

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di MTsN 7 Tulungagung, Kecamatan Ngantru, Kabupaten Tulungagung. Penelitian ini dimulai pada tanggal 27 Januari- 6 Februari dengan 3 kali pertemuan pembelajaran dikelas. Sebelum penelitian dilakukan Peneliti mengurus surat permohonan izin terlebih dahulu dari Kampus yang ditandatangani oleh dekan Fakultas Tabiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung. Surat permohonan izin penelitian dapat dilihat pada (Lampiran 2). Penelitian ini berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Analisis dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mtsn 7 Tulungagung”. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah proses pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dapat mempengaruhi kemampuan berpikir analisis dan hasil belajar dari siswa.

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen yang menggunakan desain penelitian eksperimen semu (*Quasi Experiment*). Peneliti mengambil dua kelas yang dipilih sebagai sampel penelitian yaitu kelas VII A dengan jumlah siswa sebanyak 38 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B dengan jumlah siswa sebanyak 36 sebagai kelas kontrol. Pengambilan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan instrumen berupa tes

yakni tes untuk mengukur kemampuan berpikir analisis belajar yang terdiri dari 3 butir soal dan tes hasil belajar berupa lembar *pre-test* dan *post-test* yang terdiri dari 5 butir soal uraian.

Instrumen berpikir analisis dan hasil belajar yang diberikan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah sama, yang menjadi perbedaan adalah perlakuan/*treatment* yang diberikan pada dua kelas tersebut. Pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar yang disertai dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing diberikan kepada kelas Eksperimen, sedangkan pada kelas kontrol pembelajaran masih dilakukan secara konvensional menggunakan buku sebagai sumber belajar serta masih menggunakan metode ceramah. Langkah-langkah pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat di Rancangan Proses Pembelajaran (RPP) pada (Lampiran 4), sedangkan dokumentasi kegiatan pembelajarannya dapat dilihat pada (Lampiran 13).

1. Deskripsi Data Kelas Kontrol

Kelas yang digunakan sebagai kelas kontrol pada penelitian ini adalah kelas VII B yang berjumlah 36 siswa. Data penelitian pada kelas kontrol diperoleh dari hasil pengukuran tes berupa *pre-test*, *post test* dan tes kemampuan berpikir analisis. Gambaran perolehan data pada kelas kontrol sebagai berikut :

a) Kemampuan berpikir analisis

Perolehan data untuk mengetahui kemampuan berpikir analisis siswa pada kelas kontrol ini diperoleh melalui nilai/hasil pekerjaan

siswa pada lembar tes yang diberikan diakhir proses pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar. Lembar tes ini terdiri dari 3 butir soal yaang dibuat berdasarkan indikator-indikator untuk mengukur kemampuan berpikir analisis siswa. Lembar jawaban siswa kelas kontrol salah satunya dapat dilihat pada (Lampiran 10). Hasil dari tes kemampuan berpikir analisis ini kemudian dianalisis untuk menguji hipotesis. Instrumen berfikir analisis siswa dapat dilihat pada (Lampiran 3), sedangkan hasil/nilai siswanya terdapat pada Tabel sebagai berikut :

Tabel 4.1 Data Kemampuan Berpikir Analisis Kelas Kontrol

| No | KODE SISWA | NILAI | No | KODE SISWA | NILAI |
|----|------------|-------|----|------------|-------|
| 1 | AER | 50 | 19 | MDP | 52 |
| 2 | ANF | 65 | 20 | MGZ | 40 |
| 3 | AAN | 60 | 21 | MRA | 45 |
| 4 | ANH | 55 | 22 | MAS | 42 |
| 5 | CFD | 60 | 23 | MCM | 37 |
| 6 | CSM | 55 | 24 | MW | 65 |
| 7 | DNF | 50 | 25 | MUC | 47 |
| 8 | ET | 47 | 26 | MAU | 47 |
| 9 | FNR | 45 | 27 | MFF | 32 |
| 10 | HNF | 45 | 28 | MTA | 35 |
| 11 | ISP | 65 | 29 | NNR | 65 |
| 12 | JNO | 60 | 30 | NIM | 55 |
| 13 | KAP | 42 | 31 | RW | 52 |
| 14 | KAU | 40 | 32 | RNA | 32 |
| 15 | LJA | 52 | 33 | SNP | 80 |
| 16 | LL | 45 | 34 | SIN | 80 |
| 17 | MAS | 35 | 35 | SFL | 55 |
| 18 | MAA | 37 | 36 | WWT | 55 |

Data pada tabel 4.1 diatas merupakan nilai total dari hasil pengerjaan soal tes kemampuan berpikir analisis yang dikerjakan oleh

masing-masing siswa kelas kontrol. Secara rinci perolehan skor setiap item soal tes kemampuan berpikir analisis dapat dilihat pada (Lampiran 6).

b) Hasil belajar siswa (*pre-test* dan *post-test*)

Data hasil belajar siswa pada penelitian ini diperoleh melalui perolehan nilai dari pengerjaan lembar *pre-test* dan *post-test* yang terdiri dari 5 butir soal uraian yang diberikan kepada siswa. Lembar *pre-test* diberikan sebelum proses pembelajaran berlangsung sedangkan lembar *post-test* diberikan setelah proses pembelajaran berlangsung. Lembar jawaban soal *pre-test* dan siswa kelas kontrol salah satunya dapat dilihat pada (Lampiran 10). Hasil/nilai dari *pre-test* dan *post-test* yang telah dikerjakan oleh siswa nantinya akan dianalisis melalui guna menguji hipotesis yang telah diajukan oleh peneliti. Instrumen tes Hasil belajar siswa ini dapat dilihat pada (Lampiran 3), sedangkan hasil/nilai siswanya terdapat pada tabel berikut :

Tabel 4.2 Data Hasil *Pre-test* dan *Post- Test* Kelas Kontrol

| No | Kode Siswa | DATA/NILAI | | No | Kode Siswa | DATA/NILAI | |
|----|------------|-----------------|------------------|----|------------|-----------------|------------------|
| | | <i>Pre-test</i> | <i>Post-test</i> | | | <i>Pre-test</i> | <i>Post-test</i> |
| 1 | AER | 18 | 52 | 19 | MDP | 34 | 39 |
| 2 | ANF | 24 | 44 | 20 | MGZ | 37 | 36 |
| 3 | AAN | 37 | 49 | 21 | MRA | 39 | 34 |
| 4 | ANH | 17 | 34 | 22 | MAS | 42 | 47 |
| 5 | CFD | 47 | 42 | 23 | MCM | 16 | 57 |
| 6 | CSM | 57 | 55 | 24 | MW | 39 | 52 |
| 7 | DNF | 52 | 59 | 25 | MUC | 42 | 39 |
| 8 | ET | 26 | 31 | 26 | MAU | 26 | 26 |
| 9 | FNR | 26 | 75 | 27 | MFF | 19 | 52 |
| 10 | HNF | 39 | 67 | 28 | MTA | 27 | 39 |
| 11 | ISP | 37 | 72 | 29 | NNR | 24 | 70 |
| 12 | JNO | 42 | 34 | 30 | NIM | 26 | 54 |
| 13 | KAP | 42 | 26 | 31 | RW | 31 | 57 |
| 14 | KAU | 32 | 39 | 32 | RNA | 37 | 62 |
| 15 | LJA | 47 | 57 | 33 | SNP | 16 | 70 |
| 16 | LL | 18 | 57 | 34 | SIN | 14 | 47 |
| 17 | MAS | 34 | 52 | 35 | SFL | 34 | 52 |
| 18 | MAA | 35 | 26 | 36 | WWT | 22 | 34 |

Tabel 4.2 diatas merupakan nilai total yang diperoleh setiap siswa pada kelas kontrol pada soal *Pre-test* dan *Post- Test* untuk mengetahui hasil belajar siswa. Secara rinci perolehan skor siswa setiap item soal pada *Pre-test* dan *Post- Test* dapat dilihat pada (Lampiran 6).

2. Deskripsi Data Kelas Eksperimen

Kelas yang digunakan sebagai kelas eksperimen pada penelitian ini adalah kelas VII A yang berjumlah 38 siswa. Data penelitian pada kelas eksperimen ini diperoleh dari hasil pengukuran tes berupa *pre-test*, *post test* dan tes kemampuan berpikir analisis. Gambaran perolehan data pada kelas eksperimen sebagai berikut :

a) Kemampuan berpikir analisis

Data kemampuan berpikir analisis siswa ini diperoleh melalui nilai/hasil pekerjaan siswa pada lembar tes yang diberikan diakhir proses pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar. Lembar tes ini terdiri dari 3 butir soal yang dibuat berdasarkan indikator-indikator untuk mengukur kemampuan berpikir analisis siswa. Lembar jawaban siswa kelas eksperimen) salah satunya dapat dilihat pada (Lampiran 11). Hasil dari tes kemampuan berpikir analisis ini kemudian dianalisis untuk menguji hipotesis. Instrumen berfikir analisis siswa dapat dilihat pada (Lampiran 3), sedangkan hasil/nilai siswanya terdapat pada tabel berikut :

Tabel 4.3 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Analisis kelas eksperimen

| No | KODE SISWA | NILAI | No | KODE SISWA | NILAI |
|----|------------|-------|----|------------|-------|
| 1 | AZS | 60 | 20 | LIT | 95 |
| 2 | AFD | 85 | 21 | MKS | 80 |
| 3 | AI | 70 | 22 | MBD | 78 |
| 4 | AFR | 77 | 23 | MAA | 78 |
| 5 | ANR | 67 | 24 | MAB | 70 |
| 6 | ADS | 75 | 25 | MIM | 70 |
| 7 | AR | 80 | 26 | MAF | 75 |
| 8 | DAA | 80 | 27 | MAA | 90 |
| 9 | DMH | 82 | 28 | MA | 65 |
| 10 | DAP | 88 | 29 | MIN | 65 |
| 11 | ECA | 80 | 30 | MRA | 85 |
| 12 | GOH | 52 | 31 | MLH | 83 |
| 13 | HRN | 85 | 32 | MAP | 90 |
| 14 | IFM | 85 | 33 | NSZ | 90 |
| 15 | INM | 80 | 34 | RRA | 75 |
| 16 | KSR | 80 | 35 | RO | 70 |
| 17 | KMN | 90 | 36 | REA | 75 |
| 18 | KA | 60 | 37 | SR | 100 |
| 19 | LK | 90 | 38 | FM | 65 |

Data pada tabel 4.3 merupakan nilai total yang diperoleh setiap siswa pada kelas eksperimen pada soal tes kemampuan berpikir analisis. Setiap siswa memiliki jumlah nilai yang berbeda-beda. Secara rinci perolehan skor siswa setiap item soal tes kemampuan berpikir analisis dapat dilihat pada (Lampiran 7).

b) Hasil belajar siswa (*pre-test* dan *post-test*)

Data hasil belajar siswa pada penelitian ini diperoleh melalui perolehan nilai dari pengerjaan lembar *pre-test* dan *post-test* yang terdiri dari 5 butir soal uraian yang diberikan kepada siswa. Lembar *pre-test* diberikan sebelum proses pembelajaran berlangsung sedangkan lembar *post-test* diberikan setelah proses pembelajaran berlangsung. Lembar jawaban siswa kelas eksperimen salah satunya dapat dilihat pada (Lampiran 11). Hasil/nilai dari *pre-test* dan *post-test* yang telah dikerjakan oleh siswa nantinya akan dianalisis melalui guna menguji hipotesis yang telah diajukan oleh peneliti. Instrumen tes Hasil belajar siswa ini dapat dilihat pada (Lampiran 3), sedangkan hasil/nilai siswanya terdapat pada tabel berikut :

Tabel 4.4 Data Hasil *Pre-test* dan *Post- Test* Kelas Eksperimen

| No | KODE SISWA | DATA/NILAI | | No | KODE SISWA | DATA/NILAI | |
|----|------------|-----------------|------------------|----|------------|-----------------|------------------|
| | | <i>Pre-test</i> | <i>Post-test</i> | | | <i>Pre-test</i> | <i>Post-test</i> |
| 1 | AZS | 24 | 65 | 20 | LIT | 21 | 67 |
| 2 | AFD | 17 | 85 | 21 | MKS | 23 | 85 |
| 3 | AI | 21 | 65 | 22 | MBD | 49 | 75 |
| 4 | AFR | 37 | 90 | 23 | MAA | 26 | 70 |
| 5 | ANR | 31 | 57 | 24 | MAB | 16 | 80 |
| 6 | ADS | 26 | 67 | 25 | MIM | 36 | 70 |
| 7 | AR | 34 | 80 | 26 | MAF | 34 | 65 |
| 8 | DAA | 29 | 60 | 27 | MAA | 29 | 80 |
| 9 | DMH | 18 | 90 | 28 | MA | 26 | 49 |
| 10 | DAP | 24 | 90 | 29 | MIN | 44 | 44 |
| 11 | ECA | 24 | 80 | 30 | MRA | 39 | 75 |
| 12 | GOH | 34 | 65 | 31 | MLH | 49 | 47 |
| 13 | HRN | 36 | 60 | 32 | MAP | 16 | 57 |
| 14 | IFM | 52 | 80 | 33 | NSZ | 37 | 85 |
| 15 | INM | 39 | 72 | 34 | RRA | 27 | 95 |
| 16 | KSR | 37 | 67 | 35 | RO | 47 | 90 |
| 17 | KMN | 26 | 70 | 36 | REA | 34 | 47 |
| 18 | KA | 46 | 75 | 37 | SR | 34 | 80 |
| 19 | LK | 47 | 85 | 38 | FM | 39 | 85 |

Data pada tabel 4.4 merupakan nilai total yang diperoleh setiap siswa pada kelas eksperimen pada soal *Pre-test* dan *Post- Test* untuk mengetahui hasil belajar siswa. Secara rinci perolehan skor siswa setiap item soal pada *Pre-test* dan *Post- Test* dapat dilihat pada (Lampiran 7)

B. Pengujian Hipotesis

1. Uji instrumen

a) Uji validitas Instrumen

Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya sebuah instrumen yang akan digunakan dalam sebuah

penelitian. Sebelum instrumen digunakan peneliti melakukan validitas instrumen terlebih dahulu agar setiap item yang digunakan untuk mengetahui kemampuan berpikir analisis dan hasil belajar siswa dapat diketahui valid atau tidaknya. Pada uji validitas kali ini instrumen divalidasi oleh ahli yang terdiri dari 2 validator yaitu dosen IAIN Tulungagung Bapak Nanang Purwanto, M.Pd.sebagai validator 1 dan guru Mata pelajaran IPA di MTsN 7 Tulungagung Ibu Ana Mirawati, S.Si. sebagai validator 2. Berdasarkan hasil validasi dari kedua validator tersebut maka dapat disimpulkan bahwa instrumen soal tes untuk ngatahui kemampuan berpikir analisis dan hasil belajar siswa laak digunakan dalam penelitian dengan perbaikan. Adapun penilaian secara rinci terkait validasi soal tes oleh ahli dapat dilihat pada (Lampiran 3).Berikut ini adalah tabel penilaian umum dari ahli :

Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Soal berpikir Analisis oleh Ahli

| Validitas Tes | Penilaian Umum |
|--------------------|------------------------|
| Validator 1 | Valid, Layak digunakan |
| Validator 2 | Valid, Layak digunakan |

Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Soal Pre-test danPost-test oleh Ahli

| Validitas Tes | Penilaian Umum |
|--------------------|---|
| Validator 1 | Cukup Valid, Layak digunakan dengan perbaikan |
| Validator 2 | Valid, Layak digunakan |

Setelah peneliti melakukan perbaikan instrumen berdasarkan catatan yang telah diberikan oleh validator, kemudian instrumen diuji cobakan terlebih dahulu ke 36 siswa kelas VIII A MTsN 7 Tulungagung yang telah mendapatkan materi terkait ekosistem dengan maksud untuk uji validitas selanjutnya. Adapun data hasil uji coba soal berpikir analisis dan data hasil uji coba soal hasil belajar terdapat pada lampiran (Lampiran 5). Hasil uji coba kedua soal tes tersebut kemudian diuji validitas dengan menggunakan rumus *Pearson Product Moment* dengan bantuan *SPSS 16.0*. Hasil Uji validitas Instrumen tes berpikir analisis dapat dilihat pada (Lampiran 8).

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen berpikir analisis pada (Lampiran 8) dari hasil output *SPSS 16.0* maka dapat dilihat bahwa instrumen tes soal berpikir analisis tersebut dinyatakan valid. Hal itu dikarenakan dari hasil uji validitas ketiga item soal tersebut menunjukkan bahwa hasil *Pearson Correlation* lebih besar dibandingkan dengan r_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 0,329 (Lampiran 12). Adapun rincian kevalidan item tes tersebut maka dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.7 Rincian Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Berpikir Analisis

| Item soal | Nilai Signifikasi | Keterangan |
|-----------|--|------------|
| 1 | $r_{hitung} \geq r_{tabel} = 0,928 > 0,329$ Nilai Sig. $\leq 0,05 = 0,000 < 0,05$ | Valid |
| 2 | $r_{hitung} \geq r_{tabel} = 0,602 > 0,329$ Nilai Sig. $\leq 0,05 = 0,000 < 0,05$ | Valid |
| 3 | $r_{hitung} \geq r_{tabel} = 0,910 > 0,329$ Nilai Sig. $\leq 0,05 = 0,000 < 0,05$ | Valid |

Selain uji validitas pada instrumen tes berpikir analisis, maka dilakukan juga uji validitas pada instrumen tes hasil belajar siswa (*pre-test* dan *post-test*). Adapun hasil uji validitasnya dapat dilihat pada (Lampiran 9).

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen tes hasil belajar pada (Lampiran 9) dari output *SPSS 16.0* maka dapat dilihat bahwa instrumen tes hasil tersebut dinyatakan valid. Hal itu dikarenakan dari hasil uji validitas kelima item soal tersebut menunjukkan bahwa hasil *Pearson Correlation* lebih besar dibandingkan dengan r_{tabel} untuk taraf signifikasi 5% yaitu sebesar 0,329 (Lampiran 12). Adapun rincian kevalidan item tes tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.8 Rincian Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar
(Pre-test post-test)

| Item soal | Nilai Signifikasi | Keterangan |
|-----------|--|------------|
| 1 | $r_{hitung} \geq r_{tabel} = 0,976 > 0,329$ Nilai Sig. $\leq 0,05 = 0,000 < 0,05$ | Valid |
| 2 | $r_{hitung} \geq r_{tabel} = 0,976 > 0,329$ Nilai Sig. $\leq 0,05 = 0,000 < 0,05$ | Valid |
| 3 | $r_{hitung} \geq r_{tabel} = 0,976 > 0,329$ Nilai Sig. $\leq 0,05 = 0,000 < 0,05$ | Valid |
| 4 | $r_{hitung} \geq r_{tabel} = 0,434 > 0,329$ Nilai Sig. $\leq 0,05 = 0,008 < 0,05$ | Valid |
| 5 | $r_{hitung} \geq r_{tabel} = 0,976 > 0,329$ Nilai Sig. $\leq 0,05 = 0,000 < 0,05$ | Valid |

Berdasarkan rincian dan penjelasan hasil uji validitas instrumen tes berpikir analisis dan hasil belajar siswa maka dapat dinyatakan soal-soal tersebut valid sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

b) Uji Reliabilitas Instrumen

Uji ini dilakukan untuk mengetahui reliabel atau tidaknya suatu instrumen dan untuk mengetahui sejauh mana instrumen tersebut konsisten dan memberikan hasil ukur yang sama saat digunakan dalam penelitian. Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel jika nilai koefisien alpha (*Cronhbach's Alpha*) lebih dari 0,05. Uji reliabilitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan *SPSS 16.0*. Adapun hasil uji reliabilitas sebagai berikut

Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Berpikir Analisis

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .753 | 3 |

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada tabel 4.9 diatas dapat diketahui bahwa nilai koefisien alpha (*Cronhbach's Alpha*) lebih dari 0,05 yakni sebesar 0,753 atau dapat dituliskan $0,753 > 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen tes berpikir analisis siswa dinyatakan reliabel.

Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .920 | 5 |

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada tabel 4.10 diatas dapat diketahui bahwa nilai koefisien alpha (*Cronhbach's Alpha*) lebih dari 0,05 yakni sebesar 0,920 atau dapat dituliskan $0,920 > 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen tes hasil belajar siswa dinyatakan reliabel sehingga dapat digunakan untuk penelitian.

Setelah dilakukan uji coba instrumen dan hasilnya menunjukkan bahwa kedua instrumen tersebut valid dan reliabel, Maka selanjutnya peneliti memberikan lembar tes tersebut pada kelas sampel untuk memperoleh data.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dapat berdistribusi normal atau tidak. Data dapat dikatakan berdistribusi normal apabila memiliki taraf signifikansi lebih dari 0,05, sedangkan jika data memiliki taraf signifikansi kurang dari samadengan 0,05 maka data yang diperoleh berdistribusi tidak normal. Uji normalitas pada penelitian ini peneliti menggunakan rumus *kolmogorof-smirmov* dengan bantuan *SPSS 16.0*.

1) Uji Normalitas Data *Pre-Test*

Normal atau tidaknya data *Pre-Test* kelas kontrol dan kelas eksperimen pada uji normalitas ini dapat dilihat pada sajian tabel berikut ini:

Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Data *Pre-Test*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | Experimen | Kontrol |
|-------------------------------------|-----------|---------|
| N | 38 | 36 |
| Normal Parameters ^a Mean | 32.32 | 32.03 |
| Std. Deviation | 9.965 | 10.885 |
| Most Extreme Differences | | |
| Absolute | .105 | .100 |
| Positive | .105 | .099 |
| Negative | -.093 | -.100 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | .649 | .598 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .793 | .867 |

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | Experimen | Kontrol |
|-------------------------------------|-----------|---------|
| N | 38 | 36 |
| Normal Parameters ^a Mean | 32.32 | 32.03 |
| Std. Deviation | 9.965 | 10.885 |
| Most Extreme Differences | | |
| Absolute | .105 | .100 |
| Positive | .105 | .099 |
| Negative | -.093 | -.100 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | .649 | .598 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .793 | .867 |

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan uji *Kolmogorov-Smirnov* data *pre-test* yang dilakukan dengan menggunakan *SPSS 16*. pada tabel 4.11 diatas menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,793 sedangkan pada kelas kontrol memiliki *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,867. Hasil uji diatas menunjukkan bahwa probabilitas/signifikansi $0,793 > 0,05$ pada kelas eksperimen dan $0,867 > 0,05$ pada kelas kntrol, sehingga dapat diputuskan bahwa data *pre-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi secara normal.

2) Uji Normalitas Data *Post-Test*

Sama halnya data *Pre-test* uji normalitas juga diujikan pada data *post-test* untuk mengetahui apakah data *post-test* tersebut berdistribusi normal atau tidak. Adapun hasil ujinya sebagai berikut:

Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data *Post-Test***One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

| | | Experimen | Kontrol |
|--------------------------------|----------------|-----------|---------|
| N | | 38 | 36 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 72.34 | 48.28 |
| | Std. Deviation | 13.417 | 13.612 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .137 | .113 |
| | Positive | .068 | .113 |
| | Negative | -.137 | -.108 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .844 | .680 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .474 | .744 |

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan uji *Kolmogorov-Smirnov* data *post-test* yang dilakukan dengan menggunakan *SPSS 16*. pada tabel 4.12 diatas menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,474 sedangkan pada kelas kontrol memiliki *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,744. Hasil uji diatas menunjukkan bahwa probabilitas/signifikansi $0,474 > 0,05$ pada kelas eksperimen dan $0,744 > 0,05$ pada kelas kontrol sehingga

dapat diputuskan bahwa data *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi secara normal.

3) Uji Normalitas Data Bepikir Analisis

Uji normalitas tidak hanya dilakukan pada data *pre-test* dan *post-test* saja, pada data kemampuan berpikir analisis siswa (tes berpikir analisis) juga di uji normalitas guna mengetahui data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Adapun hasil ujinya sebagai berikut :

Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas Data Berpikir Analisis

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Experimen | Kontrol |
|--------------------------------|----------------|-----------|---------|
| N | | 38 | 36 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 78.03 | 50.67 |
| | Std. Deviation | 10.525 | 11.967 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .101 | .109 |
| | Positive | .075 | .109 |
| | Negative | -.101 | -.059 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .621 | .652 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .836 | .789 |

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan uji *Kolmogorov-Smirnov* data kemampuan berpikir analisis yang dilakukan dengan menggunakan *SPSS 16*. pada tabel 4.13 diatas menunjukkan bahwa kelas eksperimen

memiliki *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,836 sedangkan pada kelas kontrol memiliki *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,789. Hasil uji diatas menunjukkan bahwa probabilitas/signifikansi $0,836 > 0,05$ pada kelas eksperimen dan $0,789 > 0,05$ pada kelas kontrol sehingga dapat diputuskan bahwa data tes berpikir analisis pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi secara normal.

b. Uji Homogenitas

Uji prasarat yang kedua adalah uji homogenitas. Uji ini digunakan untuk menguji apakah data yang diperoleh dari dua kelompok (eksperimen dan kontrol) mempunyai varians yang sama atau tidak. Suatu data dapat dikatakan homogen (mempunyai varians yang sama) apabila data tersebut taraf signifikasinya lebih dari 0,05 ($> 0,05$), sedangkan jika taraf signifikasinya kurang dari sama dengan 0,05 ($\geq 0,05$) maka data tersebut tidak homogen. Uji homogenitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan *SPSS 16.0*.

1) Uji Homogenitas Data *Pre-Test*

Homogen atau tidaknya data *pre-test* pada kelas eksperimen dan kontrol dalam penelitian ini dapat dilihat dari tabel hasil pengujian berikut ini:

Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Data *Pre-Test***Test of Homogeneity of Variances***Pre-Test*

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .011 | 1 | 72 | .915 |

Berdasarkan hasil uji pada tabel 4. 14 diatas menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji homogenitas data *pre-test* dengan menggunakan *SPSS 16.0* adalah 0,915 yang artinya lebih besar dari 0,05 atau dapat ditulis ($0,915 > 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa data *pre-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol homogen.

2) Uji Homogenitas Data *Post-Test*

Homogen atau tidaknya data *post-test* pada penelitian ini dapat dilihat dari tabel hasil pengujian sebagai berikut :

Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Data *Post-Test***Test of Homogeneity of Variances***Post-Test*

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .020 | 1 | 72 | .889 |

Berdasarkan hasil uji pada tabel 4.15 diatas menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji homogenitas data

post-test dengan menggunakan *SPSS 16.0* adalah 0,889 yang artinya lebih besar dari 0,05 atau dapat ditulis ($0,889 > 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa data *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol homogen

3) Uji Homogenitas Data Berpikir Analisis

Uji homogenitas selanjutnya diujikan pada data kemampuan berpikir analisis siswa. Adapun hasil pengujianya dapat dilihat pada sajian tabel berikut :

Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Data Berpikir Analisis

Test of Homogeneity of Variances

Skor

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .522 | 1 | 72 | .472 |

Berdasarkan hasil uji pada tabel 4.16 diatas menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji homogenitas data berpikir analisis dengan menggunakan *SPSS 16.0* adalah 0,472 yang artinya lebih besar dari 0,05 atau dapat ditulis ($0,472 > 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa data kemampuan berpikir analisis pada kelas eksperimen dan kelas kontrol homogen

c. Uji linearitas

Uji linearitas ini digunakan untuk mengetahui data yang akan diuji memiliki hubungan yang linear atau tidak. Data dapat dikatakan memiliki hubungan yang linear jika nilai signifikansi (*Linearity*) < 0,05 atau jika data mempunyai nilai signifikansi (*Deviation For Linearity*) > 0,05. Sebagai uji prasyarat data yang akan diuji linearitasnya adalah data hasil nilai dari kemampuan berpikir analisis dan *post-test* dari kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Adapun hasil uji linearitasnya dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 4.17 Hasil Uji Linearitas Kemampuan Berpikir Analisis dan Hasil Belajar

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Berfikir_Analisis * Post_Test | Between Groups | (Combined) | 14737.474 | 24 | 614.061 | 3.664 | .000 |
| | | Linearity | 9234.998 | 1 | 9234.998 | 55.107 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 5502.476 | 23 | 239.238 | 1.428 | .147 |
| | Within Groups | | 8211.567 | 49 | 167.583 | | |
| | Total | | 22949.041 | 73 | | | |

Berdasarkan tabel 4.17 hasil uji linearitas diatas menunjukkan bahwa signifikansi dari uji linearitas kemampuan berpikir analisis dan hasil belajar siswa adalah $0,000 < 0,05$ (*linearity*) dan $0,147 >$

0,05 (*deviation from Linearity*), sehingga dari hasil pengujian tersebut dapat disimpulkan bahwa kedua data memiliki hubungan yang linear.

3. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, maka tahap selanjutnya peneliti melakukan uji hipotesis. Peneliti melakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji statistis parametrik yaitu dengan menggunakan uji *t-test* dan uji korelasi. Uji *t-test* ini dilakukan untuk menguji hipotesis 1 dan 2 yaitu adanya pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir analisis siswa, dan pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa. Uji korelasi pada penelitian ini digunakan untuk uji hipotesis 3 yaitu untuk mengetahui adanya hubungan antara kemampuan berpikir analisis siswa dengan hasil belajar siswa. Perhitungan hasil uji hipotesis dapat dilihat sebagai berikut :

a) Uji hipotesis 1

Uji hipotesis 1 dalam penelitian ini menggunakan uji *-t-test*. Dasar pengambilan keputusan hipotesis 1 diterima atau ditolak berdasarkan signifikansi dari sig. (*2-tailed*) $> 0,05$ maka hipotesis ditolak dan jika sig. (*2-tailed*) $< 0,05$ maka hipotesis diterima. Hasil uji hipotesis 1 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.18 Hasil Uji *t-test* Kemampuan Berpikir Analisis

| Group Statistics | | | | | |
|-------------------|-----------|------|----------------|-----------------|-------|
| KELAS | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | |
| Berpikir_Analisis | Experimen | 38 | 78.03 | 10.525 | 1.707 |
| | Kontrol | 36 | 50.67 | 11.967 | 1.994 |

| Independent Samples Test | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | F | Sig. | T | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | Lower | Upper |
| Berpikir_Analisis | .522 | .472 | 10.457 | 72 | .000 | 27.360 | 2.616 | 22.144 | 32.575 |
| | | | 10.421 | 69.692 | .000 | 27.360 | 2.625 | 22.123 | 32.596 |

Berdasarkan tabel 4.18 hasil uji-t diatas dapat diketahui bahwa nilai pada kelas eksperimen dengan jumlah siswa sebanyak 38 anak yang proses pembelajarannya memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar memiliki mean (rata-rata) sebesar 78,03 dan standar deviasi sebesar 10,525. Sedangkan pada kelas kontrol dengan jumlah siswa sebanyak 36 anak serta menggunakan pembelajaran secara konvensional memiliki mean (rata-rata) sebesar 50,67 dan standar

deviasi sebesar 11,967. Berdasarkan hasil tersebut berarti secara deskriptif kemampuan berpikir analisis siswa pada kelas eksperimen yang diajar dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar lebih tinggi dan lebih konsisten dibandingkan dengan kelas kontrol yang masih menggunakan metode konvensional (ceramah) pada proses pembelajarannya.

Selanjutnya pada kolom *Equal Variances assumed*, dan baris *Levene's Test For Equality of Variances* diperoleh $F = 0,522$ dengan angka sig. atau p-value = $0,472 > 0,05$ yang berarti varians populasi kedua kelompok sama atau homogen. Kemudian karena varian data homogen maka yang akan dipilih adalah kolom *Equal Variances assumed*. Pada baris *t-test for Equality of Means* diperoleh harga $t = 10,457$, derajat kebebasan (db) = 72 dan sig. (2-tailed) = $0,000/2 = 0 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak. Hipotesis yang diajukan telah teruji oleh data, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir analisis siswa kelas VII MTsN 7 Tulungagung.

b) Uji Hipotesis 2

Uji hipotesis 2 ini dilakukan sama seperti halnya uji hipotesis satu, yaitu dengan menggunakan uji *-t-test*. Dasar pengambilan keputusan pun juga sama yaitu hipotesis diterima atau ditolak didasarkan signifikansi dari sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka hipotesis ditolak dan jika

sig. (2-tailed) < 0,05 maka hipotesis diterima. Hasil Uji-T untuk hipotesis 2 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.19 Hasil Uji *t-test* Hasil Belajar (*Post-Test*)

Group Statistics

| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------|-----------|----|-------|----------------|-----------------|
| Post_Test | Experimen | 38 | 72.34 | 13.417 | 2.177 |
| | Kontrol | 36 | 48.28 | 13.612 | 2.269 |

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | F | Sig. | T | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | Lower | Upper |
| Post_Test | .020 | .889 | 7.657 | 72 | .000 | 24.064 | 3.143 | 17.800 | 30.329 |
| Equal variances assumed | | | | | | | | | |
| Equal variances not assumed | | | 7.654 | 71.656 | .000 | 24.064 | 3.144 | 17.797 | 30.332 |

Berdasarkan tabel 4.19 hasil uji-t diatas dapat diketahui bahwa nilai pada kelas eksperimen memiliki mean (rata-rata) sebesar 72,34 dan standar deviasi sebesar 13,417. Sedangkan pada kelas kontrol memiliki mean (rata-rata) sebesar 48,28 dan standar deviasi sebesar 13,612. Berdasarkan hasil tersebut berarti secara deskriptif hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diajar dengan memanfaatkan lingkungan

sekolah sebagai sumber belajar lebih tinggi dan lebih konsisten dibandingkan dengan kelas kontrol yang masih menggunakan metode konvensional (ceramah) pada proses pembelajarannya.

Selanjutnya pada kolom *Equal Variances assumed*, dan baris *Levene's Test For Equality of Variances* diperoleh $F = 0,020$ dengan angka sig. atau p-value = $0,889 > 0,05$ yang berarti varians populasi kedua kelompok sama atau homogen. Karena varian datanya homogen maka yang akan dipilih adalah kolom *Equal Variances assumed*. Pada baris *t-test for Equality of Means* diperoleh harga $t = 7,657$, derajat kebebasan (db) = 72 dan sig. (2-tailed) = $0,000/2 = 0 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak. Hipotesis yang diajukan peneliti telah teruji oleh data, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 7 Tulungagung.

c) Uji Korelasi

Uji korelasi pada penelitian ini dimaksudkan untuk menguji hipotesis 3 yaitu adakah hubungan antara kemampuan berpikir analitis dengan hasil belajar siswa. Uji ini dilakukan dengan menggunakan bantuan program *SPSS 16.0*. Adapun hasil uji korelasi pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.20 Hasil Uji Korelasi Kemampuan Berpiir Analisis dan Hasil Belajar

Correlations

| | | Kemampuan Berfikir Analisis | Post-Test |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|-----------|
| Kemampuan Berfikir Analisis | Pearson Correlation | 1 | .634** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 74 | 74 |
| Post-Test | Pearson Correlation | .634** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 74 | 74 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel 4.20 hasil uji korelasi diatas menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) kemampuan berpikir analisis adalah $0,000 \leq 0,05$ dan nilai sig. hasil belajar siswa adalah $0,000 \leq 0,05$. Sesuai dengan dasar pengambilan keputusan yang menyatakan bahwa jika nilai sig. (2-tailed) $> 0,05$, hipotesis ditolak dan jika sig. (2-tailed) $\leq 0,05$ hipotesis diterima maka berdasarkan hasil uji korelasi diatas dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima yaitu terdapat hubungan antara kemampuan berpikir analisis dengan hasil belajar siswa.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Rekapitulasi hasil penelitian pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel 4.21 sebagai berikut :

Tabel 4. 21 Rekapitulasi Hasil Penelitian

| No. | Hipotesis | Hasil Penelitian | Kriteria Pengujian | Inter prestasi | kesimpulan |
|-----|---|--------------------------|--|--------------------|---|
| 1. | Ada pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir analisis siswa kelas VII di MTsN 7Tulungagung | Nilai signifikansi 0,000 | Nilai <i>P Value</i> (sig.) < 0,05 =0,000< 0,05 | Hipotesis diterima | Ada pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir analisis siswa kelas VII di MTsN 7Tulungagung |
| 2. | Ada pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 7Tulungagung | Nilai signifikansi 0,000 | Nilai <i>P Value</i> (sig.) < 0,05 =0,000< 0,05 | Hipotesis diterima | ada pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 7Tulungagung |
| 3. | Ada hubungan kemampuan berpikir analisis siswa dengan hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 7Tulungagung | Nilai signifikansi 0,000 | Nilai <i>P Value</i> (sig.) < 0,05 =0,000< 0,05 | Hipotesis diterima | Ada hubungan kemampuan berpikir analisis siswa dengan hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 7Tulungagung |