

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian pengaruh metode pembelajaran *Mind mapping* terhadap kreativitas dan hasil belajar IPS siswa kelas VIII MTsN 5 Tulungagung maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Kreativitas Belajar Siswa IPS Di Kelas VIII MTsN 5 Tulungagung

Model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kreativitas belajar IPS siswa kelas VIII MTsN 5 Tulungagung berpengaruh signifikan. Hasil Uji T-test menunjukkan bahwa nilai Signifikansinya sebesar 0,002 dengan kriteria pengambilan keputusan $0,002 < 0,05$ maka diputuskan H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan pada kreativitas belajar IPS siswa antara kelas eksperimen model pembelajaran *Mind Mapping* dan kelas kontrol menggunakan model konvensional pada siswa Kelas VIII MTsN 5 Tulungagung.

2. Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa IPS Kelas VIII MTsN 5 Tulungagung

Model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII MTsN 5 Tulungagung berpengaruh signifikan. Hasil Uji T-test menunjukkan bahwa nilai Signifikasi sebesar 0,001 dengan kriteria pengambilan keputusan $0,001 < 0,05$ maka diputuskan H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan pada hasil belajar IPS siswa antara kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* dan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional pada siswa Kelas VIII MTsN 5 Tulungagung.

3. Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar IPS Kelas VIII MTsN 5 Tulungagung

Model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kreativitas dan hasil belajar IPS siswa kelas VIII MTsN 5 Tulungagung berpengaruh signifikan. Hasil Uji Manova menunjukkan nilai Signifikansi sebesar 0,000 dengan

kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$ maka diputuskan H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh pada kreativitas dan hasil belajar IPS siswa antara kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran Mind Mapping dan kelas kontrol menggunakan model konvensional siswa Kelas VIII MTsN 5 Tulungagung.

B. Saran

Berikut merupakan beberapa saran dari peneliti untuk beberapa pihak dalam meningkatkan kualitas pendidikan siswa Kelas VIII MTsN 5 Tulungagung sebagai berikut :

1. Bagi Kepala MTsN 5 Tulungagung

Kepala Madrasah MTsN 5 Tulungagung diharapkan memberikan analisa mendalam mengenai kebijakan dalam pengembangan metode belajar siswa yang lebih menarik lagi seperti metode Mind Mapping di MTsN 5 Tulungagung.

2. Bagi Guru MTsN 5 Tulungagung

Guru MTsN 5 Tulungagung diharapkan mampu menguasai berbagai macam metode pembelajaran untuk menunjang kreativitas belajar siswa sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih kompeten.

3. Bagi Siswa MTsN 5 Tulungagung

Siswa MTsN 5 Tulungagung sebaiknya selalu memperhatikan guru dalam pembelajaran serta berperan aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu siswa diharapkan belajar yang rajin ketika dirumah dan mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru sehingga materi yang diajarkan oleh guru bisa terserap dengan maksimal oleh seluruh siswa.

4. Peneliti yang Akan Datang

Peneliti yang akan datang sebaiknya melakukan penelitian pada variabel yang lebih inovatif dan menggunakan analisis metode lain yang berkaitan dengan masalah yang dianalisis. Selain itu masih banyak sekali kelemahan dalam penelitian ini sehingga diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat memperbaiki dan mengembangkan lebih mendalam yang nantinya diharapkan mampu memberikan manfaat yang besar untuk kehidupan khususnya dalam dunia pendidikan.