

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh pemnafaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir analisis siswa kelas VII MTsN 7 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dari nilai sig. (*2-tailed*) pada uji hipotesis lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ yang berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak.
2. Ada pengaruh pemnafaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTsN 7 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dari nilai sig. (*2-tailed*) pada uji hipotesis lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ yang berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak.
3. Ada hubungan antara kemampuan berpikir analisis dan hasil belajar siswa kelas VII MTsN 7 Tulungagung. Hal ini di tunjukkan dari nilai nilai Sig. (*2-tailed*) kemampuan berpikir analisis adalah $0,000 \leq 0,05$ dan nilai sig. hasil belajar siswa adalah $0,000 \leq 0,05$. Sehingga sesuai dengan dasar pengambilan keputusan maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya mengusahakan tersedianya fasilitas pembelajaran yang memadai sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

2. Bagi Peserta Didik

Siswa diharapkan ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran dalam bentuk dan model apapun. Dengan mengetahui bahwa lingkungan sekolah memiliki fungsi yang positif yaitu dapat dijadikan sebagai sumber belajar, diharapkan siswa mampu menjaga dan memanfaatkan lingkungan tersebut dengan baik guna meningkatkan kemampuan berpikir dan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran IPA.

3. Bagi guru dan penulis

Hendaknya guru mampu menciptakan suasana belajar mandiri kepada siswa. Artinya guru sebagai fasilitator harus mampu membuat siswa belajar dan terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Dalam pemilihan sumber belajar guru juga harus mampu memilah sumber belajar yang dirasa tepat untuk membantu meningkatkan

kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa serta untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi Penulis

Penulis diharapkan melakukan penelitian dengan baik dan teliti sesuai dengan prosedur yang telah ditentukan. Hasil penelitian juga ditulis secara benar sesuai dengan prosedur yang berlaku sehingga dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan atau perbandingan untuk penelitian selanjutnya serta dapat dilakukan pengembangan penelitian dengan indikator-indikator kemampuan berpikir nanalisis yang lainnya.