

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

من نتائج الملاحظة مدّة البحث في المدرسة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج, تستطيع الباحثة أن تبين نتائج البحث في الباب الرابع يحتوي على : (١) الجانبية المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج، (٢) تقديم الحقائق و تحليل الحقائق.

أ. الجانبية المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج

١. خلفية موقع البحث^١

(١) إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج

اجونج

(٢) حالة ثابتة : نظامي

(٣) رقم الهاتف : ٣٢١٨١٧-٠٣٥٥

(٤) عنوان لمدرسة : شارع كي ماعون ساركورو ١٠١ بجي

^١الملاحظة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج، في يوم الإثنين ١١ مايو ٢٠١٥

- (٥) قرية / منطقة : بويولانجو
- (٦) مديرية : تولونج اجونج
- (٧) رقم البريد : ٦٦٢٣٣
- (٨) عنوان ويبست (سيبر) : www.manduta.sch.id
- (٩) الرسالة الإلكترونية : manduatulungagung@gmail.com
- (١٠) عام الإقامة : ١٩٩٠
- (١١) البرامج الدراسية : IPA/IPS/BAHASA/AGAMA
- (١٢) وقت الدراسة : صباحا
٢. تاريخ المدرسة

إن اصلا من تأسيس المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج لا يتخلص من تاريخ التربية الأهلية للمدرسين مدة أربع سنوات في تولونج اجونج. لو جود الدعم من المنظمات الاسلامية ورئيس المنطقة تولونج اجونج ورئيس التربية الدينية جاوى الشرقية فقدم رئيس التربية الوطنية للتربية الدينية تولونج اجونج رقم : ٦٣/ب-٢ / ف غ أ/ ك.٨ / ١٩٦٨ في التاريخ ٤ يناير ١٩٦٨ عن تقديم تربية المدرسين الإسلامية الحكومية بمدة التعليم أربع سنوات. وبلغت أخيرا رسالة التقرير لوزير الشؤون الدينية

بالتاريخ ١٧ مايو ١٩٦٨ برقم: ١٠٥ عام ١٩٦٨ عن تحويل مهنة تربية المدرسين الإسلامية الأهلية إلى ان تكون مدرسة حكومية تحت رئاسة السيد ريبين^{*} (Rebin S.)

وفي العام ١٩٧٠ كانت تربية المدرسين الإسلامية الحكومية بمدة أربع سنوات تتحولت إلى تربية المدرسين الإسلامية الحكومية بمدة ست سنوات وفقا برسالة التقرير من وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٦ عام ١٩٧٠ بالتاريخ ٣ اغسطس ١٩٧٠ تحت رئاسة السيد ريبين حتى نهاية عام ١٩٧١.

وفي عام ١٩٧١ حتى عام ١٩٨٠ رئاسة تربية المدرسين الإسلامية الحكومية بالسيد سجاج حبيب. ثم يتولى بعده, مدة ست سنوات رئاسة تربية المدرسين الإسلامية الحكومية بالسيد سانوسي, يعني في عام ١٩٨٠ حتى ١٩٨٨. ثم يتولى بعده السيد ريبين منذ ١٩٨٨ إلى ١٩٩٠.

حينما كان السيد ريبين يرأس تربية المدرسين الإسلامية الحكومية بمدة ست سنوات, صارت هذه المدرسة إلى المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج حسب رسالة القرار من وزير الشؤون الدينية للجمهورية الإيندونيسية رقم ٦٣ عام ١٩٩٠ بالتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٠, وأما السبب

من هذا التحويل لأن عدد المتخرجين من تربية المدرسين الإسلامية الحكومية
بمدة ست سنوات قد استوفي مطالب مدرسي تربية الدين للمدرسة الابتدائية
والمدرسة الابتدائية الإسلامية. وفي هذه السنة صارت هذه المدرسة إلى
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج.

٣. موقع الجغرافي المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج

تقع المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج في مكان
استراتيجية لأنه يستطيع أن يؤدي بطريق سهل و تقع جانب الشارع.
وحدود الموقع من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج هو:

(١) في الجهة الشمالية تتحدد بالإدارة المزرعية

(٢) في الجهة الشرقية تتحدد بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج

اجونج

(٣) في الجهة الجنوبية تتحدد بالجامعة تولونج اجونج

(٤) في الجهة الغربية تتحدد بالإدارة الفرية

٤. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج

(١) الرؤية : وجود ظروف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج

اجونج التي تحفظ الذكاء، حسن الولاء، التحديد، التنافس، والإيلامي

(CERDIK BERSEMI)

(٢) الرسالة:

أ) تنمية حماسة التعليم مدى الحياة في نفس أعضاء المدرسة.

ب) إيجاد أحوال التعليم المريحة و الصالحة و السارة.

ج) القيام بإستراتيجية التعليم و الإشراف بالقيام الغعال.

د) تنمية الحماسة للتقدم في جميع أعضاء المدرسة.

هـ) يدفع الطلاب ومساعدتهم لمعرفة كفاءتهم وانجازهم.

و) تطوير التعليم غير المنهجي.

ز) تنمية التأمل و العمل با التعليم الإسلامية في الحياة

(٣) أهداف المدرسة

الأهداف العامة: تحقيق فطرة الطلاب المدرسة الإسلامية الحكومية ٢

تولونج اجونج كعباد الله و خليفة الله في الأرض.

الأهداف الخاصة:

(١) تحقيق العملية في ترقية جودة التربية و التعليم التي دعمتها

التسهيلات التعليمية التي تصير الإمتياز في الزمان السابق.

(٢) تحقيق البرامج في ترقية جودة المدرسة و تنمية الموارد البشرية بترقية

جودة النظامي التعليمي.

(٣) تحقيق إنجاز الطلاب المفتوح و التقدمي و الإصلاححي أي يناسب

بتطوير الإجتماع و العلوم و التكنولوجي.

(٤) إيجاد نظام التربية الذي ينمى روح الإسلامي.

٥. تطوير المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج

(١) للعام الدراسي ١٩٩٠/١٩٩١ (السنة الأولى)

هذه السنة هي السنة الأولى من إقامة المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج ٢. في تلك السنة عدد المجموعات التعليم

يتألف من فئات ٢ بعدد المتوسط كل الفصل ٤٠ الطلاب.

(٢) للعام الدراسي ١٩٩١/١٩٩٢ (السنة الثانية)

هذه السنة العدد مجموعة التعلم تطورت إلى ٤ فصول بالمتوسط كل

الفصل ٤٠ الطلاب

(٣) للعام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩٣ (السنة الثالثة)

هذه السنة، أن تتسلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج

اجونج المعلمين الجدد من وزارة الشؤون الدينية بقدر شخصين، هما

دكتور نور رحمة و دكتور دارونو عاريفين، ومجموعات التعلم تطورت إلى

٦ فصول.

(٤) للعام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤ (السنة الرابعة)

في هذا العام الدراسي، ينال تتسلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ تولونج اجونج إسقاط المعلم من وزارة الشؤون الدينية قدر شخصين،

هما دكتور سلاميت الرياضي ودكتور هادي موليونو يسترشد بالتعاون

الجيد، في نهاية المطاف تجربة تتسلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ تولونج اجونج زادت الكمية. عدد المجموعات من الدراسة عندما

وصلت إلى الصف الثاني عشر، بالتفاصيل على النحو التالي:

العام	الفصل	العداد
١٩٩٤/١٩٩٣	فصل ١	٦ فصول
	فصل ٢	٤ فصول
	فصل ٣	٢ فصول
عدد		١٢ فصول

(٥) للعام الدراسي ١٩٩٤/١٩٩٥ (السنة الخامسة)

كما في السنوات السابقة، هذا العام تتسلّم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج يحصل على المعلم من قسم الدينية عدد من ٤ أشخاص وهم دكتور أمين تري والويا ، و دكتور خير الهدى، و دكتور شمش الهادي، و دكتور محب الدين ثم واحد المعلم الانتقال من المدرسة الثانوية الحكومية سوروه، جاوة الوسطى، أسراري. عدد الطبقات عندما يكون

العام	الفصل	العداد
١٩٩٥/١٩٩٤	فصل ١	٦ فصول
	فصل ٢	٥ فصول

٤ فصول	فصل ٣	
١٥ فصول	عدد	

٦) للعام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦ (السنة السادسة)

وفي تلك العام الدراسي بالتوالي يحصل المعلم من الشؤون الدينية، وهم
دكتور محمد ضافير، ودكتور يوني لستاري، إيندنج ميناواتي، ودكتور
مارجوني. تطوير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج
مزيد أن يشعر بعدد الفصول الدراسية التي تستمر الزيادة بسرعة على

النحو التالي

العدد	الفصل	العام
٩ فصول	فصل ١	١٩٩٦/١٩٩٥
٩ فصول	فصل ٢	
٩ فصول	فصل ٣	
٢٧ فصول	عدد	

(٧) للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ (السنة التاسعة عشر)

حتى الآن، عدد الطلاب والفصول التي عقدت بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج تستمير بالزيادة. يمكن أن ينظر

إلى هذه التطور من البيانات التالية:

العام	الفصل	العدد
٢٠١٤/٢٠١٥	فصل ١	١١ فصول
	فصل ٢	١١ فصول
	فصل ٣	١٠ فصول
عدد		٣٢ فصول

وبالمثل، من حيث الجودة، تستمير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

تولونج اجونج في زيادة مرضية تماما. لمدة سنتين بتولى، وهو في عام ٢٠٠٠/٢٠٠١

حتى ٢٠٠١/٢٠٠٢ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج هي

المدرسة الأفضل في مستوى محافظة مورا جاوة الشرقية في الإكتساب في علم طبيعي.

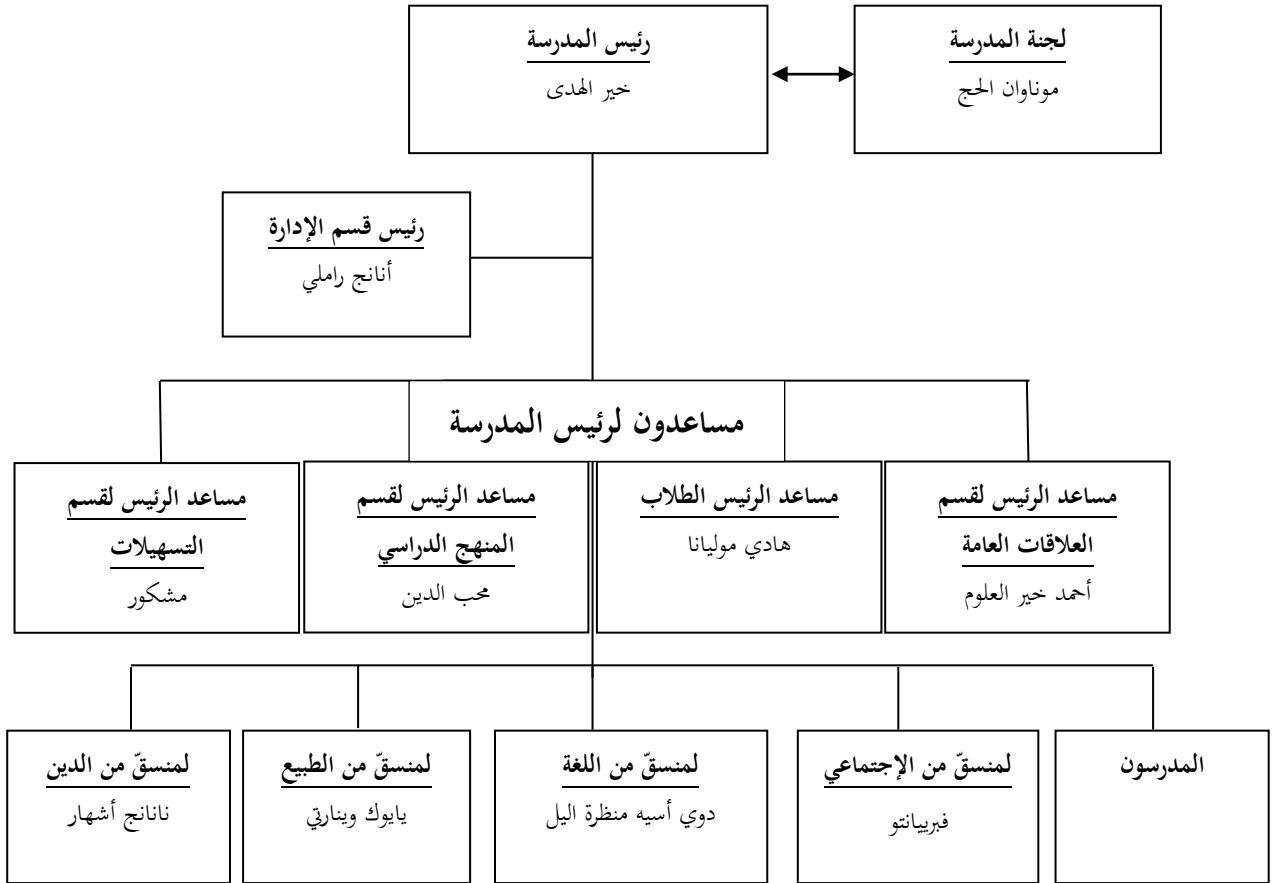
وكذلك أيضا، إنجازات الطلاب الأخرى.

٦. الهيكل التنظيمي، و مخطط المدرسة، و الجدول

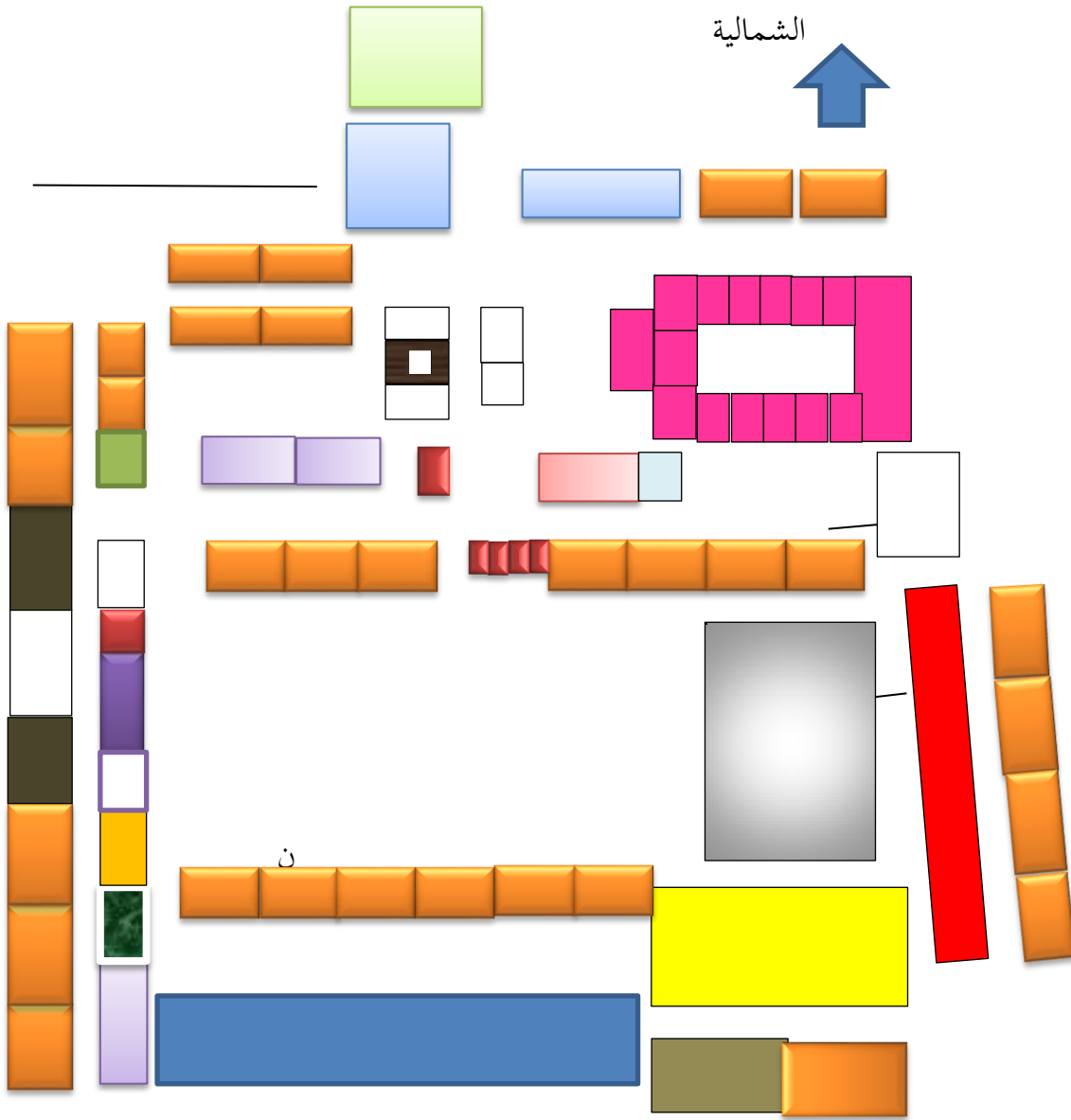
(١) الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج

اجونج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢.



(٢) مخطط المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج





الجدول الأول

احوال المدرس

العدد	الوظيفة التعليمية	إسم المدرسين	النمرة
-	رئيسة المدرسة	مفتاح الرحمة	١
٣	الإستشارة	سوفارتو	٢
١،٣	علم الأحياء، علم الطبيعة	دارونا عارف	٣
٣،١	علم الطبيعة	هادي موليانا	٤
٣،١	علم المواطنة	سانوسي	٥
٣،٢	الرياضيات	شمس الهادي	٦
٣،١	علم الإجتماع	محب الدين	٧
٣،٢	علم الكيمياء	يوني لستاري	٨
٣	علم الإقتصاد	أندانج ميناواتي	٩
٣	اللغة الإنجليزية	نور ثالث حميدة	١٠
٢،١	اللغة الإنجليزية	مشكور	١١
٣،٢،١	القرآن الحديث، الحديث	نانانج أشهر	١٢
٣،٢،١	عقيدة الأخلاق، أخلاق	ستي نور هداية	١٣
٣،١	اللغة الإندونيسية	خازن سودي ويدودو	١٤

٢٠١	القرآن الحديث	كارجي	١٥
٣،٢٠١	علم الإقتصاد، علم المحاسبة	نانيك نور عين	١٦
٣٠١	اللغة العربية	قمرية	١٧
٢٠١	علم الطبيعة	أحمد رافعي	١٨
١	علم الكيمياء	أحمد خير العلوم	١٩
٢٠١	علم المحاسبة	فيريانتو	٢٠
٢٠١	علم التاريخ	تري هاندوكو	٢١
٣،٢٠١	عقيدة الأخلاق، علم الكلام	ستي نور حياتي	٢٢
٣٠١	علم الأحياء	يايوك وينارتي	٢٣
٢٠١	اللغة العربية	ولدان ضياء الدين	٢٤
١،٢	علم الأحياء	نور هداية	٢٥
٣،٢٠١	اللغة الإندونيسية	سوستيانا رهايو	٢٦
٢٠١	اللغة الإنجليزية، محادثة	أرني ستيننجسيه	٢٧
٣،٢	علم الجغرافيا	توميناة	٢٨
٣،٢٠١	الرياضة	جوك هاري فورناما	٢٩
٢٠١	علم الأحياء	أرنا دوي أنجارواتي	٣٠
٣،٢	اللغة الإندونيسية، أداب الإندونيسية	يانتي يونييارتي	٣١
٣،٢٠١	علم الأجناس البشرية، علم المواطنة	نور الأكواتي	٣٢
٣،٢٠١	الإستشارة	بييت فرايوغا	٣٣
٢	الإستشارة	رحمة وي أومفاما	٣٤
٢٠١	الرياضيات	أنداه	٣٥
٣٠١	علم المحاسبة، علم الإجتماع	يولي أرناواتي	٣٦
٣،٢	اللغة العربية، أداب العربية	دوي أسيه منظره الليل	٣٧
٣،٢٠١	علم التاريخ، علم الأجناس البشرية	سري هانداياني	٣٨
٣،٢	اللغة الإنجليزية، محادثة	إندرو سمبودي	٣٩
٢٠١	علم الإقتصاد	لظفي تري	٤٠

٢٠١	علم الجغرافيا	نور ألفة	٤١
٣٠٢	الرياضيات	عبد اللطيف الفوز	٤٢
٣٠٢	اللغة العربية، علم الحاسوب	مسرح الدارين	٤٣
٣٠٢٠١	علم الفقه	يونيس هداية	٤٤
٢٠١	علم الفقه	خالص زائدة	٤٥
١	علم الإقتصاد، علم الاجتماع، علم المحاسبة	ديباه إستيانتني	٤٦
٣٠١	علم الطبيعة	خير الحالية	٤٧
٢٠١	علم الطبيعة	محمد نور شمس	٤٨
٣٠٢٠١	اللغة الندونسية، محادثة	فائز الأمر	٤٩
٢٠١	اللغة الإنجليزية، محادثة	محمد	٥٠
٣٠٢٠١	اللغة العربية، محادثة، تاريخ الإسلام	محمد خبير السراج	٥١
٢٠١	علم الأحياء، علم الحاسوب	أحمد بستان العارفين	٥٢
٢٠١	اللغة الإنجليزية، محادثة	دوديك فرامونو	٥٣
١	عقيدة الأخلاق، محادثة، علم الفقه	دوي مولاتي	٥٤
٣٠٢٠١	اللغة العربية، التفسير، محادثة، القرآن الحديث	محمد فريد مصطفى	٥٥
٢٠١	الإستشارة	تري أسيه	٥٦
٣٠١	الرياضيات، علم	فاجر صوفي	٥٧
٢٠١	علم القرآن الحديث، تاريخ الإسلام	لوسي كارتिका ساري	٥٨
١	علم الفن	هارسونو	٥٩
١	الإستشارة	ليلة العزيرة	٦٠
٣٠٢٠١	علم الكيمياء	أليف أنا نينج تيباس	٦١
٢٠١	الرياضيات	فيما مواحدة	٦٢
٢٠١	علم الحاسوب	يوان أندريانا	٦٣
٢٠١	اللغة الإندونيسية	محمد غاتوت	٦٤

٢٠١	الرياضة	سيف الأنوار	٦٥
٣،٢٠١	علم الفن، لم الحاسوب	أنديكا	٦٦
٢٠١	الرياضيات	رينا نعمة الزهراء	٦٧

الجدوال الثاني

احوال الطلاب

الفصل الثاني عشر		الفصل الحادى عشر		الفصل العاشر	
٣٤	فصل اللغة	٤٢	فصل اللغة	١١	فصل التعجيل
٢٩	فصل الطبيع ١	٤٠	فصل الدين	٣٣	أ
٣١	فصل الطبيع ٢	٢٩	فصل الطبيع ١	٣٤	ب
٤٤	فصل الطبيع ٣	٢٨	فصل الطبيع ٢	٣١	ج
٤٢	فصل الطبيع ٤	٢٩	فصل الطبيع ٣	٣١	د
٤٦	فصل الإجتماعي ١	٤٦	فصل الطبيع ٤	٤١	هـ
٤٥	فصل الإجتماعي ٢	٤٦	فصل الطبيع ٥	٤٢	و
٤٢	فصل الإجتماعي ٣	٤٨	فصل الإجتماعي ١	٤٠	ز
٤٦	فصل الإجتماعي ٤	٤٨	فصل الإجتماعي ٢	٤٢	ح
			فصل الإجتماعي ٣	٤١	ط
				٤٠	ك
				٤٠	س

ب. تقديم الحقائق وتحليلها

من نتائج البحث عن عملية التعليم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج الذي قد فعلت بالباحثة منذ ٢٨ أبريل ٢٠١٥ حتى ١٨ مايو ٢٠١٥، تستطيع الباحثة أن تبين نتائج بحث وتحليلها كما يالى:

١. إستراتيجية تعليم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة بالمدرسة

الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج

المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج هي احد من احسن المدرسة في تولونج اجونج. منذ قامت هذه المدرسة في سنة ١٩٩٠ حتى الآن، تستمير المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج في زيادة الإنجاز، كل من كمية ونوعية. الإنجازات التي تحققت بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج لا يمكن فصلها عن نجاح عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية.

في عملية التعليم والتعلم، يحتاج إلى استراتيجية التعليم ممتعة ليحصل اهداف التعميم. كانت كثيرة من استراتيجيات تستطيع أن تطبق

في الفصل، وفيها الاستراتيجيات للتعليم لتبلغ المادة تتعلق باللغة العربية. للحصول على معلومات أو معرفة استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي تطبيق لتعليم القواعد في قسم اللغة بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج، فعلت الباحثة المفاصلة ببعض المقابل او بمصادر الحقائق.

المعلومات التي حصلت الباحثة من عدة مصادر الحقائق بما في

المقابلة التالية:

قالت الأستاذة ليل:

"الطلاب في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج متنوعة. لقد كانوا تخصصات الفصل منذ يجلسون في صف العاشر، وأما كثير منهم الذين كانوا متخرجون من المدرسة المتوسطة، حتى يكونوا لا بد أن يتعلمون اللغة العربية من الأول. وهذا بمعنى، لا بد علينا (المدرسون من اللغة العربية) أن يتعرف عليهم باللغة العربية. ولذلك، نحن لا نجرؤ على استخدام استراتيجيات وأساليب وتقنيات التعليم متنوعة للطلاب في صف العاشر. الأكثر استخداما هو استراتيجية تقديم وتدريب الطلاب ليحفظون المفردات الجديدة، بينما تعريفهم أيضا إلى المادة القواعد النحوية والصرفية. ثم بعد ذلك، في صف الحاد عشر و صف الثاني عشر لا بد عليهم أن تكون على دراية استراتيجيات التعليم أكثر

تحديدا. مثال بلعب بطاقة القواعد، بألغاز القواعد، وغير ذلك.^٢

بالإضافة إلى ذلك، تجرى الباحثة أيضا مقابلات مع مدرسة اللغة

العربية الأخرى، وهي أستاذة قمرية، وقالت:

"الأكثر تستخدم من استراتيجيات في صف الثاني عشر هي استراتيجيات استنتاجي و الاستقرائي، لأن الطلاب لأن الطلاب يجب أن يكون هناك الكثير لتذكر نظرية، تعرف وافهم للقراءات، جانبية قواعدها ام مفرداتها. وهذا هو أيضا من أجل إعدادهم لمواجهة الإمتحان في الصف الثاني عشر. وبالتالي فإن طريقة أو وسائل ترتبط بهذه الاستراتيجية هي أكثر من استخدام الطريقة قواعد وترجمة بأستخدام الكتب، القراءة القصيرة، و ورقة عمل الطالب، وغير ذلك. المستخدمة استراتيجية متنوعة كمثل لعبة، غناء، وغيرهما هي أكثر إستخدامها حين في صف عاشر.^٣

^٢المقابلة بأستاذة دوي أسية منظره الليل، المدرسة من اللغة العربية في صف حاد عشر في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج في التاريخ ١٨ مايو ٢٠١٥.

^٣المقابلة بأستاذة دوي مولاتي، الكدرسة من محدثة و مربة من إطلاعي (اللامنهجية لتعميق العربية والإنجليزية)، في اتاريخ

هذه المعلومات تحصيل ايضا الباحثة على المعلومات من مقابلات

مع ألفيانا. وهي واحد من الطلاب الناجحة في صف عاشر من قسم

اللغة وكانت تمثل المدرسة لمتابعة الأولمبياد العربية. وقالت:

"أكثر استخدمت استاذة بوسائل بصرية لبنيت المادة العربية،
أفضله يتعلق بمادة قواعد اللغة العربية. إذا كان الطلاب قد
لا يفهم، أوضحت استاذة على السبورة حتى يفهم
الطلاب، ثم بعد ذلك تتم إعطاء الطلاب تمارين للإجابة
على الأسئلة او جعل مثالا. احيانا، تعطي استاذة قراءات
قصيرة، ثم قيل للطلاب للبحث عن المعنى. عادة تشكل
أيضا استاذة فرقة قصيرة للمناقشة. في الحقيقة، نحب بتعليم
اللغة العربية، و نستطيع ان تلقي التعليم، ولكن احيانا نحن
نشعر أيضا بالملل عندما كانت المادة صعبة ورتيبا. ولكن اذا
نحن في فهم لنا فنشعر بسعيد."^٤

وكذا تصيل الباحثة المعلومات عن استراتيجية التعليم في قسم اللغة

بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج من مقابلات مع

بعض مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب في قسم اللغة. من تلك

المعلومات يمكن أن يعرف إذا كانت المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢

تولونج اجونج تستخدم بعض الإستراتيجية المتنوعة في تدريس العربية في

^٤المقابلة مع ألفيانا، الطالبة من صف عشر في قسم اللغة في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٥

قسم اللغة. ولو كانوا بعض الطلاب الذين تشعررون بالملل على استراتيجية المستخدمة و هم تشعررون بصعوبة لفهم مادة القواعد. بشكل عام، قد ساعد استراتيجيات التعليم على الطلاب ليحبهم على تعليم اللغة العربية حتى يستطيعون أن يفهموا تعليم القواعد في الفصل.

هذه المعلومات هي تناسب مع ملاحظة فعلت باحثة في يوم الاثنين ١٨ مايو ٢٠١٥. كان بعض الطلاب متحمسة مع تسليم المحتوى من المعلم الذي يستخدم بمظهر (power point). ومع ذلك، لا تزال هناك بعض الطلاب الذين لا تركزون على التعليم والنكات الخاصة.

وهذا الحال يناسب برأي شيف المصطفى الذي يقال أن استراتيجية هي الكيفية المختار والمستخدمة بمعلم ليبين مادة العربية و أسهل للطلاب لقبول وفهم مواد اللغة العربية، لأن العربية لديها مبادئ وخصائص^٥.

⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 12.

٢. محاولة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج في

تطوير تعليم القواعد في قسم اللغة

نجاح عملية التعليم في فصل يَأْثُرُ بِمَحَاوَلَةِ الْمَدْرَسَةِ فِي تَطْوِيرِ الْجُودَةِ التَّعْلِيمِ فِي مَوْسَسَتِهَا. بَعْضُ الْحَالَ الَّذِي فِيهَا الْمَحَاوَلَةُ الْمَدْرَسَةِ فِي تَطْوِيرِ عَمَلِيَةِ التَّعْلِيمِ هِيَ تَطْوِيرُ حِرْفَانِيَةِ الْمَعْلَمِ، وَ تَطْوِيرُ وَسَائِلِ وَاللَّوَاظِمِ التَّمْهِيدِيَّةِ، وَيُوجَدُ الْأَنْشِطَةُ الْخَارِجَةُ عَنِ الْمَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ وَيُوجَدُ تَمْرِينَاتٍ، وَ غَيْرِ ذَلِكَ. تَلِكُ الْمَحَاوَلَاتُ لَدَيْهَا الْأَهْدَافُ لِتَطْوِيرِ عَمَلِيَةِ التَّعْلِيمِ وَتَعْلَمُ الَّذِي يَرْجَى يَسْتَطِيعُ أَنْ تَطْوِيرَ أَيْضًا قُدْرَةَ الطَّلَابِ.

باعتبارها واحدة من المدارس الدينية المرموقة مع الإنجازات، لها المحاولات الخاصة لتطوير قدرة طلابها. تلك المحاولات لن يسير طلاقة بلا تعاون جيد بين المدرسة، ومعلم، وطلاب، و لِيّ الطّلاب. لمعرفة محاولات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج في تطوير جودتها، فعلت الباحثة بعض المقابلة بمعلم اللغة العربية وبعض الطلاب. بين المقابلات التي فعلت الباحثة للحصول على معلومات عن المحاولة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج لتطوير عملية

التعليم في قسم اللغة هي المقابلة بإحدى المدرّسة العربية التي هي المربية
او منسق إطلاعي.

الاستاذة دوى مولاتي، قالت:

"جميع المدارس سيستمر بمحاولات لترقية جودة التعليمية
في مؤسستها. ومنها تحسين من جانب مختلف. من
حيث المدرس، وجد المدرسة الحلقة الدراسية و إرسالهم
للتدريب وغير ذلك. إذا من حيث الطلاب، غير وسائل
و اللوازم التمهيديّة، يوجد مدرّس العربية النشاط
الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية التي تسمى
بإطلاعي. هذه الأنشطة لها الأهداف لترقية قدرة
الطلاب في استخدام اللغة، باللغتين العربية والإنجليزية.
لذلك هذا أنشطة التعاون بين معلمي اللغة العربية مع
مدرسي اللغة الإنجليزية. لذلك هذا هي أنشطة التعاون
بين مدرس اللغة العربية مع مدرسي اللغة الإنجليزية.
لتطوير قواعد اللغة العربية في إطلاعي تدريب الطلاب
لأكثر معرفة عن القواعد بالنص، ثم مناقشة، و وظيفة
الإنشاء، وغير ذلك. في هذا النشاط، وهناك أيضا
تقسيم الوظيفة للمعلم الذي هو مسؤولية ليعين المواد في
إطلاعي. اطلاعي هو فعالة جدا كوسيلة لتعميق،
بالاسيف ولكن أصبح الآن أقل فعالة لأن هذه الأنشطة
في خارج ساعات التعلم النشط. أما بعد تغير المنهجي
الدرسي الى منهجي الدرسي ٢٠١٣، زيادة ساعات

التعليم حتى المساء. ثم بعد ان يرجع الطلاب من المدرسة
هم متعبون".^٦

للحصول على زيادة معلومات ، تجرى الباحثة أيضا مقابلات

مع مصادر أخرى، يعني مع استاذة ليل، وقالت:

"إطاعى هو احد من الانشطة التي هي المفضل من
قبل الطلاب. لكن الآن، اطاعى أقل من الحد الأقصى
بسبب ضيق الوقت. يساعد كثيرا طلاب الذين يرغبون
في تعلم اللغات على محمل الجد، بما فيها العربية. غالبا
ما يكون هناك تعمقا لمساعدة متابعة للمسابقات أو
الأولمبياد العربية. هي محاولة لتحسين القدرات اللغوية
للطلاب، وخاصة من حيث القواعد. عادة ما يتعلم
الطلاب المزيد من القراءات مع موضوع محدد، مما يجعل
الأمثلة، والمناقشة. بطبيعة الحال الإنجازات القائمة ليس
بسبب أنشطة اطاعى فقط، ولكن كثير ايضا من دور
للمعلمين النشطين في الفصول، وسائل و اللوازم
التمهيدية من المدرسة، مثل شاشات الكريستال السائل،
والمعامل، والصوت، وغير ذلك. يستأذن المعلم على
الطلاب لترقية وزيادة المعرفة عن القواعد. مثالا،
أستخدم الايترنيت لزيادة معرفتهم. لفصل العاشر، نحن
نسعى نجعل تعليم افرح عليهم، حتى يكون لهم لا

^٦المقابلة مع استاذة دوي مولاتي في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٥

يخافهم وليس رأي منهم أن اللغة العربية هي ليست
صعوبة، لأنها هي مفتاح للشخص في تعليم شيئاً.^٧

المعلومات من باحثين السابفة، يقوي بنتائج المقابلة مع الطالبة،

وهي قالت:

"انا لم اتبع اطلاعي، لكن عرفت ان اطلاعي هو انشطة
الطلاب التي تعلم عن اللغة العربية و الإنجليزية. غالباً،
عرفت أن زميلاتي (وهي تتبع في اطلاعي)، احياناً
عندها الوظيفة يعني الإنشاء و احياناً كانت مربية بعد
صلّ الظهر في المسجد مع استاذة مولاتي و بعض
الطلاب. في تعليم القواعد الذي عندي رأي أن يساعد
الطلاب لفهم المادة، فإذا بين المعلم المادة مختلفة. في
تعليم القواعد أن أجد مفيداً للهو LCD في الفصول
الدراسية، وذلك عندما المعلمين تقدم المواد مع تبدو
مختلفة، نحن لسنا بالملل في دراسة بسهولة. ، احياناً،
اعطنا المدرس افلم المضحك، افلم الحمسة، في اول
التعليم وغيره. لذلك لدينا روح مرة أخرى في التعلم
وليس نعسان. وعلاوة على ذلك، إذا كان المعلم لن
تغضب في الصف، نشكل حب بتعليم."

من معلومات من نتائج للمقابلات التي أجراها المؤلف مع عدد

من المعلمين والطلاب فوق، تستطيع الباحثة أن تلخيص ان هذه المدرسة

^٧ المقابلة بأستاذة ليل، هي مدرسة من اللغة العربية و إحدى من مدرس التي نشاط في مربية

ليست تحسين من إدخال تحسينات من جانب واحد فقط. تحاول أيضا إدخال تحسينات من عدة جوانب بدءا من البنية التحتية والأنشطة، وتدريبات، روح الطالب والمعلم المهنية، وغير ذلك. وبالإضافة إلى ذلك، والمعلمين أيضا إقامة تعاون استباقي لتحسين قدرة الطلاب من خلال النشاط الطلابي العاطفي والنفسي للطلاب.

المعلم كمصدر رئيسي للتعلم الطالب عندما التعلم في الفصول الدراسية يجب أن تستمر في تطوير كفاءتهم المهنية في التدريس. هذا مهم جدا لأن هناك العديد من الطلاب الذين يتعلمون من خلال الاعتماد على الغلاف الجوي الدرجة التي يتم تشكيلها عندما التعليم. وبالتالي، يجب على المعلم أن نفهم أن وظيفته كمدرس ليست فقط لنقل المعلومات إلى الطلاب، ولكن أن تكون خلاقة لتقديم الخدمة وسهولة التعلم لجميع المتعلمين، بحيث يمكنهم أن يتعلموا في سوزانا متعة، سعيدة، نشيطة، أقل قلقا ويجرؤ على التعبير عن رأيهم علنا".^٨

^٨ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), h. 42.