

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV MIN 7 Tulungagung**”. Ditulis oleh Rirys Sukmawati, NIM 17205163103, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung. Pembimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Gaya Kognitif, Hasil Belajar

Penerapan kurikulum 2013 siswa dituntut untuk menjadi lebih aktif. Kompetensi pada kurikulum 2013 yang harus dikuasai siswa adalah kemampuan berpikir kritis. Dikatakan berpikir kritis adalah siswa dapat menganalisis ide/gagasan secara logika dan mengevaluasi serta mengambil keputusan yang dipercayainya dalam memecahkan masalah. Perbedaan gaya kognitif siswa juga perlu diperhatikan, mengingat gaya kognitif berhubungan dengan cara penerimaan pemrosesan informasi seseorang. Salah satu gaya kognitif yang perlu diperhatikan adalah gaya kognitif yang ditinjau dari tempo belajar siswa yaitu gaya kognitif reflektif dan impulsif. Berdasarkan pengamatan lapangan di MIN 7 Tulungagung, banyak siswa mengerjakan soal dengan waktu yang singkat tanpa meneliti kembali jawabannya. Sehingga banyak ditemui jawaban yang masih kurang tepat khususnya pada pelajaran Matematika. Kebanyakan siswa masih belum memahami konsep-konsep Matematika yang sederhana. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian kemampuan berpikir kritis berdasar gaya kognitif siswa untuk melihat pengaruhnya terhadap hasil belajar Matematika siswa.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV MIN 7 Tulungagung, (2) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh gaya kognitif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV MIN 7 Tulungagung, (3) untuk mengetahui pengaruh kemampuan berpikir kritis dan gaya kognitif pada hasil belajar matematika siswa kelas IV MIN 7 Tulungagung.

Berdasarkan tujuan dari penelitian ini, peneliti mengambil pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kasual-komparatif, teknik sampling menggunakan teknik pertimbangan (*purposive sampling*). Penelitian ini dilakukan di MIN 7 Tulungagung dengan populasi seluruh siswa kelas IV dan sampel yang diambil 25 siswa kelas IV-B MIN 7 Tulungagung. Teknik pengumpulan data dengan metode dokumentasi, wawancara, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linear sederhana dan regresi linear berganda, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) hasil uji regresi linear kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika siswa diperoleh nilai sig. $0,000 < 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV MIN 7 Tulungagung. (2) hasil uji regresi linear gaya kognitif pada hasil belajar matematika siswa diperoleh nilai sig. $0,000 < 0,05$. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara gaya kognitif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV MIN 7 Tulungagung. (3) Berdasarkan hasil uji Regresi Linear Berganda diperoleh nilai sig $0,000 < 0,05$. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan

berpikir kritis dan gaya kognitif pada hasil belajar matematika siswa kelas IV
MIN 7 Tulungaagung.

ABSTRACT

The thesis entitled “**The Influence of Critical Thinking Ability Based and Cognitive Style towards the Mathematics Learning Outcomes of Fourth Grade at MIN 7 Tulungagung**” written by Rirys Sukmawati, Register Number 17205163103, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Cognitive Style, Learning Outcomes

The implementation of the 2013 curriculum students are required to be more active. Competence in the 2013 curriculum that students must master is critical thinking skills. It is said critical thinking is that students can analyze ideas / ideas logically and evaluate and take decisions that they believe in solving problems. Differences in students' cognitive styles also need to be considered, given the cognitive style associated with the way someone receives information processing. One cognitive style that needs attention is the cognitive style in terms of student learning tempo, namely the reflective and impulsive cognitive style. Based on field observations at MIN 7 Tulungagung, many students worked on the questions for a short time without re-examining the answers. So there are many answers that are still not quite right, especially in Mathematics. Most students still do not understand simple Math concepts. Therefore, researchers conducted a study of critical thinking skills based on students' cognitive styles to see their effects on student mathematics learning outcomes.

The objectives of this research are (1) to find out the influence of critical thinking skills based on reflective cognitive style on mathematics learning outcomes of students of fourth grade MIN 7 Tulungagung, (2) to find out the influence of critical thinking skills based on impulsive cognitive styles on students' mathematics learning outcomes of fourth grade MIN 7 Tulungagung, (3) to find out the influence of critical thinking skills and cognitive styles on mathematics learning outcomes of students of fourth grade MIN 7 Tulungagung.

Based on the objectives above, the research approach used is quantitative with a type of casual-comparative research, the sampling technique uses consideration techniques (purposive sampling). The research population was all students in grade IV at MIN 7 Tulungagung with a total of 75 students, the sample taken was grade IV-B students totaling 25 students. data collection techniques with the method of documentation, interviews, and tests. The data analysis technique used is the t test and multiple linear regression, which previously tested the prerequisites of normality and homogeneity.

The results of this research indicate that (1) the results of the t test of critical thinking skills based on reflective cognitive style on student mathematics learning outcomes using SPSS 25.0 obtained sig values. $0,000 < 0.05$. Thus it can be concluded that there is a significant influence between the ability to think critically based on reflective cognitive style towards the mathematics learning

outcomes of fourth grade students at MIN 7 Tulungagung. (2) the results of the t test of critical thinking skills based on impulsive cognitive style on student mathematics learning outcomes using SPSS 25.0 obtained sig. 0,000 <0.05. With this it can be concluded that there is a significant influence between the ability to think critically based on impulsive cognitive styles towards the mathematics learning outcomes of fourth grade students at MIN 7 Tulungagung. (3) Based on the results of the Multiple Linear Regression test using SPSS 25.0, a sig value of 0,000 <0.05 is obtained. With this it can be concluded that there is a significant influence between the ability to think critically and cognitive styles towards the mathematics learning outcomes of fourth grade students at MIN 7 Tulungagung.

المخلص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير قدرة التفكير النقدي على الأسلوب المعرفي في نتائج تعليم الرياضيات للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج" كتبته ريريس سكماواتي، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣١٠٣، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتور أجوس بورواويدادا، الماجستير

الكلمات الرئيسية: التفكير النقدي، النمط المعرفي، نتائج التعليم

يطلب من تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ للطلاب ليكونوا أكثر نشاطا. تعد الكفاءة في منهج ٢٠١٣ الذي يجب على الطلاب إتقانه مهارات التفكير النقدي. يقال أن التفكير النقدي هو أنه يمكن للطلاب تحليل الأفكار بشكل منطقي وتقييم واتخاذ القرارات التي يؤمنون بها في حل المشكلات. يجب أيضا مراعاة الاختلافات في الأنماط المعرفية لدى الطلاب، نظرا للأسلوب المعرفي المرتبط بالطريقة التي يتلقى بها الشخص معالجة المعلومات. أحد الأساليب المعرفية التي تحتاج إلى الاهتمام هو النمط المعرفي من حيث إيقاع تعلم الطلاب، أي النمط المعرفي الانعكاسي والمندفع. بناءً على الملاحظات الميدانية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج، عمل العديد من الطلاب على الأسئلة لفترة قصيرة دون إعادة فحص الإجابات. لذلك هناك العديد من الإجابات التي لا تزال غير صحيحة تماما، خاصة في الرياضيات. لا يزال معظم الطلاب لا يفهمون مفاهيم الرياضيات البسيطة. لذلك، أجرى الباحثون دراسة لمهارات التفكير النقدي بناءً على الأساليب المعرفية للطلاب لمعرفة آثارها على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب.

أهداف هذا البحث فهي (١) لمعرفة تأثير مهارات التفكير النقدي بناءً على النمط المعرفي الانعكاسي على نتائج تعليم الرياضيات للطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج، (٢) لمعرفة تأثير مهارات التفكير النقدي بناءً على الأنماط المعرفية المندفعة على نتائج تعليم الرياضيات للطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج، (٣) لمعرفة تأثير مهارات التفكير النقدي والأساليب المعرفية على نتائج تعليم الرياضيات للطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج.

وفقا لأهداف هذا البحث فمنهج البحث المستخدم كمي مع نوع من البحث المقارن العرضي، تستخدم تقنية أخذ العينات تقنيات التفكير (أخذ العينات الهادف). كان مجتمع هذا البحث جميع الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج مع ما مجموعه ٧٥ طالبًا، وكانت العينة المأخوذة من طلاب الفصل الرابع-ب بإجمالي ٢٥ طالبًا. تقنيات جمع البيانات بطريقة التوثيق والمقابلات والاختبارات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t والانحدار الخطي المتعدد، الذي اختبر سابقًا المتطلبات الأساسية للحياة الطبيعية والتجانسية.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن (١) نتائج اختبار t لمهارات التفكير النقدي القائم على النمط المعرفي الانعكاسي على نتائج تعليم الرياضيات للطلاب باستخدام SPSS ٢٥ قيم سيج التي تم الحصول عليها. $٠.٠٥ > ٠.٠٠٠$. وهكذا يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين القدرة على التفكير النقدي بناءً على النمط المعرفي الانعكاسي على نتائج تعليم الرياضيات لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج. (٢) نتائج اختبار t لمهارات التفكير النقدي القائم على النمط المعرفي المنفتح في نتائج تعليم الرياضيات للطلاب باستخدام SPSS ٢٥ سيج الذي تم الحصول عليه. $٠.٠٥ > ٠.٠٠٠$. مع ذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين القدرة على التفكير النقدي بناءً على الأنماط المعرفية المندفعة على نتائج تعليم الرياضيات لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج. (٣) استنادًا إلى نتائج اختبار الانحدار الخطي المتعدد باستخدام SPSS ٢٥، يتم الحصول على قيمة عليها. $٠.٠٥ > ٠.٠٠٠$. مع هذا يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين القدرة على التفكير النقدي والأنماط المعرفية في نتائج تعليم الرياضيات لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج.