

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Islam Qur’ani Al-Bahjah” ini ditulis oleh Santi Dwi Astutik, NIM. 12505174044 dengan pembimbing Dr. Eni Setyowati, M.Pd dan Dr. Hj. Binti Maunah, M. Pd.I.

**Kata Kunci:** Pengembangan Modul Pembelajaran, Pendekatan Kontekstual, Hasil Belajar.

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh keberadaan bahan ajar dalam proses pembelajaran sering terabaikan dan sulit untuk diwujudkan. Dalam pelajaran matematika untuk pendidikan dasar, peserta didik masih kesulitan untuk memahami materi matematika yang bersifat abstrak karena pada usia pendidikan dasar pola berpikir peserta didik masih pola berfikir yang kongkrit. Maka dari itu, diperlukan adanya penggunaan modul pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual agar peserta didik mampu menguasai pembelajaran dengan baik

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana proses pengembangan modul pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas v sdiq al-bahjah?; (2) Bagaimana kelayakan pengembangan modul pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas v sdiq al-bahjah?; (3) Bagaimana pengaruh pengembangan modul pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual terhadap hasil belajar peserta didik kelas v sdiq al-bahjah?

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan metode penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan Borg and Gall melalui 7 langkah yaitu, studi pendahuluan, merencanakan penelitian, pengembangan desain, uji coba lapangan awal (*Preliminary Field Test*), revisi hasil uji lapangan terbatas, uji lapangan (*main Field Test*) dan revisi hasil uji coba lapangan. Penelitian dan pengembagn ini dapat bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan dan pengetahuan mengenai penggunaan dan pengembangan modul pembelajaran dengan pendekatan kontekstual. Hal ini dilakukan dalam rangka membantu meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran.

Hasil penelitian dan pengembangan ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) pengembangan modul pembelajaran ini menghasilkan suatu modul pembelajaran dengan pendekatan kontekstual. (2) Modul pembelajaran dengan pendekatan kontekstual layak digunakan dalam meningkatkan hasil belajar matematika, yang diketahui dari uji kelayakan oleh ahli bahan ajar sebesar 80% dan 91,6% serta ahli materi sebesar 80% dan 87,5% 7. (3) Penggunaan modul pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual memiliki pengaruh terhadap hasil belajar, yang diketahui dari perolehan hasil belajar melalui perhitungan *independent sample t-test* dengan nilai  $t_{hitung}(3,01) \geq t_{tabel}(2,011741)$ . Sedangkan, besar pengaruh penggunaan modul yang diketahui berdasarkan tabel interpretasi *Cohen's presentasenya* sebesar 82%, sehingga besar pengaruhnya dikatakan tinggi.

## ABSTRACT

The thesis entitle "The Development of Mathematics Learning Module with a Contextual Approach in Improving Student's Learning Results in Class V of the Islamic Elementary School Qur'ani Al-Bahjah " was written by Santi Dwi Astutik, NIM. 12505174044 Advisor Dr. Eni Setyowati, M.Pd and Dr. Hj. Binti Maunah, M. Pd.I.

**Keywords:** Learning Module Development, Contextual Approach, Learning Results.

The research in this thesis is motived by the existence of teaching materials in the learning process is often overlooked and difficult to realize. In mathematics lessons for basic education, students still find it difficult to understand mathematical material that is abstract because at the age of basic education student's thinking patterns are still concrete thinking patterns. Therefore, it is necessary to use a mathematics learning module with a contextual approach so that students are able to master learning well

The problem formulation in writing this thesis: (1) How is the process of the development of mathematics learning modules with a contextual approach in improving student's learning results in class V SDIQU Al-Bahjah ?; (2) How is the properness of the development of mathematics learning modules with a contextual approach in improving student's learning results in class V SDIQU Al-Bahjah ?; (3) How is the influence of the development of mathematics learning modules with a contextual approach to the student's learning results in class V SDIQU Al-Bahjah?

This research and development uses the Research and Development (R&D) research method with the Borg and Gall development model through 7 steps namely, preliminary research, planning research, design development, preliminary field tests, revised limited field test results, tests field (main Field Test) and revision of the results of field trials. This research and development can be useful for writers to add insight and knowledge about the use and development of learning modules with a contextual approach. This is done in order to help improve learning outcomes in learning.

The results of this research and development, the authors conclude that: (1) the development of this learning module produces a learning module with a contextual approach. (2) Learning modules with a contextual approach are proper used in improving mathematics learning results, which are known from the feasibility test by teaching materials experts at 80% and 91.6% and material experts at 80% and 87.5%. (3) The use of mathematics learning modules with a contextual approach has an influence on learning results, which is known from the acquisition of learning results through the calculation of *independent sample t-test* with a value of  $t_{\text{count}}(3,01) \geq t_{\text{table}}(2,011741)$ . Whereas, the influence of the use of module which is which is known based on *Cohen's* interpretation table is 82%, so that the influence is high.

## المُلخَص

الأطروحة بالموضوع "تَطوُّرُ وَحَدَاتِ تَعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ بِنَهْجِ سِيَاقِيٍّ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الحَامِسِ بِمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ قُرْآنِي البَهْجَةِ" أَلْفَتْهَا سَانِي دُووِي أُسْتُوْتِيك، رَقْمُ القَيْدِ ١٢٥٠٥١٧٤٠٠٤٤ تَحْتِ المُشْرِفِ دُوْكْتُوْرِ إِبْنِي سَتِيَاوَاتِي المَاجِسْتِيْر وَ دُوْكْتُوْرِ الحَاجِّ بِيْنَتِ مَعُوْنَةُ المَاجِسْتِيْر.

الكَلِمَاتُ الرِّئِيسِيَّة: تَطوُّرُ وَحَدَاتِ التَّعَلُّمِ، نَهْجِ سِيَاقِيٍّ، نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ.

البَحْثُ فِي هَذِهِ الأَطْرُوْحَةِ عَلَى خَلْفِيَّةِ مَا يَبِيْنُ مَجَاهِلُ وُجُوْدِ المَوَادِّ التَّعْلِيْمِيَّةِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ عَالِيَا وَ يَصْعَبُ تَحْقِيْقُهُ. فِي دُرُوسِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلتَّعْلِيْمِ الأَسَاسِيِّ، لَا يَزَالُ الطُّلَّابُ يَجِدُوْنَ صُعُوْبَةً فِي فَهْمِ المَوَادِّ الرِّيَاضِيَّاتِ المُجَرَّدَةِ لِأَنَّ أَمَّاطَ تَفَكِّيْرِ الطُّلَّابِ فِي عَصْرِ التَّعْلِيْمِ الإِبْتِدَائِيِّ لَا تَزَالُ أَمَّاطُ تَفَكِّيْرِ مَلْمُوسَةٍ. لِذَلِكَ، مِنْ الضَّرُورِيِّ اسْتِخْدَامِ وَحَدَاتِ لِتَّعْلِيْمِ الرِّيَاضِيَّاتِ بِنَهْجِ سِيَاقِيٍّ حَتَّى يَمَكِّنَ الطُّلَّابَ مِنْ إِتْقَانِ التَّعَلُّمِ حَيِّدًا.

بَيَانُ المُشْكَلَةِ فِي كِتَابَةِ هَذِهِ الأَطْرُوْحَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ عَمَلِيَّةُ تَطوُّرِ وَحَدَاتِ تَعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ بِنَهْجِ سِيَاقِيٍّ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الحَامِسِ بِمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ قُرْآنِي البَهْجَةِ؟؛ (٢) كَيْفَ مَلَاءَمَةُ وَحَدَاتِ تَعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ بِنَهْجِ سِيَاقِيٍّ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الحَامِسِ بِمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ قُرْآنِي البَهْجَةِ؟؛ (٣) كَيْفَ تَأْتِيْرُ وَحَدَاتِ تَعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ بِنَهْجِ سِيَاقِيٍّ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الحَامِسِ بِمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ قُرْآنِي البَهْجَةِ؟

يَسْتِخْدَمُ هَذَا البَحْثُ وَ التَّطْوِيْرُ أُسْلُوْبَ البَحْثِ وَ التَّطْوِيْرُ مَعَ مُنْمُوْدَجِ تَطْوِيْرِ بُورْكَ وَ غَالٍ مِنْ جِلَالِ سَبْعِ خَطُوَاتٍ هِيَ: الدِّرَاسَاتُ الأَوَّلِيَّةُ، وَ تَخْطِيْطُ البَحْثِ، وَ تَطْوِيْرُ التَّصْمِيْمِ، وَ الإِخْتِيَارَاتُ المِيْدَانِيَّةُ الأَوَّلِيَّةُ، وَ مُرَاجَعَةُ نَتَائِجِ الإِخْتِيَارَاتِ المِيْدَانِيَّةِ المَحْدُوْدَةِ، الإِخْتِيَارَاتُ المِيْدَانِيَّةُ (الإِخْتِيَارُ المِيْدَانِيُّ الرِّئِيسِيُّ) وَ مُرَاجَعَةُ نَتَائِجِ التَّجَارِبِ المِيْدَانِيَّةِ. يُمَكِّنُ أَنْ يَكُوْنَ هَذَا البَحْثُ وَ التَّطْوِيْرُ مُفِيْدًا لِلكَاتِبِ لِإِضَافَةِ نَظَرَةٍ ثَابِتَةٍ وَ مَعْرِفَةٍ حَوْلَ اسْتِخْدَامِ وَ تَطْوِيْرِ وَحَدَاتِ التَّعَلُّمِ مَعَ نَهْجِ السِّيَاقِ. يُبِيْنُ ذَلِكَ مِنْ أَجْلِ المُسَاعَدَةِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ فِي المُتَعَلِّمَةِ.

نَتَائِجُ هَذَا البَحْثِ وَ التَّطْوِيْرِ، خَلَصَ البَاحِثُ إِلَى أَنْ: (١) تَطوُّرُ هَذِهِ وَحَدَاتِ التَّعَلُّمِ يُنْتِجُ وَحَدَاتِ تَعْلِيْمِيَّةً مَعَ نَهْجِ سِيَاقِيٍّ. (٢) تُسْتِخْدَمُ وَحَدَاتُ التَّعَلُّمِ ذَاتِ المَنْهَجِ السِّيَاقِيِّ الفَعَّالِ وَ الكَفَاءَةِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ، وَ الَّتِي يَعْرِفُهَا اخْتِيَارُ الجَدْوَى مِنْ قِبَلِ خُبْرَاءِ المَوَادِّ التَّعْلِيْمِيَّةِ بِنِسْبَةِ ٨٠٪ وَ ٦٩،٩١٪ وَ كَذَلِكَ خُبْرَاءِ المَوَادِّ بِنِسْبَةِ ٨٠٪ وَ ٥٨،٨٧٪. (٣) اسْتِخْدَامُ وَحَدَاتِ تَعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ بِنَهْجِ سِيَاقِيٍّ لَهُ تَأْتِيْرٌ عَلَى نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ، وَ هُوَ مَعْرُوفٌ مِنْ إِحْتِسَابِ

نتائج التعلّم من خلال حساب اختبار  $t$  عينة مُستقلّة بقيمة  $t$  هيټوع (٠,٣)  $< t$  نايل  
(٠,٢) (١١٧٤١,٢). في حين أنّ تأثير استخدام الوسائط التعلّميّة التفاعليّة للوسائط المتعدّدة و  
المعروف على أساس جدول تفسير كوهين هو ٨٤٪, بحيث يكون التأثير مرتفعاً.