

## ABSTRAK

Skripsi berjudul “Analisis Tingkat Keterbacaan Wacana Nonfiksi dengan Teknik *Cloze Test* dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII MTs. Bustanul Ulum Blitar” ini ditulis oleh Efi Khoirun Nisa’, NIM. 17210163037, Tadris Bahasa Indonesia (TBIN), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

**Kata kunci:** Keterbacaan, Wacana Nonfiksi, *Cloze Test*

Buku teks merupakan buku wajib yang berisi materi pelajaran tertentu. Sebagai acuan wajib, buku teks harus memenuhi empat syarat kelayakan, yaitu isi, kebahasaan, kegrafikan, dan penyajian. Salah satu kelayakan yang perlu diperhatikan adalah kelayakan kebahasaan. Secara kebahasaan, buku teks harus komunikatif agar mudah dipahami oleh siswa. Bahasa dapat dikatakan komunikatif jika memenuhi syarat keterbacaan pesan dan keterbacaan kaidah bahasa Indonesia.

Untuk mengetahui apakah buku teks sudah memenuhi syarat keterbacaan atau belum maka perlu dilakukan suatu pengukuran terhadap bacaan atau wacana yang ada di dalamnya. Hal ini perlu bertujuan untuk mengetahui wacana yang disajikan sudah sesuai dengan yang dibutuhkan siswa atau belum. Salah satu teknik pengukuran yang dapat digunakan adalah *cloze test*. Pengukuran keterbacaan dengan teknik *cloze test* ini menjadi fokus dalam penelitian skripsi ini. Tujuannya adalah untuk: 1) mendeskripsikan hasil *cloze test* wacana nonfiksi dalam buku teks Bahasa Indonesia; 2) mendeskripsikan keterbacaan wacana nonfiksi dengan teknik *cloze test* dalam buku teks Bahasa Indonesia. Adapun lokasi penelitian di MTs. Bustanul Ulum Blitar.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif, metode deskriptif. Jenis penelitian yang digunakan adalah studi dokumen, karena data yang dideskripsikan berupa dokumen hasil tes keterbacaan wacana nonfiksi dalam buku teks Bahasa Indonesia kelas VIII. Dokumen lainnya berupa buku teks Bahasa Indonesia siswa kelas VIII dan literatur-literatur lain yang berkaitan. Pengumpulan data menggunakan teknik *cloze test* serta dokumentasi. Pengecekan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi teori agar terhindar dari kesalahan.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) tingkat keterbacaan wacana nonfiksi dengan teknik *cloze test* dalam buku teks Bahasa Indonesia siswa kelas VIII MTs. Bustanul Ulum Blitar dipengaruhi oleh penguasaan siswa terhadap diksi, afiksasi dan kelas kata; 2) keterbacaan wacana nonfiksi dengan teknik *cloze test* dalam buku teks Bahasa Indonesia siswa kelas VIII MTs. Bustanul Ulum Blitar bervariasi, teks eksposisi dan eksplanasi berada pada tingkat instruksional, sedangkan teks ulasan dan persuasi berada pada tingkat independen.

Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa wacana-wacana yang terdapat dalam buku teks Bahasa Indonesia siswa kelas VIII cocok diterapkan di MTs. Bustanul Ulum Blitar. Namun, untuk memaksimalkan tujuan pembelajaran masih

diperlukan buku atau referensi lain untuk menunjang proses pembelajaran. Hal ini bertujuan agar wawasan siswa menjadi lebih luas, terutama mengenai diksi, afiksasi dan kelas kata.

## ABSTRACT

The thesis title "Analysis of the Readability Level of Discourse on Non-Fiction with the Cloze Test Technique in the Indonesian Language Textbook for Eighth Grade at MTs. Bustanul Ulum Blitar " is written by Efi Khoirun Nisa", NIM. 17210163037, Tadris Bahasa Indonesia (TBIN), FTIK, IAIN Tulungagung, Advisor Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Keywords: Readability, Discourse of Non-fiction, Cloze Test

Textbooks are mandatory books that contain descriptions of certain subject matter. As a mandatory reference, textbooks must meet four requirements, namely content, presentation, language, and graphic feasibility. One of the feasibility that needs to be considered is linguistic feasibility. In language, textbooks must be communicative so that they are easily understood by students. Language can be said to be communicative if it meets the requirements of message readability and Indonesian language legibility.

To find out whether a textbook has met the legibility requirements or not, it is necessary to measure the reading or discourse in it. This needs to be done to find out whether the discourse presented is in accordance with the needs of students or not. One measurement technique that can be used is the cloze test. The readability measurement using the cloze test technique is the focus of this thesis research with the aim of: 1) describing the results of the cloze test on non-fiction discourse in Indonesian textbooks; 2) to describe the level of readability of non-fiction discourses using the cloze test technique in Indonesian textbooks. The research location at MTs. Bustanul Ulum Blitar.

This research uses a qualitative approach, descriptive methods. This research is included in the type of document study research, because the data described is in the form of a document of non-fiction discourse readability test results in the eighth grade Indonesian language textbook. Other documents used are in the form of class VIII Indonesian textbooks and other related literature. The data collection was obtained using the cloze test technique and documentation. In order to avoid errors, data validity was checked using the theory triangulation technique.

The results showed that: 1) readability of non-fiction discourse with the cloze test technique in Indonesian textbooks of class VIII MTs. Bustanul Ulum Blitar, students' mastery of diction, affixation and word classes; 2) readability of non-fiction discourse using the cloze test technique in the Indonesian language textbook for grade VIII MTs. Bustanul Ulum Blitar varies, exposition and explanation texts are at the instructional level, while commentary and persuasion texts are at the independent level.

Overall, it can be ignored that the texts in the VIII grade Indonesian textbook are suitable to be applied in MTs. Bustanul Ulum Blitar. However, to maximize the learning objectives, books or other references are needed to support the learning process. This aims to broaden students' insights, especially regarding diction, affixation, and word classes.

## ملخص

البحث بوضع " تحليلية رتبة مقروئية مكاملة غير الخيال بطريقة إختبار الفجوة في كتاب اللغة الإندونيسية فصل الثامن من مدرسة المتوسطة بستان العلوم بليتار " ككتبه ايفي خير النساء، برقم ١٦٣٠٣٧، ١٧٢١٠١٦٣٠٣٧، تدریس اللغة الإندونيسية (TBIN)، كلية التربية و العلوم التعليمية، المشرفة د. ستي زمرة المولدا، الماجستير.

كلمة المرشدة : المقروئية، مكاملة غير الخيال، إختبار الفجوة.

الكتب المدرسية هي كتب إلزامية تحتوي على أوصاف لموضوع معين. كمرجع إلزامي ، يجب أن تفي الكتب المدرسية بأربعة متطلبات ، وهي المحتوى والعرض واللغة والجدوى الرسومية. إحدى الجدوى التي يجب مراعاتها هي الجدوى اللغوية. في اللغة ، يجب أن تكون الكتب المدرسية تواصلية حتى يسهل على الطلاب فهمها. يمكن القول أن اللغة تواصلية إذا كانت تفي بمتطلبات قراءة الرسالة ووضوح اللغة الإندونيسية.

لمعرفة ما كان الكتب المدرسية قد استوفى شروط المقروئية ام لا، فلا بد لتعميل التدبير فيها اي من القراءة و المكاملة. هذه مهمة لتعريف أنّ المكاملة المحضرة قد كانت مناسبة ام لا. أحد من طريقة التدبيرة التي تمكن استعمالها تعني إختبار الفجوة. صارت تدبيرة المقروئية بهذه طريقة إختبار الفجوة تركيزا على البحث بالمقاصد: ١. وصف حاصل إختبار الفجوة مكاملة غير الخيال في الكتب المدرسية باللغة الإندونيسية؛ ٢. وصف رتبة مقروئية مكاملة غير الخيال بطريقة إختبار الفجوة في كتب مدرسية اللغة الإندونيسية. موقع البحث في مدرسة المتوسطة بستان العلوم بليتار.

يستخدم هذا البحث بتقريب البحث الكيفي، الطريقة الوصفية. دخل هذا البحث في أنواع بحث دراسة الوثيقة، لأنّ البيانات الموصوفة ثيقة من حاصل إختبار مقروئية مكاملة غير الخيال في كتب مدرسية اللغة الإندونيسية فصل الثامن. الوثيقة الأخرى التي تستخدم كتب مدرسية اللغة الإندونيسية فصل الثامن مع الأدب الأخرى الذي يتعلق بها. يتواجد جمع البيان بإستخدام طريقة إختبار الفجوة و توثيق. وليتبع عن الخطأ فليعمل الفحص من صحّة البيان بطريقة نظرية التثليث.

يدلّ حاصل البحث أنّه: (١) مقروئية مكاملة غير الخيال بطريقة إختبار الفجوة في كتب مدرسية اللغة الإندونيسية فصل الثامن مدرسة المتوسطة بستان العلوم بليتار يؤثّر على توكيل الطلاب من الأسلوب، اللصق و فئة الكلمات؛ (٢) مقروئية مكاملة غير الخيال بطريقة إختبار الفجوة في كتب مدرسية اللغة الإندونيسية فصل الثامن مدرسة المتوسطة بستان العلوم بليتار متنوعة، نص المعرض و تفسير يقيم في رتبة التعليمية، بينما نص المراجعة و إقناع يقيم في رتبة المستقلة.

يمكن ملخصاً اجمالاً أنّ النصوص في كتب مدرسية اللغة الإندونيسية فصل الثامن مناسبة لتطبيق في مدرسة المتوسطة بستان العلوم بليتار. ولكنّ مازالت الكتب او المراجع الأخرى مقتضى لتكميل مقصد التعميم و مساعدة العملية التعليمية. هذا الأمر متعمد لتوسع فكرة الطلاب، خاصة فيما يتعلق بالأسلوب، اللصق و فئة الكلمات.