

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis *Lectora Inspire* dalam Meningkatkan Hasil belajar Matematika Peserta Didik Kelas V V SDI Qurrota A’yun Ngundut Tulungagung” ini ditulis oleh Sefima Dea Fortunaningtyas, NIM. 12505174045 dengan dengan pembimbing Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M dan Dr. Adi Wijayanto, S.Or, S.Kom, M.Pd, AIFO.

Kata Kunci: Pengembangan Media, Multimedia Interaktif, Hasil Belajar.

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa seiring dengan perkembangan IPTEK, maka manusia dituntut untuk memanfaatkannya terutama dalam bidang pendidikan. Mutu pendidikan sangat dipengaruhi oleh sumber daya manusia serta media pembelajaran yang digunakan. Maka dari itu, diperlukan adanya penggunaan media pembelajaran berbasis IT agar peserta didik memiliki pengetahuan dan kemampuan dalam memanfaatkan teknologi yang berkembang.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran multimedia interaktif berbasis *lectora inspire* dalam meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas V SDI Qurrota A’yun Ngundut Tulungagung?; (2) Bagaimana kelayakan media pembelajaran multimedia interaktif berbasis *lectora inspire* dalam meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas V SDI Qurrota A’yun Ngundut Tulungagung?; (3) Apakah hasil belajar matematika peserta didik kelas V SDI Qurrota A’yun Ngundut Tulungagung yang menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif berbasis *lectora inspire* lebih baik daripada yang tradisional?

Model penelitian dan pengembangan ini diadaptasi dari Borg & Gall (1985) dengan proses yang bersifat deskriptif. Langkah-langkahnya yaitu: penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draf produk, validasi produk, revisi hasil validasi produk, uji coba lapangan skala kecil, revisi hasil uji coba lapangan skala kecil, uji coba lapangan skala besar, penyempurnaan produk akhir, diseminasi.

Hasil penelitian dan pengembangan ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) pengembangan media pembelajaran ini menghasilkan suatu multimedia pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire* (2) Media pembelajaran multimedia interaktif berbasis *lectora inspire* layak digunakan dalam meningkatkan hasil belajar matematika, yang diketahui dari uji kelayakan oleh ahli media sebesar 77% dan ahli materi sebesar 75%. (3) Penggunaan media pembelajaran multimedia interaktif lebih baik daripada pembelajaran tradisional, yang diketahui dari perolehan hasil belajar melalui perhitungan *independent sample t-test* dengan nilai sign $(0,00) < 0,05$. Sedangkan, besar pengaruh penggunaan media pembelajaran multimedia interaktif berbasis *lectora inspire* yang diketahui berdasarkan tabel interpretasi *Cohen's*, presentasenya sebesar 88%, sehingga besar pengaruhnya dikatakan tinggi.

ABSTRACT

Thesis entitled “Development of Interactive Multimedia Learning Instrument for Mathematics Studying Results Improvement of Fifth Graders of Elementary School/Madrasah Ibtidaiyah” is written by Sefima Dea Fortunaningtyas, NIM. 12505174045 and supervised by Dr. Eni Setyowati, M.Pd and Dr. Adi Wijayanto, S.Or, S.Kom, M.Pd, AIFO.

Keywords: instrument development, interactive multimedia, studying results.

This thesis is based on reality that along with the progress of science and technology, people should make good use of them, especially for educational purposes. Human resource and instrument used have an effect on education quality. Henceforth, the use of IT-based learning instrument is required so that students know and able to take benefits from technology.

Problems to be discussed here are: (1) how the interactive multimedia learning instrument for mathematics studying results improvement of fifth graders is built; (2) how feasible the instrument is for improving the mathematics studying results of the fifth graders; (3) whether the mathematics studying results of the fifth graders using the instrument are better than conventional method.

This research model and development was adapted from Borg & Gall (1985) with a descriptive process. The steps are: research and data collection, planning, product draft development, product validation, revision of product validation results, small-scale field trials, revisions to the results of small-scale field trials, large-scale field trials, refinement of final products, dissemination.

Conclusions obtained are: (1) the development of the instrument results an interactive learning video; (2) the interactive multimedia instrument is feasible to be used for improving mathematics learning results, based on the feasibility test score of 77% from the instrument expert, and 75% from material expert; (3) learning results using the instrument is better than the result from conventional method, based on the calculation of *independent sample t-test* with the $t_{\text{calc}}(4,961) > t_{\text{table}}(2,01290)$. While the effect value of the usage of the instrument based on Cohen's interpretation table is 91.9%, which is interpreted as highly influencing.

المُلْخَصُ

الأُطْرُوْحَةُ بِالْمَوْضُوعِ "تَطْوِيرُ وَسِيْلَةٍ مُتَعَلِّمَةٍ الْوَسَائِطُ الْمُتَعَدِّدَةِ الْمُتَفَاعِلَةِ"
فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعْلُمِ دَرْسِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلْطَّلَابِ فِي صَفَّ الْخَامِسِ بِمَدْرَسَةِ
الْأَبْنَاءِ الْإِبْرَاهِيمِيَّةِ، الْفَتَّهَا سَيِّدِيْمَا دِيَيَا فُورْتُونَاتِيُّعْتِيَاسُ، رَقْمُ الْفَقِيدِ ١٤٥٠٥١٧٤٠٤٥
تَحْتَ الْمُشْرِفِ دُوكُتُورِ إِيْنِي سَتِيَاوَاتِيِّ الْمَاجِسْتِيرِ وَ دُوكُتُورِ أَدِيِّ وِيْجَايَا نُتوِّ
الْبَكَالُورِيُّوسِ الْمَاجِسْتِيرِ الْأَيْفُوِ.

الكلِّمَاتُ الرَّئِيْسِيَّةُ: تَطْوِيرُ الْوَسَائِلُ، الْوَسَائِطُ الْمُتَعَدِّدَةُ الْمُتَفَاعِلَةُ، نَتَائِجُ التَّعْلُمِ.
الْبَحْثُ فِي هَذِهِ الأُطْرُوْحَةِ مَدْفَوعٌ بِظَاهِرَةِ أَنَّهُ مَعَ تَطْوِيرِ الْعِلْمِ وَالْتَّكْنُولُوْجِيَا
، فَإِنَّ الْبَشَرَ مَطَالِبُوْنَ بِاسْتِخْدَامِهَا خَاصَّةً فِي مَجَالِ التَّعْلِيمِ. تَتَأَثَّرُ جُودَةُ التَّعْلِيمِ
بِشَدَّةِ الْمَوَارِدِ الْبَشَرِيَّةِ وَالْوَسَائِلِ التَّعْلُمِ الْمُسْتَخْدَمَةِ. لِذَلِكَ، هُنَاكَ حَاجَةٌ إِلَى اسْتِخْدَامِ
وَسَائِطِ التَّعْلُمِ الْقَائِمَةِ عَلَى تَكْنُولُوْجِيَا الْمَعْلُومَاتِ حَتَّى يَكُونَ لِلْطَّلَابِ الْمَعْرِفَةُ وَ
الْفُقْدَةُ عَلَى الْاِسْتِفَادَةِ مِنَ التَّكْنُولُوْجِيَا الْمُتَقدِّمَةِ.

بِيَانِ الْمُشْكَلَةِ فِي كِتَابَةِ هَذِهِ الأُطْرُوْحَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ عَمَلِيَّةٌ تَطْوِيرُ وَسِيْلَةٍ
مُتَعَلِّمَةٍ الْوَسَائِطُ الْمُتَعَدِّدَةُ الْمُتَفَاعِلَةُ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعْلُمِ دَرْسِ الرِّيَاضِيَّاتِ
لِلْطَّلَابِ فِي صَفَّ الْخَامِسِ بِمَدْرَسَةِ الْأَبْنَاءِ الْإِبْرَاهِيمِيَّةِ؟ (٢) كَيْفَ مُلَاءِمَةٌ وَسِيْلَةٍ مُتَعَلِّمَةٍ
الْوَسَائِطُ الْمُتَعَدِّدَةُ الْمُتَفَاعِلَةُ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعْلُمِ دَرْسِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلْطَّلَابِ فِي
صَفَّ الْخَامِسِ بِمَدْرَسَةِ الْأَبْنَاءِ الْإِبْرَاهِيمِيَّةِ؟ (٣) هَلْ نَتَائِجُ تَعْلُمِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلْطَّلَابِ الصَّافِ
الْخَامِسِ بِمَدْرَسَةِ الْأَبْنَاءِ الْإِبْرَاهِيمِيَّةِ الَّذِيْنَ يَسْتَخْدِمُوْنَ وَسِيْلَةً مُتَعَلِّمَةً الْوَسَائِطُ الْمُتَعَدِّدَةُ
الْمُتَفَاعِلَةُ أَفْضَلُ مِنِ التَّقْلِيْدِيَّةِ؟

هَذَا النَّمَادِجُ التَّثْمِيَّةُ التَّكْيِيفُ مِنْ بُورْكُ وَ غَالْ (١٩٨٥) بِعَمَلِيَّةِ الْوَصْفِيَّةِ،
خَطُواتُهَا: الْبَحْثُ وَ اجْتِمَاعُ الْبَيَانَاتِ، التَّضْمِيمُ، تَطْوِيرُ تَصْمِيمِ النَّتَائِجِ، تَصْدِيقَةِ
النَّتَائِجِ، مُرَاجَعَةِ حَصِيلَةِ تَصْدِيقَةِ النَّتَائِجِ، تَجْرِيَةِ الْمَيْدَانِ بِالْتَّحْجِيمِ الصَّغِيرِ، مُرَاجَعَةِ
حَصِيلَةِ تَجْرِيَةِ الْمَيْدَانِ بِالْتَّحْجِيمِ الصَّغِيرِ، تَجْرِيَةِ الْمَيْدَانِ بِالْتَّحْجِيمِ الْوَسِعِ، إِكْمَالِ
النَّتَائِجِ الْآخِرِ، النَّشْرُ.

نَتَائِجُ هَذَا الْبَحْثِ وَ التَّطْوِيرِ، خَلَصَ الْمُؤْلِفُ أَنَّ: (١) تَطْوِيرُ وَسِيْلَةِ
الْمُتَعَلِّمَةِ يَتَجَزَّ فِيْدِيُوِ تَعْلِيْمِيِّ تَفَاعِلِيِّ. (٢) تَعُدُّ وَسِيْلَةُ مُتَعَلِّمَةِ الْوَسَائِطِ الْمُتَعَدِّدَةِ
الْمُتَفَاعِلَةِ مُنَاسِبَةً لِلْاِسْتِخْدَامِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعْلُمِ الرِّيَاضِيَّاتِ، وَ الْمَعْرُوفَةُ مِنْ
خَلَالِ اِخْتِبَارِ الْمُلَاءِمَةِ مِنْ قَبْلِ خِبَرَاءِ الْأَعْلَامِ بِنَسْبَةِ ٧٧٪ وَ خِبَرَاءِ الْمَوَادِ بِنَسْبَةِ
٧٥٪. (٣) يَعُدُّ اِسْتِخْدَامُ وَسِيْلَةِ مُتَعَلِّمَةِ الْوَسَائِطِ الْمُتَعَدِّدَةِ الْمُتَفَاعِلَةِ أَفْضَلُ مِنِ
الْمُتَعَلِّمَةِ التَّقْلِيْدِيَّةِ، وَ الَّذِي يُعْرَفُ مِنْ اِكْتِسَابِ نَتَائِجِ التَّعْلُمِ مِنْ خَلَالِ حَسَابِ اِخْتِبَارِ
اللُّعِينَةِ الْمُسْتَقْلَةِ بِقِيمَةِ اِشَارَةِ (٠٠٥) > ٠٠٠٥. وَ حَيْثُ أَنَّ تَأْثِيرَ اِسْتِخْدَامِ
وَسِيْلَةِ مُتَعَلِّمَةِ الْوَسَائِطِ الْمُتَعَدِّدَةِ الْمُتَفَاعِلَةِ مَعْرُوفٌ عَلَى أَسَاسِ جَدَولِ تَفْسِيرِ
كُوِّهِيْنِ ، فَإِنَّ النِّسْبَةَ الْمِنْوَيَّةَ ١١,٩٪، وَ بِالْتَّالِيِّ فَإِنَّ التَّأْثِيرُ كَبِيرٌ.