

ABSTRAK

Alik Khusna Farida, 17205153052 *Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Kata Kunci : Metode *Mind Mapping*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang berhasilnya hasil belajar peserta didik karena kondisi pembelajaran di sekolah masih berorientasi pada *teacher center* atau masih berpusat pada guru sehingga peserta didik cenderung pasif dalam pembelajaran, peserta didik hanya memperhatikan penjelasan dari guru dan mengandalkan buku paket yang tersedia. Dengan model pembelajaran tersebut peserta didik merasa bosan hingga akhirnya ada beberapa peserta didik yang bermain atau berbicara sendiri. Kondisi ini mengakibatkan pada peserta didik yang kurang memahami materi yang telah dijelaskan oleh guru. Berdasarkan masalah yang terjadi di lapangan, maka peneliti melakukan eksperimen dengan mengembangkan metode pembelajaran dengan menggunakan *Metode Mind Mapping* dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya kelas IV MI Miftahul Huda Banjarejo.

Rumusan masalah dalam penelitian ini : (1) Bagaimana pelaksanaan Metode *Mind Mapping* di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (2) Adakah pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (3) Seberapa besar pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung?

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Teknik sampling menggunakan *purposive sampling*. Populasi penelitian yaitu seluruh peserta didik kelas IV dengan sampel yang digunakan adalah peserta didik kelas IV-A sebagai kelas eksperimen dan IV-B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, Uji-t dan *effect size*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Pelaksanaan Metode *Mind Mapping* yang dilakukan secara efektif dan efisien akan menghasilkan hasil belajar yang baik dan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Karena pada dasarnya, pembelajaran yang dapat menimbulkan ketertarikan, maka peserta didik akan lebih mudah memahami dan sukar melupakan pembelajaran yang telah disampaikan. (2) Ada Pengaruh yang signifikan antara Metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar fiqih peserta didik di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Hal ini ditunjukkan oleh nilai sig. (*2.tailed*) yang diperoleh yaitu 0,00 atau $0,00 < 0,05$ maka, H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Besar pengaruh penggunaan metode *mind mapping* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas IV di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung, memperoleh nilai *Cohen's d* = 1,6 dengan presentasi sebesar 94,5% yang artinya sebanyak 94,5% hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh metode *mind mapping* dan 5,5% dipengaruhi oleh faktor lain.

ABSTRACT

Alik Khusna Farida, 17205153052 The Influence of the Mind Mapping Method towards the Learning Outcomes of Students' Fiqh at MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Thesis, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Keywords: Mind Mapping Method, Learning Outcomes.

This research is motivated by the lack of success of student learning outcomes because the conditions of learning in schools are still teacher center oriented or teacher centered so that students tend to be passive in learning, students only pay attention to the explanations from the teacher and rely on the available textbooks. With this learning model students feel bored until finally there are some students who play or talk by themselves. This condition results in students who do not understand the material described by the teacher. Based on the problems that occurred in the field, the researchers conducted experiments by developing learning methods using the Mind Mapping Method in the hope that it could improve the learning outcomes of students, especially class IV MI Miftahul Huda Banjarejo.

The formulation of the problems in this research: (1) How is the implementation of the Mind Mapping Method at MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? How big is the influence of the Mind Mapping Method towards the learning outcomes of students' Islamic Civilization History at MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung?

The research approach was quantitative with a quasi-experimental research type. The sampling technique used purposive sampling. The research population was all class IV students with the sample used were class IV-A students as the experimental class and IV-B as the control class. Data collection techniques using tests and documentation. The data analysis technique used the normality test, homogeneity test, t-test and effect size.

The results of this research indicate that (1) Implementation of the Mind Mapping Method which is carried out effectively and efficiently will produce good learning outcomes and be able to improve student learning outcomes. Because basically, learning can generate interest, students will more easily understand and find it difficult to forget the learning that has been delivered. (2) There is a significant influence between the Mind Mapping Method towards the learning outcomes of students' fiqh at MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. This is indicated by the sig value. (2.tailed) which is 0.00 or $0.00 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. (3) The magnitude of the effect of using the mind mapping Method towards the learning outcomes of the fourth grade students of Islamic Civilization History at MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung, obtained Cohen's value $d = 1.6$ with a presentation of 94.5% which means as much as 94.5% of the participants' learning outcomes students are influenced by the mind mapping method and 5.5% are influenced by other factors.

المُلخَص

أليك حُسنى فريده، ١٧٢٠٥١٥٣٠٥٢، تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على النتائج التعليمية لفقہ الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بانجارجو رجوتانجان ثولونج أجونج. البحث العلمي، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية ثولونج أجونج، المستشار: الأستاذة الدكتورة الحاجه بنتي معونة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة رسم الخرائط الذهنية، نتائج التعليم. خلفيه هذا البحث عدم نجاح نتائج تعليم الطلاب لأن ظروف التعليم في المدارس لا تزال موجهة نحو مركز المعلم حول المعلم بحيث يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين في التعليم، ولا ينشئ الطلاب إلا إلى تفسيرات المعلم ويعتمدون على الكتب المدرسية المتاحة مع نموذج التعليم هذا، يشعر الطلاب بالملل حتى يصبح هناك أخيراً بعض الطلاب الذين يلعبون أو يتحدثون بأنفسهم. ينتج عن هذا الشرط الطلاب الذين لا يفهمون المواد التي وصفها المعلم. بناءً على المشكلات التي حدثت في المجال، أجرت الباحثة البحث من خلال تطوير طرق التعليم باستخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية على أمل أن تتمكن من تحسين نتائج التعليم للطلاب، وخاصة الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بانجارجو.

مسائل هذا البحث: (١) كيف يتم تنفيذ طريقة رسم الخرائط الذهنية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بانجارجو رجوتانجان ثولونج أجونج؟ ما هو حجم تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعليم لتاريخ الحضارة الإسلامية للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بانجارجو رجوتانجان ثولونج أجونج؟

منهج البحث المستخدم هو الكمي بنوع البحث شبه التجريبي. استخدمت تقنية أخذ العينات أخذ العينات الهادف. كان مجتمع الدراسة جميعاً طلاب الصف الرابع مع العينة المستخدمة من طلاب الصف الرابع - أ كصف تجريبي والرابع إلى ب كالفئة الضابطة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار ت وحجم التأثير.

تفسير نتائج هذا البحث إلى أن (١) تنفيذ طريقة رسم الخرائط الذهنية التي يتم تنفيذها بفعالية وكفاءة سنؤدي إلى نتائج تعليمية جيدة وستكون قادرة على تحسين نتائج تعليم الطلاب. نظراً لأن التعليم يمكن أن يولد الاهتمام بشكل أساسي، فسوف يفهم الطلاب بسهولة ويجدون صعوبة في نسيان التعليم الذي تم تقديمه. (٢) هناك تأثير كبير بين طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعليم من فقہ الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بانجارجو رجوتانجان

تُولُوْنَجُ أَجُونَجُ. يُسَارُ إِلَى هَذَا مِنْ خِلَالِ قِيَمَةِ سِيَجٍ. (ذِيلَتَيْنِ) وَهِيَ ٠.٠٠ أَوْ ٠.٠٠٠
>٠.٠٥، ثُمَّ يَتَمُّ رَفْضُ فَرَضِيَّةِ الصِّفْرِ وَيَتَمُّ قَبُولُ فَرَضِيَّةِ الْخِيَارِ. (٣) حَجْمُ تَأْثِيرِ
اسْتِخْدَامِ طَرِيقَةِ رَسْمِ الْخَرَائِطِ الذِّهْنِيَّةِ عَلَى نَتَائِجِ التَّعْلِيمِ لِطُلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ مِنْ
تَارِيخِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى بَأَنْجَارْجُو
رَجُونَانْجَانِ تُولُوْنَجُ أَجُونَجُ، حَصَلُوا عَلَى دَرَجَةِ كُوْهَيْنِ د=١.٦ مَعَ عَرِضُ
تَقْدِيمِي ٩٤.٥٪ مِمَّا يَعْنِي ٩٤.٥٪ مِنْ نَتَائِجِ تَعْلِيمِ الْمَشَارِكِينَ يَتَأَثَّرُ الطُّلَّابُ
بِطَرِيقَةِ رَسْمِ الْخَرَائِطِ الذِّهْنِيَّةِ وَ ٥.٥٪ يَتَأَثَّرُونَ بِعَوَامِلٍ أُخْرَى.