

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Analisis dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 7 Tulungagung” ini ditulis oleh Risqassalaamah, Jurusan Tadris Biologi, NIM 17208163004, dibimbing oleh M. Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Pemanfaatan Lingkungan sekolah, Sumber belajar, kemampuan berpikir analisis, hasil belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan berpikir analisis siswa yang masih sangat rendah karena siswa kurang terlibat aktif selama proses pembelajaran. Pembelajaran masih disajikan secara konvensional melalui ceramah dan tanya jawab satu arah saja antara guru dan siswa, sehingga menyebabkan kemampuan berpikir yang dimiliki oleh siswa semakin tidak terasah dan akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Selain itu pemilihan sumber belajar dan model pembelajaran yang digunakanpun masih kurang bervariasi hingga menyebabkan siswa cenderung bosan dan sulit untuk menerima materi yang disampaikan. Siswa membutuhkan sumber belajar yang bervariasi serta inovasi model pembelajaran yang dirasa mampu menumbuhkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran serta mampu merangsang kemampuan berpikir yang dimiliki oleh siswa. Oleh sebab itu, peneliti memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan harapan dapat digunakan sebagai alternatif untuk masalah tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir analisis siswa kelas VII MTsN 7 Tulungagung. (2) Mengetahui pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTsN 7 Tulungagung (3) Mengetahui hubungan antara kemampuan berpikir analisis siswa dengan hasil belajar siswa kelas VII MTsN 7 Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah *Quasy Eksperimen* (eksperimen semu) sedangkan desain penelitian yang digunakan adalah *non equivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 7 Tulungagung dengan pengambilan sampel jenis *Purposive Sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data dilakukan dengan tes dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya dengan menggunakan *Uji t-test* dan Uji Korelasi melalui bantuan aplikasi *SPSS 16.0*.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui (1) ada pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir analisis

siswa, ditunjukkan dari nilai sig. (*2-tailed*) lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ serta didukung dengan *mean* (rata-rata) pada kelas eksperimen (38 siswa) sebesar 78,03 sedangkan pada kelas kontrol (36 siswa) memiliki *mean* (rata-rata) sebesar 50,67. (2) Ada pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa, ini ditunjukkan dari nilai sig. (*2-tailed*) yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ serta didukung dengan *mean* (rata-rata) hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar 72,34 sedangkan pada kelas kontrol memiliki *mean* (rata-rata) hasil belajar sebesar 42,28. (3) Ada hubungan antara kemampuan berpikir analisis siswa dengan hasil belajar siswa, ditunjukkan dari nilai sig. (*2-tailed*) pada uji korelasi untuk kemampuan berpikir analisis adalah $0,000 \leq 0,05$ dan nilai sig. hasil belajar siswa adalah $0,000 \leq 0,05$ yang artinya hipotesis dapat diterima.

ABSTRACT

The titled of thesis is "Effect of School Environment Utilization As Learning Resources by Using Inquiry Learning Model To The Ability of Analysis Thinking and Learning Outcomes of CLASS VII MTsN 7 Tulungagung" was written by Risqassalaamah, Department of Tadris Biology, NIM 17208163004, advisor by M. Luqman Hakim Abbas, S.Si., M. Pd.

Keywords: Utilization of school environments, learning resources, analytical thinking skills, learning outcomes

The research is backed by the analytical skills of students who are still very low in any students less actively involved during the learning process. Learning is still presented conventionally through lectures and questions and answers one-way between teachers and students, causing the student's thinking skills to be increasingly unhone and will affect student learning outcomes. Besides the selection of learning resources and learning models that are used are still less varied until the students tend to get bored and difficult to receive the material delivered. Students need a varied learning resource and innovative learning model that has been able to cultivate the students ' activity in the learning process and to stimulate the students ' thinking skills. Therefore, researchers utilize the school environment as a learning resource using the Learning model of inquiry with a hope that can be used as an alternative to the problem.

The purpose of this research is (1) to know the influence of the use of the school environment as a learning resource by using the Learning model of inquiry to the analytical skills of class VII MTsN 7 Tulungagung. (2) Knowing the influence of the use of the school environment as a learning resource by using the Learning model of inquiry to study outcomes of grade VII MTsN 7 Tulungagung (3) Knowing the relationship between students ' analytical skills and learning outcomes of grade VII MTsN 7 Tulungagung students.

The Research approach used is a quantitative approach. This type of research is *quasy experimentation* (pseudo experiments) while the design of research used is *non-equivalent control group design*. The population of this study is a grade VII student of MTsN 7 Tulungagung with sampling type *Purposive sampling*. The samples in this study were VII-A classes as experimental classes and class VII B as the control class. Data collection methods are performed with tests and documentation. Use the analysis of the data using the *T-Test test* and correlation test through the help Of The *SPSS 16.0 application*.

Based on the research results known (1) there is influence of the influence of the school environment as a learning resource by using an inquisiting learning model to the students ' analytical thinking skills, shown from the value of SIG. (*2-tailed*) smaller than 0.05 that is $0.000 < 0.05$ and supported by *mean* (rat-average) in the experimental Class (38 students) of 78.03 while the control class (36 students) has the *mean* (average) of 50, 67. (2) There is an influence on the use of the school environment as a learning resource using the learning model

This is demonstrated from the value of SIG. (*2-tailed*) which is smaller than 0.05 which is $0.000 < 0.05$ and supported by *mean* (average) learning results in the experimental class Sebsar 72.34 while the control class has the *mean* (average) learning outcomes of 42.28. (3) There is a relationship between the student's thinking skills and the outcome of student learning results, demonstrated by the value of SIG. (*2-tailed*) on the correlation test for analysis thinking ability is $0,000 \leq 0,05$ and the value of sig. (*2-tailed*) for student learning results is $0,000 \leq 0,05$ which means the hypothesis can be accepted.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع، "تأثير استخدام البيئة المدرسية كمصدر التعليم باستخدام نماذج التعليم الاسترشادية الموجهة على قدرة التفكير التحليلي ونتائج التعليم لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج" كتبه: رزقي السلامة. رقم القيد: ١٧٢٠٨١٦٣٠٠٤. قسم تدریسالیولوجی. كلية التربية وعلوم التدریسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: محمد لقمان عبس الماجستير.

الكلمة الإرشادية: استخدام البيئة المدرسية، مصدر التعليم، قدرة التفكير التحليلي، نتائج التعليم.

خلفية هذا البحث بأن لا تزال قدرة التفكير التحليلي لدى الطلاب منخفضة للغاية لأن الطلاب أقل مشاركة بنشاط أثناء عملية التعلم. هناك تقدم التعلم بشكل تقليدي من خلال المحاضرات وأسئلة السؤال والجواب بين المعلم والطلاب، بحيث تكون مهارات التفكير لدى الطلاب أقل صقلًا وستؤثر على نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال اختيار مصادر التعلم ونماذج التعلم المستخدمة أقل تنوعًا، مما يجعل الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل ويصعب عليهم قبول المواد المقدمة. يحتاج الطلاب إلى مجموعة متنوعة من مصادر التعلم ونماذج التعلم المبتكرة التي يشعر أنها قادرة على تعزيز نشاط الطلاب في عملية التعلم وتكون قادرة على تحفيز قدرات التفكير التي يمتلكها الطلاب. لذلك، يستخدم الباحثون البيئة المدرسية كمورد تعليمي باستخدام نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على أمل أن يمكن استخدامه كبديل للمشكلة.

وأما أهداف البحث (١) لوصف تأثير استخدام البيئة المدرسية كمصدر التعليم باستخدام نماذج التعليم الاسترشادية الموجهة على قدرة التفكير التحليلي لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج. (٢) لوصف تأثير استخدام البيئة المدرسية كمصدر التعليم باستخدام نماذج التعليم الاسترشادية الموجهة على نتائج التعليم لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج. (٣) العلاقة بين قدرة التفكير التحليلي ونتائج التعليم لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج.

طريقة البحث المستخدم هو مدخلال كمي. هذا النوع من البحث هو تجربة (شبه تجريبية) في حين أن تصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ. السكان في هذه البحث ال طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج بنوع أخذ العينات الهادف. كانت العينة في هذا البحث صف السابع-أ كفضلال تجريبية وصف السابع ب الفصل الضابطة. طريقة جمع البيانات عن طريق الاختبار والتوثيق. أثناء تحليل البيانات باستخدام اختبار-ت واختبار الارتباط من خلال تطبيق (SPSS 16.0).

نتائج البحث (١) هناك تأثير استخدام البيئة المدرسية كمصدر التعليم باستخدام نماذج التعليم الاسترشادية الموجهة على قدرة التفكير التحليلي، تدل إلى قيمة سيح. (ثنائي الطرف) أصغر من ٠,٠٥ وهو ٠,٠٥ > ٠,٠٥٠٠ ومدعوم بمتوسط (متوسط) في فصل التجربة (٣٨ طالبًا) من ٧٨,٠٣ في حين أن فصل الضابطة (٣٦ طالبًا) لديها متوسط (متوسط) المتوسط ٥٠,٦٧. (٢) هناك تأثير استخدام البيئة المدرسية كمصدر التعليم باستخدام نماذج التعليم الاسترشادية الموجهة على نتائج التعليم، تدل من خلال قيمة سيح. (ثنائي الطرف) وهو أصغر من ٠,٠٥ وهو ٠,٠٥ > ٠,٠٥٠٠ ومدعومًا بمتوسط نتائج التعليم (المتوسط) في فصل التجربة بنسبة ٧٢,٣٤ في حين أن فصل الضابطة لديها متوسط (متوسط) نتائج التعلم ٤٢,٢٨. (٣) هناك العلاقة بين قدرة التفكير التحليلي ونتائج التعليم، تدل إلى قيمة سيح. (ثنائي الطرف) في اختبار الارتباط لقدرة التفكير التحليلي هو ٠,٠٥ > ٠,٠٥٠٠ و سيح. نتائج التعليم للطلاب هي ٠,٠٥ > ٠,٠٥٠٠ ، هذه بمعن الفرضية مقبولا.