

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

انطلاقاً من تركيز البحث المبحوث عليه في الباب الأول الذي يريد أن يكشف ويشرح تطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية في المدرستين اللتين أصبحتا مواقع البحث، وهما المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)، فشرحت الباحثة في الباب الرابع وفقاً لنتائج البحث في هذا المجال. بالإضافة إلى ذلك، وقدمت الباحثة في هذا الباب أيضاً وصفاً عاماً للمدرستين المبحوثتين. قد تكون البحث في هذه المرحلة من نتائج البحث من ثلاثة أجزاء، وهي خلفية مواقع البحث وتقديم البيانات ونتائجها وتحليل البيانات عبر الموقع.

أ. خلفية مواقع البحث

١. اللوحة عن المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun)

أ) هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون

عنوان الشارع : سوكارنو - حتا رقم ٣

الناحية : تامان

المدينة : ماديون

المحافظة : جاوا الشرقية

الكود البردي : ٦٣١٣٤

رقم الهاتف : ٠٣٥١٤٦٦٢١٠

مستوى الاعتماد : ب

حالة المدرسة : خاصة

اسم رئيسة المدرسة : دوي هريجاتي

هناك عنصران مهمان في رؤية المدرسة الابتدائية المحمدية ماديون (Madiun) وهما تحقيق جيل من المسلمين الأذكياء والبهجة. الذكاء الأكاديمي وغير الأكاديمي هما هدف مشترك لأصحاب المصلحة في تقديم خدمات تعليمية جيدة. نظام إدارة معلومات متكامل، جهاز مدرسي أنيق وذكي وكريم. تسهل معايير إدارة المدارس القائمة على تكنولوجيا المعلومات بشكل متزايد وصول سكان المدارس (رئيسة المدرسة والمعلمين والطلاب) للتواصل مع أولياء الأمور ومنظمي وأصحاب تعليم المحمدية في مدينة ماديون.

في تطورها، شهدت المدرسة الابتدائية المحمدية ماديون (Madiun) الكثير من التطور، سواء من حيث الجودة البدنية أو غير المادية. بالطبع هذا شكل من أشكال التعاون الجيد بين المدرسة والمجتمع من أجل تحقيق جودة التعليم في المدرسة الابتدائية المحمدية ماديون (Madiun) وفق رؤية ورسالة المدرسة.

ب) المقررات الإضافية في المدرسة الابتدائية المحمدية ماديون (Madiun)

فيما يلي بعض المعلومات حول المقررات الإضافية التي تمتلكها المدرسة الابتدائية المحمدية ماديون (Madiun): (١) رياضة الدفاع عن النفس، (٢) جوقة، (٣) موسيقى صوتية، (٤) فصل طبخ، (٥) متعة اللغة الإنجليزية، (٦) نادي إنجليزي، (٧) تحفيظ القرآن، (٨) الفرقة، (٩) الروبوتية، (١٠) الرماية، (١١) القروعة، (١٣) الدراما، (١٥) السباحة، و (١٦) الرسم.

ج) العدد من الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

الطلاب العاديون	الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة	القسم
٢٢	١ (بطيئ التعلم)	أ
٢٠	١ (صعوبات التعلم)	ب

	ج	١ (الحواجز العاطفية)	١٩
٢	أ	١ (بطيئ التعلم)	٢٢
	ب	١ (نقص الانتباه وفرط الحركة)	٢٣
	ج	١ (صعوبات التعلم)	٢٣
٣	أ	١ (الخوض)	٢٠
	ب	١ (بطيئ التعلم)	٢٠
	ج	١ (الحواجز العاطفية)	٢٤
٤	أ	١ (بطيئ التعلم)	٢٠
	ب	-	٢٠
	ج	١ (مواهب خاصة)	١٩
٥	أ	١ (صعوبات التعلم)	٢٠
	ب	١ (معيب)	٢٠
٦	أ	١ (بطيئ التعلم)	٢١
	ب	١ (التوحد)	٢١
	ج	-	٢٢
العدد		١٥ طلاب	٣٥٦ طلاب

(د) الرؤية والرسالة والشعار والمنهج من المدرسة الابتدائية محمدية ماديون

(Madiun)

(١) الرؤية من المدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun)

إدراك جيل من المسلمين الأتقياء والأذكياء والمنحزين

(٢) الرسالة من المدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun)

- (أ) دمج القيم الإسلامية في جميع المواد والأنشطة اليومية.
- (ب) تعليم التصرف بأدب، وتحدث بأدب مهذب وله شخصية متفوقة.
- (ج) زيادة الإنجاز في مجال اهتمام المواهب حسب إمكانيات الطفل.
- (د) تحويل المعرفة من خلال إعطاء الأولوية لأنظمة التعليم النشطة والمبتكرة والإبداعية والممتعة الإسلامية (PAKEM).
- (هـ) خلق بيئة عمل وتعلم مبدع ومفيد وآمن ومريح في سياق فعالية جميع الأنشطة التعليمية في المدرسة وتحسين جودة الخدمات التعليمية.
- (و) تحسين نظام إدارة المدرسة القائمة على تكنولوجيا المعلومات باستخدام نظام إدارة المعلومات المتكامل.
- (ز) إقامة تعاون مع الجهات المختلفة في إدارة المهام التعليمية في المدرسة.

(٣) الشعار من المدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun)

دائما تحاول أن تكون أفضل.

٤) المنهج في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun)

الجمع والتعاون بين منهج وزارة التربية والتعليم والثقافة و

ISMUBARIS (الإسلام، ومحمديّة، واللغة العربية، واللغة

الإنجليزية).

٢. اللوحة عن المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)

أ) هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج

عنوان الشارع : سلطان أغونج رقم ٣

الناحية : جومبانج

المدينة : جومبانج

المحافظة : جاوا الشرقية

الكود البردي : ٦١٤١٢

رقم الهاتف : ٠٣٢١٨٧٥١٢٢

مستوى الاعتماد : أ

حالة المدرسة : خاصة

اسم رئيسة المدرسة : أيكي سينتا ديوي

أقامت المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) برنامج المدرسة ليوم كامل مع مجموعة من وقت الدراسة للطلاب في المدارس بدءًا من الساعة ٧ إلى الساعة ٢ للقسم الدراسي الأول، في حين أن القسم ٢ إلى القسم ٦ في الساعة ٧ إلى الساعة ٣ والنصف تدريجيًا. من خلال تطوير مبادئ التعلم الممتع، يتم تنفيذ جميع أنشطة الطلاب التي تشمل التعلم واللعب والعبادة والتواصل الاجتماعي بطريقة متكاملة في المدارس بحيث لا يزال الأطفال يشعرون بالتمتع طوال التعلم في المدرسة.

(ب) التاريخ القصير لإنشاء المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)

كبشر، نحتاج إلى العملية لتطوير كل الإمكانيات التي لدينا. لهذا السبب هناك حاجة إلى المدخلات والتدريب والظروف المؤدية إلى التنمية. كل ذلك يمكن الحصول عليه من خلال التعليم الموجه والمتوازن بين الإيمان والمعرفة والإحسان.

انطلاقًا من هذا الفكر، سعت لتقديم مساهمة ذات المغزى لتعليم المسلمين، وخاصة لأجيالنا المقبلة، من خلال إنشاء المدرسة

الإبتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) تحت رعاية مؤسسة المعهد
 العلي دار العلوم جومبانج الإسلامية مع كاتب العدل مايوني صفيان
 هادي الماحستير الرقم: ٠٧ بتاريخ ٥ أبريل ٢٠٠٠ ومسجل لدى
 محكمة مقاطعة جومبانج رقم: YYS / ٢٠٠٠ / ٥٣ . لتعزير شرعية
 إنشاء المدرسة الإبتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)، حصلت
 على تصريح إنشاء بقرار الوصي لجومبانج (Jombang) من رقم
 ٤٢١ / ٤٧٣٨ / ٤٠٥.٣١ / ٢٠٠١، وحصلت على رقم هوية المدرسة
 ١٠٠٢٠ ورقم رخصة التشغيل التربوي: ٤٢١.٨ / ١٣٧٩ /
 ٤١٥.٣٠ / ٢٠٠٥ مع رقم إحصائيات المدرسة
 ١٠١٠٥٠٤٠١٠٦٧ من مكتب تعليم جومبانج (Jombang).

تم افتتاح هذه المدرسة المتكاملة، في المرحلة الأولى من قبل
 حاكم جاوا الشرقية ، المسمى الحاج إمام أوتومو في ١٠ أبريل
 ٢٠٠٣ ، في المرحلة الثانية تم افتتاحها من قبل الوصي جومبانج
 (Jombang) المسمى د. سويانتو في ١٢ يوليو ٢٠٠٤.

ومن الاعترافات الأخرى التي حفزتنا على إنشاء المدرسة
 إعداد البرنامج التعليمي للأطفال متوازن بين احتياجات العلم

والتكنولوجيا و الإيمان والتقوى ومحاولة تطوير مواقف الأطفال مع القيم الإسلامية من سن مبكرة، إلى جانب تطور العصر الذي يطلب فيه الآباء التحلي عن معظم وقته خارج المنزل والتدفق السريع المتزايد للمعلومات مع جميع التأثيرات الأقل مسألة، مما يخلق مخاوف خاصة لتعليم أطفاله.^١

(ج) العدد من المعلمين والموظفين في المدرسة الإبتدائية دار العلوم

جومبانج (Jombang)

- | | |
|------|--------------------------|
| ١ : | (١) رئيسة المدرسة |
| ١٧ : | (٢) معلمو الفصل |
| ١١ : | (٣) معلمو التربية الخاصة |
| ٣ : | (٤) معلمو الرياضة |
| ٣ : | (٥) معلمو الدين |
| ٣ : | (٦) معلمو اللغة العربية |
| ٥ : | (٧) موظفو الإدارية |
| ١ : | (٨) موظف المكتبة |

¹ Hasil dokumentasi "Buku Informasi PPDP SD Plus Darul Ulum Jombang 2020", 2-3

٩) حارسو المدرسة : ٤

د) العدد من الطلاب في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج

(Jombang) للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

القسم ١		القسم ٢		القسم ٣		القسم ٤		القسم ٥		القسم ٦	
طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة
٣٦	٣٨	٤٥	٣٥	٢٨	٣٣	٣٦	٤٤	٣٤	٢٢	٣٥	٣٣
٧٣		٨٠		٦١		٨٠		٥٦		٦٨	

هـ) قائمة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في القسم الأول حتى

القسم الثالث

الرقم	السم	القسم	المسؤول	الإعاقة
١.	عزة فوتري حميراء	أ ١	الأستاذة بيتي فورنماساري	بطيء التعلم
٢.	ناندا كلفين جاهي ف.	أ ب	الأستاذة قسيده واهيونعروم	أصم
٣.	عائشة مارشي	أ ج	الأستاذة ديفي أيو ر.	بطيء التعلم
٤.	فرحان حبيب	أ ٢	الأستاذة ستي معززة	بطيء التعلم
٥.	بيهقي إكمال	أ ٢	الأستاذة ستي معززة	dyslexia
٦.	سلمان حكيم	أ ٣	الأستاذة حرة الفائزة	بطيء التعلم
٧.	غبران سوليستيانتا	أ ج	الأستاذة روساليتا ييكتي	التوحد الخفيف

(و) الرؤية والرسالة والهدف والبرنامج الشامل من المدرسة الابتدائية دار

العلوم جومبانج (Jombang)

(١) الرؤية من المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)

"إعداد أطفال جيدين قادرين على التنافس في يومهم، كطبيعة

بشرية، أي أن يكونوا عباد الله وخلفاء على الأرض".

(٢) الرسالة من المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)

(أ) تنفيذ عملية التعليم العالي المدعومة بمرافق ملائمة

(ب) خلق الجو التعليمي الموات بطابع إسلامي ومرح.

(ج) توفير التعليم الشامل بحيث لا تتعثر التكنولوجيا والمعلومات.

(د) شخصية مستقلة ونبيلة.

(٣) الهدف من المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)

تقديم الطلاب ليكونوا أشخاصًا مؤمنين ولديهم معرفة

عالية وشخصية نبيلة ويمكنهم مواصلة تعليمهم. وسعت المدرسة

الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) لإعداد جيل كامل

من المسلمين، وهو جيل يجمع دائمًا بين الإيمان والمعرفة والأفعال

النبيلة في جميع جوانب الحياة كخادمين لله وخلفاء على الأرض
الذين يجلبون فوائد للآخرين والبيئة والطبيعة.^٢

(٤) البرنامج الشامل في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج
(Jombang)

تنفيذ البرنامج الشامل في المدرسة الابتدائية دار العلوم
جومبانج (Jombang)، حتى الآن، هي المؤسسة الوحيدة في
جومبانج التي حصلت على الشرعية من مكتب التعليمي
جومبانج، برسالة تصريح عمل رقم: ٤٢١.٢ / ٨٣٧ /
٤١٥.٢٨ / ٢٠١٣.

(أ) تنفيذاً لولاية القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام
التعليم الوطني، وزير التعليم رقم ٧٠ لعام ٢٠٠٩ بشأن
التعليم الشامل ولائحة محافظ جاوا الشرقية رقم ٦ لعام
٢٠١١ بشأن تطبيق التعليم الشامل في مقاطعة جاوة
الشرقية.

(ب) تطبيق الخدمات التعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات
الخاصة في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج

² Ibid, 4

(Jombang) بنظام تظليل بحيث تتاح للطلاب الشاملين

الفرصة للتفاعل والاختلاط مع الطلاب العاديين.^٣

ب. تقديم البيانات

استنادًا إلى جمع البيانات التي أجرتها الباحثة من خلال الوثائق والمقابلات مع مديري المدارس ومعلمي التربية الخاصة ومعلمي اللغة العربية، حصلت الباحثة على بعض البيانات المتعلقة بتنفيذ التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ماديون و المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang). فيما يلي بعض البيانات التي قدمتها الباحثة بناءً على البحث الذي قامت به الباحثة.

١. تخطيط التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية

أ) المدرسة الابتدائية المحمدية ماديون (Madiun)

يقود المؤسسة التعليمية رئيس المدرسة، حيث يمتلك رئيس المدرسة لقيادة الأنشطة المختلفة في المدرسة، والإشراف عليها، وتعزيزها، وتقييمها وتسهيلها، سواء المتعلقة بالمدرسة أو المعلمين أو

³ Ibid, 5.

الموظفين وكذلك الطلاب. لذا فإن دور رئيس المدرسة مهم جدًا لعملية التعليم المستمرة في مؤسسة تعليمية.

من نتائج المقابلة، تم الحصول على بيانات أنه يجب التخطيط لكل شيء مقدمًا حتى تتم عملية التعليم بسلاسة. إن تخطيط التعليم الشامل الذي تم في المدرسة الابتدائية المحمدية ماديون (Madiun) هو تعديل المناهج الدراسية وخطط الدروس والمواد وفقًا لذكاء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. يتكيف المعلم أيضًا مع تنوع خصائص الطالب. علاوة على ذلك، تختلف احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أيضًا. صرح بذلك رئيسة المدرسة الابتدائية المحمدية ماديون (Madiun):

"إن المنهج المستخدم في التعليم الشامل في المدرسة الابتدائية المحمدية ماديون (Madiun) هو تعديل المنهج أختي، في حين أن المقصود بتعديل المنهج هو إذا كان الطلاب العاديون يستخدمون المنهج ١٣ كله، فكان ٦٠٪ فقط من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، لأنه يتم تعديله حسب قدراتهم.

ومع ذلك، بالنسبة للأطفال الذين يتمتعون بقدرات عالية،
فإننا نساويها بمنهج منتظم".^٤

يجب إعداد تخطيط التعليم أولاً قبل أن يقوم المعلم بالتعليم.

في هذه الحالة لعبت رئيسة المدرسة أيضاً دوراً مهماً، لأن رئيسة
المدرسة عملت كمشرف، ومراقب، ومدير، ونموذج للمعلمين
والموظفين في المدرسة. في هذه الحالة، احتاجت رئيسة المدرسة بشدة
إلى أفكار إبداعية في تسهيل الاتصال مع وضع خطط التعليم الجيدة
فيما يتعلق بوضع خطة الدروس وتنظيم تقسيم العمل. من المقابلات
حصلت على النتائج التالية:

"التخطيط مهم جداً في التعليم يا أختي. مطلوب من المعلم
وضع خطط التعليم، بحيث يمكن تنفيذ العملية والتعليمية بفعالية
وكفاءة، لأن خطة التعليم هي خطوة مخططة يتم استخدامها
كدليل للمعلمين في أنشطة التعليم. يجب على جميع المعلمين
جمع أدوات التعليم وخطط الدروس والبرامج السنوية، بما في
ذلك معلمي اللغة العربية".^٥

^٤المقابلة مع رئيسة المدرسة الإبتدائية محمدية ماديون ، الأستاذة دوي هاريجتي، بالمكاملة ، ٥ يونيو

^٥المقابلة مع رئيسة المدرسة الإبتدائية محمدية ماديون، الأستاذة دوي هاريجتي، بالمكاملة ، ٥ يونيو

يتم إعداد تخطيط التعليم من قبل المعلمين، وهذا مصمم للمناهج والمواد والاحتياجات في عملية التعليم. في التخطيط، يجب تكييفه مع المادة المراد دراستها، والطريقة، وأماكن التعليم، والاستراتيجيات، وكذلك الوسائل التعليمية المتاحة في المدارس التي يمكن أن تدعم عملية التعليم في الفصول الدراسية، لذلك من الضروري التحضير مقدماً حتى يمكن تنفيذ أهداف التعليم حسناً.

فيما يتعلق بالتخطيط التعليمي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) في بداية العام الدراسي، تصميم عملية التعليم، من خلال تجميع برنامج التعليم الفردي (PPI)، الذي يشمل رئيسة المدرسة ومعلمو الفصول ومعلمو التربية الخاصة والخبراء وأولياء أمور الطلاب وفقاً للاحتياجات الأطفال والاهتمام بالجوانب الأكاديمية والجوانب غير الأكاديمية كما عبرت عنها رئيسة معلمي التربية الخاصة في مقابلاتنا:

"استخدمنا للفصل الشامل برنامج التعليم الفردي (PPI)، لأن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم حالات مختلفة لأن

طريقة ايصال التعليم لهم مختلفة أيضاً. وبرنامج التعليم الفردي (PPI) يتم إعداده في بداية السنة التعليمية^٦.

من تحليل وثيقة برنامج التعليم الفردي (PPI) للمدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun)، يمكن رؤية المواد التعليمية العربية أن إدخال المفردات يتوافق مع المواد التي تم تحقيقها. في هذه الحالة، تساوى برنامج التعليم الفردي (PPI) وخطة الدروس. ولكن برنامج التعليم الفردي (PPI) مخصص للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة التي تم تصميمها وفقاً لاحتياجاتهم. تتم مراجعة تخطيط تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) بشكل أكبر من حيث تطبيقها، لأن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لا يفهمون مشكلة المعرفة حقاً، وبالتالي فإنهم يسترشدون بالممارسة المباشرة التي تقدم مثلاً مرثياً.

في هذه الحالة أجرت الباحثة المزيد من المقابلة وحصلت نتائج المقابلة على البيانات التالية:

^٦ المقابلة مع رئيسة معلمي التربية الخاصة، الأستاذة أنيق مغفورة، في إدارة المعلم بالمرسة الابتدائية

"عند إعداد خطة التعليم، يتم تعديل عملية الصنع وفقاً للمادة التي سيتم تدريسها يا أختي، والتكيف مع الفصول والفصول الفرعية وإعداد الوسائل التعليمية، لأن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لا يفهمون مشكلة المعرفة، وبالتالي فإن في الفصل الشامل تركيز بشكل أكبر على التطبيق. وفي التخطيط، تسعى أيضاً إلى توفير القيم مباشرة من البيئة ووفقاً لمستوى فهم الطلاب أنفسهم".^٧

القيم التي تدرس باللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية

ماديون (Madiun) هي أن يمكن للطلاب التعرف على الأشياء حول استخدام اللغة العربية. لذلك لا تزال في مستوى أساسي معدلة حسب مستوى قدرة الطالب. كما صرح رئيسة معلمي التربية الخاصة بالمدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun):

"الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة يختلفون عن الطلاب العاديين يا أختي، نعم، لذلك نقدم الأشياء الأساسية، لذا يمكن للطلاب قبول، نعم، مثل التعرف على الأشياء من حولهم باستخدام اللغة العربية"^٨

من الشرح المذكور، قد ظهرت أن التخطيط التعليمي الذي أجراه معلمو اللغة العربية في الفصل الشامل هو ما تساوى مع

^٧المقابلة مع رئيسة معلمي التربية الخاصة، الأستاذة أنيق مغفورة، في إدارة المعلم بالمرسة الابتدائية

محمدية ماديون ٣ يونيو ٢٠٢٠

^٨المقابلة مع رئيسة معلمي التربية الخاصة، الأستاذة أنيق مغفورة، في إدارة المعلم بالمرسة الابتدائية

محمدية ماديون ٣ يونيو ٢٠٢٠

الفصل العادي لأن المنهج المستخدم هو منهج ٢٠١٣. ولكن بالطبع هناك اختلافات لأن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والطلاب العاديين ليسوا نفس الشيء من حيث قبول المواد ، للصف الشامل باستخدام برنامج التعلم الفردي ، بالإضافة إلى ذلك من حيث تنفيذ الدورة المختلفة، في الفصل الشامل والصف العادي. يكمن الاختلاف في الاستراتيجيات أو الطرق المستخدمة وكذلك في التعامل مع الفصول الدراسية من قبل معلمي اللغة العربية يختلف عن الفصول العادية بشكل عام.

ب) المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)

في تطبيق مفهوم التعليم، أصبح تخطيط التعليم مطلبًا مطلقًا ووجب أن يصممه المعلمون. وكذلك في التعليم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أن هناك اختلافات طفيفة مقارنة بالمدارس التي لا تطبق التعليم الشامل. التخطيط للتعليم هو مرحلة تجب أن يقوم بها المعلمون قبل أن يقوموا بالأنشطة التعليمية وكذلك لتحقيق الهدف النهائي للتعليم. مع التخطيط، سيكون من الأسهل على المعلمين

تحديد اتجاه الأهداف وتركيزها، خاصة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية.

يتم تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) على الطبقات المنخفضة فقط، وهي الفصل الأول حتى الثالث. التخطيط التعليمي الذي يتم في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) هو إعداد خطط الدروس التي تتضمن الإستراتيجيات والطرق والوسائل التعليمية. عادة يقوم المعلمون بتعديل الطرق والاستراتيجيات التعليمية مع خطط الدروس التي أعدها المعلمون وأعدها قبل بدء التعليم، ولكن في بعض الأحيان استخدم المعلمون أيضًا الطرق التعليمية وفقًا لنشاط الطالب في الفصل الدراسي.

فأما الخطوات التي اتخذتها المدرسة قبل تنفيذ خطة الدرس هي إجراء مشاوره مع لجنة المدرسة وأولياء الأمور بشأن الخدمات التي سيتم تقديمها للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. ثم يُخضع الطفل لفحص نفسي لتحديد الاحتياجات الخاصة التي يعاني منها الطلاب. يتم استخدام هذه النتيجة أيضًا في النظر في اختيار

المدخل التعليم المناسب للطلاب. هذا مهم جدًا لأن المعلمين يمكنهم التخطيط للتعليم وفقًا لذلك.

فيما يتعلق بوضع خطط الدروس، قال رئيسة المدرسة:

"يوجب لجميع معلمينا إعداد وجمع خطط الدروس في بداية الفصل الدراسي حتى تتم عملية التعليم بشكل منظم ومخطط. لذلك ليس هناك سبب لجمع خطط الدروس. فأما خطط الدروس المصممة لهذه المدرسة الشاملة سواء بالخطط في المدارس العادية، وقد يكون الفرق في التنفيذ فقط."^٩

استنادًا إلى نتائج البحث في المدرسة الابتدائية دار العلوم

جومبانج (Jombang) فيما يتعلق بتخطيط تعليم اللغة العربية

للفصول الشاملة التي تستخدم بالفعل خطط الدروس المعادلة، أي

خطط الدروس التي تعدل من خطط الدروس العادية وتتكيف مع

قدرات الطلاب الاحتياجات الخاصة. يتم إعداد خطط الدروس

للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل معلمي التربية الخاصة

الذين يساعدون الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع معلمي اللغة

^٩المقابلة مع رئيسة المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج، الأستاذة ايكي سينتا ديوي، بمكاملة الفيديو،

العربية ومعلمي الصفاء وأولياء الأمور والخبراء في بداية كل فصل

دراسي. هذا ما قالته معلمة اللغة العربية:

"بالنسبة لتعليم اللغة العربية، استخدمنا خطط الدروس المعدلة ،
لأنه في الفصل الشامل هناك طلاب من ذوي الاحتياجات
الخاصة يختلفون تلقائيًا عن كيفية تعليمهم، في تنفيذ التعليم،
نولي اهتمامًا للصعوبات التي يواجهها الطلاب ذوي
الاحتياجات الخاصة. وفي تقديم خطة التعليم أن يشمل جميع
الأطراف بدءًا من مديري المدارس ومعلمي الصف ومساعدتي
التوجيه الخاص ودور الآباء."^{١٠}

أما بالنسبة لكل طرف مشارك في وضع خطة التعليم، فيجب

عليه واجباته كما يلي:

(١) رئيسة المدرسة مكلف بتنشئة برنامج التعليم في المدرسة

الابتدائية دار العلوم.

(٢) يتم تكليف معلمي الفصول بتجميع المواد التعليمية

المخططة وتنفيذها وفقًا لخصائص الطلاب

(٣) معلمو التربية الخاصة مكلفون بمتابعة الأطفال ذوي

الاحتياجات الخاصة وكمراقبين عند القيام بأنشطة التعليم

^{١٠}المقابلة مع معلمة اللغة العربية، الأستاذة نور ليلي السفطري، بمكاملة الفيديو، ٦ يونيو ٢٠٢٠

٤) ودور الوالدين الذي يمكن القيام به في المنزل لمساعدة

الطلاب في تكرار المواد التي تم تدريسها في المدرسة.

ثم قامت الباحثة أيضًا بتحليل وثيقة خطة الدرس (RPP)

المعادلة التي قدمتها معلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار

العلوم جومبانج (Jombang)، بأن خطة الدرس المعادل حول

المؤشرات وأهداف التعليم كانت مختلفة عن المدرسة العادية، يعني

أنه كان هناك تبسيط لأنه في الفصل الشامل كان هناك تنوع في

الطلاب (العادي و ذوي الاحتياجات الخاصة). لكن المواد التعليمية

هي نفسها للأطفال العاديين في الفصل الشامل.

واستنادا على نتائج الباحثة في هذا المجال، يمكن الاستنتاج أن

تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الشاملة سيتم تنفيذه بشكل جيد

إذا كان هناك تخطيط دقيق في كل مرحلة، بدءًا من تحديد الأطفال

حتى إعداد خطة تنفيذ التعليم نفسها. اعتبرت معرفة صعوبات

التعليم لدى الأطفال ووضع المدخل التعليمي الأصول الأساسية في

تنفيذ تعليم اللغة العربية. يتم التخطيط، أي إعداد خطط الدروس

والمواد التي سيتم تدريسها للطلاب.

بالإضافة إلى إعداد خطط الدروس قبل بدء عملية التعليم،
 أعد المعلمون أيضاً استعداد جميع الطلاب بما في ذلك الطلاب
 الاحتياجات الخاصة. الاستعدادات التي يجب على المعلمين الانتباه
 إليها مثل نظافة الفصل ونظافة كل طالب. لذلك عند بدء عملية
 التعلم يشعر المعلم وجميع الطلاب بالراحة.

٢. تنفيذ التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية

أ) المدرسة الابتدائية المحمدية ماديون (Madiun)

قبول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة كجزء من الطلاب
 بالمدرسة الابتدائية محمدية ماديون هو تحد كبير للمعلمين في المدرسة
 الابتدائية محمدية ماديون (Madiun). ليس من السهل إعطاء التعليم
 في نفس الوقت للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة و الطلاب
 العاديين على الرغم من أن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة هؤلاء
 مصحوبين بمعلمي التربية الخاصة، لأن خصائصهم مختلفة. في العام
 الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، كان لدى المدرسة الابتدائية محمدية
 ماديون (Madiun) ١٥ طالباً من ذوي الاحتياجات الخاصة متناثرين
 في كل فصل، من الفصل الأول إلى الفصل السادس. المدرسة

الابتدائية محمديّة ماديون قبول عدد الطلاب الحاصلين على درجة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة التي استقبلت طالبًا واحدًا فقط في كل فصل موازي ولكل الفصل ٢٠ إلى ٢٥ طالبًا. هذا بسبب عدم توفير المعلمين ذوي الخلفيات التعليمية الخاصة للمعوقين.

وقد طبقت المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) التعليم الشامل منذ عام ٢٠١٢. في السابق، كانت المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) بالفعل خاصة جدًا للعديد من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة هناك، ولكن لم يتم تنظيمها ولا يوجد معلو التربية الخاصة. في عام ٢٠١٢ فقط بدأت في تنفيذ التعليم الشامل الهيكلي. هذه المدرسة الخاصة هي المدرسة الشاملة الوحيدة في مدينة ماديون على مستوى المدرسة الابتدائية. السبب الأساسي لتطبيق المدرسة للتعليم الشامل هو أن هذه المدرسة تعتقد أن لكل طفل الحق في الحصول على نفس التعليم دون تمييز. بالإضافة إلى ذلك، منذ أن تلقت هذه المدرسة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، فشعرت هذه المدرسة أن لديها الكثير من

البركة. وكذلك يمكن تدريب الأطفال العاديين على شعور كبير
بالتعاطف والتعاطف.

الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة و الطلاب العاديون هم
أناس سيتلقون تعليم الشخصيات. تعتمد سياسة المدرسة الابتدائية
محمدية ماديون (Madiun) على قبول الطلاب ذوي الاحتياجات
الخاصة على الاعتقاد بأن كل طفل مميز، ولكل طفل ذكاء
استخباراتي يختلف عن الآخر. إن قبول الطلاب ذوي الاحتياجات
الخاصة هو تحدٍ جديد للمعلمين في المدرسة الابتدائية محمدية ماديون
(Madiun). اعتقد المعلمون في المدرسة الابتدائية محمدية ماديون
(Madiun) أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كانوا قادرين على
التصرف والقيام بنفس الأنشطة مع الأطفال في سنهم إذا حصلوا
على نفس الفرص وتفاعلوا مع الأطفال العاديين في فئتهم العمرية.

ثم لا يمكن التعليم عن عملية التعليم، في حين أن الأشياء التي
تدعم عملية التعليم هي الفصول الدراسية، والوسائل التعليمية،
والأساليب، والاستراتيجيات، ومصادر التعليم، والأشياء التي يجب
تقليلها نظريًا لأنها من غير المحتمل أن يفهمها الطلاب ذوي

الاحتياجات الخاصة، لأن تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ليس مثل تعليم الأطفال العاديين بشكل عام. كما قالت رئيسة معلمي التربية الخاصة في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) كما يلي:

"في تطبيق تعليم اللغة العربية، يكون أكثر عملية. لأن تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يختلف تمامًا عن تعليم الأطفال العاديين، إذا تم إعطاء الطلاب نظرية كثيرة، فمن غير المحتمل جدًا أن يقبل الطلاب، لأن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يصعب عليهم التركيز بشدة"^{١١}

تكون تطبيق التعليم الشامل في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) من الأنشطة الأولية والأساسية والختامية. في النشاط الأولي يبدأ بالدعاء معًا، مما يعطي إدراكًا مرتبطًا بالبيئة المحيطة بالطلاب حتى يهتم الطلاب ويتحمسون للتعلم.

في النشاط الأساسي، يشرح المعلم المواد. تم تعديل المواد التي تم تدريسها أيضًا، وهي المواد الخاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة التي أصبحت أسهل. يتم تقديم المواد أيضًا بطرق مختلفة

^{١١}المقابلة مع رئيسة معلمي التربية الخاصة، الأستاذة أنيق مغفورة، في إدارة المعلم بالمرسة الابتدائية

بحيث يكون الطلاب مهتمين ومتحفزين في التعليم. بعد أن يشرح معلمي اللغة العربية لجميع الطلاب في الفصل المتعلق بالمواد التي يتم تدريسها، ثم شرح معلمي التربية الخاصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لاحتياجاتهم بحيث يمكن أن يلقوا المواد بشكل جيد. يتم تنفيذ النشاط النهائي بتكرار المادة التي تم تقديمها للتذكير وينتهي بتحية ختامية.

دائمًا ما تولي عملية التعليم باللغة العربية اهتمامًا للطلاب في تعظيم القدرات التي يمتلكها الطلاب، بحيث يتعلم الطلاب بالممتعين ويشجعون شخصيتهم على التطور على النحو الأمثل. بالنسبة لخصائص التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، فإنه يختلف تمامًا عن الأطفال العاديين. لأن التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ينحرف عن فهم حواجز الطلاب، سواء الحواجز البصرية أو الحركية أو الفكرية.

وأما خطوات تطبيق تعليم اللغة العربية للطلاب ذوي

الاحتياجات الخاصة في التعليم الشامل:

(١) إدارة الفصول في تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في

الفصول الشاملة

بالنسبة للتخطيط المكاني ومعدات الفصول الدراسية في

المدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun) لا يزال الفصل

الشامل أن يستخدم معدات مؤقتة وطاولات وكراسي وخزائن

وهي مرافق عامة متاحة في المدرسة لأنها لا توجد ميزانية خاصة

من خدمة التعليم للفصول الشاملة التي تركز على مرافق الفصل

الخاص والبنية التحتية. ولكن في المدرسة، كان المعلمون مبدعين

جدًا في تصميم الغرف للفصول الدراسية الشاملة بحيث يمكن

للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة التعليم أثناء اللعب وليس

مملًا. على سبيل المثال، يتم تكوين المقاعد في شكل دائرة،

ونصف دائرة، وشكل حدوة حصان، وشكل U، ومجموعات

صغيرة أيضًا.

(٢) المواد التعليمية

ما تساوى المواد للغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية

ماديون (Madiun) بين الفصول الشاملة والفصول العادية. يتم

ترتيب المواد التي يتم تسليمها للطلاب بطريقة بسيطة قدر
الإمكان بحيث يمكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة التقاط
وفهم المواد التي يقدمها المعلم، خاصة للطلاب الذين تقل
قدراتهم عن المتوسط وكذلك الطلاب الذين يفتقرون إلى التركيز.
نظرًا لأن قدرة الطلاب ١٤ سنة هي نفسها قدرة الطلاب ٦
سنوات ، يجب أن تكون المادة المقدمة وفقًا لقدرة الطالب. في
هذه الحالة، أجرت الباحثة المقابلة مع معلمة اللغة العربية في
المدرسة الإبتدائية محمديّة ماديون (Madiun):

"بالنسبة للكتيب المستخدمة في الفصل الشامل، فهي
مماثلة للكتب في الفصل العادي، ولكن بالنسبة للفصل
الشامل يتم تبسيط المادة، لأنه لا يمكن مقارنة الطلاب
ذوي الاحتياجات بالأطفال العاديين في سنهم، لذلك يتم
تعديل المادة المقدمة وفقًا لقدرات وظروف الطلاب"^٢

يتم تعديل المواد التعليمية العربية للطلاب ذوي
الاحتياجات الخاصة وفقًا لقدراتهم وظروفهم ولا يمكن مقارنتها
بالمواد المقدمة للطلاب العاديين. أما بالنسبة للمواد التي يتم

^٢المقابلة مع معلمة اللغة العربية، الأستاذة ديسي سري وهيوبي، في إدارة المعلم بالمرسة الإبتدائية

تسليمها، مثل اكتشاف المعلمة للمفردات العربية التي تتكون من حروف يمكن توصيلها أو تكثيف الطلاب للكتابات العربية التي كتبها المعلمة، لأن قدرة الطلاب على تسلم الدروس مفقودة للغاية. لماذا يُعطى الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة مواد أساسية لأن مثقفهم أقل من المتوسط لذا يحتاجون إلى مواد ملموسة وعملية.

٣) الطريقة التعليمية ومدخلها

المتعلق بالطريقة المستخدمة في الفصل الشامل بالمدرسة الإبتدائية محمديّة ماديون (Madiun). أجرت الباحثة مقابلة مع معلمة اللغة العربية:

" للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، استخدمنا الطريقة المظاهرة أكثر من الطريقة المحاضرة لأن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة اختلفوا عن الطلاب العاديين، من الصعب جدًا فهم المواد إذا قدمنا الطريقة المحاضرة، لأن التركيز صعب للغاية، بالإضافة إلى استخدام الطريقة التي عادة ما أعطيها أيضًا وسائل الورق المصور المصفح ، لأنه

يمكن أن يجعل الطلاب مهتمين برؤيتها، خاصة إذا كانت الصور المستخدمة عبارة عن رسومات فريدة^{١٣} .
هذه الحالة كما قالت رئيسة معلمي التربية الخاصة:

"من الصعب للغاية يا أختي، تدريب تركيز الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وخاصة للأطفال الذين يعانون من فرط النشاط. يجب أن يتم منحهم ما يكفي من الاهتمام، ولكن هذا لا يعني أننا طبعنا دائماً ما يريده الطلاب. عادة ما يكون المدخل الذي نتبعه هو المدخل الفردي"^{١٤}

تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل باستخدام الطريقة المظاهرة والحفر والسؤال والجواب، والمدخل الفردي. استخدام الطريقة المظاهرة لتسهيل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يمارس الطلاب مواد اللغة العربية مباشرة. يتم استخدام هذه الطريقة لتوفير فهم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. لأنه من خلال التعليم من خلال الممارسة، يمكن للطلاب بشكل مكثف ومثالي في تنمية أنشطة الطلاب الفردية.

^{١٣}المقابلة مع معلمة اللغة العربية، الأستاذة ديسي سري وهيوني، في إدارة المعلم بالمرسة الابتدائية

محمدية ماديون ٣ يونيو ٢٠٢٠

^{١٤}المقابلة مع رئيسة معلمي التربية الخاصة، الأستاذة أنيق مغفورة، في إدارة المعلم بالمرسة الابتدائية

محمدية ماديون ٣ يونيو ٢٠٢٠

"في عملية تسليم المواد، قد قامت معلمة اللغة العربية بتسليم نفس المادة لجميع الأطفال في الفصل، ثم سيقوم معلمي التربية الخاصة بشرح مرة أخرى للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بشرح أسهل من الطلاب العاديين وفقاً لظروفهم".^{١٥}

بالإضافة إلى الطريقة المظاهرة، استخدمت معلمة اللغة العربية طريقة السؤال والجواب. يتم استخدام طريقة السؤال والجواب أثناء التفكير. للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يعطي المعلم عدة أسئلة ويجيبوها بمساعدة معلمي اللغة العربية. تلك الحالة أرادت معلمة اللغة العربية حدوث تفاعلات نشطة جدا مع الطلاب الاحتياجات الخاصة.

(٤) الأدوات والوسائل التعليمية

في عملية التعليم بالإضافة إلى استخدام الطرق المصممة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، استخدم المعلمون هنا أيضاً الأدوات التعليمية ووسائلها لدعم فهم الطلاب. ولكن بسبب محدودية الأدوات والوسائل التعليمية هنا، استخدم الطلاب ذوو

^{١٥}المقابلة مع معلمة اللغة العربية، الأستاذة ديسي سري وهيوني، في إدارة المعلم بالمرسة الابتدائية

الاحتياجات الخاصة الوسائل المرتجلة. بناء على نتائج المقابلة مع
رئيسة معلمي التربية الخاصة بالمدرسة الإبتدائية محمديّة ماديون
(Madiun) التي جاء فيها:

"في أنشطة التعليم هنا ، استخدمنا أيضًا الوسائل التعليمية
، ولكن بالنسبة لوسائل تعليم اللغة العربية ، لا يزال الحد
الأدنى جدًّا ، لأننا استخدمنا الوسائل المؤقتة ، مثل جهاز
العرض والصور".^{١٦}

تلك الحالة كما قالت أيضا معلمة اللغة العربية:

"لعدم فهم الطلاب هنا، استخدمنا الأدوات والوسائل
التعليمية للغة العربية، ولكن نظرًا لأن الأدوات والوسائل
لتعليم اللغة العربية هنا محدودة جدًّا، فنحن استخدمنا
الأدوات والوسائل ، ، مثل استخدام جهاز العرض لتشغيل
مقاطع فيديو للأغاني العربية وكذلك بطاقة صورة"^{١٧}
على الرغم من أن الأدوات والوسائل التعليمية لتعليم

اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية محمديّة ماديون (Madiun)
ضعيلة للغاية، فإن معلمي اللغة العربية استخدموا الوسائل

^{١٦}المقابلة مع رئيسة معلمي التربية الخاصة، الأستاذة أنيق مغفورة، في إدارة المعلم بالمرسة الإبتدائية

محمديّة ماديون ٣ يونيو ٢٠٢٠

^{١٧}المقابلة مع معلمة اللغة العربية، الأستاذة ديسي سري وهيوبي، في إدارة المعلم بالمرسة الإبتدائية

محمديّة ماديون ٣ يونيو ٢٠٢٠

التعليمية قدر الإمكان لأن استخدام الوسائل التعليمية مفيد جدًا للطلاب للتعلم وفقًا لقدراتهم، وكذلك يمكن للوسائل التعليمية توضيح عرض الرسالة في المادة في نقل.

يوضح البيان المذكور أنه من أجل دعم فعالية تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، من الضروري استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل، ولكن لم يتم تعظيم استخدام الوسائل التعليمية بسبب نقص الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية المتاحة في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun).

(٥) العوامل التي تؤثر على عملية التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية

في تنفيذ تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، يجب أن تكون هناك عوامل تؤثر. ومثلها الأدوات التعليمية أو الوسائل التعليمية أو الدعم الإيجابي من رئيسة المدرسة لتحسين التعليم مرة واحدة لتعليم اللغة العربية، بحيث يصبح أكثر قصوى. بالإضافة إلى ذلك، هناك عوامل داعمة أخرى مثل التكاتف والولاء واحترام بين الطلاب.

وفي هذه الحالة قالت رئيسة معلمي التربية الخاصة:

"الحمد لله في هذه المدرسة أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والطلاب العاديين غير مميزين، الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يتم استقبالهم بشكل جيد للغاية في هذه المدرسة، لذلك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لا يشعرون بالنقص، كما أنهم معزولون، فإن وجود الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يمكن أن يمارس أيضًا التعاطف والتعاطف مع الأطفال العاديين، حتى تنمو أرواحهم الاجتماعية بشكل جيد. خارج الفصل الدراسي، يجب الأطفال العاديين أيضًا مساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ومساعدتهم بكل سرور."^{١٨}

كما يتمتع الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة حقًا باللعب مع الطلاب العاديين الآخرين، والعكس صحيح لا يشعر الطلاب العاديين بالانزعاج من وجود الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، فهم يلعبون ويمزحون معًا. في الواقع أن قبول الحاجة في المدارس العادية هو تعليم القيم الاجتماعية في شكل المساواة لكل من الطلاب العاديين والطلاب ذوي

^{١٨}المقابلة مع رئيسة معلمي التربية الخاصة، الأستاذة أنيق مغفورة، في إدارة المعلم بالمرسة الابتدائية

الاحتياجات الخاصة. هم يلعبون، ويتفاعلون مع بعضهم البعض، دون النظر إلى الاختلافات في أنفسهم.

لمعرفة تطور الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، توجد في المدرسة الابتدائية محمية ماديون (Madiun) الغرفة لنمو وتنمية التي تُقام كل أسبوعين. سيتم تقييم الطلاب الاحتياجات الخاصة من أجل التنمية من قبل علماء النفس داخل وخارج الفصول الدراسية. لمعلمي التربية الخاصة هناك أيضا تدريب لمدة ٣ أشهر. كما يوجد تدريب خاص لجميع المعلمين والعاملين بالمدرسة فيما يتعلق بالتعليم الشامل والذي يتم لمدة عام واحد مرتين، بحيث يشارك جميع أعضاء المدرسة الابتدائية محمية ماديون (Madiun) بشكل جيد في تطبيق التعليم الشامل.

من الوصف المذكور، يمكن استنتاج أن العوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية في التعليم الشامل هي: المرافق، ودعم رئيسة المدرسة، والعمل الجماعي، والمساواة، وقبول الأطفال العاديين للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وأن إدارة الوقت

الجيد داعمة للغاية في عملية التعليم لأن الوقت يمكن أن يسبب فشلاً في تنفيذ الخطط المحددة سابقاً، لأن الأنشطة في الفصل يجب تعديلها وفقاً للوقت الفعال. بحيث يمكن نقل الخطة التي تم تحديدها بالكامل للطلاب.

(٦) العوائق في عملية التعليم

في تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصول الشاملة، لا يمكن صرف النظر عن العقبات التي يواجهها معلمو اللغة العربية ومعلمي التربية الخاصة. يستند ما يلي إلى نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع رئيسة معلمي التربية الخاصة على النحو التالي:

"في التعليم في الفصول الدراسية هناك العديد من العوائق، بما في ذلك القدرة والطابع المختلف للطلاب، لذلك علينا أن نخدم بشكل مختلف أيضاً، من الصعب جداً أن يتعرض الأطفال لفترة طويلة من المواد لذلك نحن كمعلمين صعبون جداً في تقديم المواد"^٩.

من نتائج المقابلة المذكورة، يمكن توضيح أن هناك العديد من

العوائق التي يواجهها المعلمون في تنفيذ تعليم اللغة العربية، وهي

^٩المقابلة مع رئيسة معلمي التربية الخاصة، الأستاذة أنيق مغفورة، في إدارة المعلم بالمرسة الابتدائية

قدرات وشخصيات مختلفة للطلاب، وقدرات الطلاب مختلفة،
لذلك شرح وتقديم المواد صعبة، لأنه يجب تقديم كل طفل
بشكل مختلف، على الرغم من أن المواد المقدمة على السواء. إلى
جانب الطابع المختلف للطلاب يصبح أيضاً عقبات في تنفيذ
تعليم اللغة العربية، مثل الأطفال مفرط النشاط، فهم سريعون
جداً في قبول الدروس ولكن لا يمكن للطفل أن يكون صامتاً،
لذلك يحتاج إلى اهتمام إضافي من قبل المعلم.

ب) المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)

يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم
جومبانج (Jombang) في نموذج الفصل العادي مع الانسحاب حيث
تعلم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين
الآخرين، ولكن في أوقات معينة يمكن سحب الطلاب ذوي
الاحتياجات الخاصة إلى الفصل المصدر للشامل من قبل معلمي
التربية الخاصة. انسحاب الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى
الفصل المصدر الشامل لأنه يُنظر إليه من حالة الطلاب ذوي
الاحتياجات الخاصة الذين لا يزالون غير قادرين على التكيف تماماً

مع قدرات أقرانهم في الفصول العادية. جاء ذلك أيضًا من قبل
معلمي التربية الخاصة عندما أجرت الباحثة مقابلة:

"بالنسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة هنا، فإنهم يأخذون
دروسًا منتظمة في الفصل مع الأطفال العاديين ، ولكن في أي
وقت إذا لم يتمكن الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة من إتقان
المادة جيدًا، فسيتم سحب الطلاب إلى الفصل المصدر
وتوجيههم من قبل معلمي التربية الخاصة".^{٢٠}

لعملية التعلم في اللغة العربية في التعليم الشامل تختلف في كل
مدرسة. وكذلك بالنسبة لخصائص التعليم للطلاب ذوي
الاحتياجات الخاصة، فإنها اختلفت تمامًا عن الطلاب العاديين.
لذلك، في الفصول العادية، يرافق الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
معلمي التربية الخاصة، لأن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
احتاجوا إلى اهتمام إضافي واحتاجوا أيضًا إلى الاسترشاد من قبل
المعلمين الذين يفهمون شخصية كل طالب من ذوي الاحتياجات
الخاصة. لأن التعليم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة انخراف عن
فهم حواجز الطلاب، سواء الحواجز البصرية أو الحركية أو الفكرية.

^{٢٠}المقابلة مع معلمة التربية الخاصة، الأستاذة بيبي فورغا ساري، بمكاملة الفيديو، ٩ يونيو ٢٠٢٠

في عملية تعلم اللغة العربية، هناك أنشطة أولية، وأنشطة أساسية، وأنشطة ختامية. اشتملت الأنشطة الأولية على نقل أهداف التعليم، وتوفير الحافز للطلاب، وتكرار المواد التعليمية السابقة.

في الأنشطة الأولية، قدم معلم اللغة العربية دائمًا أهداف التعليم التي سيحققها المعلم وجميع الطلاب، كما يقدم المعلم أسئلة يمكن أن تتذكر ذكريات الطلاب حول المادة التي قدمها المعلم. كما يعطي المعلم الدافع للطلاب قبل شرح المواد التعليمية. يتم ذلك من قبل جميع الطلاب بما في ذلك الطلاب الاحتياجات الخاصة.

يتمثل النشاط الأساسي لتطبيق التعليم في تقديم شرح للمادة التي تتم دراستها. في هذا النشاط، استخدم المعلم الاستراتيجيات التعليمية وأساليب التعليم التي أعدها المعلم قبل بدء عملية التعليم. يقوم المعلم دائمًا بإعداد إستراتيجية تعلم يمكن أن تجذب الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعليم. مشاركة الطلاب في الأنشطة الأساسية مهمة للغاية لتسريع عملية التعليم. يتم تنفيذ النشاط النهائي بتكرار المادة التي تم تقديمها للتذكير وتنتهي بتحية ختامية.

فأما خطوات تنفيذ تعليم اللغة العربية للطلاب ذوي

الاحتياجات الخاصة في التعليم الشامل كما يلي:

(١) إدارة الفصل في تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

استنادًا إلى نتائج الوثائق التي لاحظتها الباحثة أن

ظروف الفصول الدراسية المتضمنة سواء مع تخطيط الفصول

الدراسية العادية في المدارس الأخرى، يتم إيلاء الاهتمام للغرفة

إلى تخطيط المقاعد المصممة خصيصًا لخصائص الطلاب.

ولكن للتخطيط المكاني وألات الفصول الدراسية في

المدرسة الإبتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)، لا يزال

الفصل الدراسي أن يستخدم آلات مؤقتة وطاولات وكراسي

وخزائن التي هي مرافق عامة متاحة. في المدرسة الإبتدائية دار

العلوم جومبانج (Jombang) يكون المعلمون مبدعين جدًا في

تصميم الغرف للفصول الدراسية الشاملة بحيث يمكن للطلاب

ذوي الاحتياجات الخاصة التعلم أثناء اللعب وليس مملًا. على

سبيل المثال، تنوع تشكيل المقاعد، على سبيل المثال من خلال

مجموعات صغيرة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة جعلت

مجموعاتهم الخاصة، أو عن طريق تشكيل حدود الحصان كل فصل لديه ترتيب مختلف من الفصول الدراسية. بالنسبة للمجموعات الصغيرة والطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، تم تجميعهم بهدف عدم التدخل مع الطلاب الآخرين وكذلك حتى يتمكن معلمو التربية الخاصة من الاهتمام بهم تمامًا. فيما يتعلق بإدارة الفصول الدراسية التي قدمتها أيضًا معلمة التربية الخاصة:

"النسبة لإدارة الفصل، نولي مزيدًا من الاهتمام للجلوس، وعادة ما نضعهم في مجموعات صغيرة ويجمع طلابنا ذوي الاحتياجات الخاصة أنفسهم حتى لا يزعجوا الطلاب الآخرين، أو نجتمع أيضًا الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين، حتى يتمكنوا من التفاعل ولا يشعرون مستبعدين، وبالنسبة لفصل المصدر، لدينا غرفة منفصلة قمنا بتصميمها بحيث يمكن للطلاب التعلم بشكل مريح".^{٢١}

"يختلف تصميم الفصول الدراسية لكل فصل وفقًا لسياسات كل ولي أمر. يتم تغيير تصميم المقاعد باستمرار بحيث لا يكون التعلم رتيبًا ولا يشعر الطلاب

^{٢١}المقابلة مع معلمة التربية الخاصة، الأستاذة بيبي فورنما ساري، بمكاملة الفيديو، ٩ يونيو ٢٠٢٠

بالمثل بسهولة. ولكن إذا كانت المقاعد في مجموعات،
فغالباً ما يكون الطلاب منشغلين بمجموعاتهم الخاصة
” ٢٢

من الوصف المذكور يظهر أن المعلم لديه السلطة في
إدارة الفصل، المعلم لديه السلطة لجعل الفصل الدراسي مريحاً
قدر الإمكان، لأنه في الفصل الدراسي هناك خصائص مختلفة
للطلاب هناك طلاب ذوي احتياجات خاصة وهناك أيضاً
طلاب عاديون، وتختلف إعدادات الفصل تلقائياً عن الفصول
العادية التي هي لا يوجد طلاب ذوي احتياجات خاصة.

(٢) المواد التعليمية

كما تم تعديل المادة العربية المقدمة إلى الطلاب ذوي
الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج
(Jombang). هذا الشكل من التعديل يضبط حالة الطلاب.
خاصة تتكيف مع مستوى الذكاء وقدرة الأطفال على تلقي

^{٢٢}المقابلة مع معلمة التربية الخاصة، الأستاذة روساليتا ييكتي غورانندا، بمكاملة الفيديو، ١٠ يونيو

المادة. في هذه الحالة، أجرت الباحثة المقابلة مع معلمة التربية الخاصة ومعلمة اللغة العربية:

تم تعديل المواد للطلاب ذوي الذكاء المتعلم العادي والبطيء نسبياً أو الذي يكون ذكائه قيد التشغيل أقل من الطفل العادي العادي. وهي تبسيط أو تسهيل المواد وكيفية نقلها. بينما الأطفال الموهوبين، المواد معادلة مع الأطفال العاديين. لا يوجد تخصيص إضافي أو ما شابه. لذلك عندما يستطيع اتباع المواد العادية فتلك المواد نقدمها^{٢٣}.

تركز المواد العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) أن الفصل الأول والثاني على المفردات العربية، وهي في شكل كتابة وقراءة وترجمة المفردات العربية، بينما يتم التركيز بشكل أكبر في الفصل الثالث على كتابة القصص العربية. وتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) يتكامل مع محتوى المعهد دار العلوم جومبانج (Jombang).

^{٢٣}المقابلة مع معلمة اللغة العربية، الأستاذة نور ليلي السفطري، بمكاملة الفيديو، ٦ يونيو ٢٠٢٠

من نتائج المقابلة المذكورة، ، يمكن استنتاج أن تتساوي المواد المعطاة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والطلاب العاديين، ولكن في الممارسة العملية يتم تعديل توفير المواد للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لقدراتهم.

(٣) الطريقة التعليمية

ترتبط الطريقة المستخدمة في الفصل الشامل بالمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) بطريقة مباشرة، والطريقة للتقليد والحفظ، وطريقة القراءة، وطريقة الترجمة، وطريقة التعليم باستخدام وسائل البطاقة التصويرية والوسائل التعليمية وكذلك التعليم مع الأغاني العربية. تم تقديم ما يلي من قبل معلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang):

" للطريقة التي استخدمنا بها طريقة التقليد والحفظ، وطريقة القراءة وطريقة الترجمة في شكل التعرف على المفردات العربية وفقاً للمادة التي يتم تدريسها. وهنا علمنا اللغة العربية في كثير من المفردات العربية

باستخدام الشعر، ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من

فهم ما يتم تعلموه بسرعة أكبر.^{٢٤}

(٤) الأدوات والوسائل التعليمية

في عملية التعليم بالإضافة إلى استخدام طرق مصممة

للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، استخدم المعلم هنا أيضًا

أدوات ووسائل تعليمية لدعم فهم الطلاب. ولكن بسبب

محدودية الأدوات والوسائل التعليمية هنا، استخدم الطلاب ذوو

الاحتياجات الخاصة الوسائل المرتجلة. وقد قالت هذا أيضًا

معلمة التربية الخاصة:

" للوسائل التعليمية الخاصة بنا ، فإننا نصنع الوسائل

التي يسهل على الطلاب فهمها حتى يتمكن الطلاب

من فهمها بسهولة ، على سبيل المثال الصور أو مقاطع

الفيديو أو الأشياء ذات الصلة بالمواد^{٢٥}."

من نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة، يمكن الاستنتاج

أن الوسائل التعليمية المستخدمة لا تزال محدودة للغاية وأن المعلم

هو الذي يجب أن يكون مبدعًا في صنع الوسائل التعليمية لدعم

^{٢٤}المقابلة مع معلمة اللغة العربية، الأستاذة نور ليلي السفطري، بمكاملة الفيديو، ٦ يونيو ٢٠٢٠

^{٢٥}المقابلة مع معلمة التربية الخاصة، الأستاذة ستي معززة، بمكاملة الفيديو، ١٠ يونيو ٢٠٢٠

التعليم في الفصول الشاملة، حتى يتمكنوا من العمل بفعالية،
بحيث يمكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة فهم المواد التي
يقدمها المعلم بسهولة.

٥) العوامل المؤثرة في عملية التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية

استنادا على المقابلة التي أجرتها الباحثة، فإن العوامل التي
تؤثر على التعليم هي المعلمين الذين يقومون بالتدريس بصبر
دائمًا، ومعلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في المدارس
الشاملة ليس بالأمر السهل، لأنهم لا يعلمون الطلاب العاديين
فحسب، بل أيضًا الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. لذلك
يجب أن يكون لدى المعلم الصديق والصبر في تقديم التعليم. لأن
المعلم لا يقوم بالتعليم فقط ولكن أيضا التدريس. إلى جانب
العوامل التي تؤثر على العمل الجماعي والمساواة واحترام
الطلاب. وفي هذا الصدد قالت معلمة التربية الخاصة:

"يحتاج الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة بالفعل إلى
دعم المدرسة مع الضياف، حتى لا يشعر الطلاب بالنقص،
والصداقة بين الطلاب الذين قمنا بتدريسهم منذ الطبة
الديني، لذلك لا يشعرون بغربة أو يستبعدون الطلاب

ذوي الاحتياجات الخاصة، لأنه إذا كان الفصل لا يعلم الضيافة بين الطلاب يمكن أن يكون لها تأثير على عملية التعليم، وبدلاً من ذلك فإننا عادة ما ننشئ طرقاً لتدريس الأقران، ونطلب عادةً من الأطفال العاديين عندما يشعر الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة بالصعوبات^{٢٦}."

بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يشارك معلمو التربية الخاصة في التدريب لفهم الطلاب الاحتياجات الخاصة بشكل أفضل. يتم التدريب في المدرسة الابتدائية دار العلوم كل ٣ أشهر ويتبع أيضاً الدورات التدريبية التي تعقدتها حكومات المدينة وحكومات المقاطعات. من الوصف المذكور، يمكن للباحثة أن يستنتج أن العوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل هي: عامل المعلمين وعامل قبول الأطفال العاديين للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

^{٢٦}المقابلة مع معلمة التربية الخاصة، الأستاذة روساليتا بيكتي غوراندي، بمكاملة الفيديو، ١٠ يونيو

(٦) العوائق في عملية التعليم

في تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل لا يمكن أن يكون بصرف النظر عن القيود التي يواجهها معلمو اللغة العربية ومعلمو التربية الخاصة. فأما القيود هي أن معلمي اللغة العربية الذين ليس لديهم خبرة في التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، لأنه في التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يجب أن يمتلك المعلمون مهاراتهم الخاصة لأنها مختلفة تمامًا في التعامل مع الطلاب العاديين والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى جانب القيود التي لا تزال تواجه الطلاب صعوبة في كتابة الرسائل الحجية. وفي هذا الصدد أيضًا نقل معلمو التربية الخاصة:

"في الواقع هناك الكثير من العوائق في تعليم اللغة العربي، مثل معلمي اللغة العربية نفسه الذي ليس لديه خبرة في التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، لا يزالون يعترضون إذا كان هناك طلاب ذوي احتياجات خاصة في الفص، بالإضافة إلى وجود الآباء الذين يفتقرون يستجيب في تعلم أطفالهم"^{٢٧}

^{٢٧}المقابلة مع معلمة التربية الخاصة، الأستاذة ستي معززة، بمكاملة الفيديو، ١٠ يونيو ٢٠٢٠

من الوصف المذكور يمكن استنتاج أن العوائق التي تواجه تعليم اللغة العربية هي معلمو اللغة العربية أنفسهم، يجب أن يكون المعلم مجهزًا بالخبرة لمعرفة كيفية التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، بحيث يمكن تشغيل التعليم بشكل فعال يجب أن يكون هناك تعاون بين معلمي اللغة العربية مع معلمي التربية الخاصة لزيادة تحفيز الطلاب، بالإضافة إلى المعلمين، تكمن المشكلة في وجود أولياء أمور أقل استجابة في تعليم أطفالهم.

إن الجهود التي تبذلها المدرسة للتغلب على العوامل المثبطة في تنفيذ التعليم الشامل في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج تجري تدريبات أو ورش عمل لتحسين الاحتراف في أداء المعلمين، والمشاركة مع الخبراء وجلب الخبراء كل ٣ أشهر للسيطرة على الطلاب الاحتساجات. مع التدريب سوف تزداد بصيرة معرفة المعلم بخصائص الطلاب.

٣. عملية تقييم ونتائج التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية

أ) المدرسة الابتدائية المحمدية ماديون (Madiun)

التقييم هو أداة لقياس قدرة الطلاب على إتقان المادة التي قدمها المعلم. يمكن أن تستخدم المدارس التقييم أيضًا كمؤاد للتأمل الذاتي، من خلال النظر في مدى ظروف التعلم التي يخلقها.

لتقويم تعليم اللغة العربية في الفصول الشاملة مثله في ذلك مثل التقييم العام، أي الاختبارات اليومية، واختبارات منتصف الفصل الدراسي، ونهاية اختبارات الفصل الدراسي. إنه فقط أن هناك اختلافات من حيث السؤال، إذا كان الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة قادرين تقريبًا على القيام بنفس الفردي مع الطلاب العاديين، عندها يتم طرح الأسئلة على السواء، وإذا كان الطلاب غير قادرين على العمل تقريبًا، يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي تكون أوزانها أقل. كما قالت رئيسة معلمي التربية الخاصة في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun):

"تساوى تقييم الفصل الشامل و الفصل العادي أي توجد فيه اختبارات يومية واختبارات منتصف الفصل الدراسي

ونهاية اختبارات الفصل الدراسي، ولكن الفرق يكمن في الأسئلة المقدمة، إذا كان الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة قادرين على العمل على نفس المشاكل مثل الفصل العادي، سيقدم المعلم نفس الأسئلة، إذا كان الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة غير قادرين على العمل، سيقوم المعلم بفرز وزن الأسئلة منخفضة.^{٢٨}

وبعد ذلك، عند تقييم نتائج التعليم للطلاب ذوي

الاحتياجات الخاصة يختلف اختلافاً كبيراً عن الطلاب العاديين، إذا

كان بإمكان الطلاب العاديين قراءة الأسئلة التي يقدمها المعلم، فإن

الأمر يختلف مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، فهم بحاجة إلى

المدخل الفردي ويحتاجون أيضاً إلى اهتمام إضافي في العمل على

الأسئلة. كما قالت رئيسة معلمي التربية الخاصة في المدرسة

الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun):

"في تنفيذ تقييم نتائج تعلم الطلاب ذوي الاحتياجات

الخاصة، يتطلب الأمر مدخلاً فردياً ويحتاج أيضاً إلى عناية

خاصة، لأن هناك طلاباً لم يتمكنوا من القراءة بسلاسة

بشكل تلقائي يجب على المعلم المساعدة في قراءة الأسئلة،

^{٢٨}المقابلة مع رئيسة معلمي التربية الخاصة، الأستاذة أنيق مغفورة، في إدارة المعلم بالمرسة الإبتدائية

وهناك أيضًا طلاب لا يمكنهم الجلوس ما زالوا يعملون على حل المشكلة، الطلاب النشيطين على سبيل المثال، لذلك يجب أن نولي اهتمامًا إضافيًا لهؤلاء الطلاب".^{٢٩}

ثم ألقى معلمة التعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية محمديّة

ماديون (Madiun) المسائل المتعلقة بتنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية.

"إذا كانت هناك صعوبات في تقييم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، فإننا بالطبع ننفذ خطوات مختلفة باستخدام المدخل الفردي للتقييم، على سبيل المثال استخدام السؤال والإجابة عند حدوث التعليم".^{٣٠}

يمكن أن تكون أدوات التقييم المستخدمة في شكل اختبارات

وغير اختبارات. لشكل اختبارات عادة ما تكون خيارًا مزدوجًا، أو أيضًا تخضع لاختبار شفهي. ولشكل غير الاختبارات عادة ما يراقب المعلمون العملية والتقدم وتحسين النتائج، وخاصة في حياتهم اليومية، سواء تقدم هؤلاء الطلاب أو لم يتقدموا في المواد التي قدمها

^{٢٩}المقابلة مع رئيسة معلمي التربية الخاصة، الأستاذة أنيق مغفورة، في إدارة المعلم بالمرسة الابتدائية

محمديّة ماديون ٣ يونيو ٢

^{٣٠}المقابلة مع معلمة اللغة العربية، الأستاذة ديسي سري وهيوني، في إدارة المعلم بالمرسة الابتدائية

محمديّة ماديون ٣ يونيو ٢٠٢٠

المعلم، وأيضًا من نتائج الاختبارات اليومية واختبارات منتصف الفصل واختبارات نهاية الفصل والاختبارات ترقية الصف.

بشكل عامة، وجود تقييم التعليم أكثر كأداة إلى أي مدى مستوى التطور للطلاب من خلال إعطاء الأولوية للجوانب الحركية. ولكن بالنسبة لعملية التقييم، استخدم المعلم أيضًا الاختبارات المعرفية، مثل إجراء أسئلة الاختيار من متعدد، وإجراء سؤال وجواب، والتي تهدف إلى معرفة مدى فهم الطلاب وتطويرهم بعد إجراء عملية التعليم.

أظهرت أنشطة التقييم الإجمالية التي تم إجراؤها بناءً على نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة أن أنشطة التقييم في الفصل الشامل كانت سواءً بأنشطة التقييم بشكل عام. وأن الاختلاف يكمن في نوع الأسئلة المقدمة، للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لديهم أسئلة منخفضة الوزن وأيضًا الأسئلة التي يتم إجراؤها عادةً على وجه التحديد من قبل معلمي التربية الخاصة المصممين خصيصًا لقدراتهم. يتم تحديد معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) بنفس الطريقة ولكن وزن الأسئلة التي يتم توجيهها إلى الطلاب

الاحتياجات الخاصة أقل من الطلاب العاديين. بالإضافة إلى ذلك، قامت كل نهاية من العام الدراسي بتقييم وتنسيق القضايا المتعلقة بالمعلمين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة التي تجد الحل الأفضل. يمكن أن يؤخذ المعلمون في الاعتبار نتائج التقييم عند إجراء التقييمات.

ب) المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)

يتم تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) في وقت واحد في فصل واحد مثل الفصل العادي بشكل عام. يحصل الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة والطلاب العاديون على نفس المشكلة، فقط للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يعتبرون غير قادرين على العمل على نفس المشكلة مع أسئلة الطلاب العادية، سيتم إعطاؤهم أسئلة خاصة تم إنشاؤها بواسطة فريق من معلمي التربية الخاصة، مع تنسيقات أسئلة مختلفة، والتي يمكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة فهمها. أو إذا كانت نتائج التقييم لا تتوافق مع المعايير

المعمول بها، يقوم المعلم بإجراء علاج. وقد نقل هذا أيضا من قبل
معلمة التربية الخاصة:

"التقييم سواء بالفصول العادية بشكل عممة، ولكن إذا كان
الطلاب غير قادرين على العمل على حل المشكلات المرتفعة
للغاية، فسيتم اختيار الأسئلة أسئلة منخفضة الوزن، أو سيتم
إعطائها أسئلة مختلفة وفقاً لقدرة الطلاب ذوي الاحتياجات
الخاصة"^{٣١}.

بالنسبة إلى التقييم النهائي أو اختبار الفصل الدراسي
النهائي، اختبار ترقية الفصل، يخضع الطلاب ذوو الاحتياجات
الخاصة للاختبار مع أصدقاء آخرين على الرغم من أن الطلاب
ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء التعليم يتلقون معاملة خاصة لهم،
ولكن يمكنهم إجراء الاختبار مع أصدقاء آخرين ولكن في بعض
الأحيان كما أنهم ما زالوا بحاجة إلى مساعدة من معلمي التربية
الخاصة. ومع ذلك، إذا تم تحديد الطلاب على أنهم يعانون من
إعاقات شديدة وغير قادرين على العمل على أسئلة ثقيلة الوزن، فإن
فريق مدرس التربية الخاصة سي طرح أسئلة في حدود قدراتهم. إلى

^{٣١}المقابلة مع معلمة التربية الخاصة، الأستاذة ستي معززة، بمكاملة الفيديو، ١٠ يونيو ٢٠٢٠

جانب هذه الاختبارات، يتم إجراء التقييمات أيضاً من خلال المهام اليومية لرؤية تطور الطلاب وفهمهم للمادة. كما قالت معلمة اللغة العربية:

"إذا كانت هناك صعوبات في تقييم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، فإننا بالطبع ننفذ خطوات مختلفة باستخدام المدخل الفردي للتقييم مثل تقديم مهام ومصمم خصيصاً لاحتياجات الطلاب"^{٣٢}.

"لا يمكن تفريق نتائج التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. إذا لم يتم استيفاء قيمة معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM)، فإن جهد المعلمين هو إعادة المواد بشكل كافٍ"^{٣٣}.

ثم تُحدد نتائج التقييم في شكل بطاقات تقرير وتُستكمل بتقارير في شكل قصص. يتوقع الآباء الحصول على بطاقات التقرير لمعرفة تطور أبنائهم في التعليم في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang). يتم استخدام تقييم التعليم في الفصول الشاملة لقياس وتقييم جهود الطلاب في عملية التعليم وتشخيص

^{٣٢}المقابلة مع معلمة اللغة العربية، الأستاذة نور ليلي السفطري، بمكاملة الفيديو، ٦ يونيو ٢٠٢٠

^{٣٣}المقابلة مع معلمة التربية الخاصة، الأستاذة ستي معززة، بمكاملة الفيديو، ١٠ يونيو ٢٠٢٠

العلاجات التي يقوم بها المعلمون، وليس لقياس تقدم الطالب من خلال مقارنة قدرات الأصدقاء الآخرين.

وفقًا لنتائج المقابلات والملاحظات التي أجرتها الباحثة على نتائج التقييمات في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)، أن التقييم الذي قدم في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) وفق بالاجراءات. لأن تنفيذه في شكل ممارسة، وتقييم شفوي وتقييم كتابي وحتى يتم من خلال الملاحظة المباشرة من المعلمين أثناء عملية التعليم، وكون دور الآباء حسنا. يوضح الوصف المذكور أن المعلم لديه السلطة لإجراء عملية تقييم التعلسم من خلال مراعاة مواقف وسلوك كل طالب يصبح طالبهم في ذلك الوقت. بشكل عامة، يتم ترك عملية تقييم التعلم بالكامل للمعلم. يتم التقييم من أجل قياس مستوى قدرة الطلاب وتقدمهم حول ما تم قدمه في التعلم.

بعد إجراء التقييم، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي بعض النتائج التي تلبي الحد الأدنى من معايير الاكتمال وبعض النتائج لا تلبي الحد الأدنى من معايير الاكتمال، إذا لم تستوف الحد

الأدنى من معايير الاكتمال، فإن فريق معلمي التربية الخاصة يحمل علاجًا لهؤلاء الطلاب. الحد الأدنى من معايير الاكتمال من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة سواء بالطلاب الآخرين. في تحديد الدرجات، هناك اختلافات بالفعل بين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. في كتابة المهجائية، لا يزال هناك الكثير من الصعاب قراءته. ولكن لأن الطلاب قادرين على متابعة تعليم اللغة العربية جيدًا، يصبح قيمة مضافة لهؤلاء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

ج. نتائج البحث

١. المدرسة الابتدائية ماديون (Madiun)

أ) تخطيط التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية

أن التخطيط التعليمي الذي أجراه معلمو اللغة العربية في الفصل الشامل هو ما تساوى مع الفصل العادي لأن المنهج المستخدم هو منهج ٢٠١٣. ولكن بالطبع هناك اختلافات لأن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والطلاب العاديين ليسوا نفس الشيء من حيث قبول المواد، للصف الشامل باستخدام برنامج التعلم الفرد، بالإضافة إلى ذلك من حيث تنفيذ الدورة المختلفة، في

الفصل الشامل والصف العادي. يكمن الاختلاف في الاستراتيجيات أو الطرق المستخدمة وكذلك في التعامل مع الفصول الدراسية من قبل معلمي اللغة العربية يختلف عن الفصول العادية بشكل عام.

ب) تنفيذ التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية

تكون تطبيق التعليم الشامل في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) من الأنشطة الأولية والأساسية والختامية. في النشاط الأولي يبدأ بالدعاء معًا، مما يعطي إدراكًا مرتبطًا بالبيئة المحيطة بالطلاب حتى يهتم الطلاب ويتحمسون للتعلم. في النشاط الأساسي، يشرح المعلم المواد. تم تعديل المواد التي تم تدريسها أيضًا، وهي المواد الخاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة التي أصبحت أسهل. يتم تقديم المواد أيضًا بطرق مختلفة بحيث يكون الطلاب مهتمين ومتحفزين في التعليم. بعد أن يشرح معلمي اللغة العربية لجميع الطلاب في الفصل المتعلق بالمواد التي يتم تدريسها، ثم شرح معلمي التربية الخاصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وفقًا لاحتياجاتهم بحيث يمكن أن يلقوا المواد بشكل جيد. يتم تنفيذ

النشاط النهائي بتكرار المادة التي تم تقديمها للتذكير وينتهي بتحية ختامية.

(ج) عملية تقييم ونتائج التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية

أن أنشطة التقييم في الفصل الشامل كانت سواءً بأنشطة التقييم بشكل عام. وأن الاختلاف يكمن في نوع الأسئلة المقدمة، للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لديهم أسئلة منخفضة الوزن وأيضاً الأسئلة التي يتم إجراؤها عادةً على وجه التحديد من قبل معلمي التربية الخاصة المصممين خصيصاً لقدراتهم. يتم تحديد معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) بنفس الطريقة ولكن وزن الأسئلة التي يتم توجيهها إلى الطلاب الاحتياجات الخاصة أقل من الطلاب العاديين. بالإضافة إلى ذلك، قامت كل نهاية من العام الدراسي بتقييم وتنسيق القضايا المتعلقة بالمعلمين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة التي تجد الحل الأفضل. يمكن أن يؤخذ المعلمون في الاعتبار نتائج التقييم عند إجراء التقييمات.

٢. المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)

أ) تخطيط التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية للفصول الشاملة التي تستخدم بالفعل خطط الدروس المعادلة، أي خطط الدروس التي تعدل من خطط الدروس العادية وتتكيف مع قدرات الطلاب الاحتياجات الخاصة. يتم إعداد خطط الدروس للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل معلمي التربية الخاصة الذين يساعدون الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع معلمي اللغة العربية ومعلمي الصفاء وأولياء الأمور والخبراء في بداية كل فصل دراسي

ب) تنفيذ التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية

في عملية تعلم اللغة العربية، هناك أنشطة أولية، وأنشطة أساسية، وأنشطة ختامية. اشتملت الأنشطة الأولية على نقل أهداف التعليم، وتوفير الحافز للطلاب، وتكرار المواد التعليمية السابقة. في الأنشطة الأولية، قدم معلم اللغة العربية دائمًا أهداف التعليم التي سيحققها المعلم وجميع الطلاب، كما يقدم المعلم أسئلة يمكن أن تتذكر ذكريات الطلاب حول المادة التي قدمها المعلم. كما

يعطي المعلم الدافع للطلاب قبل شرح المواد التعليمية. يتم ذلك من قبل جميع الطلاب بما في ذلك الطلاب الاحتياجات الخاصة.

يتمثل النشاط الأساسي لتطبيق التعليم في تقديم شرح للمادة التي تتم دراستها. في هذا النشاط، استخدم المعلم الاستراتيجيات التعليمية وأساليب التعليم التي أعدها المعلم قبل بدء عملية التعليم. يقوم المعلم دائماً بإعداد إستراتيجية تعلم يمكن أن تجذب الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعليم. مشاركة الطلاب في الأنشطة الأساسية مهمة للغاية لتسريع عملية التعليم. يتم تنفيذ النشاط النهائي بتكرار المادة التي تم تقديمها للتذكير وتنتهي بتحية ختامية.

(ج) عملية تقييم ونتائج التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية

تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) في وقت واحد في فصل واحد مثل الفصل العادي بشكل عام. يحصل الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة والطلاب العاديون على نفس المشكلة، فقط للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يعتبرون غير قادرين على العمل على

نفس المشكلة مع أسئلة الطلاب العادية، سيتم إعطاؤهم أسئلة خاصة تم إنشاؤها بواسطة فريق من معلمي التربية الخاصة، مع تنسيقات أسئلة مختلفة، والتي يمكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة فهمها. أو إذا كانت نتائج التقييم لا تتوافق مع المعايير المعمول بها ، يقوم المعلم بإجراء علاج.

د. تحليل البيانات عبر الموقع

استنادًا إلى نتائج البحث مع عرض البيانات في المدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)، ثم تم إجراء تحليل البيانات عبر الموقع من خلال عرض أوجه التشابه والاختلاف في تطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية بناءً على نتائج البحث. فيما يلي أوجه التشابه والاختلاف في تطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang).

الجدول : التشابه والاختلاف في تطبيق التعليم الشامل في تعليم

اللغة العربية المدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun)

والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)

المنهج	المنهج	تركيز البحث	النمرة
المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)	المدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun)		
استخدم تخطيط التعليم بخطة الدرس (RPP) التعديلية وفقا للمنهج الذي تم تعميمه.	استخدم تخطيط التعليم الفردي (PPI).	تخطيط تعليم اللغة العربية بالتعليم الشامل	١.
(١) تكون تنفيذ التعليم الجامع مما يلي: الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية (٢) إدارة الفصل الدراسي: يختلف تصميم الفصل لكل فصل اعتمادًا على سياسات كل وصي. ومثله شكل تشكيل	(١) تكون تنفيذ التعليم الجامع مما يلي: الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية (٢) إدارة الفصل الدراسي: يتم تعديل التصميم وفقًا لخصائص الطلاب، ويتم تشكيل المقاعد المتنوعة،	تنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال التعليم الشامل	٢.

<p>المقاعد المتنوعة أي مجموعات صغيرة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. جعل مجموعاتهم الخاصة. (٣) المواد: للفصل الأول والثاني مع التأكيد على المفردات العربية، والتي تكون في شكل كتابة وقراءة وترجمة المفردات العربية، بينما بالنسبة للفصل الثالث يتم التركيز أكثر على كتابة القصص العربية.</p> <p>(٤) الطرق والمدخل: الطرق المباشرة، طريقة التقليد</p>	<p>والدائرية، ونصف الدائرة، والحدوة، والشكل U والمجموعات الصغيرة. (٣) المواد: تتكيف مع قدرات وظروف الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ولا يمكن مساواتها بالمواد التي يتم تسليمها للطلاب العاديين، والتي يتم تسليمها مثل المعلم أملاً الكلمات باللغة العربية التي تتكون من حروف يمكن توصيلها أو تثخن الطلاب الكتابة العربية التي كتبها المعلم.</p>		
--	---	--	--

<p>والحفظ، طريقة القراءة، طريقة الترجمة، طريقة التعليم باستخدام وسائل التصوير المصورة ووسائل التدريس وكذلك التعليم بالأغاني العربية والمدخل الفردى.</p> <p>(٥) الأدوات والوسائل: الصور والفيديو والأشياء الخرسانية</p> <p>(٦) العوامل المؤثرة: عوامل المعلم وعوامل قبول الطلاب العاديين للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>(٤) الطرق والمدخل: الطريقة المظاهرة، والحفر، والسؤال والجواب، والمدخل الفردى</p> <p>(٥) الأدوات والوسائل: كشاف ضوئى والصور والفيديو.</p> <p>(٦) العوامل المؤثرة: المرافق، ودعم رئيسة المدرسة، والعمل الجماعى، والمساواة، وقبول الطلاب العاديين للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>(٧) العوائق: شخصيات طالبة مختلفة.</p>		
---	--	--	--

<p>(٧) العوائق: معلمو اللغة العربية ليس لديهم خبرة في التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وأولياء الأمور الذين هم أقل استجابة في تعليم أبنائهم</p>			
<p>أ) الاختبارات اليومية واختبارات منتصف المدة ونهاية اختبارات الفصل الدراسي ب) أقل وزن السؤال المختار ج) أدوات تقييم اختبار وغير اختبار</p>	<p>أ) الاختبارات اليومية واختبارات منتصف المدة ونهاية اختبارات الفصل الدراسي ب) أقل وزن السؤال المختار ج) أدوات تقييم اختبار وغير اختبار</p>	<p>٣. عملية تقييم ونتائج تعليم اللغة العربية بالتعليم الشامل</p>	