

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Penyajian Data Uji Coba

Penelitian dan pengembangan ini membahas dua pokok bahasan. *Pertama*, proses pengembangan multimedia interaktif berbasis *autoplay* dalam pembelajaran. *Kedua*, hasil belajar bahasa Arab peserta didik kelas II Madrasah Ibtidaiyah setelah menggunakan multimedia interaktif berbasis *autoplay*. Adapun penjabaran dari ke dua pokok bahasan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan Pengumpulan Data

Penelitian dan pengumpulan data digunakan untuk pemilihan sekolah, materi, dan menganalisis kebutuhan yang digunakan sebagai dasar dalam penyusunan produk yang akan dikembangkan. Lokasi penelitian yang dipilih adalah MIN 4 Tulungagung dengan pertimbangan bahwa di sekolah tersebut memiliki sarana dan prasarana yang memadai untuk melakukan penelitian tentang penggunaan media pembelajaran multimedia interaktif berbasis *autoplay*. Tahap selanjutnya yaitu menentukan materi pelajaran. Materi yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah materi pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas II semester II. Pemilihan materi difokuskan pada bahasan *mufrodat* tentang peralatan rumah. Materi tersebut dipilih karena sesuai dengan waktu penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Setelah itu, peneliti melakukan analisis kebutuhan. Data analisis kebutuhan diperoleh melalui

observasi dan wawancara dengan guru kelas II MIN 4 Tulungagung. Kegiatan observasi dan wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi serta fakta di lapangan terkait pembelajaran Bahasa Arab. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti, guru kelas II MIN 4 Tulungagung sudah menggunakan beberapa media pembelajaran dalam proses pembelajarannya. Namun, media pembelajaran yang digunakan kurang berinovasi sehingga pada penelitian dan pengembangan ini peneliti menyajikan media pembelajaran multimedia interaktif berbasis *autoplay* yang disertai dengan latihan-latihan soal disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

2. Perencanaan

Tahap selanjutnya setelah melakukan penelitian dan pengumpulan data peneliti melakukan perencanaan. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan di lapangan, peneliti mengumpulkan beberapa referensi/literasi yang berkaitan dengan produk yang akan dikembangkan. Selanjutnya, peneliti menentukan Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator, serta materi yang sesuai dengan kurikulum 2013 pada mata pelajaran Bahasa Arab.

Langkah selanjutnya yaitu menyusun media pembelajaran yang menarik dan disesuaikan dengan karakteristik peserta didik usia MI, menyusun instrumen penelitian berupa angket validasi untuk ahli media, angket validasi untuk ahli materi, serta angket validasi soal *post-test* untuk ahli bidang tersebut. Adapun penjabarannya adalah sebagai berikut:

a. Pembuatan media pembelajaran multimedia interaktif

Pembuatan media pembelajaran multimedia interaktif dimulai dengan menyusun *storyboard*, yang di dalamnya diikuti dengan penyusunan Kompetensi Dasar, Kompetensi Inti, Materi yang disajikan disesuaikan dengan kurikulum 2013 yang disertai dengan latihan-latihan soal yang disajikan dalam media pembelajaran tersebut. Penyusunan latihan-latihan soal tersebut dilakukan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.

b. Penyusunan Instrumen Penelitian

Peneliti menggunakan tiga instrumen penelitian untuk memperoleh data terkait kelayakan serta keefektifan penggunaan media yang dikembangkan. *Pertama*, angket validasi ahli media digunakan untuk mengetahui kelayakan media yang dikembangkan baik dari segi tampilan, isi maupun kemampuannya dalam membantu proses pembelajaran. *Kedua*, angket validasi ahli materi digunakan untuk mengetahui kesesuaian materi dalam media pembelajaran dengan materi yang ada pada pembelajaran bahasa Arab. *Ketiga*, soal *post-test* akan divalidasikan pada ahli materi dalam soal tersebut.

3. Pengembangan Produk Awal

Produk awal dalam penelitian dan pengembangan ini berupa multimedia interaktif berbasis *autoplay* yang dikemas dalam bentuk *compact disk* (CD) dalam pemanfaatannya menggunakan komputer sebagai medianya. Desain awal media pembelajaran multimedia interaktif adalah sebagai berikut:

a. Tampilan Utama (*Home*)

Tampilan utama (*Home*) menampilkan tombol *Home*, *KI/KD*, *Materi*, *Video*, *Quiz*, *Creator*, *Exit*, Judul media, Pelajaran, Kelas, dan logo Universitas, serta animasi dan teks pendukung lainnya. jika ingin masuk ke halaman berikutnya tinggal menombol halaman yang diinginkan.

Tampilan utama (*Home*) dapat dilihat pada gambar berikut ini:

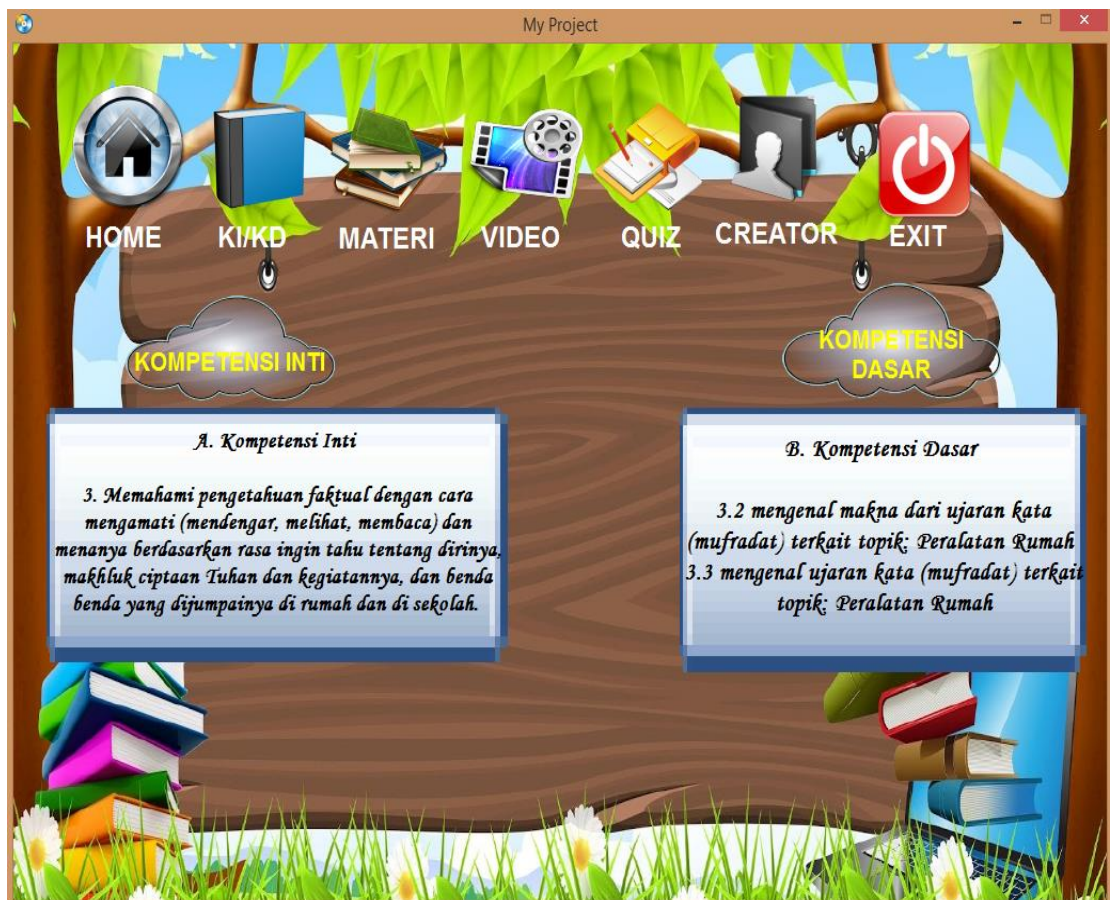


Gambar 4.1 Tampilan utama (*Home*)

b. Slide ke-dua

Slide ke-dua yaitu berisi KI/KD dalam bahasa Arab. Serta dilengkapi dengan tombol-tombol lainnya. Jika ingin beralih kehalaman selanjutnya tinggal mengklik tombol setelah KI/KD.

Tampilan *Slide* ke-dua dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Gambar 4.2 *Slide* ke-2 KI/KD

c. Slide ke-3

Slide ke-tiga berisi judul materi yang digunakan dalam media *autoplay*. Tampilan materi terdiri dari dua slide yakni slide 1 untuk materi ke-1 dan slide 2 untuk materi ke-dua. Jika ingin beralih ke materi 2 tombol menu *next*



Gambar 4.3 Tampilan Materi



Gambar 4.4 Tampilan Materi Slide 2

d. *Slide ke-4*

Berisi video pembelajaran bahasa Arab. Tentang kosa kata bahasa Arab. Jika ingin beralih ke menu selanjutnya, tombol menu setelah video






Gambar 4.5 Tampilan Video Pembelajaran

e. *Slide ke-5*

Berisi tombol-tombol pilihan kuis yang disajikan dalam media pembelajaran. Untuk mengganti soal satu dengan yang lainnya dapat menekan tombol Soal 1 dst . Selanjutnya. Untuk mengecek nilai yang didapat dapat mengklik tombol cek nilai. Dan untuk mengulang kuis dan menghapus jawaban dapat mengklik tombol Reset.

Pilihlah jawaban yang tepat dengan meng-Klik tombol disamping

No	Benda	Jawaban
1		١. أَلِبْلَاطُ ب. المِرْوَحَةُ ج. أَلْمِكْوَى
2		١. السَّتْرُ ب. أَلْمَنْ بِلَةٌ ج. رِثَازٌ
3		١. السُّورُ ب. أَلْسَلْمُ ج. السَّتْرُ

1. A B C
 2. A B C
 3. A B C
 4. A B C
 5. A B C
 6. A B C
 7. A B C
 8. A B C
 9. A B C
 10. A B C

CEK NILAI **RESET** **CEK JAWABAN**

SKOR= 0

Soal 1 **Soal 2** **Soal 3** **NEXT**

Gambar 4.6 Tampilan Soal 1

My Project

Pilihlah jawaban yang tepat dengan meng-Klik tombol disamping

NO	Benda	Jawaban
4		۱. السَّلَّةُ ب. نَافِذَةٌ ج. مِصْبَاحٌ
5		۱. تَلْفِزِيُونٌ ب. بَابٌ ج. اَلْمَنْ بَلَّةٌ
6		۱. اَلْيَلِاطُ ب. اَلسَّلْمُ ج. اَلْمِرَاةُ

1. A B C
 2. A B C
 3. A B C
 4. A B C
 5. A B C
 6. A B C
 7. A B C
 8. A B C
 9. A B C
 10. A B C

Kunci Jawaban

CEK NILAI RESET CEK JAWABAN

SKOR= 0

Soal 1 Soal 2 Soal 3

NEXT

Gambar 4.7 Tampilan Soal 2

My Project

Pilihlah jawaban yang tepat dengan meng-Klik tombol disamping

No	Benda	Terjemahan
7	اَلْيَلِاطُ	A. Tangga B. Lampu C. Lantai
8	اَلْمَنْ بَلَّةٌ	A. Almari B. Tempat sampah C. Setrika
9	تَلْفِزِيُونٌ	A. Pintu B. Jendela C. Televisi
10	اَلْيَنْرُ	A. Cermin B. Tangga C. Sumur

1. A B C
 2. A B C
 3. A B C
 4. A B C
 5. A B C
 6. A B C
 7. A B C
 8. A B C
 9. A B C
 10. A B C

Kunci Jawaban

CEK NILAI RESET CEK JAWABAN

SKOR= 0

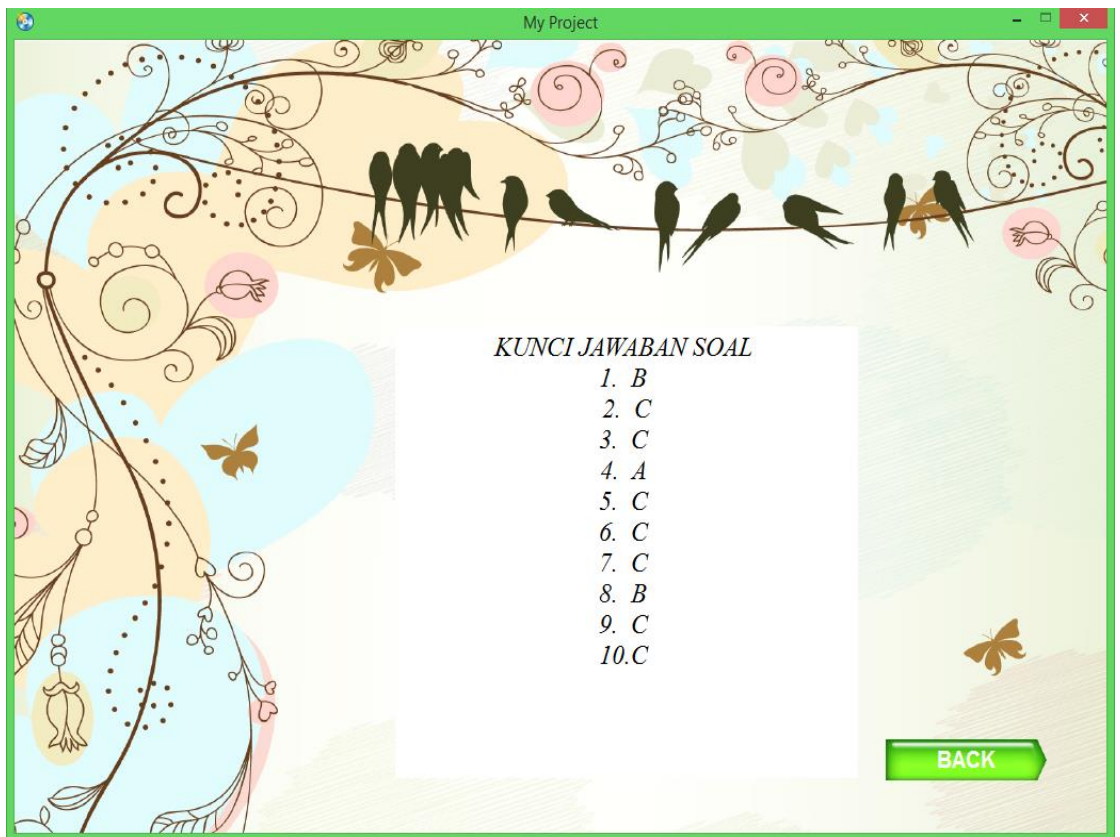
Soal 1 Soal 2 Soal 3

NEXT

Gambar 4.8 Tampilan Soal 3

f. *Slide ke-6*

Berisi Kunci Jawaban Soal. Guru atau peserta didik bisa mengecek jawaban melalui tombol kunci jawaban setelah selesai mengerjakan soal. Dibawah kunci jawaban ada tombol *back* apabila ingin keluar dari *slide* kunci jawaban



Gambar 4.9 Tampilan Kunci Jawaban Soal

g. *Slide ke-6* berisi profil *creator* media.



Gambar 4.10 Tampilan *Creator* Media

- h. *Slide ke-7* Bersisi *slide* terakhir. Untuk kembali ke *slide* awal tombol menu *home*.



Gambar 4.11 Tampilan *Exit*

B. Analisis Data

1. Hasil Penilaian Kelayakan Multimedia Interaktif Berbasis *Autoplay*

Uji kelayakan media yang dikembangkan dilakukan melalui empat tahapan yaitu validasi terhadap ahli media, validasi terhadap ahli materi, validasi instrumen *post-test*, dan uji coba lapangan skala kecil.

a. Hasil Penilaian Validasi Ahli Media

Validasi ahli media dilakukan untuk mengetahui kevalidan multimedia interaktif berbasis *autoplay* untuk materi pelajaran Bahasa Arab kelas II MIN 4 Tulungagung. Hasil pengolahan data dari instrumen tentang media interaktif disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4.1 Data Hasil Uji Coba Ahli Media

No	ASPEK	Alternatif jawaban				Σx	Xi	Persentase (%)
		A (4)	B (3)	C (2)	D (1)			
1	Petunjuk penggunaan produk disampaikan dengan jelas	1	1	-	-	7	8	87,5
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik	-	2	-	-	6	8	75
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pengembangan sosial emosional peserta didik	-	2	-	-	6	8	75
4	Bahasa yang digunakan mendorong rasa ingin tahu peserta didik untuk mempelajari materi	2	-	-	-	8	8	100
5	Penggunaan bahasa yang tetap santun dan tidak mengurangi nilai-nilai pendidikan	2	-	-	-	8	8	100
6	Dialog dan penulisan teks telah sesuai dengan cerita dan materi	-	2	-	-	6	8	75
7	Penyajian materi dilakukan	-	2	-	-	6	8	75

No	ASPEK	Alternatif jawaban				Σx	Xi	Persentase (%)
		A (4)	B (3)	C (2)	D (1)			
	secara runtut/ sistematis							
8	Penyajian media mendukung peserta didik untuk terlibat dalam pembelajaran	-	2	-	-	6	8	75
9	Penyajian gambar menarik dan proporsional	1	1	-	-	7	8	87,5
10	Media ini mudah untuk digunakan dalam proses pembelajaran, baik itu di dalam maupun di luar kelas	1	1	-	-	7	8	87,5
11	Media mendukung peserta didik untuk mampu mempelajari pelajaran Bahasa Arab secara mandiri	1	1	-	-	7	8	87,5
12	Penggunaan media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab pada diri peserta didik	1	1	-	-	7	8	87,5
13	Media meningkatkan pengetahuan peserta didik	-	2	-	-	6	8	75
14	Media memperluas wawasan peserta didik dalam bidang Bahasa Arab	1	1	-	-	7	8	87,5
15	Desain gambar pada sampul memberi kesan positif sehingga mampu menarik minat pembaca	-	2	-	-	6	8	75
16	Desain media telah teratur dan konsisten.	-	2	-	-	6	8	75
17	Jenis dan ukuran huruf yang dipilih sudah tepat dan menjadikan media menjadi lebih menarik	-	2	-	-	6	8	75
18	Teks/ tulisan mudah dibaca dan dipahami	1	1	-	-	7	8	87,5
19	Warna yang dipilih telah sesuai dan menarik	1	1	-	-	7	8	87,5
20	Adanya kesesuaian antara penyajian pertanyaan, gambar, dan materi	2	-	-	-	8	8	100
JUMLAH						134	160	83,75

Analisis dan Interpretasi Data Ahli Media

Berikut analisis data dari masing-masing aspek penilaian yang diperoleh dari ahli media:

- 1) Dalam hal Petunjuk penggunaan produk disampaikan dengan jelas, 2 responden ahli media menjawab alternatif A (skor 4) dan 1 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 87,5% dan termasuk kualifikasi valid.
- 2) Dalam hal Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik, 2 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 75 % dan termasuk kualifikasi cukup valid.
- 3) Dalam hal Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pengembangan sosial emosional peserta didik, 2 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 75% dan termasuk kualifikasi cukup valid.
- 4) Dalam hal Bahasa yang digunakan mendorong rasa ingin tahu peserta didik untuk mempelajari materi pembelajaran dalam petunjuk pemanfaatan media interaktif, 2 responden ahli media menjawab alternatif A (skor 4) sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk kualifikasi valid.
- 5) Dalam hal Penggunaan bahasa yang tetap santun dan tidak mengurangi nilai-nilai pendidikan, 2 responden ahli media

- menjawab alternatif A (skor 4) sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk kualifikasi valid.
- 6) Dalam hal dialog dan penulisan teks telah sesuai dengan cerita dan materi, 2 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 75% dan termasuk kualifikasi cukup valid.
 - 7) Dalam hal penyajian materi dilakukan secara runtut/ sistematis, 2 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 75% dan termasuk kualifikasi cukup valid.
 - 8) Dalam hal penyajian media mendukung peserta didik untuk terlibat dalam pembelajaran, 2 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 75% dan termasuk kualifikasi cukup valid.
 - 9) Dalam hal penyajian gambar menarik dan proporsional, 1 responden ahli media menjawab alternatif A (skor 4) dan 1 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 87,5% dan termasuk kualifikasi valid.
 - 10) Dalam hal media ini mudah untuk digunakan dalam proses pembelajaran, baik itu di dalam maupun di luar kelas, 1 responden ahli media menjawab alternatif A (skor 4) dan 1 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 87,5% dan termasuk kualifikasi valid.

- 11) Dalam hal media mendukung peserta didik untuk mampu mempelajari pelajaran Bahasa Arab secara mandiri, 1 responden ahli media menjawab alternatif A (skor 4) dan 1 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 87,5% dan termasuk kualifikasi valid.
- 12) Dalam hal Penggunaan media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab pada diri peserta didik, 2 responden ahli media menjawab alternatif A (skor 4) sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk kualifikasi valid.
- 13) Dalam hal media meningkatkan pengetahuan peserta didik, 2 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 75% dan termasuk kualifikasi cukup valid.
- 14) Dalam hal media memperluas wawasan peserta didik dalam bidang Bahasa Arab, 1 responden ahli media menjawab alternatif A (skor 4) dan 1 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 87,5% dan termasuk kualifikasi valid.
- 15) Dalam hal Desain gambar pada sampul memberi kesan positif sehingga mampu menarik minat pembaca, 2 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 75% dan termasuk kualifikasi cukup valid.
- 16) Dalam hal desain media telah teratur dan konsisten, 2 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 75% dan termasuk kualifikasi cukup valid.

- 17) Dalam hal Jenis dan ukuran huruf yang dipilih sudah tepat dan menjadikan media menjadi lebih menarik, 2 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 75% dan termasuk kualifikasi cukup valid.
- 18) Dalam hal Teks/ tulisan mudah dibaca dan dipahami, 1 responden ahli media menjawab alternatif A (skor 4) dan 1 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3)sehingga diperoleh persentase 87,5% dan termasuk kualifikasi valid.
- 19) Dalam hal Warna yang dipilih telah sesuai dan menarik, 1 responden ahli media menjawab alternatif A (skor 4) dan 1 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 87,5% dan termasuk kualifikasi valid.
- 20) Dalam hal Adanya kesesuaian antara penyajian pertanyaan, gambar, dan materi, 2 responden ahli media menjawab alternatif A (skor 4) sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk kualifikasi valid.

Analisis data ahli media diperoleh hasil 83,75%. Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan dapat dijelaskan bahwa media interaktif pada mata pelajaran Pendidikan Bahasa Arab materi pengenalan *Mufrodat* materi peralatan rumah termasuk dalam kriteria **valid** dan **layak** digunakan sebagai media.

b. Hasil Penilaian validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi dilakukan untuk mengetahui kevalidan materi dalam multimedia interaktif berbasis *autoplay* dalam

pelajaran Bahasa Arab kelas II MIN 4 Tulungagung. Hasil pengolahan data dari instrumen tentang media interaktif disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4.2 Data Hasil Uji Coba Ahli Materi

No	ASPEK	Alternatif jawaban				Σx	Xi	Persentase (%)
		A (4)	B (3)	C (2)	D (1)			
1	Kesesuaian materi pada multimedia interaktif berbasis <i>autoplay</i> dengan indikator pembelajaran. Kompetensi Inti (KI) yang telah ditetapkan.	2	-	-	-	8	8	100
2	Kesesuaian materi pada multimedia interaktif berbasis <i>autoplay</i> dengan indikator pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD)	2	-	-	-	8	8	100
3	Kesesuaian materi pada multimedia interaktif berbasis <i>autoplay</i> dengan indikator pembelajaran.	2	-	-	-	8	8	100
4	Kedalaman materi sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik.	1	1	-	-	7	8	87,5
5	Pemilihan gambar yang sesuai dengan topik yang dibahas.	1	1	-	-	7	8	87,5
6	Memuat pertanyaan yang jelas dan terkait dengan KD dan indikator	2	-	-	-	8	8	100
7	Pemilihan kata sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik.	2	-	-	-	8	8	100
8	Ketepatan penggunaan ejaan.	2	-	-	-	8	8	100
9	Ketepatan penyusunan struktur kalimat.	2	-	-	-	8	8	100
10	Kemudahan memahami materi yang disajikan.	2	-	-	-	8	8	100

No	ASPEK	Alternatif jawaban				Σx	Xi	Persentase (%)
		A (4)	B (3)	C (2)	D (1)			
11	Meningkatkan motivasi belajar peserta didik.	1	1	-	-	7	8	87,5
12	Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.	1	1	-	-	7	8	87,5
JUMLAH						92	96	95,83

Analisis dan Interpretasi Data Ahli Materi

- 1) Dalam hal Kesesuaian materi pada multimedia interaktif berbasis *autoplay* dengan indikator pembelajaran. Kompetensi Inti (KI) yang telah ditetapkan, 2 responden ahli materi menjawab alternatif A (skor 4) sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk kualifikasi valid.
- 2) Dalam hal Kesesuaian materi pada multimedia interaktif berbasis *autoplay* dengan indikator pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD), 2 responden ahli materi menjawab alternatif A (skor 4) sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk kualifikasi valid.
- 3) Dalam hal Kesesuaian materi pada multimedia interaktif berbasis *autoplay* dengan indikator pembelajaran, 2 responden ahli materi menjawab alternatif A (skor 4) sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk kualifikasi valid.
- 4) Dalam hal Kedalaman materi sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik, 1 responden ahli media menjawab alternatif A (skor 4) dan 1 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 87,5% dan termasuk kualifikasi valid.

- 5) Dalam Pemilihan gambar yang sesuai dengan topik yang dibahas, 1 responden ahli media menjawab alternatif A (skor 4) dan 1 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 87,5% dan termasuk kualifikasi valid.
- 6) Dalam hal Memuat pertanyaan yang jelas dan terkait dengan KD dan indikator, 2 responden ahli materi menjawab alternatif A (skor 4) sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk kualifikasi valid.
- 7) Dalam hal Pemilihan kata sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik, 2 responden ahli materi menjawab alternatif A (skor 4) sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk cukup valid.
- 8) Dalam hal Ketepatan penggunaan ejaan, 2 responden ahli materi menjawab alternatif A (skor 4) sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk kualifikasi valid.
- 9) Dalam hal Ketepatan penyusunan struktur kalimat, 2 responden ahli materi menjawab alternatif A (skor 4) sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk kualifikasi valid.
- 10) Dalam hal Kemudahan memahami materi yang disajikan, 2 responden ahli materi menjawab alternatif A (skor 4) sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk kualifikasi valid.
- 11) Dalam hal Meningkatkan motivasi belajar peserta didik, 1 responden ahli media menjawab alternatif A (skor 4) dan 1 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 87,5% dan termasuk kualifikasi valid.

12) Dalam hal Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik, 1 responden ahli media menjawab alternatif A (skor 4) dan 1 responden ahli media menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 87,5% dan termasuk kualifikasi valid.

Analisis data ahli materi diperoleh hasil 95,83%. Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan dapat dijelaskan bahwa multimedia interaktif berbasis *autoplay* dalam pembelajaran Bahasa Arab termasuk dalam kriteria **valid** dan **layak** digunakan sebagai media.

c. Data Hasil Penilaian Angket

Uji coba *audiens*/peserta didik kelompok kecil berjumlah 5 orang.

Hasil pengolahan data dari instrumen tentang media interaktif disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4.3 Data Hasil Uji Coba Angket

No	ASPEK	Alternatif jawaban				Σx	Xi	Persentase (%)
		A (4)	B (3)	C (2)	D (1)			
1	Apakah adik-adik mudah belajar dengan media ini?	4	1	-	-	19	20	95
2	Apakah adik-adik jelas dalam mempelajari materi peralatan rumah?	3	2	-	-	18	20	90
3	Apakah adik-adik mengerti isi materi dalam media ini?	5	-	-	-	20	20	100
4	Apakah adik-adik senang belajar menggunakan media ini?	4	1	-	-	19	20	95
5	Menurut adik-adik setelah belajar dengan media ini	5	-	-	-	20	20	100
6	Adik-adik mudah belajar Bahasa Arab dengan menggunakan media	4	1	-	-	19	20	95
7	Adik-adik merasakan mendapat pengalaman baru setelah menggunakan media	5	-	-	-	20	20	100
8	Adik-adik lebih mudah	3	2	-	-	18	20	90

No	ASPEK	Alternatif jawaban				Σx	Xi	Persentase (%)
		A (4)	B (3)	C (2)	D (1)			
	mengerjakan soal setelah belajar dengan media ini							
9	Apakah adik-adik mudah memahami bahasa yang ada dalam media ini?	3	2	-	-	18	20	90
10	Menurut adik-adik, bagaimana kejelasan gambar dalam media ini?	3	2	-	-	18	20	90
11	Menurut adik-adik, bagaimana kejelasan tombol halaman yang ada dalam tampilan?	2	3	-	-	17	20	85
12	Apakah adik-adik mudah dalam memahami materi secara keseluruhan?	5	-	-	-	20	20	100
13	Bagaimana penggunaan warna dalam media ini?	4	1	-	-	19	20	95
JUMLAH						176	260	94,16

1) Analisis dan Interpretasi Data Uji Coba Angket

- a. Dalam hal kemudahan peserta didik belajar dengan media, 4 responden peserta didik menjawab alternatif A (skor 4) dan 1 responden peserta didik menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 95% dan termasuk kualifikasi valid.
- b. Dalam hal kejelasan peserta didik mempelajari materi dengan media, 3 responden peserta didik menjawab alternatif A (skor 4) dan 2 responden peserta didik menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 90% dan termasuk kualifikasi valid.
- c. Dalam hal peserta didik mengerti isi materi dalam media, 5 responden peserta didik menjawab alternatif A (skor 4) sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk kualifikasi valid.

- d. Dalam hal peserta didik senang belajar menggunakan media, 4 responden peserta didik menjawab alternatif A (skor 4) dan 1 responden peserta didik menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 95% dan termasuk kualifikasi valid.
- e. Dalam hal tanggapan peserta didik setelah belajar dengan media, 5 responden peserta didik menjawab alternatif A (skor 4) sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk kualifikasi valid.
- f. Dalam hal kemudahan peserta didik mempelajari materi dengan media, 4 responden peserta didik menjawab alternatif A (skor 4) dan 1 responden peserta didik menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 95% dan termasuk kualifikasi valid.
- g. Dalam hal peserta didik mendapat pengalaman baru setelah menggunakan media, 5 responden peserta didik menjawab alternatif A (skor 4) sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk kualifikasi valid.
- h. Dalam hal kemudahan peserta didik dalam mengerjakan soal setelah belajar menggunakan media, 3 responden peserta didik menjawab alternatif A (skor 4) dan 2 responden peserta didik menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 90 % dan termasuk kualifikasi valid.
- i. Dalam hal kemudahan peserta didik dalam memahami bahasa yang digunakan dalam media, 3 responden peserta didik menjawab alternatif A (skor 4) dan 2 responden peserta didik menjawab

- alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 90% dan termasuk kualifikasi valid.
- j. Dalam hal kejelasan gambar dalam media, 3 responden peserta didik menjawab alternatif A (skor 4) dan 2 responden peserta didik menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 90% dan termasuk kualifikasi valid.
- k. Dalam hal kejelasan tombol halaman yang ada dalam tampilan media, 2 responden peserta didik menjawab alternatif A (skor 4) dan 3 responden peserta didik menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 85% dan termasuk kualifikasi valid.
- l. Dalam hal kemudahan peserta didik memahami materi secara keseluruhan, 5 responden peserta didik menjawab alternatif A (skor 4) sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk kualifikasi valid.
- m. Dalam hal penggunaan warna dalam media, 4 responden peserta didik menjawab alternatif A (skor 4) dan 1 responden peserta didik menjawab alternatif B (skor 3) sehingga diperoleh persentase 95% dan termasuk kualifikasi valid.

Analisis data *audiens*/peserta didik perorangan diperoleh hasil 94,16%. Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan dapat dijelaskan bahwa multimedia interaktif berbasis *autoplay dalam* pembelajaran Bahasa Arab materi peralatan rumah dalam kriteria **valid** dan **layak** digunakan sebagai media.

2. Hasil Penilaian Instrumen Penelitian dan Pengembangan

Instrumen yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini berupa soal/tes tertulis/*post-test*. Validasi soal *post-test* tersebut dilakukan melalui dua tahap yaitu validitas konstruk dan validitas empiris. Validitas konstruk diperoleh dari dosen ahli dari materi yang terdapat dalam soal tersebut. Sedangkan, validitas empiris diperoleh dari uji coba soal ke beberapa responden yang setara dengan responden yang akan diteliti. Hasil validitas konstruk dan validitas empiris dari soal *post-test* dijabarkan sebagai berikut:

a. Analisis Validitas Konstruk

1) Validasi Soal *Post-test* 1 (Dr. H. Kojin, M.Pd)

Tabel 4.4 Hasil Penilaian Soal *Post-Test* (Ahli 1)

No	Indikator Validasi	Soal Nomor				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator.	3	3	3	3	3
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa.	3	3	3	3	3
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.	3	3	3	3	3
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan	3	3	3	3	3
5.	Kesesuaian tuntunan pertanyaan dari petunjuk yang yang diminta.	3	3	3	3	3
Jumlah		15	15	15	15	15
Nilai Maksimal		20	20	20	20	20
Presentase		75%	75%	75%	75%	75%

No	Indikator Validasi	Soal Nomor				
		1	2	3	4	5
	Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Berdasarkan tabel 4.4, hasil uji validitas ahli ke-1, setiap soal yang diujikan termasuk dalam kategori valid. Artinya soal post test tersebut dapat digunakan untuk mengambil data berupa nilai peserta didik dalam penelitian ini.

2) Validasi Soal *Post-test* 2 (Retno Arifiyanti, S.Ag)

Tabel 4.5 Hasil Penilaian Soal *Post-Test* (Ahli 1)

No	Indikator Validasi	Soal Nomor				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator.	4	3	4	3	4
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa.	3	4	3	4	3
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.	4	4	3	3	4
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan	4	3	4	3	4
5.	Kesesuaian tuntunan pertanyaan dari petunjuk yang yang diminta.	3	3	4	4	3
	Jumlah	18	17	18	17	18
	Nilai Maksimal	20	20	20	20	20
	Presentase	90%	85%	90%	85%	90%
	Keterangan	Sangat valid	Sangat valid	Sangat valid	Sangat valid	Sangat valid

Berdasarkan tabel 4.5, hasil uji validitas ahli ke-2, setiap soal yang diujikan termasuk dalam kategori sangat valid. Artinya soal post test tersebut dapat digunakan untuk mengambil data berupa nilai peserta didik dalam penelitian ini.

b. Analisis Validitas Empiris

Peneliti mengambil data dari 10 responden untuk mengetahui tingkat kevalidan dari setiap butir soal *post-test* yang digunakan.

Data yang digunakan untuk uji validitas empiris adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6 Nilai Soal *Post-Test* (Responden)

No	Kode Responden	Butir Soal				
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5
1	X01	2	2	3	1	2
2	X02	2	1	2	2	1
3	X03	3	2	3	2	3
4	X04	2	3	2	3	2
5	X05	1	3	2	2	3
6	X06	3	2	3	2	2
7	X07	3	3	3	2	3
8	X08	4	3	4	4	3
9	X09	5	4	5	4	4
10	X10	4	4	4	3	3

Berdasarkan tabel 4.6, data di analisis menggunakan *SPSS 20.00 for windows* dengan hasil *output* sebagai berikut:

Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	10,90	10,544	,826	,929	,885
VAR00002	11,10	12,544	,737	,738	,900
VAR00003	10,70	11,567	,864	,929	,874
VAR00004	11,30	12,456	,729	,682	,902
VAR00005	11,20	13,067	,758	,739	,898

Berdasarkan tabel 4.7 didapat nilai *Corrected Item-Total Correlation* pada setiap butir soal lebih besar dari r_{tabel} (0,727), sehingga dapat disimpulkan bahwa setiap butir soal tersebut dinyatakan valid.

c. Analisis Uji Reliabilitas

Setelah melakukan perhitungan uji validitas, maka peneliti melakukan uji reliabilitas menggunakan *SPSS 20.00 for windows* dengan hasil *output* sebagai berikut:

Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,912	,915	5

Berdasarkan tabel 4.8 *Reliability Statistics*, diperoleh nilai *Cronbach's Alpha Based on Standardized Items* (0,915) > r_{tabel} (0,727), sehingga dapat disimpulkan bahwa setiap butir soal tersebut reliabel. Menurut tabel pencocokan koefisien dan kriteria

reliabilitas, data tersebut memiliki tingkat kereliabelan yang tinggi.

3. Analisis Keefektifan Media Pembelajaran

Media pembelajaran multimedia interaktif berbasis *autoplay* yang telah di revisi berdasarkan kritik/saran dari beberapa ahli di uji coba ke lapangan skala kecil. Uji coba dilakukan di MIN 4 Tulungagung dengan mengambil kelas II-A sebagai kelas eksperimen dan kelas II-B sebagai kelas kontrol. peneliti memberikan kode dari setiap nama peserta didik yang di teliti untuk mempermudah proses analisis data. Peneliti memberikan kode huruf A untuk kelas eksperimen dan huruf B untuk kelas kontrol. Masing-masing dari kode tersebut diikuti dengan nomor absen dari setiap peserta didik. Adapun nama-nama peserta didik yang diteliti adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9 Kode Peserta Didik Kelas II

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	Nama	Kode	No.	Nama	Kode
1	Aliya Rahmadani	A01	1	Aimaniar Rahmaddina Nur'aisyah	B01
2	Ario Tubagus Dwianggara	A02	2	Akmal Idris Al Farizh	B02
3	Chariza Syiva Agustini	A03	3	Andini Citra Nadia	B03
4	Chelsea Amelia Putri. V	A04	4	Assyifa Sabria El Ichsani	B04
5	Davit Kurniawan	A05	5	Aula Mar'atuz Zahro'	B05
6	Dila Putriramadani	A06	6	Dania Dialuvita	B06
7	Endah Marsela Widi	A07	7	Kayla Fatikhatul Syafa Azzahra	B07
8	Fitriani Indah Pratiwi	A08	8	M.Alfino Amirul Azhar	B08

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	Nama	Kode	No.	Nama	Kode
9	Isnaini Putri Naura	A09	9	Maulidina Nikmatu Sa'adah	B09
10	Kusnul Azizah	A10	10	M.Hidya Putra Pratama	B10
11	M. Fairus Dwi Ferdiansah	A11	11	M.Hilal Yuliansyah	B11
12	M. Irsyad Abdullah	A12	12	M.Ilham Khoirul Wafa	B12
13	M. Jallaludin Al Ikhrom	A13	13	M.Rafi Haidar Ammar	B13
14	M. Khoiros Zadit Taqwa	A14	14	M.Ridwan Laifara	B14
15	Much. Ferdiansyah. P	A15	15	Moh.Asroful Irkhamni	B15
16	Serin Ella Dinata	A16	16	Moh.Wildan Syifa Assudur	B16
17	Zada Ridho Firmansya	A17	17	Rizky Akbar Maulana	B17
			18	Serilya Ramona Surya	B18
			19	Tiara Natasya Rahmadani	B19
			20	Vania Dinda Marlana	B20
			21	Prima Aditya Pratama	B21

Sebelum melakukan analisis data atau *independent samples t-test*, maka perlu dilakukan uji syarat analisis tersebut yaitu uji homogenitas dan uji normalitas. Adapun uji yang dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Analisis Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui data dari dua kelompok penelitian memiliki varians yang sama atau tidak. Uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan *One Way Anova*. Data dikatakan homogen jika taraf signifikansinya $\geq 0,05$. Sedangkan, data dikatakan tidak homogen jika taraf signifikansinya $< 0,05$.

Data yang digunakan untuk uji homogenitas adalah nilai Penilaian Tengah Semester genap kelas II-A (kelas eksperimen) dan kelas II-B (kelas kontrol). Adapun data untuk uji homogenitas adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10 Nilai Soal PTS Peserta Didik Kelas II

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	Kode	Nilai	No.	Kode	Nilai
1	A01	60	1	B01	60
2	A02	70	2	B02	65
3	A03	80	3	B03	60
4	A04	80	4	B04	65
5	A05	50	5	B05	74
6	A06	76	6	B06	60
7	A07	48	7	B07	74
8	A08	50	8	B08	65
9	A09	70	9	B09	72
10	A10	60	10	B10	60
11	A11	80	11	B11	65
12	A12	50	12	B12	74
13	A13	52	13	B13	70
14	A14	90	14	B14	80
15	A15	70	15	B15	65
16	A16	50	16	B16	80
17	A17	50	17	B17	74
			18	B18	65
			19	B19	74
			20	B20	65

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	Kode	Nilai	No.	Kode	Nilai
			21	B21	60

Berdasarkan tabel 4.10, data di analisis menggunakan *SPSS*

Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances				
Nilai				
Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
1,330	1	36	,256	

Berdasarkan tabel 4.11, menunjukkan bahwa nilai signifikansi dari *Test of Homogeneity of Variances* adalah $0,256 > 0,05$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa data tersebut bersifat homogen, sehingga layak digunakan untuk uji tahap berikutnya.

b. Analisis Uji Normalitas

Data yang akan digunakan dalam pengujian ini harus berdistribusi normal karena jika data tersebut tidak berdistribusi normal maka tidak dapat dilanjutkan ke tahap uji selanjutnya. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan *1-samples kolmogorov smirnov*. Data dikatakan berdistribusi normal jika taraf signifikansinya $\geq 0,05$. Sedangkan, data dikatakan tidak berdistribusi normal jika taraf signifikansinya $< 0,05$. Data yang digunakan untuk uji normalitas adalah nilai *post-test* peserta didik kelas II-A (kelas eksperimen) dan kelas II-B (kelas kontrol).

Data yang digunakan untuk uji normalitas adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12 Nilai Soal *Post-Test* Peserta Didik Kelas II

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	Kode	Nilai	No.	Kode	Nilai
1	A01	80	1	B01	88
2	A02	84	2	B02	84
3	A03	96	3	B03	80
4	A04	92	4	B04	76
5	A05	88	5	B05	88
6	A06	84	6	B06	84
7	A07	82	7	B07	80
8	A08	96	8	B08	80
9	A09	92	9	B09	76
10	A10	100	10	B10	80
11	A11	100	11	B11	92
12	A12	80	12	B12	80
13	A13	88	13	B13	84
14	A14	84	14	B14	76
15	A15	88	15	B15	80
16	A16	80	16	B16	76
17	A17	84	17	B17	84
			18	B18	80
			19	B19	80
			20	B20	84
			21	B21	80

Berdasarkan tabel 4.12, data di analisis menggunakan *SPSS*

20.00 for windows dengan hasil *output* sebagai berikut:

Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Eksperimen	Kontrol
N		17	21
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	88,12	81,52
	Std. Deviation	6,800	4,285
Most Extreme Differences	Absolute	,198	,258
	Positive	,198	,258
	Negative	-,116	-,171
Kolmogorov-Smirnov Z		,817	1,182
Asymp. Sig. (2-tailed)		,517	,122

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel 4.13, menunjukkan bahwa nilai signifikansi dari *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* pada kelas eksperimen adalah $0,517 > 0,05$ dan nilai signifikansi pada kelas kontrol adalah $0,122 > 0,05$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal sehingga layak digunakan untuk uji tahap berikutnya.

c. Analisis Uji-t (*Independent Samples t-Test*)

Setelah melakukan uji homogenitas dan uji normalitas data, peneliti menggunakan *independent samples t-test* untuk menguji apakah penggunaan media pembelajaran multimedia interaktif berpengaruh pada hasil belajar matematika peserta didik dibandingkan dengan pembelajaran tradisional. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka penggunaan media pembelajaran multimedia interaktif tidak berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Selanjutnya, Jika

$t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka ada pengaruh penggunaan media pembelajaran multimedia interaktif terhadap hasil belajar peserta didik. Data yang digunakan untuk uji-t adalah nilai *post-test* peserta didik kelas II-A (kelas eksperimen) dan kelas II-B (kelas kontrol).

Adapun data tersebut di analisis menggunakan *SPSS 20.00 for windows* dengan hasil *output* sebagai berikut:

Tabel 4.14 Hasil Uji-t

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	4,662	,038	3,645	36	,001	6,594	1,809	2,925	10,263
	Equal variances not assumed			3,478	25,808	,002	6,594	1,896	2,696	10,492

Berdasarkan tabel 4.19, menunjukkan bahwa nilai signifikansi adalah $0,001 < 0,05$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan media pembelajaran multimedia interaktif berbasis *autoplay* terhadap hasil belajar Bahasa Arab peserta didik kelas II.

C. Revisi Produk

Revisi produk dilakukan berdasarkan penilaian dan tanggapan dari ahli media dan ahli materi, serta hasil uji coba yang dilakukan pada 38 peserta didik kelas II-A dan kelas II-B MIN 4 Tulungagung. Hal ini dilakukan guna memperbaiki produk media pembelajaran multimedia interaktif agar layak dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil revisi media pembelajaran multimedia interaktif adalah sebagai berikut:

Materi Bahasa Arab diberi terjemah. Sehingga peneliti harus merevisi materi dengan memberi terjemah pada setiap *mufrodat*.



Gambar 4.12 Revisi Halaman Home

Background home terlalu gelap, sehingga kurang menarik untuk peserta didik.



Gambar 4.13 Halaman Home

Background sudah diganti dengan warna yang lebih terang, agar menarik perhatian peserta didik



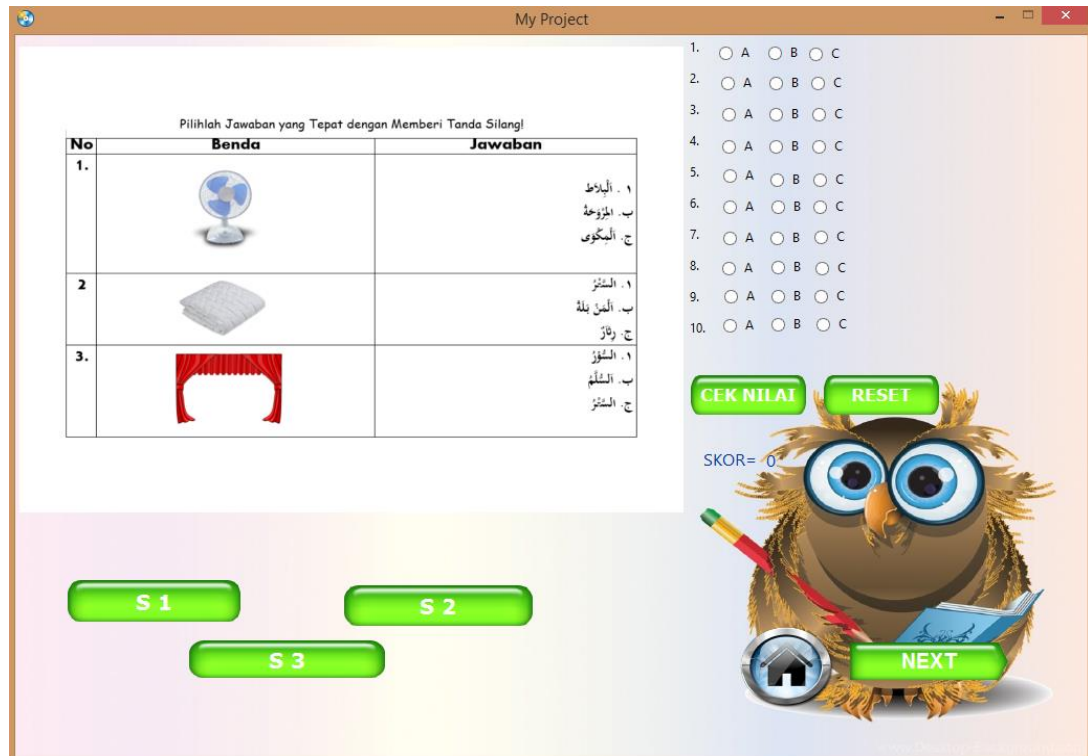
Gambar 4.14 Revisi Terjemah Materi

Materi belum diberi terjemah, sehingga dikhawatirkan peserta didik akan kebingungan dalam memahami materi



Gambar 4.15 Revisi Terjemah Materi

Materi sudah diberi terjemah, agar peserta didik mampu memahami materi



Gambar 4.16 Revisi Font Kuis

Font pada kuis terlalu kecil. Sehingga menyulitkan peserta didik dalam membaca kuis, belum ada pengecekan jawaban benar/salah.



Gambar 4.17 Revisi Font Kuis

Font pada kuis sudah diubah besar. Sudah diberi pengecekan jawaban benar/salah

Penggunaan multimedia interaktif berbasis *autoplay* dalam proses pembelajaran menjadikan peserta didik termotivasi sehingga berakibat pada hasil belajarnya menjadi lebih baik daripada sebelumnya. Berdasarkan penelitian terdahulu yang dikaji oleh peneliti, pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif sangat membantu guru sekaligus peserta didik dalam kelas. Menurut hasil penelitian dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Kelas V MIN Druju Sumbermanjing Wetan Kabupaten Malang”.⁸⁵ yang ditulis oleh Melani Albar. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan dan kemenarikan penggunaan media interaktif dalam pembelajaran kosakata (*mufrodat*) memiliki tingkat keefektifan dan kemenarikan yang tinggi

Berdasarkan penelitian terdahulu dan teori yang telah dikaji oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan multimedia interaktif berbasis *autoplay* sangat membantu proses pembelajaran, menjadikan pembelajaran lebih menarik, sehingga menjadikan pembelajaran tersebut lebih efektif dan efisien.

⁸⁵ Melani Albar, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Kelas V MIN Druju Sumbermanjing Wetan Kabupaten Malang*, (Malang: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014)