

الباب الأول

مقدّمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، حدود البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للاتصال بين فرد إلى فرد آخر. اللغة هي نظام الصوت يتكون من الرموز، ويمكن تغييرها للتعبير عن هدف شخصي أو التواصل بين الأفراد. طبيعة اللغة هي بشكل منهجي والإعدام التعسفي، والكلام، الرمز، الإنسان، وأدوات الاتصال.¹ اللغة أيضا بمعنى من الكلمات التي يستخدمها الأمة في التواصل.² واللغة هي نظام من الرموز. الصوتية المستخدمة في التواصل الإنساني.³ ولذلك، أنّ اللغة إحدى العوامل المهمة في حياة الناس، ومنها اللغة العربية.

¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 9.

² As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), h. 12

³ Asep Ahmad Hidayat, *Filsafat Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), h. 22

اللغة العربية هي إحدى من اللغات التي نمت وقفا بتنمية الإجتماعية والمعرفة. تاريخيا، كانت اللغة العربية هناك قبل وقت طويل من ظهور الإسلام. مرّة واحدة وجود اللغة العربية جاء على الإسلام نحوى متزايد لتكون مكانا هاما جدّا. ويتسبب هذا الآن أنزل القرآن الكريم باللغة العربية على النبي محمد ص.م. في السابع الملادي.

اهمية اللغة العربية غير أنّها كلغة الدينية من غالبية شعوية في العالم، وهو الإسلام، ديك العربية هنا أيضا موقعا استراتيجيا في تطوير اقتصاد الوطن العربي والسياسة الدولية. عدد المتنامي من مستخدمي اللغة العربية، في عام ١٩٨٤ تجعل من لا يقل عن ٢٢ دولة عربية كلغة أولى، وحتى استخدامها كلغة ثانية للبلدان مقرها الإسلامية.^٤ من هذا الوصف يمكن أن ينظر إلى أن العالم الدولي يستعد لجعل اللغة العربية كاللغة في العالم. وهذا يمكن أن يستدل على موقف للغة العربية في الأمم المتحدة بعد اللغة الإسبانية. ولذلك، العربية لها دور مهم جدا، وهذا له آثار على أهمية دراسة اللغة العربية.

⁴ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014), h. 4.

نظرياً، تعليم قواعد اللغة يحتاج لتفهم تلك اللغة. لا بد على من يتعلم اللغة لتعليم القواعد من تلك اللغة. هكذا أيضاً باللغة العربية، هناك نوعان من قواعد اللغة العربية: قواعد النحو وقواعد الصرف. قواعد اللغة في اللغة العربية أكثر تركيزاً على تشكيل كلمة (الصرف) وتكوين الجملة (النحو).^٥

يعتقد كثيرون أن قواعد اللغة العربية على جانب كبير من الصعوبة والتعقيد بحيث يتعذر على أي شخص أن يلم بها إمام كافياً ما لم يتخصص في دراستها. ويرجع سبب هذا الاعتقاد إلى أن هذه القواعد تتم دراستها بصورة مجزأة دون الرباط الكافي بين تقسيماتها المختلفة، فتظل مشتتة في الأذهان. هذا وتشمل قواعد اللغة العربية نوعين من القواعد: قواعد النحو وقواعد الصرف. وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمات وكيفية اعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معرفة (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام). أما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمات العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص.^٦

⁵ M. Ainin, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2006), h.130.

⁶ فؤادى نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دارالثقافة الإسلامية) ص. ٤

اهمية تعليم النحو والصرف هي لفهم اللغة العربية بتحسين وتصحيح. ومع ذلك، هناك لا يزال الطلاب يشعر بصعوبات كثيرة في تعليم النحو والصرف. وهكذا، اخيارات الباحثة في بحث علميتها بالموضوع الذي يتعلق بالتعليم القواعد تأمل في مساعدة المعلمين اللغة العربية لفهم وإتقان كيفية تطوير التعليم النحو والصرف التي يمكن أن تيسر بها الطلاب في فهم العلوم القواعد. وواحد من المدرسة التي لها الأنشطة في تطوير تعليم اللغة العربية هو المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج.

ولذلك، اختارت الباحثة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج. لانها هي واحد من المدرسة التي لها البرامج الاهتمام في تطوير اللغة العربية. لذلك، يحاولت الباحثة الى القيام ببحث الكيفي على الموضوع "تعليم القواعد في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٤ -

ب. تحديد البحث

تعليم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

ج. مسائل البحث

١. كيف استراتيجية تعليم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥؟

٢. ما محاولة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج لتطوير تعليم

القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة في مدرستها؟

د. أغراض البحث

إنّ في كل البحث العلمي أهداف, وأما أهداف في هذ البحث العلمي هي:

١. الوصف عن استراتيجية تعليم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة بالمدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

٢. الوصف عن محاولة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج

لتطوير تعليم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة في مدرستها.

هـ. فوائد البحث

كتب لهذا البحث العلمي فوائد, وهي:

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج البحث مزيدة للخزانة في تعليم باللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

الفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

(١) للمؤسسات

ومن المتوقع هذا البحث أن يساعد المدرسة الاخرى في تطوير تعليم

القواعد النحوية والصرفية في تعليمها بسبب زيادة أو تقدم.

(٢) للطلاب

كان تحسين وتطوير التعليم في تعليم القواعد النحوية والصرفية ومن المتوقع أن تكون على الطلاب أسهل والحد الأقصى في تعليم القواعد اللغوية يعني قواعد اللغة العربية.

(٣) للباحثة

١. كمرجع للباحثة لإجراء تطوير التعليم عندما ذهبت إلى الميدان، بحيث تنتج خريجين بشكل أفضل ووفقا لاحتياجات المجتمع.

ب. اكتساب الباحثة الخبرة المباشرة لكيفية اختيار التعليم المناسبة، والسماح في وقت لاحق عندما ذهبت إلى المحكمة لديهم المعرفة والخبرة والتجربة.

(٤) للباحثة القادمة

يمكن ان التصير نتائج هذ البحث اساسا فياداء البحث العلمى القادم.

و. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث لإجتناى من الاخطاء فى الفهم فى تفسير مقاصد الموضوع،

فتبين الباحثة المصطلحات العملية كما يلى:

١. التوضيح النظرى

أ) التعليم : كما قيل تريانطا فى الكتاب Metodologi Super Efektif

Pembelajaran Bahasa Arab, التعليم هو العمل للمعلم لتدريب

الطلاب (التفاعل المباشر من الطلاب بالموارد التعليمية الأخرى) من

أجل تحقيق الأهداف المرجوة.^٧

ب) القواعد : نظام فى اللغة العربية. كان فى اللغة العربية نوعان من القواعد

يعنى قواعد النحو وقواعد الصرف.

٢. التوضيح التطبيقي

أما شرح العملى فى تعليم القواعد النحوية والصرفية فى قسم اللغة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدرسي

⁷ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h. 153.

٢٠١٤ - ٢٠١٥ لتعريف كيف تعليم القواعد فيها, وذلك لتطوير و

لإصلاح تعليم القواعد النحوية والصرفية في مدرسة الأخرى.

ز. البحوث السابقة

إن البحوث السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع هي البحث الذي كتبه

محمد خير الرلشدين في سنة ٢٠٠٦ تحت الموضوع العلاقة بين فهم القواعد ومهارة

الترجمة لطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ كديري. اما اغراض البحث في

بجثته هو لمعرفة فهم طلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ كديري القواعد, و

لمعرفة فهم طلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ كديري الترجمة, و لمعرفة

العلاقة بين فهم القواعد ومهارة الترجمة لطلاب المعرفة الثانوية الاسلامية الحكومية

٣ كديري. ونتائج من بجثته هو كان العلاقة بين فهم القواعد ومهارة الترجمة لطلاب

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ كديري يعنى هناك علاقة كافية. هذا اسنادا

على نتيجة من حساب "Phi" وهي ٠,٦٣٣^٨.

^٨ محمد خير الرلشدين, العلاقة بين فهم القواعد ومهارة الترجمة لطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ كديري,

(البحث العلمي, كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج, ٢٠٠٦) ص. ٠٧.

البحث الذي كتبه حسني لؤلؤ المكنون في سنة ٢٠٠٥ تحت الموضوع أهمية دور القواعد النحو والصرف في قراءة كتاب الصفرأ. أغراض البحث في هذا البحث هو لمعرفة أهمية دور القواعد النحو في قراءة كتاب الصفرأ، لمعرفة أهمية دور القواعد الصرف في قراءة كتاب الصفرأ، و لمعرفة إلى أي مدى أهمية دور قواعد النحو والصرف في قراءة كتاب الصفرأ. وأما نتائج من هذا البحث هو تلعب قواعد النحو والصرف دورا هاما في قراءة الكتاب الصفرأ حيث تكون قواعد النحو والصرف وسيلة او اداة لفهم اللغة العربية. ولا يستطيع المرء ان يفهم اللغة العربية بدون فهم ادواتها وهي النحو والصرف.^٩

البحث الذي كتبه فطرية في سنة ٢٠١١ تحت الموضوع تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصر "الكمال" كونيير وانودادي باليتار. أغراض البحث في بحثها لمعرفة تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصر "الكمال" كونيير وانودادي باليتار ولمعرفة المشكلات في تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصر "الكمال" كونيير وانودادي باليتار.

^٩ حسني لؤلؤ المكنون , أهمية دور القواعد النحو والصرف في قراءة كتاب الصفرأ (البحث العلمي , كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج , ٢٠٠٥) ص. ١٥٦

ونتائج البحث في هذا البحث هو يطبق عمالية التعليم الذي يتصل بين المواد اليوم مع المواد المواصلة.^{١٠}

البحث الذي كتبه محمد داعي رب تحت الموضوع مشكلات عملية تدريس النحو وتحليلها بالمعهد الاسلامي السلافي "هداية المبتدئين-عونوت- تولونج اجونج". هذا البحث قد كتبه في سنة ٢٠١٣. اغراض البحث هو لمعرفة عملية عملية تدريس النحو وتحليلها بالمعهد الاسلامي السلافي "هداية المبتدئين-عونوت- تولونج اجونج" ولمعرفة مشكلات عملية تدريس النحو وتحليلها بالمعهد الاسلامي السلافي "هداية المبتدئين-عونوت- تولونج اجونج و لمعرفة تحليل مشكلات في تدريس النحو وتحليلها بالمعهد الاسلامي السلافي "هداية المبتدئين-عونوت-تولونج اجونج. واما نتيجة في هذا البحث هي الطريقة المدرسية (الفصول), محافظة نظم النح, قراءة على محافظة الاستاذ (صاركان), كتب الفقه بتطبيق مادة النحو, و مناظرة (شاور) مادة النحو. وكان العوامل الداخلية والخارجية الذي تأثير المشكلات الطلاب في تعليم النحو. ولو

^{١٠} فطرية , تطبيق طريقة قواعد اللغة الغربية لترقية مهارة القراءة بالمعهدالعصر "الكامل" كونير وانودادي باليتار, (البحث

كذلك، كان المحاولات التي قام بها الطلاب، المدرس، والمعهد ليتفوق مشكلات الطلاب في تعليم النحو.^{١١}

البحث الذي كتبه يوليا الفية تحت الموضوع العلاقة بين كفاءة الطالبات في النحو وإنجاز التعليم لدرس اللغة العربية في معهد المودة الاسلامي للبنات ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١. اما اغراض البحث هو لمعرفة كفاءة الطالبات في علم النحو في معهد المودة الاسلامي للبنات ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١، و لمعرفة انجاز الطالبات في درس اللغة العربية في معهد المودة الاسلامي للبنات ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١، ولمعرفة علاقة بين كفاءة الطالبات في علم النحو وإنجازهن في تعليم درس اللغة العربية في معهد المودة الاسلامي للبنات ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١. ونتائج البحث في هذا البحث ان العلاقة بين كفاءة الطالبات في النحو وإنجاز التعليم لدرس اللغة العربية في معهد المودة الاسلامي للبنات ٢ بليتار من الحقائق المحسولة من عملية البحث التي تتعلق بتأثير مهارة الطالبات في علم النحو على إنجازهن في تعليم اللغة العربية لطالبات المعهد المودة للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١، فيمكن للكاتبة تقديم الاستنباط كما يلي: من نتائج

^{١١} محمد داعي رب ، مشكلات عملية تدريس النحو وتحليلها بالمعهد الاسلامي السلافي "هداية المبتدئين-عونوت- تولونج اجونج". هذا البحث قد كتبه في سنة ٢٠١٣ ، (البحث العلمي، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، ٢٠١٣) ص. م-ن.

تحليل الحقائق تدل على أن نتيجة سيح t (....., $\alpha > 5$) (.). لذلك, كان H_a الذي يفى ان هناك تأثير كبير بين مهارة الطالبات في علم النحو على انجاز التعلم مقبولاً. وبذلك, أن نتيجة هذا البحث تفيد ان مهارة الطالبات في علم النحو ذات تأثير كبير على انجاز تعلم الطالبات عن اللغة العربية.^{١٢}

كما بحثت السابقة, البحث عن القواعد النحوية والصرفية ليس البحث الجديد. وكان بعض البحوث عن القواعد الذين بحث من حيث علاقة بين فهم القواعد ومهارة الترجمة لطلاب, أهمية دور القواعد النحو والصرف في قراءة كتاب الصرفاً, تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة, مشكلات عملية تدريس النحو وتحليلها, علاقة بين كفاءة الطالبات في النحو وانجاز التعليم. و لذلك, فبحث الباحثة عن القواعد من حيث تعليمها, كيف استراتيجية تعليم القواعد في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج و كيف كيفية المدرسة لترقية تعليم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة بالمدرسة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

^{١٢} يوليا الفية , العلاقة بين كفاءة الطالبات في النحو وانجاز التعليم لدرس اللغة العربية في معهد المودة الاسلامي للبنات ٢ بليثار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١, (البحث العلمي, كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج, ٢٠١١) ص. ل-م.

ج. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العلمى على خمسة ابواب, ويتكون كل الباب من

مباحث كما يلى:

الباب الاول: مقدمة حيث تشتمل على: (ا) خلفية البحث, (ب) تحديد البحث,

(ج) مسائل البحث, (د) اهداف البحث, (هـ) فؤاد البحث, (و) توضيح

المصطلحات, (ز) البحوث السابقة (ح) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على: (ا) تعليم اللغة العربية, (ب) مفهوم تعليم

القواعد النحوية والصرفية, (ج) تعليم القواعد النحوية والصرفية (استراتيجية التعليم,

و طرق التعليم, و تقنيات التعليم)

الباب الثالث: منهج البحث يحتوى على: (ا) تصميم البحث, (ب) مكان

البحث, (ج) حضور الباحثة, (د) مصادر الحقائق, (هـ) طريقة جمع الحقائق

واداتها, (و) طريقة تحليل الحقائق.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث ويشتمل لمحة عن احوال محل البحث, وتقديم

الحقائق المحسولة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوى على التلخيص والإقتراحات.