

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Autoplay* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas II MIN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Nihayatul Husniyah, NIM. 12505174034 dengan pembimbing Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd dan Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan Multimedia, Interaktif *Autoplay*, Bahasa Arab.

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Fenomena tersebut mengakibatkan adanya persaingan dalam berbagai bidang kehidupan, salah satu diantaranya bidang pendidikan. Perkembangan IT telah menjanjikan potensi besar dalam merubah cara seseorang untuk belajar, untuk memperoleh informasi, menyesuaikan informasi dan sebagainya. Ilmu pengetahuan dan Teknologi menyediakan peluang bagi pendidik untuk mengembangkan teknik pembelajaran sehingga dapat memberikan hasil belajar yang maksimal. Demikian juga bagi peserta didik, dengan multimedia diharapkan peserta didik akan lebih mudah dalam memahami pembelajaran, dan menyerap informasi secara cepat dan efisien.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana pengembangan produk multimedia interaktif berbasis *autoplay* dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas II MIN 4 Tulungagung? (2) Bagaimana perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan multimedia interaktif berbasis *autoplay* dengan yang menggunakan pembelajaran tradisional dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas II MIN 4 Tulungagung?

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan metode penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE pengembangan ini dapat memberikan inovasi pembelajaran untuk pendidik dan peserta didik serta membantu meningkatkan keefektifan belajar peserta didik melalui multimedia interaktif berbasis *autoplay*. Dan bermanfaat untuk menambah wawasan pendidik untuk berinovasi mengembangkan multimedia pembelajaran berbasis IT.

Hasil penelitian dan pengembangan ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) pengembangan multimedia interaktif berbasis *autoplay* dalam pembelajaran Bahasa Arab ini menghasilkan suatu produk pembelajaran interaktif. (2) Multimedia interaktif berbasis *autoplay* layak digunakan dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab, yang diketahui dari uji kelayakan oleh ahli media sebesar 83,75% dan ahli materi sebesar 95,83% (3) Multimedia interaktif berbasis *autoplay* dalam pembelajaran lebih baik dari pada pembelajaran tradisional, yang diketahui dari perolehan hasil belajar melalui perhitungan *independent sample t-test* bahwa nilai signifikansi adalah $0,001 < 0,05$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan media pembelajaran multimedia interaktif berbasis *autoplay* dengan pembelajaran tradisional terhadap hasil belajar Bahasa Arab peserta didik kelas II MIN 4 Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Development of Autoplay-Based Interactive Multimedia in Learning Arabic in Class II MIN 4 Tulungagung" was written by Nihayatul Husniyah, NIM. 12505174034 Advisor Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd and Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Keywords: Multimedia Development, Interactive Autoplay, Arabic.

The research in this thesis is motivated by the rapid development of science and technology. This phenomenon cause in competition in various fields of life, one of which is education. IT development has promised great potential in changing the way a person learns, to obtain information, adjust information and so on. Science and Technology provide opportunities for educators to develop learning techniques so that they can provide maximum learning results. Likewise for students, with multimedia students are expected to be easier to understand learning, and absorb information quickly and efficiently.

The problem formulation in writing this thesis are: (1) How is the development of autoplay based interactive multimedia products in learning Arabic in class II MIN 4 Tulungagung? (2) How is the difference in student's learning results who use interactive multimedia based on autoplay with those who use traditional learning in learning Arabic in class II MIN 4 Tulungagung?

This research and development uses the Research and Development (R & D) research method with the ADDIE development model, this development that can provide learning innovations for educators and students and help improve the effectiveness of learners through autoplay based interactive multimedia. And it is useful to add insight to educators to innovate in developing multimedia learning based IT.

The results of this research and development, the authors conclude that: (1) the development of autoplay based interactive multimedia in learning Arabic produces an interactive learning product. (2) Autoplay based interactive multimedia is feasible to use in improving Arabic learning results, which is known from the feasibility test by media experts at 83.75% and material experts by 95.83% (3) Autoplay based interactive multimedia in learning better than traditional learning, which is known from the acquisition of learning results through the calculation of the independent sample t-test that the significance value is $0.001 < 0.05$. So, it can be concluded that there is a significant influence on the use learning media of autoplay-based interactive multimedia with traditional learning on the Arabic student's learning results in class II MIN 4 Tulungagung.

المُلخَص

الأطروحة بالموضوع "تَطوُّرُ الوَسَائِطِ المُتَعَدِّدَةِ المُتَفَاعِلَةِ عَلَى أساسِ التَّشغِيلِ التَّلَقَائِيِّ فِي مُتَعَلِّمَةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي صَفِّ الثَّانِي بِمَدْرَسَةِ الإِبْدَائِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ٤ ثُولُونِجِ أَكُوع" أَلْفَنَهَا نَهَابَةُ الحُسَيْنِيَّةِ، رَقْمُ القَيْدِ ١٢٥٠٥١٧٤٠٣٤ تَحْتَ المُشْرِفِ دُوكْتُورِ أَكُوسِ زَيْنِ الفِطْرِ المَاجِسْتِيرِ وَ دُوكْتُورِ الحَاجِّ فَرِيمِ مَسْرَكَانِ مُطَهَّرِ المَاجِسْتِيرِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: تَطوُّرُ الوَسَائِطِ المُتَعَدِّدَةِ، مُتَفَاعِلِ التَّشغِيلِ التَّلَقَائِيِّ، اللُّغَةُ العَرَبِيَّةِ يَحْمُرُ البَحْثُ فِي هَذِهِ الأَطْرُوحَةِ السَّرِيعِ لِلْعُلُومِ وَ التِّكْنُوْلُوجِيَا. يُنْتِجُ عَن هَذِهِ الظَّاهِرَةِ مُنَافَسَةً فِي مُخْتَلِفِ مَجَالَاتِ الحَيَاةِ، أَحَدَهَا مَجَالَاتُ التَّعْلِيمِ. لَقَدْ وَعَدَ تَطْوِيرُ تَقْنِيَةِ المَعْلُومَاتِ بِإِمْكَانِيَّاتٍ كَبِيرَةٍ فِي تَغْيِيرِ الطَّرِيقَةِ الَّتِي يَتَعَلَّمُ بِهَا الشَّخْصُ، وَ الحُصُولُ عَلَى المَعْلُومَاتِ، وَ ضَبْطُ المَعْلُومَاتِ، وَ مَا إِلَى ذَلِكَ. يُؤَفِّرُ العِلْمُ وَ التِّكْنُوْلُوجِيَا فَرَصًا لِلْمُعَلِّمِينَ لِتَطْوِيرِ تَقْنِيَّاتِ التَّعَلُّمِ حَتَّى يَتِمَّكَتُوا مِنْ تَوْفِيرِ نَتَائِجِ تَعْلِيمِيَّةٍ فُصْوَى. وَ بِالمِثْلِ بِالنِّسْبَةِ لِلطُّلَّابِ، مِنْ المُتَوَقَّعِ بِالْوَسَائِطِ المُتَعَدِّدَةِ أَنْ يَكُونَ الطُّلَّابُ أَسْهَلُ فِي فَهْمِ التَّعَلُّمِ، وَ إِمْتِصَاصِ المَعْلُومَاتِ بِسُرْعَةٍ وَ كَفَاءَةٍ.

بَيَانُ المُشْكِلَاتِ فِي كِتَابَةِ هَذِهِ الأَطْرُوحَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ تَطْوِيرُ مُنْتَجَاتِ الوَسَائِطِ المُتَعَدِّدَةِ المُتَفَاعِلَةِ عَلَى أساسِ التَّشغِيلِ التَّلَقَائِيِّ فِي مُتَعَلِّمَةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي صَفِّ الثَّانِي بِمَدْرَسَةِ الإِبْدَائِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ٤ ثُولُونِجِ أَكُوع؟ (٢) كَيْفَ الفَرْقُ فِي نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَّابِ الَّذِينَ يَسْتَخْدِمُونَ الوَسَائِطِ المُتَعَدِّدَةِ المُتَفَاعِلَةِ عَلَى أساسِ التَّشغِيلِ التَّلَقَائِيِّ مَعَ أَوْلِيَاكَ الَّذِينَ يَسْتَخْدِمُونَ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيدِيَّ فِي مُتَعَلِّمَةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي صَفِّ الثَّانِي بِمَدْرَسَةِ الإِبْدَائِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ٤ ثُولُونِجِ أَكُوع؟

يَسْتَخْدِمُ هَذَا البَحْثُ وَ التَّطْوِيرُ أُسْلُوبَ البَحْثِ وَ التَّطْوِيرِ مَعَ مُنْوَجِ تَطْوِيرِ ADDIE الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يُؤَفِّرَ اِبْتِكَارَاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ لِلْمُعَلِّمِينَ وَ الطُّلَّابِ وَ يُسَاعِدُ عَلَى تَحْسِينِ فَعَالِيَةِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَّابِ مِنْ خِلَالِ الوَسَائِطِ المُتَعَدِّدَةِ المُتَفَاعِلَةِ عَلَى أساسِ التَّشغِيلِ التَّلَقَائِيِّ. وَ مِنَ المُفِيدِ إِضَافَةُ نَظَرَةٍ ثَابِتَةٍ لِلْمُعَلِّمِينَ لِلاِبْتِكَارِ فِي تَطْوِيرِ الوَسَائِطِ المُتَعَدِّدَةِ لِلتَّعَلُّمِ المُسْتَنَدِ إِلَى تِكْنُوْلُوجِيَا المَعْلُومَاتِ.

نَتَائِجُ هَذَا البَحْثِ وَ التَّطْوِيرِ، حَلَّصَ البَاحِثُ أَنَّ: (١) تَطوُّرُ الوَسَائِطِ المُتَعَدِّدَةِ المُتَفَاعِلَةِ عَلَى أساسِ التَّشغِيلِ التَّلَقَائِيِّ فِي مُتَعَلِّمَةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ يُنْتِجُ عَنْهُ مُنْتِجَ تَعْلِيمِيٍّ تَفَاعِلِيٍّ. (٢) مِنَ المُمَكِّنِ اسْتِخْدَامِ الوَسَائِطِ المُتَعَدِّدَةِ المُتَفَاعِلَةِ عَلَى أساسِ التَّشغِيلِ التَّلَقَائِيِّ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ، وَ هُوَ مَا يُعْرَفُ مِنْ اِحْتِبَارِ الجُدُوى مِنْ قَبْلِ حُبْرَاءِ الإِعْلَامِ بِنِسْبَةِ ٨٣,٧٥٪ وَ حُبْرَاءِ

الموادّ بنسبة ٩٥,٨٣٪ (٣) تُعدّ الوسائط المتعدّدة المتفاعلة على أساس التشغيل التلقائي أفضل من التعلّم التقليديّ, وَ الَّذِي يُعْرَفُ مِنْ إِكْتِسَابِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ مِنْ خِلَالِ حِسَابِ إِخْتِبَارِ t المُسْتَقِلِّ لِلْعَيْنَةِ أَنَّ قِيَمَةَ الأَهْمِيَّةِ هِيَ $0,001 > 0,005$. لِذَلِكَ, يُمَكِّنُ أَنْ نَسْتَنْجِحَ أَنَّ هُنَاكَ تَأْتِيْرًا كَبِيْرًا عَلَى إِسْتِحْدَامِ الوَسَائِطِ المُتَعَدِّدَةِ المُتَفَاعِلَةِ عَلَى أَسَاسِ التَّشْغِيلِ التَّلْقَائِيِّ مَعَ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيدِيِّ عَلَى نَتَائِجِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي صَفِّ الثَّانِي بِمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ٤ نُؤَلُوْنِجُ أَكْوَوع.