

ABSTRAK

Dimas Khalid El Busyairi. 2020. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas II MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Program Strata Satu IAIN Tulungagung. Pembimbing: Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Kata kunci: Upaya Guru, Prestasi Hasil Belajar, Media Gambar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi hasil belajar siswa. Guru perlu memberikan upayanya dalam pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar bagi siswa, yaitu salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran berupa media gambar. Penggunaan media pengajaran dapat mempertinggi kualitas proses belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar para siswa.

Fokus penelitian ini adalah 1) Upaya guru menggunakan media realita dalam meningkatkan prestasi hasil belajar mata pelajaran Fiqih. 2) Upaya guru menggunakan media gambar dalam meningkatkan prestasi hasil belajar mata pelajaran Fiqih. 3) Evaluasi penggunaan media realita dan media gambar dalam meningkatkan prestasi hasil belajar mata pelajaran Fiqih. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya guru menggunakan media realita dan media gambar serta evaluasi media tersebut dalam meningkatkan prestasi hasil belajar mata pelajaran Fiqih Kelas II MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Sumber data penelitian ini berupa *Person* (orang), *Place* (tempat), dan *Paper*. Adapun pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi, dengan teknik analisis data menggunakan langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Upaya Guru Menggunakan Media Realita Dalam Meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih adalah: a) Media realita berupa benda dan benda tidak hidup, b) Media realita disesuaikan dengan materi Fiqih, c) Menggunakan media realita yang menarik, d) Penggunaan media realita disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik. 2) Upaya Guru Menggunakan Media Gambar Dalam Meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas II MI Miftahul Huda Banjarejo adalah: a) Media gambar disesuaikan dengan materi pembelajaran, b) Media gambar yang digunakan dibuat guru dengan menarik, c) Media gambar dikombinasikan dengan berbagai metode pembelajaran. 3) Evaluasi pembelajaran Fiqih dengan menggunakan media realita dan media gambar menggunakan tes lisan dan tulis. Adapun hasil evaluasinya adalah siswa lebih aktif, siswa termotivasi dan lebih giat, memudahkan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran, memudahkan peserta didik untuk mendapatkan pengetahuan berkaitan dengan materi, dan meningkatkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik.

الملخص

دماس خالد البشاري. ٢٠٢٠. "جهود المعلم في ترقية إنجاز نتائج التعليم في درس الفقه باستخدام الوسائل الصورة لدى الطلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بأنجارجو ريجوتعان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". قسم مدرس المدرسة الابتدائية كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتورة الحاجة بنت معونة الماجستير.

الكلمة الإرشادية: جهود المعلم، إنجاز نتائج التعليم، الوسائل الصورة.

خلفية البحث عن أهمية استخدام الوسائل الصورة لترقية نتائج التعليم الطلاب. يحتاج المعلم إلى بذل جهودهم في التعليم لترقية نتائج التعليم للطلاب، أحدها باستخدام الوسائل في شكل الوسائل الصورة. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التدريس إلى ترقية جودة عملية التدريس والتعلم والتي بدورها يمكن أن ترقية من جودة مخرجات تعلم الطلاب.

تركيز البحث فيما يلي (١) جهود المعلم لترقية إنجاز نتائج التعليم باستخدام الوسائل الصورة في درس الفقه. (٢) جهود المعلم لترقية إنجاز نتائج التعليم باستخدام وسائل الواقعي في درس الفقه. (٣) التقييم في استخدام وسائل الواقعي والصورة لترقية إنجاز نتائج في درس الفقه. وأما أهداف البحث فيما يلي لمعرفة جهود المعلم في ترقية إنجاز نتائج التعليم في درس الفقه باستخدام الوسائل الصورة لدى الطلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بأنجارجو ريجوتعان.

طريقة البحث المستخدم هي البحث الكيفي. مصدر بيانات هذا البحث في شكل شخص ومكان ومكان وورقة. جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق، مع تقنيات تحليل البيانات باستخدام خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها. يتحقق هذا البحث أيضًا من صحة البيانات.

نتائج البحث فيما يلي (١) جهود المعلم لترقية إنجاز نتائج التعليم باستخدام الوسائل الصورة في درس الفقه: أ) وسائل الإعلام الواقعية على شكل أشياء وأشياء غير حية، ب) وسائل الإعلام الواقعية المكيفة مع مواد الفقه، ج) استخدام وسائل الإعلام الواقعية المثيرة للاهتمام، د) استخدام وسائل الإعلام الواقعية المكيفة مع وضع وظروف الطلاب. (٢) جهود المعلم لترقية إنجاز نتائج التعليم باستخدام وسائل الواقعي في درس الفقه هي: أ) يتم تعديل الوسائل الصورة بما يتناسب مع المواد التعليمية، ب) الوسائل الصورة المستخدمة من قبل المعلم بشكل مثير للاهتمام، ج) يتم دمج الوسائل الصورة مع طرق التعلم المختلفة. (٣) التقييم في استخدام الواقعي والصورة لترقية إنجاز نتائج في درس الفقه: باستخدام الوسائل الواقعي والوسائل الصورة باستخدام اختبارات الشفوية والمكتوبة. نتائج التقييم هي أن الطلاب أكثر نشاطًا، يكون الطلاب أكثر حماسًا ونشاطًا، ويسهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية، ويسهل على الطلاب الحصول على المعرفة المتعلقة بالمادة، وتحسين قدراتهم المعرفية والعاطفية والحركية.

ABSTRACT

Dimas Khalid El Busyairi. 2020. *Teacher's Efforts in Improving the Achievement of Learning Outcomes in Fiqh Subjects by Using Image Media Class II MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Academic Year 2020/2021*. Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor by Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Keywords: Teacher Efforts, Learning Achievement, Image Media

This research is based on the importance of the use of instructional media to improve student learning outcomes. Teachers need to give their efforts in learning to improve learning achievement for students, one of which is by using learning media in the form of picture media. The use of teaching media can enhance the quality of teaching and learning process which in turn can improve the quality of student learning outcomes.

The focus of this research is 1) Teacher's efforts to use reality media in improving the achievement of learning outcomes of Fiqh subjects. 2) Teachers' efforts to use image media to improve the achievement of learning outcomes of Fiqh subjects. 3) Evaluation of the use of reality media and image media in improving the achievement of learning outcomes in Fiqh subjects. The purpose of this research to know the efforts of teachers to use reality media and media images as well as evaluation of these media in improving the achievement of learning outcomes in Class II MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan.

The research method used is qualitative research. The data source of this research is in the form of Person, Place, and Paper. The data collection using interviews, observation and documentation, with data analysis techniques using steps of data reduction, data presentation and verification. This research also checks the validity of the data.

The results of this study indicate that: 1) Teacher's Efforts to Use Reality Media in Improving the Achievement of Learning Outcomes in Fiqh Subjects are: a) Reality media in the form of non-living objects and objects, b) Reality media adapted to Fiqh material, c) Using interesting reality media , d) The use of reality media is adjusted to the situation and conditions of students. 2) Teacher's Efforts to Use Image Media in Improving the Achievement of Learning Outcomes in Subjects of Fiqh of Class II MI Miftahul Huda Banjarejo are: a) Image media is adjusted to the learning material, b) The image media used by the teacher are interestingly drawn, c) Image media is combined with various learning methods. 3) Evaluation of Fiqh learning by using reality media and drawing media using oral and written tests. The results of the evaluation are students are more active, students are motivated and more active, make it easier for teachers to deliver learning material, make it easier for students to get knowledge related to the material, and improve students' cognitive, affective, and psychomotor abilities.