

## الباب الثالث

### طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة عملية لحصول البيانات الصحيحة بالهدف لأن تقابل للوجود والتنمية والثبوت بالمعرفة الخاصة حتى أن يمكن استخدامها على دورها لفهم وتوقع وحل المسائل.<sup>1</sup> لكل البحث أهداف وفوائد خاصة. غالباً، أهداف البحث ثلاثة وهي طبيعة الاختراع والإثبات والتنمية. عن طريق البحث أن الإنسان يمكن أن يستخدم نتائجه. غالباً، يمكن استخدام البيانات المكتسبة من البحوث لفهم وتوقع وحل المسائل. كانت الطريقة أمراً مهماً في أداء البحث العلمي. فلذا بينت الباحثة أموراً تتعلق بطريقة البحث. وتلك الأمور هي (١) مدخل ونوع البحث، (٢) حضور الباحثة، (٣) مواقع البحث، (٤) مصادر البيانات، (٥) أساليب جمع البيانات، (٦) تحليل البيانات، (٧) التحقيق من صحة البيان و (٨) مراحل البحث.

#### أ. مدخل ونوع البحث

يركز هذا البحث على تطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية. يسعى هذا البحث إلى تقديم نظرة عامة حول كيفية تطبيق التعليم الشامل في المدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم

---

<sup>1</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), cet.23, h.6

جومبانج (Jombang)، وبالتالي فإن المدخل الكيفي هو مدخل يلي هذه الأهداف. المدخل الكيفي هو عملية بحث وفهم الذي يستند إلى طريقة تحقق في الظواهر الاجتماعية والمشاكل الإنسانية. في هذا المدخل، ينتج عن إجراء البحث بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم وسلوكهم الملاحظ.<sup>٢</sup>

وأما نوع البحث الذي ستستخدمه الباحثة هو البحث الميداني (*field research*)، أي البحث الذي يتم عن طريق الذهاب مباشرة إلى الحقل لاستكشاف وفحص البيانات المتعلقة بتطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang).<sup>٣</sup> يستخدم هذا البحث أسلوبًا وصفيًا الذي يهدف إلى شرح الأشياء كما لو كانت حقًا في شكل حالات دراسة حالة كيفية.

ويستخدم تصميم هذا البحث تصميم دراسة متعددة المواقع لأن الباحثة تريد ان تبحث وتصف تركيز البحث الذي يحدث في المدرسة الابتدائية

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, cet.23 (Bandung: Alfabeta, 2016), 9

<sup>3</sup> Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Rajawali, 2011), cet.2, 34-35.

محمدية ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang). دراسة متعددة المواقع هي تصميم بحث كفيي يتضمن العديد من المواقع والأماكن والمواد البحثية.<sup>٤</sup> تم اختيار دراسة متعددة المواقع في إجراء هذا البحث حول تطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية لأنه يمكن باستخدام دراسة متعددة المواقع في المقام الأول لتطوير النظريات المثارة من خلفيتين متشابهتين، وهما المدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)، بحيث يمكن نقل النظريات إلى نطاق أوسع وأكثر عمومية.

الخصيصة الرئيسية لدراسة متعددة المواقع هي أن الدراسة تفحص موضوعين أو أكثر أو إعدادات أو تخزين البيانات. الحالة التي تم فحصها في هذا واقع البحث هي تطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) التان لهما نفس الخصائص العامة، وهي المدرستان الابتدائية الخاصة والتان توجدان فيهما تعليم شامل. على الرغم من أن لديهما نفس الطابع

---

<sup>4</sup> Abdul Aziz S.r, *Memahami Fenomena Sosial melalui Studi Kasus: Kumpulan Materi Pelatihan Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: BMPTSI Wilayah VII Jatim, 1991), 2

بشكل عام، ولكن هناك بعض الخصائص الخاصة التي تميز المدرسة بين خصائصهما.

### ب. حضور الباحثة

إن حضور الباحثة في هذا المجال في البحث الكيفي أمر إلزامي، لأن الباحثة هي الأدوات الأساسية.<sup>٥</sup> تعد حضور الباحثة في هذا المجال أمرًا مهمًا جدًا وهو أمر ضروري على النحو الأمثل، و حضور الباحثة هو العنصر على البيانات المتعلقة بالتركيز على هذا البحث واستكشافها، والباحثة هي الأدوات الرئيسية في التقاط المعنى وفي الوقت نفسه أداة لجمع البيانات.<sup>٦</sup>

في هذا البحث، قد جاءت الباحثة مباشرة إلى مواقع البحث في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang). وأتت الباحثة إلى المواقع لإجراء البحوث في هذا المجال. وراعت الباحثة واتبعت أنشطة التضمين مباشرة في تعليم اللغة العربية مع الاستمرار في ذلك على مبادئ وقواعد أخلاقية معينة يجب على الباحثة الالتزام بها. لهذا السبب، فإن حضور الباحثة ضروري للحصول على بيانات شاملة.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), 310

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), 99

حضور الباحثة في هذا البحث هو لمعرفة المزيد عن تطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية باستخدام البحث الكيفي. هناك حاجة إلى وجود الباحثة كأداة رئيسية لأن الباحثة عملت مباشرة كمخططة، ومنفذة، وجامعة البيانات، ومحللة البيانات ورائدة في نتائج البحث. عرف رئيس المدرسة بوجود الباحثة في مواقع البحث المعينة.

ولذلك، اتخذت الباحثة الخطوات التالية:

١. قبل دخول مواقع البحث، طلبت الباحثة أولاً إذنًا من رؤساء المدارس الابتدائية للتعليم الشامل في المدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) و تصريح البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج (Tulung Agung).

٢. قامت الباحثة بعمل ملاحظات ميدانية لفهم الخلفية الفعلية

٣. اتخذت الباحثة جدولاً للأنشطة بناءً على اتفاق بين الباحثة

والمخبرين الذين تم تحديدهم

٤. قامت الباحثة بإجراء بحث حول تطبيق التعليم الشامل في تعليم

اللغة العربية في المدارس الابتدائية.

### ج. مواقع البحث

هذا البحث عبارة عن دراسة متعددة المواقع، حيث يوجد أكثر من موقع واحد، وهي المدرسة الإبتدائية محمديّة ماديون، التي وقعت في شارع رايا بنوروغو - ماديون رقم ٣، جوسينان، ناحية تامان مدينة ماديون محافظة جوي الشرقية والمدرسة الإبتدائية دار العلوم جوبانج التي وقعت في شارع سلطان أغونج رقم ٣ جيلاك أومبو ناحية جومبانج مدينة جومبانج محافظة جوي الشرقية. يعتمد اختيار هذين الموقعين على الاعتبارات التالية:

١. هاتان المؤسستان هما مدارس جامعة.
٢. ترغب هذا البحث في استرداد البيانات التي يمكن أن تدعم نتائج بحث أقوى، لذلك تستغرق استخدام موقعين ككائنات بحثية.
٣. المواقع المختارة هي في المستوى الإبتدائي معًا، ولكن في تنميتها لديهما أنماط مختلفة في كل مؤسسة.

### د. مصادر البيانات

يمكن تقسيم البيانات التي تم جمعها في مخطط تفصيلي إلى بيانات أولية، وهي بيانات تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين من المصدر الأول؛ والبيانات

الثانوية، أي البيانات التي يتم ترتيبها عادة في شكل الوثائق.<sup>٧</sup> تألفت مصادر البيانات في هذا البحث من مصادر أولية وثانوية. وأما المصادر المرجعية الأولية المستخدمة هي مصادر المعلومات حول تطبيق التعليم الشامل في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) التي تم الحصول عليها من مديري المدارس، ومدرسي اللغة العربية، ومعلمي التربية الخاصة في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang). وأما مصادر البيانات الثانوية التي تم استخدامها هي الكتابة المتعلقة بالتعليم الشامل والبيانات العلمية المتعلقة بالبحث في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang).

تختار الباحثة المخبرين في هذه البحث باستخدام طريقة العينة الغرضية<sup>٨</sup>، حيث تميل الباحثة إلى اختيار المخبرين الذين يستوفون معايير معينة وتعتبر أن يعرفوا الظروف في مواقع البحث ويمكن الوثوق بهم كمصدر دقيق للبيانات ومعرفة المشكلة بتعمق.<sup>٩</sup> وأما البيانات فيما يتعلق بمصادر البيانات بخلاف ما

<sup>7</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), cet.25, 39

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.300

<sup>9</sup> S. Nasution, *Metode Research; Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara), h.98

ورد أعلاه، فقد قامت الباحثة بعمل وثائق وأنشطة مدرسية وغيرها التي تعلق بتطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) كمصادر بيانات مهمة. وكان مصدر البيانات هذا بالتأكيد وحدة في فهم تركيز البحث بشكل كلي في البحث الكيفي.

#### هـ. أساليب جمع البيانات

للتمكن من الإجابة على المشكلة في تركيز هذا البحث، من الضروري جمع عدد من البيانات ذات الصلة بالمشكلات التي تمت صياغتها. بادل البحث الكيفي الذي تفاعل مع الموضوع من خلال المقابلات والملاحظات المتعمقة حول البيئة التي تستمر فيها الظاهرة. لذلك، أساليب المقابلة والملاحظة في البحث الكيفي هي الأساليب المستخدمة. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يتم استخدام المواد المكتوبة حول الموضوع لإكمال البيانات المطلوبة. الإجراء الأخير هو أسلوب التوثيق.



## ١. الملاحظة المشتركة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات عن طريق الغرق والنظر مباشرة في حقل (معمل) على الكائن محل البحث (المجتمع والعينة).<sup>١٠</sup> في هذا البحث، سوف تستخدم الباحثة الملاحظة المشتركة، حيث تقوم الباحثة بإجراء ملاحظات تشارك في أنشطة أو مواقف يقوم بها مصدر البيانات. لهذا السبب، فإن الشيء المهم الذي يجب مراعاته في الملاحظة غير المشاركة هو الملاحظة: (أ) ما يفعله الناس في موقع البحث (ب) تستمع إلى ما يقولون<sup>١١</sup>.

الملاحظة المشتركة في هذا البحث هي أسلوب أو وسيلة لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات على التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang). للباحثة دور مراقبة الأنشطة فقط بهدف الحصول على بيانات حقيقية حول:

<sup>10</sup> Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 23.

<sup>11</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h.220

(١) الموقع الجغرافي والحالة المادية المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون

(Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang).

(٢) المناهج (خاصة منهج اللغة العربية المستخدم في التعليم الشامل) في

المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار

العلوم جومبانج (Jombang).

(٣) الأنشطة في تعليم اللغة العربية في التعليم الشامل بالمدرسة الابتدائية

محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج

(Jombang).

(٤) المرافق والبنية التحتية التعليمية في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون

(Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang).

## ٢. المقابلة المتعمقة

المقابلة هي أسلوب جمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة والإجابة

مباشرة على الكائن قيد البحث أو إلى الوسطاء الذين يعرفون مشاكل

الكائن قيد البحث.<sup>١٢</sup> يُنظر إلى الطريقة المقابلة على أنها طريقة لجمع

البيانات مع سؤال وجواب أحادي الجانب يتم بشكل منهجي ويذهب إلى

<sup>12</sup> Hasan, *Analisis Data*, ..., 24.

أهداف البحث.<sup>١٣</sup> تم استخدام المقابلة من أجل الحصول على بيانات المعلومات الشفوية مباشرة من رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية ومعلم التربية الخاصة كمواضيع بحث باستخدام إرشادات المقابلة. ركزت المقابلة على التصميم وعملية التقييم.

وإن الباحثة استخدمت المقابلة المتعمقة مع التمسك بإرشادات المقابلة. اختارت الباحثة هذه طريقة المقابلة للحصول على المزيد من المعلومات المتعمقة حول التخطيط والتنفيذ والتقييم في تعليم اللغة العربية في التعليم الشامل في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang). بعد ذلك، كان المخبرون في هذه المقابلة البحثية هم مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية ومدرس التربية الخاصة في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang).

### ٣. الوثائق

طريقة الوثائق هي البيانات حول الأمور أو المتغيرات في شكل المذكرات والنصوص والكتب والصحف والمجلات والنقوش ومحاضر

<sup>13</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi offset, 1989), 193

الاجتماعات وجدول الأعمال وغير ذلك.<sup>١٤</sup> تشمل الوثائق المطلوبة في هذا البحث: خطط تعليم اللغة العربية، وتنفيذ تعليم اللغة العربية، وتقييم ومتابعة تعليم اللغة العربية، وبيانات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، والمعلمين والعاملين في مجال التعليم، وبيانات المعلم المشرف الخاص، والبيانات الداعمة الأخرى هذا البحث.

### و. تحليل البيانات

في تحليل البيانات، هناك مرحلتان التان تمتا إجراؤهما من قبل الباحثة بالمدخل الكيفي وهما: تحليل البيانات أثناء الميدان وتحليل البيانات بعد جمع البيانات. لأن تحليل البيانات تحدث عن كيفية البحث عن البيانات وتنظيمها بشكل منهجي، والنصوص التي تم الحصول عليها من المقابلات والوثائق، فقام الباحثة في هذا البحث بتحليل بيانات المقابلات ووثائق كائن البحث وتحليل البيانات التي تم جمعها<sup>١٥</sup>.

وأوضح سوغيونو أن تحليل البيانات هو عملية البحث وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق بشكل منهجي. في هذا البحث، استخدمت الباحثة التحليل الوصفي الكيفي، وهو

<sup>14</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian, ...*, 135.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 213

أسلوب تحليل يميل إلى استخدام الكلمات لشرح الظواهر أو البيانات التي تم الحصول عليها.<sup>١٦</sup> التحليل الوصفي الكيفي هو تحليل يصف حالة أو حالة الظاهرة بكلمات أو جمل ، ثم يتم فصلها وفقاً للفئات للحصول على الاستنتاجات

في هذا البحث باستخدام تصميم دراسة متعددة المواقع ، أجري تحليل البيانات على مرحلتين، وهما: (أ) تحليل البيانات الفردية و (ب) تحليل البيانات عبر المواقع.

#### ١. تحليل البيانات الفردية

تم إجراء تحليل البيانات الفردية على كل كائن من المدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang). في التحليل، تفسر الباحثة البيانات في شكل كلمات، وكذلك المعنى الذي تم الحصول عليه. لذلك، يتم إجراء التحليل مع عملية جمع البيانات، وكذلك بعد جمع البيانات. في هذا البحث ، الطريقة المستخدمة هي طريقة تحليل البيانات وفقاً لـ Milles و Huberman، وهي تحليل النموذج التفاعلي. يتم تحليل البيانات في وقت واحد ويتم إجراؤه في وقت واحد مع

<sup>16</sup> Drajat Suharjo, *Metodelogi Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah* (Yogyakarta: UII Perss, 2003), 12.

عملية جمع البيانات بتدفق من المراحل. وتنقسم عملية تحليل البيانات هنا إلى ثلاثة مراحل، بما في ذلك ما يلي:

أ) تقليص البيانات (*Data Reduction*)

إن تقليص البيانات إحدى أشكال التحليل الذي يقلص البيانات ويفصلها ويوجهها وي طرح التي غير المهمة وينظمها تنظيماً جيداً حتى يستطيع أن تؤخذ نتائجها الأخيرة. وتم تقليص البيانات، وتلخيصها، والنقاط الرئيسية المختارة، والتركيز على ما هو مهم للبحث عن الموضوعات أو الأنماط وترتيبها بشكل أكثر منهجية.<sup>١٧</sup>

يستمر تقليص البيانات طوال البحث. اجتمعت الباحثة جميع نتائج البحث في شكل مقابلات وصور فوتوغرافية ووثائق المدرسية وملاحظات مهمة أخرى التي تتعلق بتطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)).

إن عرض البيانات كان يهدف إلى إيجاد أنماط ذات معنى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. الغرض من عرض البيانات

<sup>17</sup> Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 2003), h.192

في هذا البحث هو إيجاد معنى من البيانات التي تم الحصول عليها، ثم ترتيبها بشكل منظم من شكل معقد من المعلومات لتكون بسيطة ولكنها انتقائية. ثم تم تقديم البيانات المبسطة من خلال وصف التعرض للبيانات السردية. وهكذا تم الحصول على استنتاج مؤقت في شكل نتائج البحث في شكل مؤشرات لتطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)).

#### ب) عرض البيانات (Data Display)

وبعد تقليص البيانات المتعلقة بالتعليم الشامل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات أو تقديم البيانات. من خلال عرض البيانات أو تقديم البيانات، فكان من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

### ج) التحقيق (Verification) والاستنتاج

إن التحقيق و الاستنتاج يحقق طول البحث. فالبيانات لا بد أن يجرب صدقها وثبها.<sup>١٨</sup> وفي هذا البحث تقوم الباحثة بالتدقيق منذ أول العملية في جمع البيانات حتى نهايتها بالمدرسة الإبتدائية محمدية ماديون (Madiun) والمدرسة الإبتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang). تؤدي الباحثة في هذا البحث جمع البيانات ثم الاستنتاج منها. وذلك بطريق وصفي كيفي حيث يرجى أن يمكن لنتائج هذا التحليل من تصوير المظاهر والأحوال الجارية في المدرسة وفقا بمسائل البحث.

### ٢. تحليل ما بين المواقع

الغرض من تحليل ما بين المواقع هو عملية المقارنة النتائج التي تم الحصول عليها في كل موقع، وكذلك التكامل بين المواقع. في البداية، تم ترتيب النتائج التي تم الحصول عليها من المدرسة الإبتدائية محمدية ماديون (Madiun) والمدرسة الإبتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) في فئات ومواضيع، تم تحليلها بشكل توضيحي ومفاهيمي وقدمت تفسيرات سردية تم استنباطها في مقترحات محددة في نظرية موضوعية ١ للمدرسة الإبتدائية

<sup>18</sup> Jamal Ma'ruf Asmani, *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Peneliytian Pendidikan*, (Jogjakarta, Diva Press, 2011), h.129



محمدية ماديون (Madiun) ونظرية موضوعية للمدرسة الابتدائية دار العلوم  
جومبانج (Jombang).

ثم يتم تحليل المقترحات والنظريات الموضوعية ١ (النتائج  
المستخلصة من المدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun)) من خلال  
المقارنة مع مقترحات نظرية موضوعية ٢ (النتائج المستخلصة من المدرسة  
الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)) للعثور على الاختلافات في  
الخصائص كمفاهيم نظرية تستند إلى الاختلافات. في المرحلة الأخيرة، يتم  
إجراء تحليل متزامن لبناء وبناء مفاهيم حول النظرية الموضوعية الأولى والنظرية  
الموضوعية الثانية. يهدف هذا التحليل النهائي إلى تجميع مفهوم منهجي  
يستند إلى نتائج تحليل البيانات والتفسيرات النظرية السردية في شكل  
مقترحات عبر المواقع يتم استخدامها بعد ذلك كمواد لتطوير نتائج النظرية  
الموضوعية.

وتضمنت الخطوات المتخذة في هذا التحليل عبر المواقع ما يلي:

(١) استخدام المدخل الاستقرائي المفاهيمي يتم من خلال مقارنة وجمع  
النتائج المفاهيمية من كل فرد.

٢) يتم استخدام النتائج كأساس لتجميع البيانات المفاهيمية أو مقترحات

### المواقع المشتركة

٣) تقييم مدى ملاءمة الاقتراح مع الحقائق المشاركة إليها

٤) إعادة بناء الاقتراحات وفقا لوقائع كل موقع على حدة

٥) تكرير هذه العملية حسب الحاجة، إلى حد التشبع.

### ز. التحقيق من صحة البيانات

بعد جمع البيانات، لكي يكون هذا البحث موثوقاً وخاضعاً للمسألة،

يحتاج الباحثة إلى اختبار صحة البيانات قبل كتابة نتائج تقرير البحث. للمعرفة

على صحة البيانات المتعلقة بتطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية من

المدرسة الإبتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الإبتدائية دار العلوم

جومبانج (Jombang)، تستخدم الباحثة العديد من التقنيات على النحو التالي:

#### ١. تمديد المشاركة

تمديد المشاركة يعني أن الباحثة تذهب مباشرة إلى الميدان والمشاركة

في الأنشطة حتى يتحقق تشبع جمع البيانات. تمديد المشاركة التي تجريها

الباحثة بهدف معرفة ومعرفة التعليم الشامل وتعليم اللغة العربية بشكل

شامل حتى يتم جمع البيانات اللازمة بالكامل ويمكن أن تجيب على تركيز

البحث. يمكن الحصول على البيانات من خلال الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والوثائق. بعد حصول الباحثة على البيانات الكاملة، يعود الباحثة إلى موقع البحث للتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها. إذا لم يكن هناك تغيير وصحيح، فإن الباحثة تنهي بحثها.

## ٢. استمرار الملاحظة

يهدف استمرار الملاحظة إلى إيجاد الخصائص والعناصر في حالة التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية في من المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)، ثم التركيز على هذه الأمور بالتفصيل. في هذه الحالة، تقدم الباحثة ملاحظات دقيقة ومفصلة للعوامل التي تبرز، ثم تقوم الباحثة بفحصها بالتفصيل حتى يتم فهم جميع العوامل بسهولة.

## ٣. التثليث

هذا البحث في التحقق من صحة النتائج باستخدام التثليث، وهي أسلوب للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر. خارج تلك البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة للبيانات. من خلال التمييز بين أربعة أنواع من التثليث كأسلوب فحص الذي استخدم المصادر والطرق

والمحققين والنظريات.<sup>١٩</sup> يتم إجراء أسلوب التثليث بواسطة الباحثة التي تقارن البيانات أو المعلومات التي يتم الحصول عليها من المستجيبين كمصدر للبيانات مع الوثائق والحقائق الموجودة في المدرسة. تهدف هذا الأسلوب إلى تحديد صحة البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بتطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج. تستخدم الباحثة أساليب تثليث المصدر والطريقة.

أ) يتم إجراء أسلوب تثليث مصدر البيانات من خلال مقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة ثقة المعلومات التي تم الحصول عليها من مخبر مع مخبر آخر. على سبيل المثال، مقارنة حقيقة بعض المعلومات التي تم الحصول عليها من مديري المدارس ومعلمي التلغة العربية ومعلمي التربية الخاصة.

ب) يستخدم تثليث الطريقة من خلال استخدام عدة طرق مختلفة للتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها. على

---

<sup>19</sup> Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 330

سبيل المثال، تتم مقارنة طريقة الملاحظة بالمقابلة ثم التحقق مرة أخرى من خلال المستندات ذات الصلة.

### ح. مراحل البحث

يقدم البحث الكيفي ثلاث مراحل، وهي مرحلة ما قبل الميدان، ومرحلة العمل الميداني، ومرحلة التحليل المكثف<sup>٢٠</sup>.

١. مرحلة ما قبل الميدان، والتي تشمل جميع التصميمات البحثية؛ واختيار

ميدان البحث؛ ورعاية الترخيص؛ والملاحظات الميدانية؛ واختيار واستخدام المخبرين؛ وإعداد معدات البحث.

٢. مرحلة العمل الميداني، والتي تشمل إقامة معرفة جيدة مع المخبرين؛ وتقديم ملاحظات أعمق؛ وجمع البيانات من الوثائق.

٣. مرحلة تحليل البيانات، بعد جمع جميع البيانات، يتم بعد ذلك فرز

البيانات وترتيبها بشكل منهجي وبالتفصيل بحيث يتم فهم البيانات

وتحليلها بسهولة بحيث يمكن مشاركة النتائج بوضوح مع الآخرين. بعد

مرور المراحل الثلاث، سيتم ترتيب النتائج الإجمالية التي تم تحليلها

بشكل منهجي.

<sup>20</sup> Lexi J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), h.127