

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Taksonomi SOLO Ditinjau Dari Gaya Belajar Kelas VIII di SMPN 3 Sutojayan Blitar” ini ditulis oleh Mohammad Farhan Izza Mahendra, NIM. 17204163007, pembimbing Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Menyelesaikan Soal, Gaya Belajar, Taksonomi SOLO, Sistem Persamaan Linier Dua Variabel

Kemampuan siswa dalam menyerap, mengatur, dan mengolah informasi yang diterima dengan cara atau gaya belajar yang berbeda-beda. Taksonomi SOLO (*Structure Of the Observed Learning Outcomes*) dipandang dapat membantu mengukur kemampuan siswa dalam merespon suatu masalah. Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda. Gaya belajar yang berbeda mengakibatkan perbedaan respon siswa menurut Taksonomi SOLO dalam menyelesaikan soal matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) Kemampuan siswa dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan soal matematika materi SPLDV menurut taksonomi SOLO, 2) Kemampuan siswa dengan gaya belajar auditori dalam menyelesaikan soal matematika materi SPLDV menurut taksonomi SOLO, 3) Kemampuan siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan soal matematika materi SPLDV menurut taksonomi SOLO

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian di SMPN 3 Sutojayan Blitar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan angket. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data yang dilakukan dengan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan siswa dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan soal matematika materi SPLDV menurut taksonomi SOLO berada di level *Unistructural* dan *Relational*, 2) Kemampuan siswa dengan gaya belajar auditori dalam menyelesaikan soal matematika materi SPLDV menurut taksonomi SOLO berada di level *Unistructural* dan *Relational*, 3) Kemampuan siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan soal matematika materi SPLDV menurut taksonomi SOLO berada di level *Unistructural*.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Students' Ability in Solving Mathematical Problems with the Material of Two-Variable Linear Equation System Based on SOLO Taxonomy in terms of Class VIII Learning Styles at SMPN 3 Sutojayan Blitar" written by Mohammad Farhan Izza Mahendra, Register Number. 17204163007, Advisor: Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: Problem Solving Ability, Learning Style, SOLO Taxonomy, Two Variable Linear Equation System

Students' ability to absorb, organize, and process information received in different ways or learning styles. SOLO (Structure Of the Observed Learning Outcomes) taxonomy is seen to help measure students' ability to respond to a problem. Every student has a different learning style. Different learning styles result in differences in student responses according to SOLO Taxonomy in solving math problems.

This research aims to describe: 1) The ability of students with a visual learning style to solve math problems with Two-Variable Linear Equation System material according to the SOLO taxonomy, 2) The ability of students with an auditory learning style to solve math problems with Two-Variable Linear Equation System material according to the SOLO taxonomy, 3) The ability of students with a kinesthetic learning style in solving math problems on Two-Variable Linear Equation System material according to SOLO taxonomy

This research used a qualitative approach with descriptive research type. Research location at SMPN 3 Sutojayan Blitar. The data collection techniques used were observation, interviews, tests, and questionnaires. The data analysis techniques used data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity checking was done by triangulation.

The results of this research showed that: 1) The ability of students with a visual learning style in solving math problems on Two-Variable Linear Equation System material according to the SOLO taxonomy is at the Unistructural and Relational level, 2) The ability of students with auditory learning styles in solving math problems on Two-Variable Linear Equation System material according to SOLO taxonomy is at the Unistructural level and Relational, 3) The ability of students with kinesthetic learning styles in solving math problems on the Two-Variable Linear Equation System material according to the SOLO taxonomy is at the Unistructural level.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "قدرة الطلاب في حل المشكلات الرياضية لنظام المعادلات الخطية المتغيرين على أساس تصنيف فردي من حيث أسلوب التعلم من الفئة الثامنة بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 سوتوجايان بليتار" كتبها محمد فرحان عزة ماهيندرا، رقم القيد 17204163007 المشرف الدكتور منيري، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: القدرة على حل المشكلات، أسلوب التعلم، التصنيف الفردي، نظام المعادلات الخطية المتغيرة

قدرة الطلاب على استيعاب وتنظيم ومعالجة المعلومات التي يتم تلقيها بطرق مختلفة أو أنماط تعلم. يُنظر إلى تصنيف سولو (هيكل نتائج التعلم المرصودة) للمساعدة في قياس قدرة الطلاب على الاستجابة لمشكلة ما. لكل طالب أسلوب تعليمي مختلف. تؤدي أنماط التعلم المختلفة إلى اختلافات في استجابات الطلاب وفقاً لتصنيف سولو في حل مشكلات الرياضيات.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف: (1) قدرة الطلاب بأسلوب التعلم المرئي على حل مشاكل الرياضيات باستخدام مادة نظام المعادلات الخطية المتغيرين وفقاً لتصنيف سولو، (2) قدرة الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم سمعي على حل مشكلات الرياضيات باستخدام مادة نظام المعادلات الخطية المتغيرين وفقاً لتصنيف سولو، (3) قدرة الطلاب على أسلوب التعلم الحركي. في حل مسائل الرياضيات على مادة نظام المعادلات الخطية المتغيرين وفقاً لتصنيف سولو

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع نوع البحث الوصفي. موقع البحث بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 سوتوجايان بليتار. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات والاستبيانات. كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث.

أظهرت النتائج ما يلي: (1) قدرة الطلاب بأسلوب التعلم المرئي في حل مسائل الرياضيات على مادة نظام المعادلات الخطية المتغيرين وفقاً لتصنيف سولو هي على المستوى نظام واحد والعلائقية، (2) قدرة الطلاب مع أساليب التعلم السمعي في حل مشاكل الرياضيات على مادة نظام المعادلات الخطية المتغيرين وفقاً لتصنيف سولو هي على المستوى نظام واحد والعلائقية، (3) تكون

قدرة الطلاب الذين لديهم أساليب تعلم حركية في حل مسائل الرياضيات على مادة نظام المعادلات الخطية المتغيرين وفقاً لتصنيف سولو على المستوى نظام واحد.