

## الباب السادس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث ومناقشة البحث في الأبواب السابقة، فإن الخلاصة كما

يلي:

١. هناك تأثير إيجابي وكبير للكفاءة التربوية، يعنى القدرة المتعلقة بفهم الطلاب وإدارة

التعليم التعليمي والحوار على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. يشار ذلك من خلال قيمة F

في جدول أنوفا = ١٧٠,٥٦ مع أهمية ٠.٠٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥ أو ٠.٠٠٠٠

>٠.٠٠٥ الذي يعنى أن فرضية الصفر مرفوضة وفرضية الخيار مقبولة، حيث يشرح

أن هناك تأثيراً إيجابياً وكبيراً للكفاءة التربوية على دوافع التعلم لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

٢. هناك تأثير إيجابي وكبير للكفاءة الشخصية، يعنى الكفاءة تتعلق بالسلوك الشخصي

للمعلم نفسه والتي يجب أن تتمتع بقيمة عالية حتى يمكن رؤيتها في السلوك اليومي

على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. يشار ذلك من خلال قيمة F في جدول أنوفا = ٩٣٥،٣٤ مع أهمية ٠.٠٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥ أو ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٥ الذي يعني أن فرضية الصفر مرفوضة وفرضية الخيار مقبولة، حيث يشرح أن هناك تأثيرا إيجابيا وكبيرا للكفاءة الشخصية على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

٣. هناك تأثير إيجابي وكبير للكفاءة المهنية، يعنى الكفاءات التي ترتبط بشكل مباشر بمهارات التدريس، وإتقان المادة واستخدام منهجيات التدريس، وكذلك القدرة على الإدارة المدرسية على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. يشار ذلك من خلال قيمة F في جدول أنوفا = ٩٢٩،٤٧ مع أهمية ٠.٠٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ أو ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٥ الذي يعني أن فرضية الصفر مرفوضة و فرضية الخيار مقبولة، حيث يشرح أن هناك تأثيرا إيجابيا وكبيرا للكفاءة المهنية على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

٤. هناك تأثير إيجابي وكبير للكفاءة الإجتماعية، يعنى كفاءة المعلم الذي يتعلق بمهارات ومرونة المعلم في التواصل الإجتماعي مع البيئة المحيطة، بما في ذلك علاقته بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور أو أولياء أمور الطلاب والمجتمع على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. يشار ذلك من خلال قيمة F في جدول أنوفا = ٥٦٢،٢٠ مع أهمية ٠.٠٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٠ أو ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٠٠ الذي يعنى أن فرضية الصفر مرفوضة و فرضية الخيار مقبولة، حيث يشرح أن هناك تأثيرا إيجابيا وكبيرا للكفاءة الإجتماعية على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج

#### ب. الاقتراحات

من أجل تحسين الجودة والمساعدة في تحقيق الأهداف التعليمية، تقدم الباحثة

الاقتراحات التالية:

#### ١. للمدرسة (رئيس المدرسة)

من أجل تحقيق التقدم التعليمي في المستقبل، يحتاج الرئيس إلى إجراء تقييم مع

جميع المعلمين حول الكفاءة المملوكة هل كانت كفاءتهم جيدة أو بحاجة إلى تحسين.

بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من رئيس المدرسة تقديم المزيد من التشجيع لتحسين

الكفاءة المهنية للمعلمين، ثم يمكن للمعلمين التطبيق للطلاب حتى يتمكنوا من زيادة دوافع التعلم لدى الطلاب.

٢. للمعلمين

بالنسبة للمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج، يجب أن يكونوا قادرين على إتقان جميع الكفاءات المهنية للمعلم من أجل خلق جو تعليمي أكثر إثارة وأقصى حتى لا يشعر الطلاب بالملل تزيد دوافعهم على التعلم.

٣. للطلاب

تتوقع الباحثة أن يكون جميع الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعليم في الفصل الدراسي. حتى يتوقع ذلك أن يستطيع على تحسين نتائج التعلم.

٤. للوالدين

ينبغي للآباء دائماً التحكم في أنشطة التعلم للأطفال، ودائماً إعطاء الدوافع والتوجيه في عملية التعليم.

٥. مكتبة جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث كالمعلومات والمراجع في مجال التعليم،

وخاصة تلك المتعلقة بكفاءة المعلم على دوافع تعلم الطلاب.

٦. للباحثين الآخرين

يجب على الباحثين في المستقبل إجراء البحوث بشكل مكثف وأن يكونوا

قادرين على تطوير المزيد من التفاصيل حول الجوانب التي يريدون دراستها من أجل

إنشاء عمل علمي عالي في الجودة.