

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Paparan Data Pra Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII A SMPN 3 Sutojayan Blitar. Dimana sekolah tersebut merupakan Sekolah Menengah Pertama yang berada di Desa Kaulon, Kecamatan Sutojayan Kabupaten Blitar

Adapun proses penelitian sebagai berikut. Penelitian dilaksanakan pada, hari Sabtu 18 Mei 2020 peneliti meminta surat permohonan ijin penelitian kepada pihak Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Tulungagung. Karena pada saat itu terjadi pandemi *covid 19*, maka pengajuan surat penelitian dilakukan secara online dengan mengisi *google form*. Kemudian pada hari Senin 6 Juli 2020 peneliti datang ke SMPN 3 Sutojayan untuk mengajukan surat permohonan penelitian kepada pihak TU SMPN 3 Sutojayan. Setelah diijinkan untuk melaksanakan penelitian, saya diarahkan untuk menemui salah satu guru mata pelajaran matematika yaitu Bapak Misdiantoro, S.Pd untuk membahas penelitian yang akan dilakukan. Setelah konsultasi dengan Bapak Misdiantoro, S.Pd, penelitian bisa dilakukan langsung dikelas dengan mengundang siswa atas ijin Kepala Sekolah, karena masih dalam kondisi pandemi *covid 19*.

2. Pelaksanaan Penelitian

Pada hari senin tanggal 27 Juli 2020, peneliti melakukan penelitian dengan memberikan tes angket gaya belajar berdasarkan tiga modalitas pembelajaran yang pertama kali dikembangkan oleh Neil Fleming untuk menunjukkan preferensi individu dalam proses belajarnya diantaranya yaitu, Visual, Auditori, dan Kinestetik (VAK). Meskipun tiga modalitas tersebut hampir semuanya dimiliki oleh semua orang, tetapi dengan adanya tes ini akan memunculkan kecenderungan terhadap salah satu diantara tiga gaya belajar tersebut.

Tes angket diberikan kepada seluruh siswa kelas VIII A. Pemberian tes dilakukan secara langsung. Setiap siswa diberikan waktu 60 menit untuk mengerjakan tes tersebut. Wawancara terkait dengan gaya belajar siswa juga dilakukan pada tanggal 27 Juli 2020. Wawancara dilakukan secara langsung. Data yang diambil dari wawancara tersebut dicatat untuk memudahkan dalam memahami hasil wawancara tersebut.

Karena adanya pandemi *covid 19*, pada tanggal 29 Juli 2020, peneliti memberikan tes kemampuan mengerjakan soal menurut taksonomi SOLO kepada 6 siswa yang terpilih sebagai subjek penelitian berdasarkan hasil tes angket gaya belajar yang diberikan secara online, karena hanya diberikan kesempatan satu hari untuk melaksanakan penelitian secara langsung dikelas. Setiap dua siswa mewakili tiga gaya belajar. Pemberian tes dilakukan secara online dengan mengirim tes kemampuan menyelesaikan soal menurut taksonomi SOLO kepada subjek penelitian melalui aplikasi *WhatsApp*. Pada tes ini, terdapat 3 soal tentang Sistem

Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) dan setiap anak diberikan waktu sekitar 60 menit untuk mengerjakan tes kemampuan menyelesaikan soal menurut taksonomi SOLO. Pada tanggal 29 Juli 2020, peneliti juga melakukan wawancara dengan 6 subjek penelitian tersebut seputar jawaban tes kemampuan menyelesaikan soal menurut taksonomi SOLO yang telah mereka kerjakan sebelumnya. Kegiatan wawancara dilakukan secara online dengan cara *Video Call* menggunakan aplikasi *WhatsApp*. Data yang diambil dari wawancara tersebut dicatat untuk memudahkan dalam memahami hasil wawancara tersebut.

B. Analisis Data

1. Hasil Tes Angket dan Wawancara Gaya Belajar

Tes angket gaya belajar dilakukan pada Senin, 27 Juli 2020 yang diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII A sebanyak 20 siswa. Data yang dianalisis pada tes angket gaya belajar adalah jawaban siswa terhadap 21 pernyataan dengan kategori jawaban selalu, sering, jarang, dan tidak pernah. Hasil tes angket gaya belajar digunakan untuk mengetahui jenis gaya belajar setiap siswa. Analisis data ini mengacu pada indikator gaya belajar sebagai berikut:

a. Gaya Belajar Visual

Tabel 4.1

Indikator Gaya Belajar Visual

No	Komponen	Deskripsi
1	Penampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Rapi dan teratur • Menyikapi sesuatu dengan tenang
2	Berbicara	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan cepat

3	Menejemen Waktu	<ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan sesuatu jangka panjang dengan baik
4	Membaca	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca sekilas/ gambar umumnya saja • Lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan
5	Pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat banyak simbol dan gambar dalam catatan • Lebih ingat apa yang dilihat daripada yang didengar • Menghafal asosiasi dalam bentuk visual • Sulit mengingat perintah lisan daripada tulisan
6	Hobi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyukai seni daripada music

b. Gaya Belajar Auditori

Tabel 4.2

Indikator Gaya Belajar Auditorial

No	Komponen	Deskripsi
1	Berbicara	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara pada diri sendiri pada saat belajar • Biasanya pembicara yang fasih
2	Membaca	<ul style="list-style-type: none"> • Menggerakkan bibir mereka dan mengucapkan tulisan dibuku ketik membaca
3	Pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> • Merasa kesulitan untuk menulis, tetapi hebat dalam bercerita • Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat
4	Hobi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyukai music daripada seni

c. Gaya Belajar Kinestetik

Tabel 4.3

Indikator Gaya Belajar Kinestetik

No	Komponen	Deskripsi
1	Penampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak bisa duduk dengan tenang untuk waktu yang lama

		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat keputusan dengan perasaan
2	Berbicara	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan lambat dan pelan • Berdiri dekat-dekat saat berbicara dengan seseorang
3	Membaca	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan jari/ mencerminkan aksi pada saat membaca
4	Pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> • Menyentuh sesuatu yang dijumpainya • Berorientasi pada fisik dan banyak bergerak • Suka belajar dengan praktek • Suka menggunakan isyarat tubuh
5	Hobi	<ul style="list-style-type: none"> • Meluangkan waktu untuk berolahraga dan kegiatan fisik lainnya

Adapun hasil tes angket akan dipaparkan sebagai berikut:

Tabel 4.4
HASIL ANGKET

NO	NAMA	SOAL																							
		1	2	3	4	5	6	7	Nilai	8	9	10	11	12	13	14	Nilai	15	16	17	18	19	20	21	Nilai
1	AFS	2	2	2	3	3	1	2	15	4	4	3	3	2	2	3	21	2	2	2	1	1	4	4	17
2	FOV	2	2	1	3	2	3	2	15	4	4	3	3	2	3	2	21	2	2	2	1	2	3	1	21
3	FNF	4	4	4	3	2	3	2	22	3	2	2	2	3	2	1	13	1	3	2	2	3	2	1	14
4	GSW	3	2	1	2	2	2	2	14	3	2	2	3	1	2	2	17	4	4	3	1	2	3	3	20
5	IEP	4	3	4	3	3	2	3	22	3	1	2	2	2	3	2	15	2	2	3	2	1	2	3	15
6	IPP	3	3	1	2	3	3	2	17	4	3	4	3	2	3	1	23	1	2	4	3	3	2	3	18
7	MAC	3	3	2	3	2	1	2	16	4	3	4	3	2	3	2	21	1	4	3	4	3	2	3	20
8	MYL	3	2	2	3	2	3	2	17	4	2	4	3	2	4	2	21	1	3	4	2	3	2	3	18
9	MNI	3	2	3	2	3	1	2	16	4	4	2	3	4	2	3	22	1	4	3	4	2	1	2	17
10	NDW	2	3	3	2	2	1	2	15	4	3	4	2	3	4	2	22	1	3	4	2	3	1	4	18
11	NRA	4	3	4	2	3	1	3	20	3	2	1	3	2	3	2	16	1	4	3	2	1	3	2	16
12	RPS	4	3	3	2	4	3	2	21	3	2	3	1	2	3	2	16	1	3	4	2	3	1	3	12
13	RHS	3	2	1	3	2	3	2	16	4	3	1	2	3	2	2	17	3	2	4	4	2	1	4	20
14	RRN	3	2	3	1	3	2	4	16	4	3	2	2	1	3	4	19	3	4	4	4	2	3	4	24
15	RBU	3	4	3	1	4	3	3	21	3	2	2	2	3	2	3	17	1	3	4	2	1	3	3	17
16	SDA	3	2	3	1	3	2	3	17	4	3	4	1	3	4	2	21	3	2	1	3	2	1	3	15
17	SSI	3	2	1	2	3	4	2	17	3	2	2	2	2	3	2	16	1	4	4	4	2	4	3	22
18	SWS	4	3	1	4	2	3	4	20	3	2	3	3	2	1	3	17	1	4	3	2	1	3	4	18
19	VTN	3	3	2	1	3	2	3	17	2	3	2	3	4	1	3	18	1	4	3	4	2	3	3	19
20	WCP	4	3	4	2	3	1	3	20	3	2	3	1	2	3	2	16	3	2	1	2	2	3	2	15

Tabel 4.5
Hasil Tes Angket Gaya Belajar

No.	Nama Inisial	Gaya Belajar		
		Visual	Auditori	Kinestetik
1	AFS		√	
2	FOV		√	
3	FNF	√		
4	GSW			√
5	IEP	√		
6	IPP		√	
7	MAC		√	
8	MYL		√	
9	MNI		√	
10	NDW		√	
11	NRA	√		
12	RPS	√		
13	RHS			√
14	RRN			√
15	RBU	√		
16	SDA		√	
17	SSI			√
18	SWS	√		
19	VTN			√
20	WCP	√		

Setelah mengkategorikan siswa berdasarkan gaya belajar, peneliti memilih dua siswa dari masing-masing kategori gaya belajar sebagai subjek penelitian. Sehingga terdapat 6 siswa yang dijadikan subjek penelitian. Selanjutnya ke enam siswa terpilih akan mengikuti tahap berikutnya yaitu wawancara gaya belajar. Wawancara gaya belajar dilakukan untuk memastikan keabsahan data. Adapun hasil wawancara sebagai berikut:

1) Wawancara dengan subjek 1 (V1)

P : Bagaimana cara belajar matematika kamu selama ini? Lebih suka belajar dengan melihat gambar, simbol, atau dengan praktikum atau mendengar penjelasan dari guru?

VI : saya lebih suka membaca materi dan melihat [V1.WG1]

contoh soal daripada di jelaskan. Maka dari itu apabila guru menjelaskan yaa saya memahami sendiri namun apabila tidak bisa langsung saya tanyakan.

- P : Bagaimana cara kamu memahami materi pelajaran matematika?*
- VI : Membuat tulisan atau rangkuman yang menarik dalam catatan saya pak [V1.WG2]*
- P : Bagaimana kondisi didalam kelas ketika pembelajaran berlangsung? Dengan kondisi seperti itu apakah kamu bisa memahami materi?*
- VI : Apabila di kelas tenang pak. Apalagi saya juga lebih suka dengan suasana belajar itu yang tenang pak [V1.WG3]*
- P : Ketika pembelajaran sedang berlangsung apakah kamu selalu memperhatikan penjelasan dari guru? apakah kamu merasa bosan atau mengantuk ketika dijelaskan tentang materi pelajaran matematika?*
- VI : Iya kadang-kadang pak. Makanya itu pak menghindari bosan saya biasanya membaca materi sendiri [V1.WG4]*
- P : Materi atau bab apa yang kau sukai saat belajar matematika?*
- VI : Saya lebih suka dengan sistem koordinat pak [V1.WG5]*

2) Wawancara dengan subjek 2 (V2)

- P : Bagaimana cara belajar matematika kamu selama ini? Lebih suka belajar dengan melihat gambar, simbol, atau dengan praktikum atau mendengar penjelasan dari guru?*
- V2 : Kalau saya lebih suka dengan keadaan tenang pak saat belajar itu, kemudian saya belajarnya juga suka dengan membaca sendiri kan ada ya pak yang belajarnya itu sambil mendengarkan musik kalau saya tidak pak saya merasa bising pak kalau dengan begitu.contoh soal daripada di jelaskan. Maka dari itu apabila guru menjelaskan yaa saya memahami sendiri namun apabila tidak bisa langsung saya tanyakan. [V2.WG1]*

- P* : Bagaimana cara kamu memahami materi pelajaran matematika?
- V2* : Iya sama pak seperti itu tadi memahaminya dengan saya belajar sendiri tanpa ada gangguan pokonya tenang. [V2.WG2]
- P* : Bagaimana kondisi didalam kelas ketika pembelajaran berlangsung? Dengan kondisi seperti itu apakah kamu bisa memahami materi?
- V2* : Jika di dalam kelas itu ya pak kadang teman-teman ya termasuk saya suka rame tapi ramanya itu mungkin disaat kerja kelompok kalau tidak begitu ada tugas [V2.WG3]
- P* : Ketika pembelajaran sedang berlangsung apakah kamu selalu memperhatikan penjelasan dari guru? apakah kamu merasa bosan atau mengantuk ketika dijelaskan tentang materi pelajaran matematika?
- V2* : Iya pak tapi kalau saya bosan gitu lebih saya pakai dengan membaca materi yang saya rasa itu sulit, soalnya kalau dijelaskan terus menerus saya mengantuk pak. [V2.WG4]
- P* : Materi atau bab apa yang kau sukai saat belajar matematika?
- V2* : Materinya yang saya sukai sistem koordinat pak [V2.WG5]

3) Wawancara dengan subjek 3 (A1)

- P* : Bagaimana cara belajar matematika kamu selama ini? Lebih suka belajar dengan melihat gambar, simbol, atau dengan praktikum atau mendengar penjelasan dari guru?
- A1* : iya saya belajarnya suka dengan mendengarkan penjelasan dari guru. [A1.WG1]
- P* : Bagaimana cara kamu memahami materi pelajaran matematika?
- A1* : iya kalau di kelas gitu saya mendengarkan guru atau bertanya pada temen terus sama temenku di jelaskan aku paham pak [A1.WG2]
- P* : Bagaimana kondisi didalam kelas ketika pembelajaran berlangsung? Dengan kondisi seperti itu apakah kamu bisa memahami materi?
- A1* : iya kondisinya dikelas biasa aja pak kadang rame kadang tidak tergantung pak [A1.WG3]
- P* : Ketika pembelajaran sedang berlangsung

apakah kamu selalu memperhatikan penjelasan dari guru? apakah kamu merasa bosan atau mengantuk ketika dijelaskan tentang materi pelajaran matematika?

A1 : iya lumayan pak [A1.WG4]

P : Materi atau bab apa yang kau sukai saat belajar matematika?

A1 : Materi yang saya sukai itu aljabar pak [A1.WG5]

4) Wawancara dengan subjek 4 (A2)

P : Bagaimana cara belajar matematika kamu selama ini? Lebih suka belajar dengan melihat gambar, simbol, atau dengan praktikum atau mendengar penjelasan dari guru?

A2 : saya lebih suka penjelasan dari guru pak [A2.WG1]

P : Bagaimana cara kamu memahami materi pelajaran matematika?

A2 : Apabila saya mengerjakan tugas gitu saya mengerjakannya sesuai contoh yang di buku pak. [A2.WG2]

P : Bagaimana kondisi didalam kelas ketika pembelajaran berlangsung? Dengan kondisi seperti itu apakah kamu bisa memahami materi?

A2 : Kadang rame kadang enggak lo pak [A2.WG3]

P : Ketika pembelajaran sedang berlangsung apakah kamu selalu memperhatikan penjelasan dari guru? apakah kamu merasa bosan atau mengantuk ketika dijelaskan tentang materi pelajaran matematika?

A2 : Iya pak saya memperhatikan [A2.WG4]

P : Materi atau bab apa yang kau sukai saat belajar matematika?

A2 : Operasi Aljabar [A2.WG5]

5) Wawancara dengan subjek 5 (K1)

P : Bagaimana cara belajar matematika kamu selama ini? Lebih suka belajar dengan melihat gambar, simbol, atau dengan praktikum atau mendengar penjelasan dari guru?

K1 : Dengan cara membaca buku, mengerjakan soal-soal. Suka mendengarkan penjelasan dari guru [K1.WG1]

- P* : Bagaimana cara kamu memahami materi pelajaran matematika?
- K1* : Dengan cara membaca buku, mengerjakan soal-soal. Suka mendengarkan penjelasan dari guru. [K1.WG2]
- P* : Bagaimana kondisi didalam kelas ketika pembelajaran berlangsung? Dengan kondisi seperti itu apakah kamu bisa memahami materi?
- K1* : Saat guru menjelaskan materi semua diam pak, tapi kalau diberikan soal semua ramai karena rata-rata nggak bisa mengerjakan terus tanya ke teman yang lebih paham pak dan itu membuat suasana kelas ramai. Bisa pak
- P* : Ketika pembelajaran sedang berlangsung apakah kamu selalu memperhatikan penjelasan dari guru? apakah kamu merasa bosan atau mengantuk ketika dijelaskan tentang materi pelajaran matematika?
- K1* : Saya selalu memperhatikan penjelasan dari guru. kalau materinya mudah saya tidak bosan pak, tapi kalau materinya sulit saya bosan dan kadang mengantuk pak.
- P* : Materi atau bab apa yang kau sukai saat belajar matematika?
- K1* : SPLDV [K1.WG5]

6) Wawancara dengan subjek 6 (K2)

- P* : Bagaimana cara belajar matematika kamu selama ini? Lebih suka belajar dengan melihat gambar, simbol, atau dengan praktikum atau mendengar penjelasan dari guru?
- K2* : Dengan cara membaca dan memahami materi pak, lebih suka mendengarkan penjelasan dari guru pak [K2.WG1]
- P* : Bagaimana cara kamu memahami materi pelajaran matematika?
- K2* : Iya biasanya saya kalau tidak paham materinya tanya teman pak. [K2.WG2]
- P* : Bagaimana kondisi didalam kelas ketika pembelajaran berlangsung? Dengan kondisi seperti itu apakah kamu bisa memahami materi?
- K2* : Yang saya rasakan selama ini ketika pembelajaran berlangsung ramai terus pak, tidak begitu pak [K2.WG3]

- P* : Ketika pembelajaran sedang berlangsung apakah kamu selalu memperhatikan penjelasan dari guru? apakah kamu merasa bosan atau mengantuk ketika dijelaskan tentang materi pelajaran matematika?
- K2* : Selalu memperhatikan pak, sering ngantuk pak [K2.WG4] karena nggak paham.
- P* : Materi atau bab apa yang kau sukai saat belajar matematika?
- K2* : SPLDV pak kerena menurut saya materi yang paling mudah, sama aljabar juga [K2.WG5]

6 siswa yang menjadi subjek penelitian sudah dikonsultasikan dan disetujui oleh Bapak Misdiantoro, S.Pd selaku guru matematika. subjek penelitian tersebut akan mengikuti tahap penelitian selanjutnya yaitu tes kemampuan menyelesaikan soal matematika menurut taksonomi SOLO dan wawancara. Siswa yang terpilih sebagai subjek penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.6

Daftar Subjek Penelitian

No	Inisial Siswa	Gaya Belajar	Kode Siswa
1	FNF	Visual	V1
2	NRA	Visual	V2
3	MNI	Auditori	A1
4	FOV	Auditori	A2
5	RRN	Kinestetik	K1
6	VTN	Kinestetik	K2

2. Hasil Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Menurut Taksonomi SOLO

Sesuai dengan fokus penelitian pada bab I, maka hal yang dijabarkan pada penelitian ini adalah kemampuan menyelesaikan soal matematika siswa pada materi sistem persamaan linier dua variabel

menurut taksonomi SOLO yang dibagi dalam beberapa tingkatan level yaitu:

Tabel 4.7

Level Taksonomi SOLO

No	Level Taksonomi SOLO	Indikator
1	<i>Prestructural</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa hanya memiliki sedikit informasi bahkan sama sekali, sehingga tidak dapat memecahkan masalah sehingga kesimpulan tidak relevan atau tepat
2	<i>Unistructural</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu memecahkan masalah dengan menggunakan satu penggal informasi namun kesimpulan masih sederhana
3	<i>Multistructural</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu memecahkan masalah dengan menggunakan beberapa informasi/ data atau penyelesaian tetapi belum bisa menggunakan secara bersama-sama sehingga belum bisa menarik kesimpulan
4	<i>Relational</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memecahkan masalah dengan menggunakan beberapa informasi atau data atau konsep atau penyelesaian dan dapat menghubungkan informasi secara bersama-sama sehingga dapat menarik kesimpulan.
5	<i>Extended Abstract</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membuat hipotesis Dapat mengaitkan konsep SPLDV dengan konsep matematika lain kemudian dapat memberikan kesimpulan sehingga dapat membangun dan menerapkan konsep baru.

Dimana subjek penelitian diambil berdasarkan gaya belajarnya masing-masing. Setelah itu peneliti memberikan tes menyelesaikan soal matematika menurut taksonomi SOLO kepada subjek penelitian. Peneliti kemudian melakukan wawancara satu demi satu kepada subjek penelitian secara bergantian.

Tes kemampuan menyelesaikan soal matematika dilakukan pada hari Rabu, 29 Juli 2020 yang diikuti oleh 6 siswa yang terpilih sebagai subjek penelitian. Tes kemampuan menyelesaikan soal matematika terdiri dari 3 soal. Wawancara dilakukan setelah subjek penelitian selesai mengerjakan tes kemampuan menyelesaikan soal matematika. Adapun soal yang terdapat di tes

kemampuan menyelesaikan soal matematika menurut taksonomi SOLO sebagai berikut:

Tabel 4.8

**Soal Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Matematika
Menurut Taksonomi SOLO**

No	Soal
1	Nyatakan persamaan $3x + 9y = 18$ ke dalam bentuk persamaan lain yang ekuivalen beserta alasannya! (S1)
2	Diketahui persamaan $\frac{5}{2}x + 3y = 15$ Tentukanlah dari beberapa pasangan terurut berikut ini apakah merupakan penyelesaian dari persamaan diatas! Jawablah disertai alasannya! (S2) a. a (-6, 10) b. b. (10, 6) c. c. (12, -5)
3	Farhan membeli tiga buah kaos dengan harga yang sama dan sebuah kemeja disebuah toko pakaian. Farhan harus membayar Rp 275.000,00 untuk barang yang dibelinya tersebut. Ketika sampai dirumah ternyata salah satu kaos yang dibeli jahitannya rusak. Akhirnya dia kembali ke toko tersebut dan memutuskan untuk menukar kaos yang rusak dengan sebuah kemeja yang harganya sama dengan kemeja yang sudah dibeli. Untuk penukaran tersebut, Farhan harus membayar Rp25.000,00 karena harga kemeja lebih mahal daripada harga kaos. a. Buatlah model matematika dari permasalahan berikut! b. Berapa harga sebuah kaos yang dibeli Farhan? c. Apabila Hanifa ingin membeli 1 kaos dan 2 kemeja yang sama, maka berapa rupiah uang yang harus Hanifa bayarkan? (S3)

Berdasarkan tiga soal diatas, berikut paparan analisis data hasil tes dan wawancara subjek penelitian:

a. Subjek 1 (V1)

1) Soal 1 (S1)

1) $3x + 9y = 18$ $x + \dots = 18$
 $3(3) + 9(1) = 18$
 $9 + 9 = 18 \rightarrow x + y = 18$
 $3 + 1 = 18$
 $1 = 18 - 3$
 $1 = 15$
 Jadi, $3x + 9y = 18 \Rightarrow x + 15.$

Gambar 4.1 Jawaban V1 pada soal 1 (V1S1)

Pada **gambar 4.1** Subjek belum mampu memahami dan menentukan pokok masalah dalam . Subjek tidak dapat menggali informasi yang ada dalam gambar disoal 1. Subjek tidak dapat menyatakan persamaan yang ada di soal 1 dalam bentuk persamaan lain yang ekuivalen. Subjek tidak dapat menjelaskan alasan menjawab soal 1. Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara sebagai berikut:

- P* : Bagaimana rumus langkah penyelesaian yang kamu lakukan?
- VI* : Saya tidak paham dengan maksud nomer 1 pak [V1.S1.WT1]
- P* : Bagaimana penjelasan mengenai proses penyelesaian masalah yang kamu tulis?
- VI* : Karena saya tidak paham dengan maksud nomer 1, terpaksa saya nyontek teman sebelah saya pak [V1.S1.WT2]
- P* : Bagaimana cara memeriksa kebenaran jawaban yang telah dikerjakan?
- VI* : Saya tidak mengecek kebenaran jawaban saya pak [V1.S1.WT3]
- P* : Berikan argument tentang jawaban yang kau dapatkan! Apakah sesuai dengan maksud dari soal?
- VI* : Karena saya tidak paham dengan nomer 1, mungkin belum sesuai dengan maksud soalnya pak [V1.S1.WT4]

Berdasarkan hasil wawancara diatas, menunjukkan bahwa subjek tidak bisa menjelaskan langkah dalam menyelesaikan soal (V1.S1.WT1). Subjek belum mampu menjelaskan proses penyelesaian soal (V1.S1.WT2). Subjek tidak mengecek kebenaran jawabannya (V1.S1.WT3). Subjek tidak bisa memberikan argumen tentang jawaban yang didapatkan (V1.S1.WT4).

Berdasarkan hasil tes dan wawancara subjek V1 dalam menyelesaikan S1 menurut taksonomi SOLO berada di level *Unistructural*

2) Soal 2 (S2)

a) $(-6, 10)$

$$\frac{5}{2}x + 3y = 15$$

$$\frac{5}{2}(-6) + 3y = 15$$

$$-15 + 3y = 15$$

$$3y = 15 + 15$$

$$3y = 30$$

$$y = \frac{30}{3} = 10$$

b) $(10, 6)$

$$\frac{5}{2}x + 3y = 15$$

$$\frac{5}{2}(10) + 3y = 15$$

$$25 + 3y = 15$$

$$3y = 15 + 25$$

$$3y = 40$$

$$y = \frac{40}{3}$$

c) $(12, -5)$

$$\frac{5}{2}x + 3y = 15$$

$$\frac{5}{2}(12) + 3y = 15$$

$$30 + 3y = 15$$

$$3y = 15 - 30$$

$$3y = -15$$

$$y = -5$$

Gambar 4.2 Jawaban V1 pada soal 2 (V1S2)

Pada **gambar 4.2** subjek mampu memahami dan menentukan pokok masalah dalam soal tersebut. Subjek dapat menggali informasi yang ada dalam gambar disoal 2. Subjek dapat menentukan beberapa pasangan terurut yang merupakan penyelesaian dari persamaan, tetapi subjek tidak menulis jawaban mana yang merupakan penyelesaian dari persamaan dan mana yang bukan penyelesaian dari persamaan. Jawaban subjek pada soal b juga salah. Akan tetapi subjek dapat menjelaskan alasan menjawab soal 2. Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara sebagai berikut:

- P* : *Bagaimana rumus langkah penyelesaian yang kamu lakukan?*
- VI* : *Mensubstitusikan pasangan terurutnya ke persamaan* [V1.S2.WT1]
- P* : *Bagaimana penjelasan mengenai proses penyelesaian masalah yang kamu tulis?*
- VI* : *Yang pertama saya mensubstitusikan pasangan terurut tersebut ke persamaan, jika nanti contohnya kalau saya substitusikan -6 nanti ynya ketemu 10, maka itu termasuk penyelesaian persamaan pak* [V1.S2.WT2]
- P* : *Bagaimana cara memeriksa kebenaran jawaban yang telah dikerjakan?*
- VI* : *Saya tidak memeriksa lagi pak* [V1.S2.WT3]
- P* : *Berikan argument tentang jawaban yang kau dapatkan! Apakah sesuai dengan maksud dari soal?*
- VI* : *Jawaban saya sudah sesuai dengan maksud dari soal, dan saya yakin itu betul* [V1.S2.WT4]

Berdasarkan hasil wawancara diatas, menunjukkan bahwa subjek sudah mampu menjelaskan langkah dalam menyelesaikan soal (V1.S2.WT1). Subjek sudah mampu menjelaskan proses penyelesaian soal (V1.S2.WT2). Subjek tidak mengecek kebenaran jawabannya (V1.S2.WT3). Subjek memberikan argumen tentang jawaban yang didapatkan (V1.S2.WT4).

Berdasarkan hasil tes dan wawancara subjek V1 dalam menyelesaikan S2 menurut taksonomi SOLO berada di level *Unistructural*

3) Soal 3 (S3)

3.) a. model matematika
 $3x + y = 275.000$
 $y = x + 25.000$

b. Cara eliminasi :

$$\begin{array}{r} 3x + y = 275.000 \\ -x + y = 25.000 \quad - \\ \hline 4x = 250.000 \\ x = \frac{250.000}{4} \\ x = 62.500 \end{array}$$

$y = x + 25.000$
 $y = 62.500 + 25.000$
 $y = 87.500$

c. $x + 2y = 62.500 + 2(87.500)$
 $= 62.500 + 175.000$
 $= 237.500$

Gambar 4.3 Jawaban V1 pada soal 3 (V1S3)

Pada **gambar 4.3** subjek mampu memahami dan menentukan pokok masalah dalam soal tersebut. Subjek dapat menggali informasi yang ada dalam gambar disoal 3. Subjek dapat membuat model matematika dari soal 3. Subjek dapat menentukan harga sebuah kaos dengan cara menyelesaikan persamaan menggunakan cara eliminasi substitusi. Subjek dapat menentukan harga jika Hanifa membeli 1 kaos dan 2 kemeja. Subjek dapat menjelaskan alasan menjawab soal 3. Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara sebagai berikut:

- P* : Bagaimana rumus langkah penyelesaian yang kamu lakukan?
VI : Model matematikanya x sebagai kaos dan y [V1.S3.WT1] kemeja, terus yang b menggunakan eliminasi,

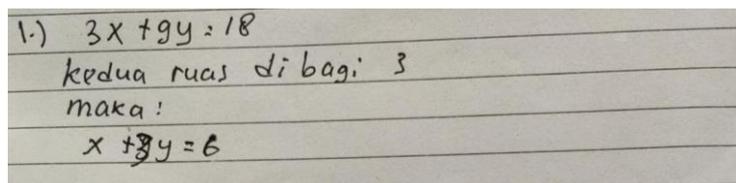
- yang c tinggal mensubstitusikan
- P* : Bagaimana penjelasan mengenai proses penyelesaian masalah yang kamu tulis?
- VI* : Yang pertama saya membuat model matematika [V1.S3.WT2]
 x sebagai kaos dan y kemeja, kedua saya menentukan harga satu kaos dengan mencari x , yang ketiga saya substitusi
- P* : Bagaimana cara memeriksa kebenaran jawaban yang telah dikerjakan?
- VI* : Saya tidak memeriksa kebenaran jawaban saya [V1.S3.WT3]
 pak
- P* : Berikan argument tentang jawaban yang kau dapatkan! Apakah sesuai dengan maksud dari soal?
- VI* : Saya yakin jawaban saya sudah sesuai dengan [V1.S3.WT4]
 maksud soal, dan yakin benar

Berdasarkan hasil wawancara diatas, menunjukkan bahwa subjek sudah mampu menjelaskan langkah dalam menyelesaikan soal (V1.S3.WT1). Subjek sudah mampu menjelaskan proses penyelesaian soal (V1.S3.WT2). Subjek tidak mengecek kebenaran jawabannya (V1.S3.WT3). Subjek memberikan argumen tentang jawaban yang didapatkan (V1.S3.WT4).

Berdasarkan hasil tes dan wawancara subjek V1 dalam menyelesaikan S3 menurut taksonomi SOLO berada di level *Unistructural*

b. Subjek 2 (V2)

1) Soal 1 (S1)



1.) $3x + 9y = 18$
 kedua ruas dibagi 3
 maka:
 $x + 3y = 6$

Gambar 4.4 Jawaban V2 pada soal 1 (V2S1)

Pada **gambar 4.4** subjek mampu memahami dan menentukan pokok masalah dalam soal tersebut. Subjek dapat menggali informasi yang ada dalam gambar disoal 1. Subjek dapat menyatakan persamaan yang ada di soal 1 dalam bentuk persamaan lain yang ekuivalen. Subjek dapat menjelaskan alasan menjawab soal 1. Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara sebagai berikut:

- P* : *Bagaimana rumus langkah penyelesaian yang kamu lakukan?*
- V2* : *Persamaannya saya bagi dengan 3* [V2.S1.WT1]
- P* : *Bagaimana penjelasan mengenai proses penyelesaian masalah yang kamu tulis?*
- V2* : *Kan angka di persamaan itu semua bisa dibagi 3 pak, ya saya bagi 3. Karena jika saya kalikan lagi 3 maka bentuknya akan kembali lagi ke persamaan seperti di soal* [V2.S1.WT2]
- P* : *Bagaimana cara memeriksa kebenaran jawaban yang telah dikerjakan?*
- V2* : *Ya itu tadi pak saya kalikan lagi dengan 3* [V2.S1.WT3]
- P* : *Berikan argument tentang jawaban yang kau dapatkan! Apakah sesuai dengan maksud dari soal?*
- V2* : *Sudah sesuai dengan maksud soal, karena bentuk lain dari persamaan itu* [V2.S1.WT4]

Berdasarkan hasil wawancara diatas, menunjukkan bahwa subjek sudah mampu menjelaskan langkah dalam menyelesaikan soal (V2.S1.WT1). Subjek sudah mampu menjelaskan proses penyelesaian soal (V2.S1.WT2). Subjek mengecek kebenaran jawabannya (V2.S1.WT3). Subjek memberikan argumen tentang jawaban yang didapatkan (V2.S1.WT4).

Berdasarkan hasil tes dan wawancara subjek V2 dalam menyelesaikan S1 menurut taksonomi SOLO berada di level *Relational*

2) Soal 2 (S2)

2) a.) $(-6, 10)$ c.) $(12, -5)$

$$\frac{5}{2}x + 3y = 15$$

$$\frac{5}{2}(-6) + 3y = 15$$

$$-15 + 3y = 15$$

$$3y = 15 + 15$$

$$y = \frac{30}{3}$$

$$y = 10$$

b.) $(10, 6)$

$$\frac{5}{2}(10) + 3y = 15$$

$$25 + 3y = 15$$

$$3y = 15 - 25$$

$$3y = -10$$

$$y = \frac{-10}{3}$$

Jadi yang termasuk penyelesaian adalah a dan c

Gambar 4.5 Jawaban V2 pada soal 2 (V2S2)

Pada **gambar 4.5** subjek mampu memahami dan menentukan pokok masalah dalam soal tersebut. Subjek dapat menggali informasi yang ada dalam gambar disoal 2. Subjek dapat menentukan beberapa pasangan terurut yang merupakan penyelesaian dari persamaan. Subjek dapat menjelaskan alasan menjawab soal 2. Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara sebagai berikut:

- P : Bagaimana rumus langkah penyelesaian yang kamu lakukan?
- V2 : dengan cara mensubstitusikan pasangan [V2.S2.WT1]
terurut ke persamaan
- P : Bagaimana penjelasan mengenai proses penyelesaian masalah yang kamu tulis?
- V2 : ya yang pertama saya mensubstitusikan salah [V2.S2.WT2]
satu pasangan terurutnya, contohnya yang saya substitusikan x nya, nanti kalau ketemu yang y berarti itu termasuk penyelesaian persamaan
- P : Bagaimana cara memeriksa kebenaran jawaban yang telah dikerjakan?
- V2 : tidak saya periksa kembali pak [V2.S2.WT3]
- P : Berikan argument tentang jawaban yang kau dapatkan! Apakah sesuai dengan maksud dari soal?
- V2 : Sudah sesuai dengan maksud soal [V2.S2.WT4]

Berdasarkan hasil wawancara diatas, menunjukkan bahwa subjek sudah mampu menjelaskan langkah dalam menyelesaikan soal (V2.S2.WT1). Subjek sudah mampu menjelaskan proses penyelesaian soal (V2.S2.WT2). Subjek tidak mengecek kebenaran jawabannya (V2.S2.WT3). Subjek memberikan argumen tentang jawaban yang didapatkan (V2.S2.WT4).

Berdasarkan hasil tes dan wawancara subjek V2 dalam menyelesaikan S2 menurut taksonomi SOLO berada di level *Relational*

3) Soal 3 (S3)

3.) a.) Model Matematika

$$3x + y = 275.000$$

$$y = x + 25.000$$

b.)

$$\begin{array}{r} 3x + y = 275.000 \\ -x + y = 25.000 \\ \hline 4x = 250.000 \\ x = \frac{250.000}{4} \\ x = 62.500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -x + y = 25.000 \\ -62.500 + y = 25.000 \\ y = 25.000 + 62.500 \\ y = 87.500 \end{array}$$

harga kaos 62.500

Gambar 4.6 Jawaban V2 pada soal 3 (V2S3)

Pada **gambar 4.6** subjek mampu memahami dan menentukan pokok masalah dalam soal tersebut. Subjek dapat menggali informasi yang ada dalam gambar disoal 3. Subjek dapat membuat model matematika dari soal 3. Subjek dapat menentukan harga sebuah kaos dengan cara

menyelesaikan persamaan menggunakan cara eliminasi substitusi. Subjek tidak dapat menentukan harga jika Hanifa membeli 1 kaos dan 2 kemeja. Subjek dapat menjelaskan alasan menjawab soal 3. Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara sebagai berikut:

- P* : Bagaimana rumus langkah penyelesaian yang kamu lakukan?
- V2* : Mengganti ke model matematika, mencari harga satu kaos menggunakan eliminasi substitusi, mencari harga 1 kaos dan 2 kemeja itu aja pak [V2.S3.WT1]
- P* : Bagaimana penjelasan mengenai proses penyelesaian masalah yang kamu tulis?
- V2* : Pertama saya mengganti soal ke dalam model matematika, kemudian mencari harga satu kaos dengan menggunakan cara eliminasi substitusi, kemudian mencari harga 1 kaos dan 2 kemeja dengan cara mensubstitusikan ke dalam persamaan model matematika [V2.S3.WT2]
- P* : Bagaimana cara memeriksa kebenaran jawaban yang telah dikerjakan?
- V2* : Saya tidak memeriksa kembali pekerjaan saya pak [V2.S3.WT3]
- P* : Berikan argument tentang jawaban yang kau dapatkan! Apakah sesuai dengan maksud dari soal?
- V2* : Menurut saya, jawaban saya sudah sesuai dengan maksud soal. Apalagi saya menggunakan cara yang sama dengan cara bapak guru pak [V2.S3.WT4]

Berdasarkan hasil wawancara diatas, menunjukkan bahwa subjek sudah mampu menjelaskan langkah dalam menyelesaikan soal (V2.S3.WT1). Subjek sudah mampu menjelaskan proses penyelesaian soal (V2.S3.WT2). Subjek tidak mengecek kebenaran jawabannya (V2.S3.WT3). Subjek memberikan argumen tentang jawaban yang didapatkan (V2.S3.WT4).

Berdasarkan hasil tes dan wawancara subjek V2 dalam menyelesaikan S3 menurut taksonomi SOLO berada di level *Relational*

c. Subjek 3 (A1)

1) Soal 1 (S1)

1.) Diketahui : $3x + 9y = 18$
 Ditanya : Persamaan ekuivalen dengan persamaan $3x + 9y = 18$?
 Jawab : $3x + 9y = 18$ $\times \frac{1}{3}$

$$\frac{3x}{3} + \frac{9y}{3} = \frac{18}{3}$$

$$x + 3y = 6$$

Gambar 4.7 Jawaban A1 pada soal 1 (A1S1)

Pada **gambar 4.7** subjek mampu memahami dan menentukan pokok masalah dalam soal tersebut. Subjek dapat menggali informasi yang ada dalam gambar disoal 1. Subjek dapat menyatakan persamaan yang ada di soal 1 dalam bentuk persamaan lain yang ekuivalen. Subjek dapat menjelaskan alasan menjawab soal 1. Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara sebagai berikut:

- P* : Bagaimana rumus langkah penyelesaian yang kamu lakukan?
AI : yang saya lakukan adalah mengkalikan [A1.S1.WT1] persamaan dengan $\frac{1}{3}$
P : Bagaimana penjelasan mengenai proses penyelesaian masalah yang kamu tulis?
AI : yang saya lakukan pertama menulis lagi soal [A1.S1.WT2] yang diberikan, karena soal yang pertama adalah menentukan bentuk persamaan lain yang ekuivalen maka langkah kedua yang saya lakukan adalah mengkalikan persamaan

- dengan $\frac{1}{3}$
- P : Bagaimana cara memeriksa kebenaran jawaban yang telah dikerjakan?
- AI : saya tidak mengecek lagi lo pak, saya yakin [A1.S1.WT3] dengan jawaban saya
- P : Berikan argument tentang jawaban yang kau dapatkan! Apakah sesuai dengan maksud dari soal?
- AI : Insha Allah jawaban saya sesuai dengan [A1.S1.WT4] maksud dari soal nomer 1.

Berdasarkan hasil wawancara diatas, menunjukkan bahwa subjek sudah mampu menjelaskan langkah dalam menyelesaikan soal (A1.S1.WT1). Subjek sudah mampu menjelaskan proses penyelesaian soal (A1.S1.WT2). Subjek tidak mengecek kebenaran jawabannya (A1.S1.WT3). Subjek memberikan argumen tentang jawaban yang didapatkan (A1.S1.WT4).

Berdasarkan hasil tes dan wawancara subjek A1 dalam menyelesaikan S1 menurut taksonomi SOLO berada di level *Relational*

2) Soal 2 (S2)

2.) Diketahui: $\frac{5}{2}x + 3y = 15$

Pasangan terurut $(-6, 10)$ $(10, 6)$ $(12, -5)$

Prtant a: Pasangan terurut penyelesaian?

Jawab: ~~$\frac{5}{2}x + 3y = 15$~~ $\frac{5}{2}x + 3y = 15$ $-15 + 3y = 15$

$$\frac{5}{2}x + 3y = 15$$

$$\frac{5}{2}(-6) + 3y = 15$$

$$-15 + 3y = 15$$

$$3y = 30$$

$$y = 10$$

Jadi $(-6, 10)$ merupakan penyelesaian

b.) * $(10, 6)$

$x = 10$, maka

$$\frac{5}{2}(10) + 3y = 15$$

$$25 + 3y = 15$$

$$3y = 15 - 25$$

$$3y = -10$$

$$y = \frac{-10}{3}$$

bukan merupakan penyelesaian

c.) * $(12, -5)$

$x = 12$, maka

$$\frac{5}{2}(12) + 3y = 15$$

$$30 + 3y = 15$$

$$3y = 15 - 30$$

$$3y = -15$$

$$y = -5$$

Merupakan penyelesaian:

Gambar 4.8 Jawaban A1 pada soal 2 (A1S2)

Pada **gambar 4.8** subjek mampu memahami dan menentukan pokok masalah dalam soal tersebut. Subjek dapat menggali informasi yang ada dalam gambar disoal 2 . Subjek dapat menentukan beberapa pasangan terurut yang merupakan penyelesaian dari persamaan. Akan tetapi pada soal b hasil penyelesaiannya salah. Seharusnya jika 25 pindah ke ruas kanan akan menjadi -25 . Subjek dapat menjelaskan alasan menjawab soal 2. Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara sebagai berikut:

- P* : *Bagaimana rumus langkah penyelesaian yang kamu lakukan?*
- A1* : *yang pertama mensubstitusikan salah satu [A1.S2.WT1]
angka pasangan berurut kedalam persamaan,
kalau nanti seumpama y ketemu 10 gitu pak
maka nanti x akan ketemu -6, dan itu termasuk
penyelesaian persamaan*
- P* : *Bagaimana penjelasan mengenai proses penyelesaian masalah yang kamu tulis?*
- A1* : *proses yang saya lakukan pertama adalah [A1.S2.WT2]
menulis diketahui, terus ditanya, terus jawab,
terus mensubstitusikan salah satu pasangan
terurut kedalam persamaan, terus menuliskan
kesimpulan jawaban apakah termasuk
penyelesaian atau tidak*
- P* : *Bagaimana cara memeriksa kebenaran jawaban yang telah dikerjakan?*
- A1* : *saya teliti saja pak, kalau yakin ya sudah [A1.S2.WT3]*
- P* : *Berikan argument tentang jawaban yang kau dapatkan! Apakah sesuai dengan maksud dari soal?*
- A1* : *saya yakin dengan jawaban saya, saya yakin [A1.S2.WT4]
jawaban saya sesuai dengan maksud dari soal*
- Berdasarkan hasil wawancara diatas, menunjukkan bahwa subjek

sudah mampu menjelaskan langkah dalam menyelesaikan soal

(A1.S2.WT1). Subjek sudah mampu menjelaskan proses penyelesaian soal

(A1.S2.WT2). Subjek tidak mengecek kebenaran jawabannya

(A1.S2.WT3). Subjek memberikan argumen tentang jawaban yang didapatkan (A1.S2.WT4).

Berdasarkan hasil tes dan wawancara subjek A1 dalam menyelesaikan S2 menurut taksonomi SOLO berada di level *Relational*

3) Soal 3(S3)

3.) a.) Model matematika	(c.) $x + 2y = 62.500 +$
$3x + y = 275.000$	$2(87.500)$
dan	$= 62.500 +$
$y = x + 25.000$	175.000
	$= 237.500$
b.) Cara eliminasi	Jadi apabila Hanifa
$3x + y = 275.000$	ingin membeli sebuah
$-x + y = 25.000$	kaos dan 2 kemeja
$4x = 250.000$	Hanifa harus membayar
$x = 250.000$	<u>Rp. 237.500</u>
$\quad \quad \quad \uparrow$	
$\quad \quad \quad = 62.500$	
+ Substitusi	
$y = x + 25.000$	
$y = 62.500 + 25.000$	
$y = 87.500$	
Jadi harga sebuah kaos	
adalah Rp. 87.500	

Gambar 4.9 Jawaban A1 pada soal 3 (A1S3)

Pada **gambar 4.9** subjek mampu memahami dan menentukan pokok masalah dalam soal tersebut. Subjek dapat menggali informasi yang ada dalam gambar disoal 3. Subjek dapat menentukan model matematika. Subjek mampu menentukan harga satu kaos. Subjek juga mampu menentukan harga satu kaos dan 2 kemeja. Subjek juga mampu menentukan

kesimpulannya Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara sebagai berikut:

- P* : *Bagaimana rumus langkah penyelesaian yang kamu lakukan?*
- AI* : *Yang pertama menentukan bentuk [A1.S3.WT1] matematikanya, yang kedua menentukan pasangan yang termasuk penyelesaiannya, dan yang terakhir saya kerjakan soal cerita itu*
- P* : *Bagaimana penjelasan mengenai proses penyelesaian masalah yang kamu tulis?*
- AI* : *proses yang pertama menentukan model [A1.S3.WT2] matematikanya bisa dilihat di soal, saya misalkan dengan x harga kaos dan y harga kemeja. Kemudian soal yang b saya kerjakan menggunakan eliminasi substitusi, dan yang c itu tinggal mensubstitusikan pak*
- P* : *Bagaimana cara memeriksa kebenaran jawaban yang telah dikerjakan?*
- AI* : *saya substitusikan harga kaos dan kemeja [A1.S3.WT3] disalah satu persamaannya pak*
- P* : *Berikan argument tentang jawaban yang kau dapatkan! Apakah sesuai dengan maksud dari soal?*
- AI* : *saya menjawab sesuai dengan cara yang ada di [A1.S3.WT4] LKS pak. Soal di LKS hampir sama dengan soal yang sampean berikan, jadi tinggal angkanya saja. Dan menurut saya sudah benar dan sesuai dengan maksud soal*

Berdasarkan hasil wawancara diatas, menunjukkan bahwa subjek sudah mampu menjelaskan langkah dalam menyelesaikan soal (A1.S3.WT1). Subjek sudah mampu menjelaskan proses penyelesaian soal (A1.S3.WT2). Subjek tidak mengecek kebenaran jawabannya (A1.S3.WT3). Subjek memberikan argumen tentang jawaban yang didapatkan (A1.S3.WT4).

Berdasarkan hasil tes dan wawancara subjek A1 dalam menyelesaikan S3 menurut taksonomi SOLO berada di level *Relational*

d. Subjek 4 (A2)

1) Soal 1 (S1)

$$\begin{aligned}
 3x + 9y = 18 &\rightarrow x + \dots = 18 \\
 3(3) + 9(1) &= 18 \\
 9 + 9 &= 18 \rightarrow x + y = 18 \\
 3 + 3 &= 18 \\
 1 &= 18 - 3 \\
 1 &= 15 \\
 \text{Jadi, } 3x + 9y = 18 &\rightarrow x + 15y = 18
 \end{aligned}$$

Gambar 4.10 Jawaban A2 pada soal 1 (A2S1)

Pada **gambar 4.10** subjek belum mampu memahami dan menentukan pokok masalah dalam soal tersebut. Subjek tidak dapat menggali informasi yang ada dalam gambar disoal 1. Subjek tidak dapat menyatakan persamaan yang ada di soal 1 dalam bentuk persamaan lain yang ekuivalen. Subjek tidak dapat menjelaskan alasan menjawab soal 1.

Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara sebagai berikut:

- P* : Bagaimana rumus langkah penyelesaian yang kamu lakukan?
- A2* : saya nggak bisa pak, saya kerjakan sebisa saya [A2.S1.WT1] saja
- P* : Bagaimana penjelasan mengenai proses penyelesaian masalah yang kamu tulis?
- A2* : Prosesnya saya kerjakan sebisa saya, saya [A2.S1.WT2] tidak paham dengan maksud soal
- P* : Bagaimana cara memeriksa kebenaran jawaban yang telah dikerjakan?
- A2* : Saya yakin saja dengan jawaban saya, yang [A2.S1.WT3] penting tidak nyontek pak
- P* : Berikan argument tentang jawaban yang kau dapatkan! Apakah sesuai dengan maksud dari soal?
- A2* : Jawaban saya adalah jawaban saya sendiri, [A2.S1.WT4] saya kerjakan sebisa saya walaupun nanti salah yang penting saya sudah berusaha

Berdasarkan hasil wawancara diatas, menunjukkan bahwa subjek tidak bisa menjelaskan langkah dalam menyelesaikan soal (A2.S1.WT1).

Subjek belum mampu menjelaskan proses penyelesaian soal (A2.S1.WT2). Subjek tidak mengecek kebenaran jawabannya (A2.S1.WT3). Subjek tidak bisa memberikan argumen tentang jawaban yang didapatkan (A2.S1.WT4).

Berdasarkan hasil tes dan wawancara subjek A2 dalam menyelesaikan S1 menurut taksonomi SOLO berada di level *Unistructural*

2) Soal 2 (S2)

Handwritten solutions for three parts of a problem (a, b, c) involving a linear equation in two variables. The equation is $\frac{5}{2}x + 3y = 15$.

a.) $(-6, 10)$

$$\frac{5}{2}x + 3y = 15$$

$$= \frac{5}{2}(-6) + 3(10) = 15$$

$$= -15 + 30 = 15$$

$$30 = 15 + 15$$

$$30 = 30$$

$$y = 10$$

b.) $(10, 6)$

$$\frac{5}{2}x + 3y = 15$$

$$= \frac{5}{2}(10) + 3(6) = 15$$

$$25 + 3y = 15$$

$$3y = 15 - 25$$

$$3y = -10$$

$$y = \frac{-10}{3}$$

c.) $(12, -5)$

$$\frac{5}{2}x + 3y = 15$$

$$= \frac{5}{2}(12) + 3(-5) = 15$$

$$30 + 3y = 15$$

$$3y = 15 - 30$$

$$3y = -15$$

$$y = \frac{-15}{3}$$

$$y = -5$$

Gambar 4.11 Jawaban A2 pada soal 2 (A2S2)

Pada **gambar 4.11** subjek mampu memahami dan menentukan pokok masalah dalam soal tersebut. Subjek dapat menggali informasi yang

ada dalam gambar disoal 2. Subjek dapat menentukan beberapa pasangan terurut yang merupakan penyelesaian dari persamaan. Namun subjek tidak menulis jawaban secara lengkap, kesimpulan dari pertanyaan tidak ditulis, jadi tidak diketahui mana yang termasuk penyelesaian dari persamaan dan yang bukan penyelesaian persamaan. Subjek dapat menjelaskan alasan menjawab soal 2. Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara sebagai berikut:

- P* : *Bagaimana rumus langkah penyelesaian yang kamu lakukan?*
- A2* : *saya substitusikan ke persamaannya pak* [A2.S2.WT1]
- P* : *Bagaimana penjelasan mengenai proses penyelesaian masalah yang kamu tulis?*
- A2* : *yang pertama saya substitusikan ke persamaannya, kemudian nanti kalau ketemu ynya dan itu sama kayak disoal ya itu termasuk penyelesaian persamaan* [A2.S2.WT2]
- P* : *Bagaimana cara memeriksa kebenaran jawaban yang telah dikerjakan?*
- A2* : *saya tidak mengecek kebenarannya pak, yang penting saya yakin* [A2.S2.WT3]
- P* : *Berikan argument tentang jawaban yang kau dapatkan! Apakah sesuai dengan maksud dari soal?*
- A2* : *Insha Allah jawaban saya sesuai dengan soal yang telah diberikan, walaupun salah berarti saya kurang teliti pak* [A2.S2.WT4]

Berdasarkan hasil wawancara diatas, menunjukkan bahwa subjek mampu menjelaskan langkah dalam menyelesaikan soal (A2.S2.WT1). Subjek mampu menjelaskan proses penyelesaian soal (A2.S2.WT2). Subjek tidak mengecek kebenaran jawabannya (A2.S2.WT3). Subjek bisa memberikan argumen tentang jawaban yang didapatkan (A2.S2.WT4).

Berdasarkan hasil tes dan wawancara subjek A2 dalam menyelesaikan S2 menurut taksonomi SOLO berada di level *Relational*

3) Soal no 3 (S3)

3.) a. model matematika

$$\begin{aligned} 3x + y &= 275.000 \\ y &= x + 25.000 \end{aligned}$$

b. Cara eliminasi

$$\begin{aligned} 3x + y &= 275.000 \\ -x + y &= 25.000 \quad - \\ \hline 4x &= 250.000 \\ x &= 62.500 \end{aligned}$$

$-x + y = 25.000$

$$\begin{aligned} -62.500 + y &= 25.000 \\ y &= 25.000 + 62.500 \\ y &= 87.500 \end{aligned}$$

c.) $x + 2y = 62.500 + 2(87.500)$

$$\begin{aligned} &= 62.500 + 175.000 \\ &= 237.500 \end{aligned}$$

Gambar 4.12 Jawaban A2 pada soal 3 (A2S3)

Pada **gambar 4.12** subjek mampu memahami dan menentukan pokok masalah dalam soal tersebut. Subjek dapat menggali informasi yang ada dalam gambar disoal 3. Subjek dapat membuat model matematika dari soal 3. Subjek dapat menentukan harga sebuah kaos dengan cara menyelesaikan persamaan menggunakan cara eliminasi substitusi. Subjek dapat menentukan harga jika Hanifa membeli 1 kaos dan 2 kemeja. Subjek dapat menjelaskan alasan menjawab soal 3. Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara sebagai berikut:

- P* : Bagaimana rumus langkah penyelesaian yang kamu lakukan?
- A2* : model matematikanya saya kerjakan sesuai [A2.S3.WT1] yang dibuku, terus yang b saya kerjakan dengan eliminasi, yang c tinggal mensubstitusikan pak

- P* : Bagaimana penjelasan mengenai proses penyelesaian masalah yang kamu tulis?
- A2* : proses yang pertama yang diketahui saya [A2.S3.WT2] jadikan ke model matematika, terus soal yang b saya menggunakan cara eliminasi ketemu x dan y, terus yang c saya mensubstitusikan lagi pak
- P* : Bagaimana cara memeriksa kebenaran jawaban yang telah dikerjakan?
- A2* : saya tidak memeriksa kembali jawaban saya [A2.S3.WT3] pak
- P* : Berikan argument tentang jawaban yang kau dapatkan! Apakah sesuai dengan maksud dari soal?
- A2* : saya yakin dengan jawaban saya, Insha Allah [A2.S3.WT4] sudah betul

Berdasarkan hasil wawancara diatas, menunjukkan bahwa subjek tidak bisa menjelaskan langkah dalam menyelesaikan soal (A2.S3.WT1). Subjek belum mampu menjelaskan proses penyelesaian soal (A2.S3.WT2). Subjek tidak mengecek kebenaran jawabannya (A2.S3.WT3). Subjek tidak bisa memberikan argumen tentang jawaban yang didapatkan (A2.S3.WT4).

Berdasarkan hasil tes dan wawancara subjek A2 dalam menyelesaikan S3 menurut taksonomi SOLO berada di level *Unistructural*

e. Subjek 5 (K1)

1) Soal 1 (S1)

$$\begin{aligned}
 1. \quad & 3x + 9y = 18 \rightarrow x + \dots = 18 \\
 & 3(3) + 9(1) = 18 \\
 & = 9 + 9 = 18 \rightarrow x + y = 18 \\
 & \quad \quad \quad 3 + 1 = 18 \\
 & \quad \quad \quad 1 = 18 - 3 \\
 & \quad \quad \quad 1 = 15, \\
 \text{Jadi} \quad & 3x + 9y = 18 \rightarrow x + 15
 \end{aligned}$$

Gambar 4.13 Jawaban K1 pada soal 1 (K1S1)

Pada **gambar 4.13** subjek belum mampu memahami dan menentukan pokok masalah dalam soal tersebut. Subjek tidak dapat menggali informasi yang ada dalam gambar disoal 1. Subjek tidak dapat menyatakan persamaan yang ada di soal 1 dalam bentuk persamaan lain yang ekuivalen. Subjek tidak dapat menjelaskan alasan menjawab soal 1.

Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara sebagai berikut:

- P* : *Bagaimana rumus langkah penyelesaian yang kamu lakukan?*
- K1* : *Saya ngerjainnya ngawur pak, pokoknya sesuai [K1.S1.WT1] dengan pemahaman saya*
- P* : *Bagaimana penjelasan mengenai proses penyelesaian masalah yang kamu tulis?*
- K1* : *Bingung pak mau jawab bagaimana, saya tidak [K1.S1.WT2] paham dengan maksud soalnya*
- P* : *Bagaimana cara memeriksa kebenaran jawaban yang telah dikerjakan?*
- K1* : *Saya tidak memeriksa kebenaran jawaban saya [K1.S1.WT3] pak*
- P* : *Berikan argument tentang jawaban yang kau dapatkan! Apakah sesuai dengan maksud dari soal?*
- K1* : *Mungkin tidak sesuai dengan maksud dari soal [K1.S1.WT4] pak*

Berdasarkan hasil wawancara diatas, menunjukkan bahwa subjek tidak bisa menjelaskan langkah dalam menyelesaikan soal (K1.S1.WT1). Subjek belum mampu menjelaskan proses penyelesaian soal (K1.S1.WT2). Subjek tidak mengecek kebenaran jawabannya (K1.S1.WT3). Subjek tidak bisa memberikan argumen tentang jawaban yang didapatkan (K1.S1.WT4).

Berdasarkan hasil tes dan wawancara subjek K1 dalam menyelesaikan S1 menurut taksonomi SOLO berada di level *Unistructural*

2) Soal 2 (S2)

2.) Diket : $\frac{5}{2}x + 3y = 15$

a.) $(-6, 10)$

$$\frac{5}{2}(-6) + 3y = 15$$

$$-15 + 3y = 15$$

$$3y = 15 + 15$$

$$3y = 30$$

$$y = \frac{30}{3} = 10$$

b.) $(10, 6)$

$$\frac{5}{2}x + 3y = 15$$

$$\frac{5}{2}(10) + 3y = 15$$

$$25 + 3y = 15$$

$$3y = 15 - 25$$

$$3y = -10$$

$$y = \frac{-10}{3}$$

c.) $(12, -5)$

$$\frac{5}{2}x + 3y = 15$$

$$\frac{5}{2}(12) + 3y = 15$$

$$30 + 3y = 15$$

$$3y = 15 - 30$$

$$3y = -15$$

$$y = \frac{-15}{3}$$

$$y = -5$$

Gambar 4.14 Jawaban K1 pada soal 2 (K1S2)

Pada **gambar 4.14** subjek mampu memahami dan menentukan pokok masalah dalam soal tersebut. Subjek dapat menggali informasi yang ada dalam gambar disoal 2. Subjek dapat menentukan beberapa pasangan terurut yang merupakan penyelesaian dari persamaan, tetapi subjek tidak menulis jawaban mana yang merupakan penyelesaian dari persamaan dan mana yang bukan penyelesaian dari persamaan. Subjek dapat menjelaskan alasan menjawab soal 2. Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara sebagai berikut:

- P* : Bagaimana rumus langkah penyelesaian yang kamu lakukan?
- K1* : Mensubstitusikan pasangan terurutnya ke persamaan pak [K1.S2.WT1]
- P* : Bagaimana penjelasan mengenai proses penyelesaian masalah yang kamu tulis?
- K1* : Mensubstitusikan pasangan terurutnya ke persamaan, kemudian jika salah satu dimasukkan dan ketemu jawaban pasangan terurut yang lainnya maka itu termasuk penyelesaian pak [K1.S2.WT2]
- P* : Bagaimana cara memeriksa kebenaran jawaban yang telah dikerjakan?
- K1* : Saya tidak memeriksa kebenaran jawaban saya pak [K1.S2.WT3]
- P* : Berikan argument tentang jawaban yang kau dapatkan! Apakah sesuai dengan maksud dari soal?
- K1* : Jawaban saya sudah sesuai maksud dari soal pak, saya yakin pak [K1.S2.WT4]

Berdasarkan hasil wawancara diatas, menunjukkan bahwa subjek mampu menjelaskan langkah dalam menyelesaikan soal (K1.S2.WT1). Subjek mampu menjelaskan proses penyelesaian soal (K1.S2.WT2). Subjek tidak mengecek kebenaran jawabannya (K1.S2.WT3). Subjek memberikan argumen tentang jawaban yang didapatkan (K1.S2.WT4).

Berdasarkan hasil tes dan wawancara subjek K1 dalam menyelesaikan S2 menurut taksonomi SOLO berada di level *Relational*

3) Soal 3 (S3)

3.) a. model matematika	b. cara eliminasi
$3x + y = 275.000$	$3x + y = 275.000$
$y = x + 25.000$	$-x + y = 25.000$
	$4x = 250.000$
	$x = 250.000$
b. cara eliminasi	$x = 62.500$
$y = x + 25.000$	
$y = 62.500 +$	
	Jadi, $y = x + 25.000$
	$y = 62.500 + 25.000$
	$= 87.500$

Gambar 4.15 Jawaban K1 pada soal 3 (K1S3)

Pada **gambar 4.15** subjek mampu memahami dan menentukan pokok masalah dalam soal tersebut. Subjek dapat menggali informasi yang ada dalam gambar disoal 3. Subjek dapat membuat model matematika dari soal 3. Subjek dapat menentukan harga sebuah kaos dengan cara menyelesaikan persamaan menggunakan cara eliminasi substitusi. Subjek tidak dapat menentukan harga jika Hanifa membeli 1 kaos dan 2 kemeja. Subjek dapat menjelaskan alasan menjawab soal 3. Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara sebagai berikut:

- P* : *Bagaimana rumus langkah penyelesaian yang kamu lakukan?*
- K1* : *Mengubah ke bentuk matematika x dan y , [K1.S3.WT1]
kemudian eliminasi, kemudian kemudian yang c
tidak saya kerjakan pak*
- P* : *Bagaimana penjelasan mengenai proses penyelesaian masalah yang kamu tulis?*
- K1* : *Mengubah ke bentuk matematika dengan x kaos [K1.S3.WT2]
dan y kemeja, kemudian mencari harga 1 kaos
atau x menggunakan cara eliminasi*
- P* : *Bagaimana cara memeriksa kebenaran jawaban yang telah dikerjakan?*
- K1* : *Saya tidak memeriksa kebenaran jawaban saya [K1.S3.WT3]
pak*
- P* : *Berikan argument tentang jawaban yang kau dapatkan! Apakah sesuai dengan maksud dari soal?*
- K1* : *Mungkin sesuai pak, tapi karena yang c tidak [K1.S3.WT4]
saya kerjakan mungkin itu yang tidak sesuai
pak*

Berdasarkan hasil wawancara diatas, menunjukkan bahwa subjek tidak bisa menjelaskan langkah dalam menyelesaikan soal (K1.S3.WT1).

Subjek belum mampu menjelaskan proses penyelesaian soal (K1.S3.WT2).

Subjek tidak mengecek kebenaran jawabannya (K1.S3.WT3). Subjek tidak

bisa memberikan argumen tentang jawaban yang didapatkan (K1.S3.WT4).

Berdasarkan hasil tes dan wawancara subjek K1 dalam menyelesaikan S3 menurut taksonomi SOLO berada di level *Unistructural*.

f. Subjek 6 (K2)

1) Soal 1 (S1)

1.) $3x + 9y = 18$
 Kedua ruas dibagi 3
 jadi, $x + 3y = 6$

Gambar 4.16 Jawaban K2 pada soal 1 (K2S1)

Pada **gambar 4.16** subjek mampu memahami dan menentukan pokok masalah dalam soal tersebut. Subjek dapat menggali informasi yang ada dalam gambar disoal 1. Subjek dapat menyatakan persamaan yang ada di soal 1 dalam bentuk persamaan lain yang ekuivalen. Subjek dapat menjelaskan alasan menjawab soal 1. Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara sebagai berikut:

- P* : Bagaimana rumus langkah penyelesaian yang kamu lakukan?
K2 : membagi kedua ruas dengan 3 pak [K2.S1.WT1]
P : Bagaimana penjelasan mengenai proses penyelesaian masalah yang kamu tulis?
K2 : Saya membagi kedua ruas dengan 3 pak, hasil bagi tadi adalah bentuk yang sama dengan persamaan sebelumnya pak [K2.S1.WT2]
P : Bagaimana cara memeriksa kebenaran jawaban yang telah dikerjakan?
K2 : Saya mengkalikan lagi dengan 3 pak [K2.S1.WT3]
P : Berikan argument tentang jawaban yang kau dapatkan! Apakah sesuai dengan maksud dari soal?

*K2 : Jawaban saya sudah sesuai dengan maksud [K2.S1.WT4]
soal pak*

Berdasarkan hasil wawancara diatas, menunjukkan bahwa subjek tidak bisa menjelaskan langkah dalam menyelesaikan soal (K2.S1.WT1). Subjek belum mampu menjelaskan proses penyelesaian soal (K2.S1.WT2). Subjek tidak mengecek kebenaran jawabannya (K2.S1.WT3). Subjek tidak bisa memberikan argumen tentang jawaban yang didapatkan (K2.S1.WT4).

Berdasarkan hasil tes dan wawancara subjek K2 dalam menyelesaikan S1 menurut taksonomi SOLO berada di level *Unistructural*

2) Soal 2 (S2)

a.) a. (-6, 10)

$$\frac{5}{2}x + 3y = 15$$

$$\frac{5}{2}(-6) + 3y = 15$$

$$-15 + 3y = 15$$

$$3y = 15 + 15$$

$$3y = 30$$

$$y = \frac{30}{3} = 10$$

b. (10, 6)

$$\frac{5}{2}x + 3y = 15$$

$$\frac{5}{2}(10) + 3y = 15$$

$$25 + 3y = 15$$

$$3y = 15 - 25$$

$$3y = -10$$

$$y = \frac{-10}{3}$$

c. (12, -5)

$$\frac{5}{2}x + 3y = 15$$

$$\frac{5}{2}(12) + 3y = 15$$

$$30 + 3y = 15$$

$$3y = 15 - 30$$

$$3y = -15$$

$$y = \frac{-15}{3}$$

$$y = -5$$

Gambar 4.17 Jawaban K2 pada soal 2 (K2S2)

Pada **gambar 4.17** subjek mampu memahami dan menentukan pokok masalah dalam soal tersebut. Subjek dapat menggali informasi yang ada dalam gambar disoal 2. Subjek dapat menentukan beberapa pasangan terurut yang merupakan penyelesaian dari persamaan, tetapi subjek tidak menulis jawaban mana yang merupakan penyelesaian dari persamaan dan

mana yang bukan penyelesaian dari persamaan. Subjek dapat menjelaskan alasan menjawab soal 2. Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara sebagai berikut:

- P* : *Bagaimana rumus langkah penyelesaian yang kamu lakukan?*
- K2* : *Mensubstitusikan salah satu pasangan terurut ke persamaan* [K2.S2.WT1]
- P* : *Bagaimana penjelasan mengenai proses penyelesaian masalah yang kamu tulis?*
- K2* : *Jika mensubstitusikan salah satu pasangan terurut ke persamaan dan ketemu jawaban pasangan terurut lainnya, maka itu termasuk penyelesaian persamaan* [K2.S2.WT2]
- P* : *Bagaimana cara memeriksa kebenaran jawaban yang telah dikerjakan?*
- K2* : *Saya tidak memeriksa kebenarannya pak* [K2.S2.WT3]
- P* : *Berikan argument tentang jawaban yang kau dapatkan! Apakah sesuai dengan maksud dari soal?*
- K2* : *Tadi saya bilang tidak memeriksa kebenarannya kan pak, tetapi saya yakin jawaban saya sesuai dengan maksud dari soal pak* [K2.S2.WT4]

Berdasarkan hasil wawancara diatas, menunjukkan bahwa subjek bisa menjelaskan langkah dalam menyelesaikan soal (K2.S2.WT1). Subjek mampu menjelaskan proses penyelesaian soal (K2.S2.WT2). Subjek tidak mengecek kebenaran jawabannya (K2.S2.WT3). Subjek tidak bisa memberikan argumen tentang jawaban yang didapatkan (K2.S2.WT4).

Berdasarkan hasil tes dan wawancara subjek K2 dalam menyelesaikan S2 menurut taksonomi SOLO berada di level *Unistructural*

3) Soal 3 (S3)

3.) a. model matematika

$$3x = 275.000$$

$$y = 275.000 + 25.000$$

b. Cara eliminasi

$$\begin{array}{r} 3x + y = 275.000 \\ -x + y = 25.000 \\ \hline 4x = 250.000 \\ x = 62.500 \end{array}$$

$$y = x + 25.000$$

$$y = 62.500 + 25.000$$

$$y = 87.500$$

$$x = 62.500$$

Gambar 4.18 Jawaban K2 pada soal 3 (K2S3)

Pada **gambar 4.18** subjek belum mampu memahami dan menentukan pokok masalah dalam soal tersebut. Subjek dapat menggali informasi yang ada dalam gambar disoal 3. Subjek belum dapat membuat model matematika dari soal 3. Tetapi subjek dapat menentukan harga sebuah kaos dengan cara menyelesaikan persamaan menggunakan cara eliminasi substitusi. Subjek belum dapat menentukan harga jika Hanifa membeli 1 kaos dan 2 kemeja. Subjek dapat menjelaskan alasan menjawab soal 3. Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara sebagai berikut:

- P* : Bagaimana rumus langkah penyelesaian yang kamu lakukan?
- K2* : Membuat model matematikanya pak, kemudian mencari harga satu kaos , kemudian yang c belum saya kerjakan pak [K2.S3.WT1]
- P* : Bagaimana penjelasan mengenai proses penyelesaian masalah yang kamu tulis?
- K2* : Yang pertama yaitu membuat model matematikanya, yang kedua mencari harga satu kaos dengan cara eliminasi, yang c belum saya kerjakan jadi ya tidak tahu jawabannya berapa pak untuk harga satu kaos dan dua

- kemeja*
- P : Bagaimana cara memeriksa kebenaran jawaban yang telah dikerjakan?*
- K2 : Saya tidak memeriksa kebenaran jawaban saya [K2.S3.WT3]*
pak
- P : Berikan argument tentang jawaban yang kau dapatkan! Apakah sesuai dengan maksud dari soal?*
- K2 : Untuk soal a dan b Insha Allah sudah sesuai [K2.S3.WT4]*
dengan makasud soal pak, karena yang c tidak saya kerjakan maka itu yang tidak sesuai pak
- Berdasarkan hasil wawancara diatas, menunjukkan bahwa subjek bisa menjelaskan langkah dalam menyelesaikan soal (K2.S3.WT1). Subjek mampu menjelaskan proses penyelesaian soal (K2.S3.WT2). Subjek tidak mengecek kebenaran jawabannya (K2.S3.WT3). Subjek bisa memberikan argumen tentang jawaban yang didapatkan (K2.S1.WT4).

Berdasarkan hasil tes dan wawancara subjek K2 dalam menyelesaikan S1 menurut taksonomi SOLO berada di level *Unistructural*

C. Temuan Penelitian

Berdasarkan serangkaian kegiatan dalam penelitian dengan judul “Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Taksonomi SOLO Ditinjau Dari Gaya Belajar Kelas VIII di SMPN 3 Sutojayan Blitar”. Peneliti mendapatkan beberapa temuan dalam penelitian. Hasil temuan tersebut sebagai berikut:

1. Subjek 1 (V1)

Hasil penelitian yang telah dilakukan, subjek V1 menerapkan gaya belajar Visual. Pada saat menyelesaikan ketiga soal tersebut, subjek

menyebutkan informasi yang diketahui dan masalah yang harus diselesaikan dengan benar. Subjek V1 mampu memahami masalah yang harus diselesaikan dengan baik. Subjek mampu menghubungkan beberapa pengetahuan dalam menentukan strategi dan prosedur menyelesaikan soal dengan tepat. Subjek V1 sudah mampu memahami konsep persamaan linier dua variabel. Tetapi subjek V1 masih mengalami hambatan dalam menyelesaikan ketiga soal, pada soal ke 1 subjek belum mampu memahami maksud dari pertanyaan, sehingga hasil yang diperoleh subjek V1 belum tepat. Subjek juga tidak menjelaskan kesimpulan pada soal nomor 2 dan 3. Subjek tidak pernah memeriksa jawaban sebelum menarik kesimpulan

Berdasarkan indikator kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika berdasarkan Taksonomi SOLO, menunjukkan bahwa kemampuan subjek V1 dalam menyelesaikan soal matematika berada pada level *Unistructural*: Siswa mampu memecahkan masalah dengan menggunakan satu penggal informasi namun kesimpulan masih sederhana.

2. Subjek 2 (V2)

Hasil penelitian yang telah dilakukan, subjek V2 menerapkan gaya belajar Visual. Pada saat menyelesaikan ketiga soal tersebut, subjek menyebutkan informasi yang diketahui dan masalah yang harus diselesaikan dengan benar. Subjek V2 mampu memahami masalah yang harus diselesaikan dengan baik. Subjek mampu menghubungkan beberapa pengetahuan dalam menentukan strategi dan prosedur

menyelsaikan soal dengan tepat. Subjek V2 sudah mampu memahami konsep persamaan linier dua variabel. Subjek V2 mampu membuat kesimpulan dengan benar.

Berdasarkan indikator kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika berdasarkan Taksonomi SOLO, menunjukkan bahwa kemampuan subjek V2 dalam menyelesaikan soal matematika berada pada level *Relational*: Siswa dapat memecahkan maslaah dengan menggunakan beberapa informasi atau data atau konsep atau penyelesaian dan dapat menghubungkan informasi secara bersama-sama sehingga dapat menarik kesimpulan.

3. Subjek 3 (A1)

Hasil penelitian yang telah dilakukan, subjek A1 menerapkan gaya belajar Auditori. Pada saat menyelesaikan ketiga soal tersebut, subjek menyebutkan informasi yang diketahui dan masalah yang harus diselesaikan dengan benar. Subjek A1 mampu memahami masalah yang harus diselesaikan dengan baik. Subjek mampu menghubungkan beberapa pengetahuan dalam menentukan strategi dan prosedur menyelsaikan soal dengan tepat. Subjek A1 sudah mampu memahami konsep persamaan linier dua variabel.

Berdasarkan indikator kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika berdasarkan Taksonomi SOLO, menunjukkan bahwa kemampuan subjek A1 dalam menyelesaikan soal matematika berada pada level *Relational*: Siswa dapat memecahkan maslaah dengan menggunakan beberapa informasi atau data atau konsep atau

penyelesaian dan dapat menghubungkan informasi secara bersama-sama sehingga dapat menarik kesimpulan.

4. Subjek 4 (A2)

Hasil penelitian yang telah dilakukan, subjek A2 menerapkan gaya belajar Visual. Pada saat menyelesaikan ketiga soal tersebut, subjek menyebutkan informasi yang diketahui dan masalah yang harus diselesaikan dengan cukup benar. Subjek A2 mampu memahami masalah yang harus diselesaikan dengan cukup baik. Subjek mampu menghubungkan beberapa pengetahuan dalam menentukan strategi dan prosedur menyelesaikan soal dengan cukup tepat. Subjek A2 sudah mampu memahami konsep persamaan linier dua variabel. Tetapi subjek A2 masih mengalami hambatan dalam menyelesaikan ketiga soal, pada soal ke 1 subjek belum mampu memahami maksud dari pertanyaan, sehingga hasil yang diperoleh subjek A2 belum tepat. Subjek juga tidak menjelaskan kesimpulan untuk soal nomer 2 dan 3. Subjek tidak pernah memeriksa jawaban sebelum menarik kesimpulan

Berdasarkan indikator kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika berdasarkan Taksonomi SOLO, menunjukkan bahwa kemampuan subjek A2 dalam menyelesaikan soal matematika berada pada level *Unistructural*: Siswa mampu memecahkan masalah dengan menggunakan satu penggal informasi namun kesimpulan masih sederhana.

5. Subjek 5 (K1)

Hasil penelitian yang telah dilakukan, subjek K1 menerapkan gaya belajar kinestetik. Pada saat menyelesaikan ketiga soal tersebut, subjek kurang memahami soal. Pada soal 1 subjek K1 salah dalam menjawab soal. Subjek K1 belum mampu memahami masalah yang harus diselesaikan dengan baik. Tetapi untuk soal 2 dan 3 subjek mampu menghubungkan beberapa pengetahuan dalam menentukan strategi dan prosedur menyelesaikan soal dengan tepat. Subjek K1 sudah mampu memahami konsep persamaan linier dua variabel. Tetapi subjek K1 masih mengalami hambatan dalam menyimpulkan jawabannya, sehingga hasil yang diperoleh subjek K1 belum tepat. Subjek tidak pernah memeriksa jawaban sebelum menarik kesimpulan

Berdasarkan indikator kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika berdasarkan Taksonomi SOLO, menunjukkan bahwa kemampuan subjek K1 dalam menyelesaikan soal matematika berada pada level *Unistructural*: Siswa mampu memecahkan masalah dengan menggunakan satu penggal informasi namun kesimpulan masih sederhana.

6. Subjek 6 (K2)

Hasil penelitian yang telah dilakukan, subjek K2 menerapkan gaya belajar kinestetik. Pada saat menyelesaikan ketiga soal tersebut, subjek kurang memahami soal. Pada soal 1 subjek K2 sudah bisa menjawab soal..Untuk soal 2 dan 3 subjek mampu menghubungkan beberapa pengetahuan dalam menentukan strategi dan prosedur

menyelsaikan soal dengan tepat. Subjek K2 sudah mampu memahami konsep persamaan linier dua variabel. Tetapi subjek K2 masih mengalami hambatan dalam menyimpulkan jawabannya, sehingga hasil yang diperoleh subjek K2 belum tepat. Subjek tidak pernah memeriksa jawaban sebelum menarik kesimpulan

Berdasarkan indikator kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika berdasarkan Taksonomi SOLO, menunjukkan bahwa kemampuan subjek K2 dalam menyelesaikan soal matematika berada pada level *Unistructural*: Siswa mampu memecahkan masalah dengan menggunakan satu penggal informasi namun kesimpulan masih sederhana.