الباب السادس

الاختتام

في هذا الباب، شرحت الباحثة عن (أ) الخلاصة حول تركيز البحث. (ب) التضمين الذي تكون من التضمين النظري والعملي؛ و (٣) الاقتراحات تألفت من واضعي السياسات ومنفذي التعليم والجمهور العام ومعلمي اللغة العربية والباحثين القادمين.

أ. الخلاصة

استنادا على هذا البحث، خلصت الباحثة إلى أن نتائج تطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun) والمدرسة الإبتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang)) كما يلي:

١. التخطيط

تخطيط التعليم في المدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun) أن يقدم معلمي التربية الخاصة بعمل البرامج التعليمية وفقًا لظروف الطلاب يعني برنامج التعلم الفردي (PPI). وتخطيط التعليم في المدرسة الابتدائية دار

العلوم جومبانج (Jombang) باستخدام خطة الدرس المعادلة أي خطة الدرس التي تعدل خطط الدرس العادية ويتم تعديلها حسب قدرة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢. التنفيذ

تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun) هو أن يجمع بين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والطلاب العاديين وفي تطبيق تعليم اللغة العربية يشير أيضا إلى المدخل الفردي. وتنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) هو نموذج فصل دراسي منتظم مع الانسحاب حيث يتعلم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين الآخرين ، ولكن في أوقات معينة يمكن سحب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلى فصل المصدر لإدراجها من قبل معلمي التربية الخاصة.

٣. التقييم

التقييم في المدرسة الابتدائية محمدية ماديون (Madiun) أنه إذا كان الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة قادرين تقريبًا على القيام بنفس الأسئلة مع الطلاب العاديين، فإن الأسئلة المطروحة سواء، وإذا كان الطلاب غير

قادرين على العمل تقريبًا، يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي تكون أوزانها أقل. ويمكن أن تكون أدوات التقييم المستخدمة في شكل اختبارات وغير اختبارات، الأسئلة عادة ما تكون مزدوجة التحديد للاختبار، أو أيضًا تخضع لاختبار شفهي إن أمكن. والتقييم في المدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (Jombang) أن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والطلاب العاديين يحصلون على نفس الأسئلة، لكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يعتبرون غير قادرين على العمل على نفس الأسئلة مثل أسئلة الطلاب العاديين، ثم سيتم تقديم أسئلة خاصة من معلمي التربية الخاصة بتنسيقات الأسئلة المختلفة، والتي يمكن أن يفهمها الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة. أو إذا كانت نتائج التقييم لا تتوافق مع المعايير المعمول بها، يقوم المعلم بإجراء علاج.

ب. التضمين

استنادا على نتائج البحث، فقدمت الباحثة التضمين النظري والتضمين العملية، وهي:

تصف هذه الدراسة نظرياً تطبيق التعليم الجامع في تعليم اللغة العربية. من نتائج هذ البحث، يمكن ملاحظة أن إعداد وتخطيط المعلم قبل البدء في

عملية التعليم مطلوب بشدة، خاصة في تطبيق التعليم الشامل حيث يوجد طلاب متنوعون. كذلك، لا يمتلك المعلمون أيضًا الطريقة التعليمية خاصة والوسائل التعليمية خاصة للتعامل مع نقص قدرات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. يجب أن يكون المعلمون قادرين على الحصول على حل أو معالجة خاصة حتى يتمكنوا من مواجهة الصعوبات التي يواجهها المعلمون عند تدريس الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل في تعلم اللغة العربية. من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة المعرفة والبصيرة بشأن تطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية، وخاصة للمعلمين الذين لا يتلقون أي علاج لذوي الاحتياجات الخاصة.

يمكن للتضمين العملي لنتائج هذا البحث أن توفر مدخلات للمعلمين بأن أهمية التخطيط والإعداد قبل بدء عملية تعليم اللغة العربية وحل أفضل للتغلب على العقبات والصعوبات في التعامل مع الطلاب الاحتياجات الخاصة أثناء عملية تعليم اللغة العربية.

ج. الاقتراحات

استنادا على نتائج المناقشة والخلاصة التي تم تقديمها، قدمت الباحثة الاقتراحات التالية:

١. واضعي السياسات

مع توسع المدارس التي تطبق التعليم الشامل، من المأمول أن تولي الحكومة المزيد من الاهتمام للمدارس التي تطبق التعليم الشامل. لأن هذه المدارس تحتاج إلى دعم من أطراف مختلفة، دعم مالي وغير مالي. الدعم الحكومي مهم لأن المعايير المثالية كما هو منصوص عليها في القانون لا تزال غير مكبرة في هذا المجال، لذلك هناك حاجة إلى إشراف من الحكومة لتحسين جودة خدمات التعليم للطلاب الاحتياجات الخاصة.

٢. منفذي التعليم

المنفذ التعليمي هو المرشح الأول في تطبيق التعليم الشامل ليس قبولا لطلاب الاحتياجات الخاصة في وحدات التعليم العام فقط. لكن تطبيق التعليم الشامل يوفر شكلاً من أشكال التعليم وفقًا للعقبات والإعاقات كشكل من أشكال بناء العدل متبوعًا بمكوناته، مثل: نموذج المناهج، ومعلمي التربية الخاصة، والتعلم الودية ، والتقييم ، والمرافق والبنية التحتية والدعم من مختلف الأطراف.

٣. الجمهور العام

المعلمون والمربون والمجتمع وأولياء الأمور في الحياة الحديثة أن قضايا الحق في العدالة وعدم التمييز في جميع أبعاد الحياة متأصلة في جميع الأفراد، بما في ذلك حق العدالة وعدم التمييز فيا لطلاب الاحتياجات الخاصة في النمو مع أصدقاء أكثر تنوعًا. يجب أن نرافق هذه المطالب بمواقف أو جهات نظر ونماذج فردية من خارجا لطلاب الاحتياجات الخاصة حتى لا يكون لدينا موقف أحادي الجانب تجاه الطلاب الاحتياجات الخاصة. هذا تحد لجميع الأفراد لتعلم كيفية وضع لطلاب الاحتياجات الخاصة كأفراد نشطين في الحياة.

٤. ومعلمو اللغة العربية

لمعلمي اللغة العربية، يتم التأكيد على أن يكون معلما وفقًا للاحتياجات الفردية. لذا ما يجب تعديله هو استراتيجيات المواد والتواصل والتعليم الأكثر حساسية للطلاب الاحتياجات الخاصة.

٥. والباحثون القادمون.

من المؤمل أن يتمكن الباحث القادم من تحسين أوجه القصور في البحث الذي قامت به الباحثة، وأن يكون قادرًا على توفير استراتيجيات التعليم للطلاب الاحتياجات الخاصة.