

الباب الخامس

مناقشة البحث

ناقشت الباحثة في هذا الباب الذي يربط نتائج البحث مع النظريات الحالية وفقًا لموضوع البحث وهو "تطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠)". وركزت المناقشة في هذا الباب على ثلاثة أجزاء وهي تخطيط تعليم اللغة العربية بالتعليم الشامل في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. وتنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال التعليم الشامل في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. و عملية تقييم ونتائج تعليم اللغة العربية بالتعليم الشامل في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

أ. تخطيط التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج

(Jombang) العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

تخطيط التعليم هو عملية صنع القرار التي تؤدي إلى التفكير العقلاني في

أهداف وغايات التعليم المحددة، أي التغييرات في السلوك وسلسلة من الأنشطة

التي يجب تنفيذها كمحاولة لتحقيق هذه الأهداف من خلال الاستفادة من

جميع الإمكانيات وموارد التعلم المتاحة^١. بالإضافة إلى ذلك، وفقاً لرأي آخر فإن

التخطيط هو عملية تحديد واستخدام الموارد بطريقة متكاملة التي يتوقع منها دعم

الأنشطة والجهود المبذولة بكفاءة وفعالية في تحقيق الأهداف. وأكد جعفر في

هذه الحالة أن التخطيط يمكن تفسيره على أنه عملية إعداد مختلف القرارات التي

سيتم تنفيذها في المستقبل لتحقيق الأهداف المحددة^٢.

يتم إعداد تخطيط التعليم من قبل المعلم، وهذا مصمم للمناهج والمواد

والاحتياجات في عملية التعليم. في التخطيط، يجب تكييفه مع المادة المراد

دراستها، والطرق، وأماكن التعليم، والاستراتيجيات، وكذلك الوسائل التعليمية

¹ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), h. 28-29.

² Rusdiyanto, *Implementasi Pendidikan Inklusi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 2 Malang)*, Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015., h. 151.

المتاحة في المدرسة التي يمكن أن تدعم عملية التعليم في الفصول الدراسية، لذلك من الضروري التخطيط مقدماً حتى يمكن تنفيذ أهداف التعليم حسناً.

فيما يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية في الفصول الشاملة، يعد التخطيط واستعداد المعلمين أمراً ضرورياً للغاية قبل بدء التعليم. التخطيط الذي يجب على المعلم إعداده هو إعداد خطط الدروس. وفقاً لأوزير عثمان في جعل خطط الدروس، يجب على المعلم الانتباه إلى عدد من الأشياء التي تحدد بشكل كبير نجاح العملية التعليمية التي تتوافق مع خطط الدروس.

فيما يتعلق بتخطيط التعليم في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun)، قالت رئيسة معلمي التربية الخاصة أن معلمي التربية الخاصة صنعوا برامج تعليمية وفقاً لظروف الطلاب أو تسمى برنامج التعليم الفردي (PPI)، فأما برنامج التعليم الفردي (PPI) لمواد اللغة العربية في فصول خاصة في في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) وفقاً للمنهج فقط تم تصميم المواد التعليمية وفقاً لقدرة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حتى يتمكنوا من تلقي الدروس وفقاً لقدراتهم.

ولتخطيط التعلم في في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) في الفصل الشامل باستخدام خطط الدروس المعدلة بما في ذلك

إعداد استراتيجيات التعليم وطرق التعليم ووسائل التعليم التي تم تعديلها للاستخدام في الطلاب العاديين والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين تم تصميمهم وفقاً لقدرات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

استناداً على ملاحظات الباحثة حتى الآن، استخدام التخطيط الذي تم إجراؤه لمواد اللغة العربية في الفصل الشامل بخطط الدروس المعادلة، وفقاً للوائح الحكومية للمدارس الشاملة. تم تصميم خطة الدروس بمؤثرات وأهداف تعليمية مختلفة عن الفصول العادية مما يعني أن هناك تبسيطاً لأن هناك في الفصل الشامل تنوع الطلاب. وكذلك للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة هناك برنامج التعليم الفردي (PPI) لمعرفة موقع التنمية في الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة . برنامج التعليم الفردي (PPI) هو تخطيط لمواد التعليم إذا كانت الفصول العادية تعرف عادةً باسم خطة الدرس. توافق برنامج التعليم الفردي (PPI) على مواد تعليم اللغة العربية مع المنهج ولكن المواد مبسطة لفصول خاصة.

يجب على المعلمين الذين أقاموا بتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة التخطيط وفقاً لاحتياجات الطلاب. وفقاً لبرنامجنا، هناك ٧ مبادئ لترتيب التعليم ، وهي: (١) الملاءمة؛ ذات الصلة باحتياجات ونماء الأطفال بشكل فردي. (٢) التكيف؛ الانتباه والتكيف مع التغيرات في علم النفس والعلوم

والتكنولوجيا والفن. ٣) الاستمرارية؛ مرتبة بشكل مستمر بين مرحلة واحدة من التطوير إلى المرحلة التالية من التطوير. ٤) المرونة؛ تم تطويره بمرونة وفقاً لتفرد واحتياجات الطفل. وكذلك حالة المؤسسة. ٥) العملية والمقبولية؛ تسهل على الممارسين والجمهور تنفيذ الأنشطة. ٦) الجدوى؛ إظهار الجدارة والانحياز لدى الأطفال. ٧) المساءلة؛ تمكن مساءلة المجتمع.^٣

ب. تنفيذ التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة

ماديون (Madiun) والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)

العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

معنى التعليم وفقاً لـجوري (Corey) هو عملية تتم فيها إدارة بيئة الشخص عن قصد لتمكينه من المشاركة في بعض السلوكيات في ظروف خاصة أو إنتاج استجابات لحالات معينة، التعليم هو مجموعة فرعية خاصة من التعليم.^٤ ينص تعريف آخر على أن التعليم هو تحقيق المنهج الذي يتطلب من المعلمين إنشاء وتعزيز أنشطة الطلاب وفقاً للخطة التي تمت برمجتها.^٥ فأما

³ Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 78

⁴ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2003), 61

⁵ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 90

النقاط في تطبيق تعليم اللغة العربية في التعليم الشامل في المدرسة الابتدائية
المحمدية ماديون (Madiun) والمدرسة الإبتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)
كما يلي:

١. إدارة الفصول الدراسية والمواد التعليمية والطرق والمداخل والأدوات والوسائل

التعليمية في تعليم اللغة العربية في التعليم الشامل.

في تنفيذ التعليم في التعليم الشامل هناك عدة نماذج:

أ) الفصل الخاص

عادة ما يستوعب نظام الخدمة على شكل فصل خاص ما بين

١٠ و ٢٠ طالبا يعانون من مشكلة التعلم في رعاية معلم التربية

الخاصة. هناك نوعان من الفصول الخاصة التي يشيع استخدامها، وهما

الفصول الخاصة طوال يوم الدراسة والفصول الخاصة لموضوعات معينة أو

فصول خاصة لجزء من الوقت. في الفصول الخاصة طوال يوم الدراسة،

يتم تقديم الأطفال الذين يعانون من مشاكل في التعلم من قبل معلمي

التربية الخاصة. تعلم الأطفال في هذا الفصل جميع أنواع المواد وتفاعلا

فقط مع الأطفال الآخرين الذين ليس لديهم مشاكل في التعلم عند

اللعب أو أخذ استراحة.

ب) الفصل المصدرى

الفصل المصدرى عبارة عن مساحة توفرها المدرسة لتقديم خدمات تعليمية خاصة للأطفال المحتاجين، خاصةً ذوي الخلفيات التعليمية. يوجد في فصل المصدر المعلمون العلاجيون والوسائل التعليمية متنوعة. ركزت الأنشطة الرئيسية في فصل المصدر بشكل عام على تحسين المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب. ومطلوب المعلم المصدرى أو المعلم العلاجي لإتقان مجال الخبرة المتعلقة بتعليم الأطفال الذين يعانون من مشكلة التعلم. من المتوقع أيضاً أن يصبح المعلم المصدر بديلاً لمعلمي الصف وأن يصبح مستشاراً للمعلمين العاديين. تعلم الأطفال في فصل المصدر وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً.

ج) الفصول العادية

يهدف نظام الخدمة في شكل الفصل العادي منتظم إلى تغيير صورة نوعين من الأطفال، وهما الأطفال الذين يعانون من مشاكل في التعلم والأطفال الذين ليس لديهم مشاكل في التعلم. في الفصول العادية المصممة لمساعدة الأطفال الذين يعانون من مشاكل في التعلم، يتم إنشاء جو تعليمي تعاوني بحيث يمكن لجميع الأطفال التعاون في

تحقيق أهداف التعلم. يتم تجنب جو التعلم التنافسي بحيث لا يأس الأطفال المعرضين للتعلم. يتم تقديم برامج التعليم الفردي لجميع الأطفال المحتاجين، سواء أولئك الذين يعانون من مشاكل في التعلم، ولديهم مزايا، والذين لديهم انحرافات أخرى. في هذا النوع من الفصل العادي، يتم استخدام طرق مختلفة لأنواع مختلفة من الأطفال معًا⁶.

تنفيذ التعليم في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) هو من خلال إعطاء غرفة خاصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، في التطبيق تشير اللغة العربية أيضًا إلى مدخل فردي. علاوة على ذلك، يستخدم الوسائل الداعمة في تعليم اللغة العربية مثل استخدام صور و كشاف ضوئي، والطريقة المستخدمة هي الطريقة المظاهرة والأسئلة والإجابات ومهام إضافية. بالنسبة للتخطيط المكاني في الفصول الشاملة، لا تزال تستخدم معدات وطاولات وكراسي وخزائن مؤقتة وهي مرافق عامة موجودة في المدارس لأنها لا توجد ميزانية خاصة من قسم التعليم للفصول الشاملة التي تركز على مرافق الفصل الخاص والبنية التحتية. ولكن في المدرسة، كان المعلم مبدعًا جدًا في تصميم الغرف للفصول الشاملة بحيث يمكن للطلاب ذوي

⁶ Munawir Yusuf dkk, *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar*, (Solo: Tiga Serangkai, 2003), h.58-61

الاحتياجات الخاصة التعلم أثناء اللعب وليس مملأً. على سبيل المثال،
يختلف شكل المقاعد المصنوع في شكل دائرة، ونصف دائرة، وحدوة، وشكل
U، وكذلك مجموعات صغيرة.

يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم
جومبانج (Jombang) في نموذج الفصل العادي مع الانسحاب حيث يتعلم
الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين الآخرين، ولكن في
أوقات معينة يمكن سحب الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى الفصل
المصدر لإدراجها من قبل معلمي التربية الخاصة. انسحاب الطلاب ذوي
الاحتياجات الخاصة إلى فصل المصدر التضمين لأنه يُنظر إليه من حالة
الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لا يزالون غير قادرين على التكيف
تمامًا مع قدرات أقرانهم في الفصول العادية. والطرق والمدخل هي الطريقة
المباشرة، طريقة التقليد والحفظ، طريقة القراءة، طريقة الترجمة، طريقة التعلم
باستخدام وسائل التصوير الدعائية، بالإضافة إلى التعليم بالأغاني العربية أو
الغناء والمدخل الفردي.

بالنسبة لترتيب الفصول الدراسية، يكون المعلم مبدعًا جدًا في
تصميم الغرف للفصول الدراسية الشاملة بحيث يمكن للطلاب ذوي

الاحتياجات الخاصة التعلم أثناء اللعب وليس مملأً. اختلف تصميم الفصل الدراسي لكل فصل اعتمادًا على سياسات كل فصل. يتم تغيير تصميم المقاعد باستمرار بحيث لا يكون التعليم رتيباً ولا يشعر الطلاب بالملل بسهولة.

في هذه الحالة شرح وفقاً لسيميواوان جوني (Semiawan Cony) من أجل خلق جو تعليمي مثير في تنفيذ التعليم بحاجة إلى الاهتمام بترتيب الفصول الدراسية. يجب أن يسمح ترتيب غرفة التعليم وترتيبها للطلاب بالجلوس في مجموعات وتسهيل حركة المعلمين بحرية. عند إعداد غرفة الدراسة، يجب مراعاة الأمور وهي حجم وشكل الفصل؛ شكل وحجم مقاعد وطاولة الطلاب؛ عدد الطلاب في الفصل؛ عدد الطلاب في كل مجموعة؛ عدد المجموعات في الفصل؛ تكوين الطلاب في مجموعات (مثل الطلاب الأذكى مع الطلاب الأقل ذكاءً والرجال والنساء)^٧

وبعد ذلك، فإن المواد التعليمية المقدمة في المدرستين على السواء، والتي تتوافق مع معيار مواد تعليم اللغة العربية المعطاة في الفصول العادية، وكذلك وفقاً لمستوى الصف، يتم التبسيط للطلاب الاحتياجات الخاصة

⁷ Dedy Kustawan dan Budi Hermawan, *Model Implementasi Pendidikan Inklusif Ramah Anak*, (Jakarta: Luxima Metro Media, 2013), h. 114-115.

بحيث يمكن لهم التقاط وفهم المواد التي يقدمها المعلم، خاصة للطلاب الذين تقل قدراتهم عن المتوسط وكذلك الطلاب الذين يفتقر تركيزهم.

عامه، وفقا لنتائج البيانات التي حصلت عليها الباحثة أنه أثناء تعليم اللغة العربية تسير على ما يرام، على الرغم من وجود بعض أوجه القصور. بمعنى أنه لا تزال هناك بعض الأشياء التي يجب ملاحظتها في تنفيذ التعلم التي يجب معالجتها لتناسب الأهداف، مثل مصادر التعلم، وكذلك الوسائل التعليمية المستخدمة حتى يتمكن الطلاب من فهم ما ينقله المعلم. الوسائل التعليمية هي أداة في أنشطة التعليم التي لا يمكننا إنكار وجودها، لأن استخدام الوسائل التعليمية تساعد المعلمين حقًا على تسهيل نقل الرسائل والمعلومات إلى جميع الأطفال بما في ذلك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، تحتل وسائل التعليم مكانة مهمة كعنصر واحد نظام التعليم.

أساسيا، لا يختلف تعليم الأطفال الذين يتمتعون بخصائص سلوك جسدي وعقلي واجتماعي مثل تعليم الأطفال العاديين، لأنه بالإضافة إلى اشتراط مدخل محدد يتطلب أيضًا استراتيجية محددة. ويجب أن يشير تنفيذ التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلى مبادئ المدخل الخاص، والتي

يمكن استخدامها كأساس للجهود المبذولة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة، بما في ذلك ما يلي:

أ) مبدأ المودة

إن مبدأ المودة يقبلهم بشكل أساسي كما راحوا، ويسعى من أجل أن يعيشوا حياتهم ويعيشوا بشكل صحيح، مثل الأطفال العاديين الآخرين.

ب) مبدأ الخدمة الفردية

تحتاج الخدمة الفردية في سياق تعليم الأطفال ذوي الإعاقة إلى الحصول على جزء أكبر، لأن كل طفل ذي إعاقة من نفس النوع والدرجة غالبًا ما يعاني من مشاكل فريدة تختلف عن بعضها البعض. لذلك، يجب بذل جهود لهم أثناء تعليمهم يعني عدد الطلاب الذين يخدمهم المعلمون لا يزيد عن ٤-٦ أشخاص في كل فصل، وتعديل الوسائل التعليمية، وأن يجب تصميم هيكل الفصل حتى يتمكن المعلمون من الوصول إلى جميع الطلاب بسهولة.

ج) مبدأ الاستعداد

للحصول على درس معين، هناك حاجة إلى الاستعداد. خاصة استعداد الأطفال للحصول على دروس لتدريسها.

(د) مبدأ الدفاع

يتم دعم التعليم السلس للأطفال ذوي الإعاقة بقوة من خلال استخدام أدوات العرض كوسيلة.

(هـ) مبدأ التحفيز

يركز مبدأ التحفيز بشكل أكبر على التدريس والتقييم المصمم خصيصًا لحالة الأطفال ذوي الإعاقة. ومثله بالنسبة للأطفال المكفوفين، فإن تعلم التوجيه والتنقل الذي يتم التركيز عليه في التعرف على الكلام الحيواني سيكون أكثر إثارة للإعجاب ومثير للإعجاب إذا تمت دعوتهم إلى حديقة النجوم.

(و) مبدأ الدراسة والعمل الجماعي

كأساس لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة، حتى يتمكنوا كأفراد في المجتمع من التوافق مع بيئة المجتمع، دون الحاجة إلى الشعور بالنقص أو الدونية للأشخاص العاديين.

(ز) مبدأ المهارة

يمكن استخدام تعليم المهارات المقدم للأطفال ذوي الإعاقة كأحكام في الحياة اللاحقة.

ح) مبدأ الزراعة واتقان الموقف

الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية والنفسية ليسوا جيدين، لذا يجب البحث عنها حتى يكون لديهم سلوك جيد ولا يحظون باهتمام الآخرين دائماً.

لتنفيذ التعليم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الشاملة في المدرستين، في تنفيذ التعليم، أشار معلم التربية الخاصة إلى مبادئ المدخل الخاص المذكور. لأنه مع التكيف مع أنماط التعليم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يمكن أن يسهل العملية التعليمية. في تنفيذ التعليم في المدرستين باستخدام المدخل الفردي.

الخطوة الأولى لخلق التعليم الفعال هي بناء تواصل جيد. التواصل الجيد في تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أمر ضروري للغاية. هذا ينطبق على جميع الأنواع. يلعب الاتصال دوراً مهماً. لأنه من خلال التواصل يمكننا معرفة أين تكمن صعوبة الطالب، لذلك المعلم يسعى جاهداً لتطوير مهارات الاتصال على النحو الأمثل.

إن تعليم الأطفال ذوي الخصائص الجسدية أو العقلية لا يتساوى بتعليم الأطفال العاديين، لأنه بالإضافة إلى اشتراط مدخل محدد يتطلب

أيضًا استراتيجية محددة. هذا لأنه يعتمد على الظروف التي يعاني منها الأطفال ذوي الإعاقة. لذلك، في التعليم يجب أن تكون هناك مداخل في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة.

٢. العوامل المؤثرة والعوائق عند تطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية

في تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة ماديون (Madiun) للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يجب أن تكون هناك عوامل تؤثر. ومثلها مرافق التعليم أو الوسائل التعليمية أو الدعم الإيجابي من رئيسي المدارس لتحسين التعليم مرة واحدة لتعليم اللغة العربية، من أجل أن تكون أكثر. بالإضافة إلى ذلك، هناك عوامل داعمة أخرى مثل التكاتف والولاء واحترام زملاء الطلاب وقبول الأطفال العادي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

العوائق التي يواجهها المعلمون في تنفيذ تعليم اللغة العربية، أولاً، قدرة الطلاب وشخصيتهم مختلفة، قدرة الطلاب مختلفة لذلك من الصعب للغاية شرح وتقديم المواد، لأنه يجب تقديم كل طفل بشكل مختلف ولو المادة المقدمة سواء. إلى جانب الطابع المختلف للطلاب يصبح أيضًا عقبات في تنفيذ تعليم اللغة العربية.

العوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) هي عوامل المعلم وعوامل قبول الأطفال العاديين للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. العوائق التي تواجه معلمي اللغة العربية الذين ليس لديهم خبرة في التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، لأنه في التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يجب أن يمتلك المعلمون مهاراتهم الخاصة لأنها مختلفة تمامًا في التعامل مع الطلاب العاديين والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

إذا كانت الإشارة إلى أحد العوامل الداعمة المذكورة، وهي كفاءة المعلم، فإن هذا كما وصف الزهيراني بأن هناك العديد من العوامل الداعمة في التعليم منها الموقف العقلي للمعلمين، وقدرات المعلمين، والوسائل التعليمية، واكتمال الكتب، والاشتراك في الصحف^٨.

ثم على أساس فلسفي، يمكن النظر إلى تنفيذ التعليم الشامل من مجموعة متنوعة من وجهات النظر، وهي وجهة نظر الأمة الإندونيسية كدولة

⁸ Zuhairini, dkk, *Metodologi Pendidikan Agama*, (Jakarta: Ramadhani, 1993), 100.

مثقفة وآراء دينية ووجهات نظر حقوق الإنسان. يوفر هذا الأساس اعترافاً بتنوع الأشخاص الذين يقومون بمهمة واحدة للبناء معاً بشكل أفضل^٩. من الوصف المذكور، يمكن استنتاج أن ما يجب معالجته في تعليم اللغة العربية هو معلمو اللغة العربية أنفسهم، يجب أن يكون كل المعلم مجهزاً بالخبرة لمعرفة كيفية التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حتى يتمكن التعلم من العمل بفعالية يجب أن يكون هناك تعاون بين معلمي اللغة العربية ومعلمي التربية الخاصة لزيادة تحفيز الطلاب. بالإضافة إلى المعلم، فإن العوائق هي البنية التحتية إذا كان مكتب التعليم يهتم أيضاً بما هو مطلوب في الفصل الشامل بحيث يمكن لعملية التعليم أن تعمل بشكل فعال.

ج. عملية تقييم ونتائج تعليم اللغة العربية بالتعليم الشامل في المدرسة

الإبتدائية محمديّة ماديون (Madiun) والمدرسة الإبتدائية دار العلوم

جومبانج (Jombang) العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

التقييم هو أداة لقياس قدرة الطلاب على إتقان المادة التي قدمها المعلم.

يمكن أن تستخدم المدارس التقييم أيضاً كمواد للتأمل الذاتي، من خلال النظر

^٩ Syamsudin Alamsyah, *Pendidikan Inklusi di Indonesia*, (Jakarta: Premada, 2010), 11.

في مدى ظروف التعليم التي يخلقها. يتم تطبيق التقييم لتحديد مستوى نجاح المعلم في تقديم المواد، أو العثور على نقاط الضعف المرتبطة بالمادة أو الطرق أو الوسائل أو المرافق.^{١٠} وفقاً لسهارسيمي أريكونطا، يعد التقييم نشاطاً لجمع معلومات حول طريقة عمل شيء ما، ثم يتم استخدام المعلومات لتحديد البديل الصحيح في اتخاذ القرارات^{١١}.

وفقاً لناني وأمير، فإن نظام التقييم في بيئات التعليم الشامل يشير إلى نموذج تطوير المناهج المستخدمة، أحدها إذا كان الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة يتبع منهجاً ينطبق على الطلاب عامة في المدرسة، ثم يستخدم التقييم نظام تقييم ينطبق على المدرسة.^{١٢} ومع ذلك، يعتقد لاي كيكه أنه في تقييم التعليم الشامل يتم على أساس تطوير قدرات كل طالب^{١٣}.

تقييم تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل في المدرسة الابتدائية المحمدية ماديون (Madiun) سواء بما هي بشكل عام، وهي الاختبارات اليومية واختبارات

¹⁰ Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), h. 78.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasazr Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 1.

¹² Nani Triani dan Amir, *Pendidikan Anak Berkebutuahn Khusus Lamban Belajar*, (Jakarta: Luxima, 2013), 54

¹³ Lay Kekeh, *Manajemen Pendidikan Inklusif*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Keteneagaan, 2007), 152

منتصف الفصل الدراسي ونهاية اختبارات الفصل الدراسي. أن هناك اختلافات من حيث السؤال، إذا كان الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة قادرين تقريبًا على القيام بنفس الفردي مع الطلاب العاديين، عندها يتم طرح الأسئلة نفسها، إذا كان الطلاب غير قادرين على العمل تقريبًا، يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي تكون أوزانها أقل. يمكن أن تكون أدوات التقييم المستخدمة في شكل اختبارات وغير اختبارات. للاختبار أن شكل الأسئلة عادة ما تكون مزدوجة التحديد، أو أيضًا تخضع لاختبار شفهي إن أمكن. عادة للمعلمين الذين لا يخضعون للاختبار عادة ما يراقبون العملية والتقدم وتحسين النتائج، خاصة في حياتهم اليومية، سواء تقدم هؤلاء الطلاب أو لم يتقدموا في المواد التي قدمها المعلم، وأيضًا من نتائج الاختبارات اليومية واختبارات منتصف الفصل واختبارات نهاية الفصل والاختبارات ترقية الصف.

ويتم تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) في وقت واحد مثل الفصول العادية عامة. يحصل الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة والطلاب العاديون على نفس الأسئلة، لكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يعتبرون غير قادرين على العمل على نفس الأسئلة مع أسئلة الطلاب العاديين، سيتم إعطاؤهم أسئلة خاصة تم إنشاؤها بواسطة

فريق من معلمي التربية الخاصة، مع تنسيقات أسئلة مختلفة، والتي يمكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة فهمها. أو إذا كانت نتائج التقييم لا تتوافق مع المعايير المعمول بها، يقوم المعلم بإجراء علاج.

يتم تقييم نتائج التعليم من المعلمين على أساس مستمر لرصد العملية والتقدم وتحسين نتائج التعلم الأكاديمية وغير الأكاديمية. ثم يتم استخدام التقييم أيضًا لتقييم تحقيق كفاءات الأطفال، والمواد اللازمة لإعداد التقارير حول التقدم في نتائج التعلم، وتحسين عملية التعليم. يعتبر التقييم عملية مهمة في مجال صنع القرار، واختيار المعلومات الصحيحة، وجمع المعلومات وتحليلها من أجل الحصول على البيانات الصحيحة التي سيتم استخدامها من قبل صناع القرار في الاختيار من بين عدة بدائل.

عامة هناك طريقتان لتقييم نتائج التعلم، وهما تقنيات غير الاختبار والاختبار.¹⁴ تتكون التقنيات غير الاختبار عادة من الملاحظة والمقابلات والاستبيانات وقوائم المراجعة وتقنيات الاختبار. في حين أن تقنية الاختبار عادة ما تكون في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها أو تعليمات يجب أن يقوم بها الطلاب، فإن النتائج تُقارن بالمعايير المعمول بها.

¹⁴ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011), h. 141.

وبعد ذلك، يجب أن يلي تقييم التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ٣ جوانب مهمة. في هذا السياق، تشرح وينا سانجايا حول تقييم كل جانب كما يلي:

١. الجوانب المعرفية

الجوانب المعرفية المتعلقة بالقدرات الفكرية للطلاب والتي تشمل:

أ) يتضمن مستوى الحفظ اللفظي القدرة على حفظ المواد التعليمية مثل الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات.

ب) يتضمن مستوى الفهم القدرة على المقارنة (إظهار أوجه التشابه والاختلاف)، وتحديد الخصائص، والتعميم، والاستنتاج.

ج) يتضمن مستوى التطبيق القدرة على تطبيق الصيغ والمقترحات أو المبادئ على الحالات الحقيقية التي تحدث في هذا المجال.

د) يتضمن مستوى التحليل القدرة على تصنيف كائن وتصنيفه وتقسيمه.

هـ) يتضمن مستوى التوليف القدرة على دمج عناصر أو مكونات مختلفة، وتجميع، أو تشكيل تركيبية، والرسم وغير ذلك.

و) مستوى تقييم التقييم ، بما في ذلك القدرة على تقييم (حكم) موضوع

الدراسة باستخدام المعايير الخاصة.¹⁵

٢. الجوانب العاطفية

الجوانب العاطفية المتعلقة بتقييم مواقف الطلاب واهتمامهم تجاه المادة

و عملية التعليم. تشمل التقييمات في هذا الجانب ما يلي:

أ) رد على القيم المقدمة إليه.

ب) قبول القيم والمعايير والأشياء التي لها قيم أخلاقية وجمالية.

ج) التقييم من حيث السوء، والعاقل، وغير الجميل، ليس جميلاً في موضوع

الدراسة.

د) تطبيق أو ممارسة القيم والمعايير والأخلاق والجماليات في سلوك الحياة

اليومية.

٣. الجوانب الحركية

في جوانب الكفاءة النفسية الحركية التي يجب تحقيقها تشمل:

أ) زيادة إتقان الحركات الأولية التي تحتوي على قدرة الطلاب على الحركة

كأعضاء في الجسم.

¹⁵ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: kencana, 2008), 35.

ب) تعزيز الحركات الروتينية بما في ذلك القدرة على قيام الحركات التي تشمل جميع الأطراف.

ج) زيادة الحركات الروتينية على قدرة القيام بالحركة الشاملة بشكل مثالي وحتى المستوى التلقائي^{١٦}.

الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يعانون من إعاقات والذين يشاركون في التعليم الشامل لديهم حواجز التعلم المختلفة لذلك عند تقييم نتائج التعلم لهم بالإضافة إلى الاهتمام بالجوانب المذكورة، من الضروري أيضًا إجراء تعديلات وفقًا لنوع قيود التعليم التي تواجهها. تتضمن هذه التعديلات تعديلات الوقت وتعديلات الطريقة وتعديلات المواد أو المحتوى.

¹⁶ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Berbasis Kompetensi*, h. 36.