

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Dalam bab IV ini akan dipaparkan tentang hasil penelitian yang didalamnya terdapat dua subbab, yakni a) deskripsi data, dan b) temuan penelitian. Keduanya akan dibahas sebagai berikut.

A. Deskripsi Data

Pengumpulan data dimulai pada September 2020. Peneliti menyerahkan surat izin penelitian serta menyampaikan maksud dan tujuan melakukan penelitian. Data dalam penelitian didapat dari hasil *cloze test* siswa kelas VIII MTs. Bustanul Ulum Blitar yang diajar oleh Ibu Tita Sari Indriani, S. Pd., selaku guru Bahasa Indonesia. Jumlah siswa yang dites ada 19 orang. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan tingkat keterbacaan wacana nonfiksi yang terdapat dalam buku teks Bahasa Indonesia siswa kelas VIII edisi revisi 2017.

Penelitian sebelumnya dilakukan oleh Syamsul Arif dkk., berjudul *Keterbacaan Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VII dengan Grafik Raygor*. Penelitian tersebut terfokus pada wacana yang terdapat dalam buku teks saja. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat 4 (empat) teks berada pada tingkat keterbacaan 50%, 3 (tiga) teks berada pada tingkat keterbacaan 37,5%, dan 1 (satu) teks invalid dengan persentase skor 12,5%. Berdasarkan penelitian tersebut, secara keseluruhan buku teks Bahasa Indonesia kurikulum 2013 tingkat SMP kelas VII kurang sesuai dengan

kebutuhan siswa. Upaya yang dilakukan peneliti dalam mengatasi hal tersebut adalah dengan memperbaiki teks. Perbaikan tersebut berupa penggantian kata yang sulit dengan kata yang dianggap relative lebih mudah dipahami siswa. Setelah itu, peneliti melakukan pengukuran kembali pada teks yang sudah diperbaiki untuk mengecek apakah teks sudah sesuai dengan kebutuhan siswa atau belum.

Penelitian kedua dilakukan oleh Irwandi Silalahi dan Fitriani Lubis berjudul *Analisis Tingkat Keterbacaan Wacana Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Revisi 2017 dengan Menggunakan Teknik Fog Indeks Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018*. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa buku teks Bahasa Indonesia kurikulum 2013 revisi 2017 siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Medan tahun pembelajaran 2017/2018 nilai rata-rata *fog indeks*-nya sebesar 3.53. Skor tersebut termasuk dalam tingkat keterbacaan yang tinggi dan mudah dimengerti oleh siswa.

Penelitian ketiga dilakukan oleh Pande Putu Trisna Kumala Dewi berjudul *Tingkat Keterbacaan Buku Teks Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas XI IPA 1 SMAN Blahbatuh Melalui Uji Tes Rumpang*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat keterbacaan buku teks Bahasa Indonesia kelas XI IPA 1 SMAN 1 Blahbatuh tergolong sedang. Rentang skornya 45-47. Hal itu menunjukkan bahwa buku teks tersebut sesuai dengan kebutuhan siswa kelas XI IPA 1 SMAN 1 Blahbatuh.

Sementara itu, penelitian ini akan membahas tingkat keterbacaan pada masing-masing wacana secara mendalam. Tujuannya agar peneliti bisa menemukan data yang rinci dan valid. Hasil tersebut akan diuraikan secara mendalam pada subbab selanjutnya.

B. Temuan Penelitian

Temuan penelitian merupakan pengungkapan data yang didapat dari hasil penelitian di lapangan. Data yang dimaksud berupa data yang sesuai dengan masalah pada pembahasan skripsi ini. Peneliti akan mengukur dan menganalisis tingkat keterbacaan wacana nonfiksi dari hasil *cloze test* siswa. Setelah melakukan penelitian di MTs. Bustanul Ulum Minggirsari dapat dikemukakan temuan penelitian sebagai berikut.

1. Hasil *Cloze Test* Wacana Nonfiksi dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII MTs. Bustanul Ulum Blitar

Jawaban siswa pada isian rumpang cukup beragam. Untuk memudahkan analisis data, peneliti mengklasifikasikan jawaban siswa yang tidak tepat berdasarkan tiga kategori, yaitu 1) diksi, 2) afiksasi dan 3) kelas kata. Ketiga kategori tersebut akan diuraikan menurut jenis teksnya masing-masing sebagai berikut.

a) Teks Eksposisi

Berikut ini paparan jawaban siswa yang salah dalam mengisi isian rumpang (*cloze test*) teks eksposisi.

1) Diksi

Ketepatan isian jawaban siswa pada lembar kerja cukup beragam. Sebagian siswa mengisi jawaban dengan diksi yang tidak tepat sebagai berikut.

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
2	musnahnya	hilangnya	19
4	dibandingkan	daripada	1
5	justru	malah	3
12	sistem	cara	17
15	konflik	masalah	1
21	per	setiap	17
22	setiap	per	1
26	justru	malah	2
29	penyebabnya	alasannya	6
30	masyarakat	rakyat	2
38	meningkatkan	menambah menaikkan	7 1
41	benar-benar	sangat	16
45	memusnahkan	menghilangkan mematikan melenyapkan	2 1 1
47	percuma	sia-sia	11
JUMLAH			101

Tabel 4.1 Jawaban Salah Berupa Ketidaktepatan Diksi

Berdasar tabel tersebut dapat dilihat bahwa ada 101 rumpangan dengan diksi tidak tepat. Dari jumlah tersebut rumpangan yang kesalahannya paling banyak terdapat pada nomor 2, yakni berjumlah 19 siswa yang menjawab salah. Hal ini disebabkan karena persepsi siswa yang melihat adanya pengulangan kata berupa “musnah” di akhir kalimat pertama dan “musnahnya” di tengah kalimat kedua sehingga timbullah

anggapan bahwa kata yang cocok untuk mengisi kata pertama kalimat kedua adalah kata “musnahnya”. Berikut kutipannya.

Jika pemerintah tidak cepat bertindak dalam sepuluh tahun mendatang, hutan Sumatra akan **musnah**. *Hilangnya* hutan Sumatra akan diikuti oleh **musnahnya** hutan Kalimantan.

2) Afiksasi

Selain diksi yang tidak tepat, sebagian jawaban siswa yang salah juga dipengaruhi oleh afiksasi sebagai berikut.

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	AFIKS	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
4	dibandingkan	di-kan	dari	17
11	keterpurukan	ke-an	terpuruknya turunnya menurunnya beberapa dari hilangnya	1 11 2 3 1 1
29	penyebabnya	peN-nya	sebabnya	1
32	bersamaan	-an	bersama	19
23	seluas	se-	sekitar lebih adalah	13 2 1
27	mempercepat	memper-	menambah menunjukkan meningkatkan	12 1 1
35	kebutuhan	ke-an	kebijakan peraturan pihak	11 4 1
38	meningkatkan	meN-an	mendapat mendapatkan menggunakan dengan	1 1 1 1
43	mengalami	meN-	memprediksi	1
45	memusnahkan	meN-kan	kehilangan menambah mengurangi membuat merusak	2 2 2 1 1
JUMLAH				115

Tabel 4.2 Jawaban Salah Dipengaruhi Afiksasi

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa kesalahan paling banyak ada di nomor 32, yakni 19 siswa yang menjawab salah. Jawaban yang benar adalah “bersamaan”, sedangkan jawaban siswa berupa “bersama”. Secara harfiah, dua kata tersebut memiliki makna yang sama. Namun, berdasarkan fungsi kata tersebut dalam sebuah kalimat tentu akan memiliki makna yang berbeda. Kata “bersamaan” sebenarnya merujuk pada sebuah proses. Sementara itu, kata “bersama” jika digunakan sebagai kata rujukan akan berarti merujuk pada sebuah objek. Konteks yang dirujuk dalam teks adalah sebuah proses. Berikut kutipannya.

...Beberapa hal justru mempercepat laju kerusakan hutan di Indonesia hampir dua kali lipat. Penyebabnya, antara lain, adanya tekanan masyarakat akibat krisis ekonomi. Kondisi demikian mengakibatkan merajalelanya penebangan liar.

Bersamaan dengan itu, eksploitasi sumber daya alam oleh Pemerintah juga semakin meningkat sebagai konsekuensi dari kebutuhan Pemerintah untuk membayar utang negara....

Kutipan di atas menunjukkan bahwa hal yang dirujuk kata “itu” adalah sebuah proses atau fenomena yang dijelaskan pada paragraf sebelumnya. Untuk itu, kata yang tepat untuk mengisi isian rumpang adalah kata “bersamaan”. Namun, siswa belum mampu memahami hal ini dengan baik sehingga mereka menjawab dengan kata “bersama”, karena menganggap dua kata tersebut memiliki makna yang sama.

3) Kelas Kata

Selain dilihat dari diksi dan afiksasi, kesalahan jawaban siswa juga dapat dikelompokkan berdasarkan kelas kata. Kelas kata yang terdapat dalam teks eksposisi adalah sebagai berikut.

(a) Nomina

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
9	lindung	baru	3
13	pemerintah	pengelolaan	1
14	masyarakat	hutan potensi	13 1
19	hutan	alam	4
25	bola	basket	5
28	Indonesia	sumatra	3
30	pemerintah	dan dari darah karena rakyat memunculkan	10 1 1 1 2 1
35	kebutuhan	kebijakan peraturan pihak	11 4 1
44	dataran	daerah kawasan	6 1
49	hutan	alam	10
50	hutan	alam itu tersebut	9 1 2
JUMLAH			91

Tabel 4.3 Jawaban Salah Berupa Nomina

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa jawaban siswa beragam. Jawaban salah siswa berupa nomina, verba, adjektiva, konjungsi, dan pronomina. Jawaban salah paling banyak berupa nomina yang terdapat pada nomor 14. Jawaban yang benar

adalah “masyarakat”, sedangkan Sebagian besar siswa menjawab “hutan”.

(b) Verba

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
2	musnahnya	hilangnya	19
4	dibandingkan	dari daripada	17 1
27	mempercepat	menambah menunjukkan meningkatkan	12 1 1
32	bersamaan	bersama	19
38	meningkatkan	menambah menaikkan mendapat mendapatkan menggunakan dengan	7 1 1 1 1 1
43	mengalami	memprediksi	1
45	memusnahkan	kehilangan menambah mengurangi menghilangkan membuat mematikan merusak melenyapkan	2 2 2 2 1 1 1 1
48	membakar	menebang menggunduli	16 1
JUMLAH			112

Tabel 4.4 Jawaban Salah Berupa Verba

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa sebagian besar kesalahan verba dipengaruhi oleh afiksasi. Ada beberapa juga yang dipengaruhi oleh diksi seperti nomor 2, 4, 29, 38, dan 45.

(c) Adjektiva

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
7	liar	pohon hutan	1 11
10	jelas	dapat semakin malah juga	13 3 1 1
20	kurang	jumlah	1
23	seluas	sekitar lebih adalah	13 2 1
47	percuma	sia-sia cepat	11 6
JUMLAH			64

Tabel 4.5 Jawaban Salah Berupa Adjektiva

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa, belum mampu memahami adjektiva dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari jawaban siswa yang menunjukkan adanya banyak kesalahan. Dari 5 (lima) isian adjektiva, hanya 1 (satu) nomor yang jumlah kesalahannya hanya 1 (satu), sedangkan 4 (empat) lainnya jumlah kesalahannya di atas 10 (sepuluh).

(d) Adverbia

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
3	tidak	Indonesia yang semakin terus itu juga	8 4 1 2 1 1
5	justru	akan juga yang malah	1 2 1 3
6	masih	yang terus itu	10 1 2

16	semakin	dapat terus	14 1
20	kurang	jumlah	1
26	justru	adalah malah menunjukkan	13 2 1
34	semakin	terus mengakibatkan membuat	14 1 1
40	sebelum	selain hal	12 3
41	benar-benar	sangat juga	16 3
JUMLAH			119

Tabel 4.6 Jawaban Salah Berupa Adverbia

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa jawaban salah paling banyak terdapat pada nomor 41. Jawaban yang benar adalah “benar-benar”. Sementara itu, siswa menjawab dengan “sangat” dan “juga”. Jawaban “sangat” dipengaruhi oleh diksi. Jumlah jawaban salah adalah sebesar 16 orang.

(e) Konjungsi

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
24	dengan	dari	1
39	dengan	dan	3
JUMLAH			4

Tabel 4.7 Jawaban Salah Berupa Konjungsi

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa konjungsi cukup mudah dimengerti siswa. Hal ini dapat terbukti dari sedikitnya jawaban salah. Jumlah jawaban salah nomor 24 sebanyak 1 (satu) dan nomor 39 sebanyak 3 (tiga).

(f) Pronomina

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
31	demikian	ini itu	9 10
JUMLAH			19

Tabel 4.8 Jawaban Salah Berupa Pronomina

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa siswa belum mampu menggunakan pronomina dengan baik pada teks eksposisi. Hal ini ditunjukkan dengan jawaban siswa yang salah semua.

b) Teks Eksplanasi

Berikut ini paparan jawaban siswa yang salah dalam mengisi isian rumpang (*cloze test*) teks eksplanasi.

1) Diksi

Ketepatan isian jawaban siswa pada lembar kerja cukup beragam. Sebagian siswa menjawab dengan diksi yang tidak tepat sebagai berikut.

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
1	cahaya	sinar	2
7	jalur	jalan	7
12	disebut	dikenal, dinamakan	2
22	melalui	lewat	3
24	dapat	bisa	1
27	menghitung	mengukur menjumlah	3 1
41	memproduksi	membuat	1
46	untuk	sebagai	6
48	dikenal	disebut	6
50	aktivitas	kegiatan	2

JUMLAH	34
--------	----

Tabel 4.9 Jawaban Salah Berupa Ketidaktepatan Diksi

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa kesalahan diksi pada teks eksplanasi lebih sedikit dibandingkan dengan teks eksposisi. Jumlah kesalahan masing-masing rumpangan juga relatif sedikit, yaitu di bawah 10. Diksi yang salah didominasi oleh kata verba.

2) Afiksasi

Selain diksi yang tidak tepat, sebagian jawaban siswa juga dipengaruhi oleh afiksasi sebagai berikut.

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	AFIKS	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
5	mengalir	meN-	dialirkan	1
10	pemasukan	peN-an	pengeluarn respirasi fotosintesis	1 1 2
12	disebut	di-	yaitu dikenal adalah dinamakan membentuk termasuk menjadi	1 1 1 1 1 1 1
13	terbagi	Ter-	ada dibagi disebut	14 3 1
15	kemampuan	Ke-an	sumber bahan kebutuhan	10 7 1
21	masuk		termasuk	1
27	menghitung	meN-	melihat mengukur menjumlah membentuk menilai	6 3 1 1 1
33	berklorofil	Ber-	bisa itu hidup hijau dapat akan juga	1 2 1 4 3 1 5

34	berfotosintesis		fotosintesis	4
38	penutupan	peN-	penyerapan	8
			kemampuan	7
			jenis	3
			banyaknya	1
41	memproduksi	meN-	membentuk membuat	16 1
48	dikenal	di-	disebut	6
			digunakan	7
			sebagian	1
			disimpan	1
JUMLAH				133

Tabel 4.10 Jawaban Salah Dipengaruhi Afiksasi

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa kesalahan afiksasi cukup tinggi. Ini berarti siswa belum bisa menggunakan afiks dan penempatannya dalam kalimat dengan baik. Sebagian besar afiks yang salah berupa kata istilah.

3) Kelas kata

Selain dilihat dari diksi dan afiksasi, kesalahan jawaban siswa juga dapat dikelompokkan berdasarkan kelas kata. Kelas kata yang terdapat dalam teks eksplanasi adalah sebagai berikut.

(a) Nomina

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
1	cahaya	sinar dari	2 1
2	komponen	anti energi	4 2
3	produsen	tumbuhan tanaman	11 1
7	jalur	jalur proses	7 1
9	kegiatan	kelangsungan bertahan	14 1
10	pemasukan	pengeluaran respirasi fotosintesis	1 1 2
15	kemampuan	sumber bahan	10 7

		kebutuhan	1
31	ekosistem	energi komponen hal daerah	4 1 1 1
32	energi	yang	1
38	penutupan	penyerapan kemampuan jenis banyaknya	8 7 3 1
43	energi	zat bahan	1 1
44	produksi	zat energi pertumbuhan kebutuhan dengan produktivitas sebagai sumber	2 1 1 1 3 3 3 1
49	makanan	tumbuhan	15
50	aktivitas	kelangsungan kegiatan	11 2
JUMLAH			138

Tabel 4.11 Jawaban Salah Berupa Nomina

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa kesalahan nomina cukup tinggi. Sebagian besar kesalahan nomina berupa kata istilah seperti halnya pada kesalahan afiksasi. Hal ini menunjukkan bahwa siswa cukup sulit memahami tema bacaan yang bersifat ilmiah.

(b) Verba

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
5	mengalir	berasal itu dialirkan diantar	14 1 1 1
12	disebut	yaitu dikenal adalah dinamakan membentuk termasuk	1 1 1 1 1

		menjadi	1
13	terbagi	ada dibagi disebut	14 3 1
21	masuk	kimia termasuk	3 1
22	melalui	lewat disebut sebagai menjadi sebagian dari oleh	3 3 2 1 1 1 1
27	menghitung	melihat mengukur menjumlah membentuk menilai	6 3 1 1 1
28	melalui	ada terdapat termasuk didapat berupa berbentuk tersebut	2 7 3 1 1 1 1
34	berfotosintesis	hidup fotosintesis	8 4
41	memproduksi	membentuk membuat	16 1
48	dikenal	disebut digunakan sebagian disimpan	6 7 1 1
JUMLAH			130

Tabel 4.12 Jawaban Salah Berupa Verba

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa kesalahan verba juga cukup banyak. Sebagian besar kesalahan verba dipengaruhi oleh afiksasi. Pada dasarnya kesalahan verba dan afiksasi saling berhubungan. Hal tersebut memperlihatkan bahwa wacana eksplanasi belum bisa dipahami oleh siswa dengan baik.

(c) Adjektiva

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
24	dapat	kemudian bisa untuk biasa	1 1 1 2
45	lebih	dari	8
47	Baru	untuk lagi lalu kemudian	14 1 1 1
JUMLAH			30

Tabel 4.13 Jawaban Salah Berupa Adjektiva

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa kesalahan adjektiva relatif sedikit dibanding kesalahan-kesalahan kelas kata lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan adjektiva dalam wacana eksplanasi sudah cukup baik sehingga mudah dipahami oleh siswa.

(d) Adverbia

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
19	Akan	akan	0

Tabel 4.14 Jawaban Salah Berupa Adverbia

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa jumlah jawaban salah adverbia adalah 0 (tidak ada). Hal ini menunjukkan bahwa adverbia dalam wacana eksplanasi sudah baik sehingga siswa mampu mengisi rumpangan dengan tepat.

(e) Preposisi

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
6	dari	melalui menjadi menuju dengan	12 1 1 1
17	dari	disebut sumber besar	1 10 5
37	dari	setiap dalam	1 1
46	untuk	sebagai	6
JUMLAH			39

Tabel 4.15 Jawaban Salah Berupa Preposisi

Tabel di atas menunjukkan bahwa kesalahan preposisi tinggi. Jumlah kesalahan terbanyak ada pada nomor 6 dan 17. Jumlah keduanya mencapai 16 poin. Jawaban salah berupa verba, konjungsi, adjektiva, dan preposisi.

(f) Konjungsi

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
25	dan	yang tumbuhan	9 1
30	yang	biotik hayati dan komponen tumbuhan organisme	1 2 1 1 5 1
42	sebagai	oleh menjadi	9 3
JUMLAH			33

Tabel 4.16 Jawaban Salah Berupa Konjungsi

Tabel di atas menunjukkan bahwa rumpangan konjungsi belum berhasil diisi dengan baik oleh siswa. Hal ini ditunjukkan dengan adanya kesalahan-kesalahan pada rumpangan konjungsi.

Beberapa rumpangan diisi dengan nomina dan konjungsi lain yang berlainan.

(g) Pronomina

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
26	ini	itu	5
		tersebut	2
29	itu	ini	1
		tersebut	3
JUMLAH			11

Tabel 4.17 Jawaban Salah Berupa Pronomina

Tabel di atas menunjukkan bahwa pronomina dalam wacana eksplanasi sebenarnya tidak sulit bagi siswa. Hal ini ditunjukkan dengan kesalahan pronomina yang mirip dengan jawaban aslinya. Pronomina yang digunakan memiliki makna yang sama dan dapat menunjukkan rujukan yang sama dengan jawaban aslinya. Hal ini berarti jawaban yang dituliskan bergantung dengan konsep yang dimiliki oleh masing-masing siswa.

c) Teks Ulasan

Berikut ini paparan jawaban siswa yang salah dalam mengisi isian rumpang (*cloze test*) teks ulasan.

1) Diksi

Ketepatan isian jawaban siswa pada lembar kerja cukup beragam. Sebagian siswa menjawab dengan diksi yang tidak tepat sebagai berikut.

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
11	berlalu	usai, sudah	8
20	tepat	benar	7
42	terlalu	sangat	1
48	skenarionya	ceritanya	16
JUMLAH			32

Tabel 4.18 Jawaban Berupa Ketidaktepatan Diksi

Tabel di atas menunjukkan bahwa kesalahan diksi pada wacana ulasan cukup sedikit. Setidaknya sebagian besar siswa sudah mampu menggunakan diksi yang sesuai dengan wacana aslinya. Dapat dikatakan bahwa tema bacaan turut memengaruhi kemampuan siswa dalam memahami wacana yang disajikan. Sedikitnya jumlah kesalahan menunjukkan bahwa tema yang diangkat tepat dengan kemampuan siswa, akhirnya siswa mampu mengisikan diksi yang tepat.

2) Afiksasi

Selain diksi yang tidak tepat, sebagian jawaban siswa juga dipengaruhi oleh afiksasi sebagai berikut.

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	AFIKS	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
11	berlalu	ber-	lalu	2
32	tersenyum	ter-	terpukau	9
			ternganga	1
			menyaksikan	1
			terlarut	1
			terkejut	1
			terharu	1
			suka seperti	1
37	sebenarnya	se-nya	yaitu	2
44	memukau	meN-	berbeda	3
			bagus	2

48	skenario	-nya	ceritanya memang sebagian film	16 1 1 1
JUMLAH				44

Tabel 4.19 Jawaban Salah Dipengaruhi Afiksasi

Tabel di atas menunjukkan bahwa kesalahan afiksasi pada wacana ulasan juga terbilang lebih sedikit daripada kesalahan afiksasi pada jenis wacana lainnya. Ada afiksasi yang dipengaruhi oleh penggunaan diksi, yaitu “skenario” yang dijawab dengan “ceritanya”. Ada 16 siswa yang menjawab dengan jawaban tersebut.

3) Kelas kata

Selain dilihat dari diksi dan afiksasi, kesalahan jawaban siswa juga dapat dikelompokkan berdasarkan kelas kata. Kelas kata yang terdapat dalam teks ulasan adalah sebagai berikut.

(a) Nomina

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
9	bu	yaitu	1
12	anggota	cerita	1
15	Ikal	itu	19
16	bakat	karya adanya wujud karakter	3 2 1 1
18	sutradara	diambil untuk	1 1
22	akting	bermain	1
24	bakat-bakat	artis pendatang	18 1
33	Ikal	Zulfani mereka tokoh	1 1 1
43	aktor	pemain	2
48	skenario	ceritanya memang sebagian	16 1 1

		film	1
50	karakter	peran tokoh cerita orang	5 2 1 1
JUMLAH			83

Tabel 4.20 Jawaban Salah Berupa Nomina

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban siswa dalam mengisi rumpangan nomina cukup beragam. Siswa menjawab dengan kata konjungsi, pronomina, verba dan nomina yang berlainan makna dengan jawaban aslinya.

(b) Verba

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
11	berlalu	lalu setelahnya usai kemudian sudah	2 2 1 1 7
32	tersenyum	terpukau ternganga menyaksikan terlarut terkejut terharu suka seperti	9 1 1 1 1 1 1 1
44	memukau	berbeda bagus	3 2
47	sanggup	berhasil mampu bisa ramah	10 3 1 1
JUMLAH			49

Tabel 4.21 Jawaban Salah Berupa Verba

Tabel di atas menunjukkan bahwa kesalahan verba dalam wacana ulasan sebagian juga dipengaruhi oleh diksi dan afiksasi. Ketiga hal ini saling berhubungan. Ada diksi salah berupa verba

yang diisikan oleh siswa dalam rumpangan. Begitu juga ada kesalahan afiksasi yang akhirnya membentuk kata kerja.

(c) Adjektiva

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
3	dewasa	yaitu menjadi	18 1
19	asli	dari di	7 2
20	tepat	benar	7
38	cinta	hati	4
45	sukses	mampu sanggup bisa	11 2 1
JUMLAH			53

Tabel 4.22 Jawaban Salah Berupa Adjektiva

Tabel tersebut memperlihatkan bahwa jawaban salah berupa adjektiva yang paling banyak terdapat pada rumpangan nomor 3. Isian rumpangan jauh berbeda dari jawaban aslinya. Sebanyak 18 siswa mengisikan rumpangan dengan kata konjungsi dan 1 (satu) verba.

(d) Adverbia

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
30	sering	sudah sebelumnya biasa dulu terbiasa	3 4 4 1 1
35	betapa	begitu	2
37	sebenarnya	yaitu	2
42	terlalu	begitu sangat	1 1
JUMLAH			19

Tabel 4.23 Jawaban Salah Berupa Adverbia

Tabel di atas menunjukkan bahwa kesalahan adverbia paling banyak terdapat di nomor 30 yakni sebesar 13 rumpangan. Jawaban siswa beragam. Jawaban salah berupa verba dan adjektiva.

(e) Konjungsi

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
8	dengan	yaitu	1
29	dengan	dari	9
JUMLAH			10

Tabel 4.24 Jawaban Salah Berupa Konjungsi

Tabel di atas dapat menunjukkan bahwa kesalahan konjungsi rendah. Jawaban salah berupa konjungsi dan preposisi.

(f) Preposisi

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
36	dari	dalam	2
39	di	tampil dalam	1 1
40	dari	di dalam	2 3
49	di	dalam dari	2 2
JUMLAH			13

Tabel 4.25 Jawaban Salah Berupa Preposisi

Tabel di atas menunjukkan bahwa kesalahan preposisi sedang. Jawaban salah sebagian besar berupa preposisi. Dari jawaban-jawaban yang salah dapat dilihat bahwa kesalahan jawaban disebabkan oleh ketidaksamaan konsep yang dipahami

oleh siswa dengan yang dimaksudkan dalam wacana. Secara makna sebenarnya sama, namun pilihan preposisi yang diisikan siswa berbeda dengan jawaban aslinya.

(g) Pronomina

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
21	masing-masing	tokoh pemain	18 1
31	kita	Indonesia sebelumnya swasta	17 1 1
JUMLAH			38

Tabel 4.26 Jawaban Salah Berupa Pronomina

Tabel di atas menunjukkan bahwa rumpangan pronomina nomor 21 dan 31 cukup sulit diisi oleh siswa. hal ini ditunjukkan dengan kesalahan rumpangan yang mencapai angka maksimal yaitu 19.

d) Teks Persuasi

Berikut ini paparan jawaban siswa yang salah dalam mengisi isian rumpang (*cloze test*) teks persuasi.

1) Diksi

Ketepatan isian jawaban siswa pada lembar kerja cukup beragam. Sebagian siswa menjawab mengisi isian rumpang dengan diksi yang tidak tepat sebagai berikut.

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
1	bangsa	negara	5
7	mewujudkan	menciptakan	4
23	bangsa	negara	3

26	dikatakan	dibilang, dinyatakan	2
27	dilandasi	didasari	2
28	merupakan	adalah	1
31	mengait	berhubungan	1
33	hendaklah	harus	1
37	Allah	Tuhan	1
JUMLAH			20

Tabel 4.27 Jawaban Salah Berupa Ketidaktepatan Diksi

Tabel di atas menunjukkan bahwa kesalahan diksi cukup rendah. Jawaban salah terbanyak mencapai 5 orang. Kesalahan diksi berupa nomina, verba, dan konjungsi.

2) Afiksasi

Selain diksi yang tidak tepat, sebagian jawaban siswa juga dipengaruhi oleh afiksasi sebagai berikut.

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	AFIKS	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
7	mewujudkan	meN-kan	menciptakan menyatukan	4 2
8	melahirkan	meN-kan	lahirlah	1
10	menyambut	meN-	memperingati peringatan	14 2
12	terkandung	ter-	ada	17
13	hikmahnya	-nya	hikmah	6
16	penjajah	peN-	penjajahan	1
17	menghadapinya	meN-nya	menghadapi	4
18	disepakati	di-i	kita	7
			masyarakat	3
			perlu	1
			rakyat	1
20	mengusir	meN-	semangat	1
			menghadapi	2
			dikatakan	2
			dipastikan	1
26	dilandasi	di-kan	dibilang	1
			dinyatakan	1
			didasari	2
			membangun	4
27	dilandasi	di-i	memiliki	4
			menciptakan	1
			membakar	2
			menjadi	1

			mencerminkan	1
29	membawa	meN-	menyatukan mempersatukan mewujudkan membangun	1 1 1 1
30	persatuan		persatu	1
31	mengait		berkaitan, terkait	10
33	hendaklah	-lah	juga harus dengan	13 1 1
39	pelajar	pel-	pemudi	18
48	menghidupkan	meN-kan	dalam membangun dengan mengorbankan membakar arti	10 2 2 1 1 1
49	termasuk	ter-	adalah merupakan	9 2
JUMLAH				162

Tabel 4.28 Jawaban Salah Dipengaruhi Afiksasi

Tabel di atas menunjukkan bahwa kesalahan afiksasi cukup tinggi. Jumlah jawaban salah paling tinggi ada pada nomor 39. Jawaban aslinya berupa “pelajar”, sedangkan 18 siswa menjawab pemudi. Hal ini disebabkan oleh konsep siswa yang menganggap bahwa kata yang cocok setelah “pemuda” (dalam wacana) adalah kata “pemudi” sehingga jawaban salah.

3) Kelas kata

Selain dilihat dari diksi dan afiksasi, kesalahan jawaban siswa juga dapat dikelompokkan berdasarkan kelas kata. Kelas kata yang terdapat dalam teks persuasi adalah sebagai berikut.

(a) Nomina

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
1	bangsa	negara	5

		di	1
2	suasana	rangka masa hari	4 1 1
13	hikmahnya	hikmah hal	6 7
16	penjajah	penjajahan	1
23	bangsa	negara rakyat membuat	3 3 2
30	persatuan	persatu	1
37	Allah	Tuhan	7
39	pelajar	pemudi	18
40	predikat	gelar status	7 2
42	sekarang	untuk ini	2 1
43	dahulu	itu sudah	1 2
JUMLAH			75

Tabel 4.29 Jawaban Salah Berupa Nomina

Tabel di atas menunjukkan bahwa kesalahan diksi cukup tinggi dan beragam. Jawaban salah berupa nomina, verba, preposisi, dan pronomina. Kesalahan ada pada nomor 39. Kesalahannya sama dengan kesalahan yang terjadi pada afiksasi di atas.

(b) Verba

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
7	mewujudkan	menciptakan menyatukan	4 2
8	melahirkan	mengucap membuat menyatakan disebut membentuk menciptakan lahirlah melakukan	3 3 2 2 1 1 1 1
10	menyambut	memperingati peringatan	14 2
12	terkandung	ada	17

17	menghadapinya	menghadapi maju bersatu bertekad mengusirnya mengikrarkan bangkit bersama	4 4 2 3 1 1 1 1
18	disepakati	kita masyarakat perlu rakyat semangat	7 3 1 1 1
20	mengusir	menghadapi	2
26	dikatakan	dilihat dipastikan dibilang dinyatakan	2 1 1 1
27	dilandasi	didasari membangun memiliki menciptakan membakar menjadi mencerminkan	2 4 4 1 2 1 1
28	merupakan	menjadi dijadikan adalah	13 1 1
29	membawa	menyatukan mempersatukan mewujudkan membangun	1 1 1 1
31	mengait	berkaitan terkait menguatkan berhubungan terikat membatu	5 5 3 1 2 1
48	menghidupkan	dalam membangun dengan mengorbankan membakar arti	10 2 2 1 1 1
49	termasuk	adalah merupakan	9 2
JUMLAH			166

Tabel 4.30 Jawaban Salah Berupa Verba

Tabel di atas menunjukkan bahwa kesalahan verba tinggi. Sebagian jawaban salah verba dipegaruhi oleh adanya afiksasi.

Kesalahan terbanyak ada pada rumpangan nomor 12 dan 48. Jumlah kesalahannya mencapai 17 siswa. jawaban salah berupa verba, konjungsi, dan preposisi.

(c) Adjektiva

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
14	semangat	tentang menjaga	9 7
32	kukuh	kokoh berdiri	13 4
JUMLAH			33

Tabel 4.31 Jawaban Salah Berupa Adjektiva

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa kesalahan adjektiva pada nomor 4 dan 32 cukup tinggi. Dari 19 siswa, 16 siswa menjawab salah pada nomor 14 dan 17 orang pada nomor 32. Jawaban salah berupa konjungsi adjektiva, dan verba.

(d) Adverbia

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
4	sangat	begitu yang	2 1
33	hendaklah	juga harus dengan	13 4 1
41	sudah	yang	1
JUMLAH			22

Tabel 4.32 Jawaban Salah Berupa Adverbia

Tabel di atas menunjukkan bahwa kesalahan adverbia tertinggi ada pada nomor 33. Jumlah kesalahan mencapai 18 siswa. Jawaban salah berupa adverbial dan konjungsi.

(e) Preposisi

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
5	dari	bagi para	4 3
15	pada	dulu	1
22	dari	dengan	4
JUMLAH			12

Tabel 4.33 Jawaban Salah Berupa Preposisi

Tabel di atas menunjukkan bahwa kesalahan preposisi rendah. Kesalahan terbanyak ada pada nomor 5. Jawaban salah berupa konjungsi, adverbia dan pronomina.

(f) Konjungsi

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
19	sebagai	dan setia tentang janji bersama	3 2 1 1 1
24	yang	dan	8
JUMLAH			16

Tabel 4.34 Jawaban Salah Berupa Konjungsi

Tabel di atas menunjukkan bahwa kesalahan konjungsi sedang. Jumlah kesalahan pada kedua nomor berjumlah 8. Jawaban salah berupa konjungsi, adverbia dan verba.

(g) Pronomina

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SALAH
21	itu	300 tahun	1
45	itu	bangsa ini termasuk	5 1 2
JUMLAH			9

Tabel 4.35 Jawaban Salah Berupa Pronomina

Tabel di atas menunjukkan bahwa jawaban salah pronomina rendah. Jumlah kesalahan terbanyak ada pada nomor 45. Jawaban salah berupa klausa, nomina, pronomina, dan verba.

2. Tingkat Keterbacaan Wacana Nonfiksi dengan Teknik *Cloze Test* dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII MTs. Bustanul Ulum Blitar

Berdasarkan penilaian yang mengacu pada Patokan Acuan Penilaian yang tersebut dalam Bab II, dapat diketahui skor *cloze test* siswa sebagai berikut.

a) Skor perolehan hasil *cloze test* teks eksposisi

Berdasarkan *cloze test* teks eksposisi yang telah dilakukan siswa didapatkan data sebagai berikut.

NO	NAMA	SKOR MAKS	SALAH	BENAR	SKOR
1	Achmad Rizky Rian	50	15	35	70%
2	Achmad Wahdad A. R.	50	30	20	40%
3	Aditya Pratama	50	31	19	38%
4	Alfian Aditiya P.	50	20	30	60%
5	Alfin Alfarizy R.	50	30	20	40%
6	Ali Fajri	50	29	21	42%
7	Ali Ipnu Padjar	50	23	27	54%
8	Arif Habibur Rohman	50	29	21	42%
9	Arya Zoga Prasetya	50	21	29	58%
10	Bagus Candra Ardika	50	26	24	48%
11	Fahreza Choirul A.	50	25	25	50%
12	Farham Yazid Akbar	50	28	22	44%
13	Imansyah Dhanis M.	50	21	29	58%
14	Khafidz Hidayatulloh	50	23	27	54%
15	M. Agung Jaya P.	50	8	42	84%
16	M. Rohud Abdulloh	50	29	21	42%
17	M. Rois Fahmi Khoiri	50	33	17	34%
18	M. Wildan C.	50	26	24	48%
19	M. Yuda Maulana	50	24	26	52%

SKOR TOTAL	950	471	479	-
SKOR RATA-RATA	50	24,78947	25,21053	50%

Tabel 4.36 Skor *Cloze Test* Teks Eksposisi

Tabel di atas menunjukkan bahwa terdapat 2 siswa berada pada tingkat frustrasi atau gagal yaitu dengan perolehan skor 34% dan 38%. Siswa yang berada pada tingkat instruksional atau sedang ada 15 orang yaitu dengan skor terendah 40% dan skor tertinggi 60%. Sementara itu, siswa yang berada pada tingkat independen atau bebas ada 2 orang yaitu dengan perolehan skor 70% dan 84%. Rata-rata skor yang didapat adalah 50% perdikat instruksional atau sedang.

b) Skor perolehan hasil *cloze test* teks eksplanasi

Berdasarkan *cloze test* teks eksplanasi yang telah dilakukan siswa didapatkan data sebagai berikut.

NO	NAMA	SKOR MAKS	SALAH	BENAR	SKOR
1	Achmad Rizky Rian	50	18	32	64%
2	Achmad Wahdad A. R.	50	21	29	58%
3	Aditya Pratama	50	25	25	50%
4	Alfian Aditiya P.	50	26	24	48%
5	Alfin Alfarizy R.	50	8	42	84%
6	Ali Fajri	50	17	33	66%
7	Ali Ipinu Padjar	50	22	28	56%
8	Arif Habibur Rohman	50	23	27	54%
9	Arya Zoga Prasetya	50	25	25	50%
10	Bagus Candra Ardika	50	24	26	52%
11	Fahreza Choirul A.	50	26	24	48%
12	Farham Yazid Akbar	50	22	28	56%
13	Imansyah Dhanis M.	50	26	24	48%
14	Khafidz Hidayatulloh	50	21	29	58%
15	M. Agung Jaya P.	50	14	36	72%
16	M. Rohud Abdulloh	50	23	27	54%
17	M. Rois Fahmi Khoiri	50	24	26	52%
18	M. Wildan C.	50	24	26	52%
19	M. Yuda Maulana	50	21	29	58%

SKOR TOTAL	950	410	540	-
SKOR RATA-RATA	50	21,57895	28,42105	57%

Tabel 4.37 Skor *Cloze Test* Teks Eksplanasi

Tabel di atas menunjukkan bahwa terdapat 15 siswa berada pada tingkat instruksional atau sedang, yaitu dengan skor terendah 48% dan skor tertinggi 58%. Sementara itu, siswa yang berada pada tingkat independen atau bebas ada 4 orang yaitu dengan perolehan skor 64%, 66%, 72% dan 84%. Rata-rata skor yang didapat sebesar 57% dengan perdiklat instruksional atau sedang.

c) Skor perolehan hasil *cloze test* teks ulasan

Berdasarkan *cloze test* teks ulasan yang telah dilakukan didapatkan data sebagai berikut.

NO	NAMA	SKOR MAKS	SALAH	BENAR	SKOR
1	Achmad Rizky Rian	50	16	34	68%
2	Achmad Wahdad A. R.	50	15	35	70%
3	Aditya Pratama	50	17	33	66%
4	Alfian Aditiya P.	50	25	25	50%
5	Alfin Alfarizy R.	50	9	41	82%
6	Ali Fajri	50	16	34	68%
7	Ali Ipnu Padjar	50	20	30	60%
8	Arif Habibur Rohman	50	14	36	72%
9	Arya Zoga Prasetya	50	18	32	64%
10	Bagus Candra Ardika	50	14	36	72%
11	Fahreza Choirul A.	50	17	33	66%
12	Farham Yazid Akbar	50	16	34	68%
13	Imansyah Dhanis M.	50	18	32	64%
14	Khafidz Hidayatulloh	50	18	32	64%
15	M. Agung Jaya P.	50	10	40	80%
16	M. Rohud Abdulloh	50	11	39	78%
17	M. Rois Fahmi Khoiri	50	17	33	66%
18	M. Wildan C.	50	17	33	66%
19	M. Yuda Maulana	50	11	39	78%
SKOR TOTAL		950	299	651	-
SKOR RATA-RATA		50	15,73684	34,26316	69%

Tabel 4.38 Skor *Cloze Test* Teks Ulasan

Tabel di atas menunjukkan bahwa 2 (dua) siswa berada pada tingkat instruksional/sedang, yaitu dengan skor 50% dan 60%. Sementara itu, 17 siswa telah mencapai tingkat independen/bebas dengan perolehan skor terendah 64% dan skor tertinggi 82%. Rata-rata skor yang didapat sebesar 69% perdikat independen/bebas.

d) Skor perolehan hasil *cloze test* teks persuasi

Berdasarkan *cloze test* teks persuasi yang telah dilakukan didapatkan data sebagai berikut.

NO	NAMA	SKOR MAKS	SALAH	BENAR	SKOR
1	Achmad Rizky Rian	50	29	21	42%
2	Achmad Wahdad A. R.	50	18	32	64%
3	Aditya Pratama	50	19	31	62%
4	Alfian Aditiya P.	50	22	28	56%
5	Alfin Alfarizy R.	50	13	37	74%
6	Ali Fajri	50	16	34	68%
7	Ali Ipinu Padjar	50	28	22	44%
8	Arif Habibur Rohman	50	18	32	64%
9	Arya Zoga Prasetya	50	23	27	54%
10	Bagus Candra Ardika	50	19	31	62%
11	Fahreza Choirul A.	50	22	28	56%
12	Farham Yazid Akbar	50	21	29	58%
13	Imansyah Dhanis M.	50	26	24	48%
14	Khafidz Hidayatulloh	50	17	33	66%
15	M. Agung Jaya P.	50	9	41	82%
16	M. Rohud Abdulloh	50	18	32	64%
17	M. Rois Fahmi Khoiri	50	12	38	76%
18	M. Wildan C.	50	21	29	58%
19	M. Yuda Maulana	50	21	29	58%
SKOR TOTAL		950	372	578	-
SKOR RATA-RATA		50	19,57895	30,42105	61%

Tabel 4.39 Skor *Cloze Test* Teks Persuasi

Tabel di atas menunjukkan bahwa terdapat 9 siswa berada pada tingkat instruksional atau sedang yaitu dengan skor terendah 42% dan skor tertinggi 58%. Sementara itu, siswa yang berada pada tingkat

independen atau bebas ada 10 orang yaitu dengan perolehan skor paling rendah 62% dan skor paling tinggi 82%. Secara keseluruhan, rata-rata skor yang diperoleh adalah 61% dengan perdiklat independen/bebas.