤

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.091	3.924		3.336	.001
	Kompetensi Proesional	.682	.098	.646	6.923	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

بالنظر إلى الجدول أعلاه يمكن تفسيره على النحو التالي:

(أ) من جدول نموذج الملخص، القيمة  $R^2 = .417$  ، استناداً إلى الناتج أعلاه،

حصل أيضاً على قيمة R تبلغ ٠.٦٤٦ .

(ب) من جدول أنوفا، تكون قيمة F هي ٤٧.٩٢٩ مع اختبار دلالة

..... . يتم إجراء الاختبارات باستخدام معايير الدلالة أو أهمية

بالشروط التالية:

إذا كانت قيمة الأهمية للبحث  $> 0.05$  فرضية الخيار مقبولة

وفرضية الصفر مرفوضة. إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.05$  فرضية الخيار

مرفوضة فرضية الصفر مقبولة.

بناءً على نتائج الحسابات باستخدام برنامج SPSS السابق، يبدو

أن قيمة T أصغر من مستوى المستخدم وهو 0.05 أو 0.05.

$> 0.05$  حتى ترفض فرضية الصفر وتقبل فرضية الخيار. هذا يعني أن

هناك تأثير إيجابي كبير على الكفاءة المهنية في دوافع تعلم الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

(ج) معادلات الانحدار التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 13.091 + 0.682X$$



من هذه المعادلات يمكن الاستنتاج أنه من كل إضافة لواحد المتغير  
المستقل من الكفاءة المهنية سوف تزيد قيمة المتغير المقيد لدوافع التعلم  
لدى الطلاب حول ٠.٠٦٨.

#### (٤) الفرضية الرابعة

فرضية الصفر : لا يوجد تأثير بين الكفاءة الإجتماعية للمعلم ودوافع التعلم  
لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية  
تولونج أجونج.

فرضية الخيار : هناك تأثير بين الكفاءة الإجتماعية للمعلم ودوافع التعلم  
لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية  
تولونج أجونج.

## الجدول ٤.٢٥

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.689 <sup>a</sup>	.475	.467	2.45674

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Sosial

## الجدول ٤.٢٦

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	335.528	1	335.528	60.562	.003 <sup>b</sup>
	Residual	404.385	67	6.035		
	Total	739.913	68			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Sosial

## الجدول ٤.٢٧

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6.267	4.357		1.435	.156
	Kompetensi Sosial	.859	110	.689	7.782	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

بالنظر إلى الجدول أعلاه يمكن تفسيره على النحو التالي:

(أ) من جدول نموذج الملخص، القيمة  $F = R^2$  ، استناداً إلى الناتج أعلاه،

حصل أيضاً على قيمة R تبلغ ٠.٠٦٨٩ .

(ب) من جدول أنوفا، تكون قيمة F هي ٦٠.٥٦٢ مع اختبار دلالة

٠.٠٠٠٠٠ . يتم إجراء الاختبارات باستخدام معايير الدلالة أو أهمية

بالشروط التالية:

إذا كانت قيمة الأهمية للبحث  $> ٠.٠٥$  فرضية الخيار مقبولة

وفرضية الصفر مرفوضة. إذا كانت قيمة الأهمية  $< ٠.٠٥$  فرضية الخيار

مرفوضة فرضية الصفر مقبولة.

بناءً على نتائج الحسابات باستخدام برنامج SPSS السابق، يبدو

أن قيمة I أصغر من مستوى المستخدم وهو ٠.٠٠٠٠ أو ٠.٠٠٠٠

$> ٠.٠٥$  حتى ترفض فرضية الصفر وتقبل فرضية الخيار. هذا يعني أن

هناك تأثير إيجابي كبير على الكفاءة الإجتماعية في دوافع تعلم الطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

(ج) معادلات الانحدار التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 60.269 + 0.859X$$

من هذه المعادلات يمكن الاستنتاج أنه من كل إضافة لواحد المتغير

المستقل من الكفاءة الإجتماعية سوف تزيد قيمة المتغير المقيد لدوافع

التعلم لدى الطلاب حول 0.86.

## الجدول ٤.٢٨

### تلخيص نتائج البحث

الرقم	فرضية البحث	نتائج البحث	معيار البحث	التفسير	الخلاصة
١	هناك تأثير إيجابي للكفاءة التربوية على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج	$F = 175,56$ مع أهمية أو 0,000 > 0,000 0,005	مستوى الأهمية > 0,005	فرضية الصفير مرفوضة وفرضية الخيار مقبولة	الكفاءة التربوية للمعلم تؤثر على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج
٢	هناك تأثير إيجابي	$F = 935,34$	مستوى الأهمية	فرضية	الكفاءة

الشخصية للمعلم تؤثر على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج	الصفحة مرفوضة وفرضية الخيار مقبولة	$0.05 >$	مع أهمية أو $0.000$ $> 0.000$ $0.05$	للكفاءة الشخصية على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج	
الكفاءة المهنية للمعلم يتأثر على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج	فرضية الصفحة مرفوضة وفرضية الخيار مقبولة	مستوى الأهمية $0.05 >$	$F = 929,47$ مع أهمية أو $0.000$ $> 0.000$ $0.05$	هناك تأثير إيجابي للكفاءة المهنية على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج	٣
الكفاءة الإجتماعية للمعلم يتأثران على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية	فرضية الصفحة مرفوضة وفرضية الخيار مقبولة	مستوى الأهمية $0.05 >$	$F = 562,60$ مع أهمية أو $0.000$ $> 0.000$ $0.05$	هناك تأثير إيجابي للكفاءة الإجتماعية على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية	٤

تولونج أجونج				تولونج أجونج	
--------------	--	--	--	--------------	--