

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Kedisiplinan dan Kepribadian Peserta Didik di MTsN 9 Blitar” ini di tulis oleh M. Misbahul Hasan, NIM. 17201163234, pembimbing Dr. Khoirul Anam M. Pd. I.

**Kata Kunci:** Peran Guru, Kedisiplinan, dan Kepribadian.

Penelitian di latar belakang oleh pembiasaan berupa berjabat tangan guru dan peserta didik saat masuk dari pintu gerbang hal ini juga untuk memantau peserta didik tentang kedisiplinan masuk tepat waktu dan kelengkapan seragam dengan sopan dan rapi. Hal ini secara otomatis dapat membentuk kedisiplinan dan kepribadian peserta didik yang kompeten dan berkualitas dalam hidupnya.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) bagaimana peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk kedisiplinan peserta didik di MTsN 9 Blitar? (2) bagaimana peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk kepribadian peserta didik di MTsN 9 Blitar? (3) bagaimana hambatan peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk perilaku kedisiplinan dan kepribadian peserta didik di MTsN 9 Blitar?

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) untuk mendeskripsikan peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk kedisiplinan peserta didik di MTsN 9 Blitar. (2) untuk mendeskripsikan peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk kepribadian peserta didik di MTsN 9 Blitar. (3) untuk mendeskripsikan hambatan guru pendidikan agama islam dalam membentuk perilaku kedisiplinan dan kepribadian peserta didik di MTsN 9 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya menggunakan deskripsi. Sumber data yang digunakan adalah person, place, dan paper. Untuk teknik pengumpulan data dengan wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data peneliti menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode

Hasil penelitian: (1) Peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk kedisiplinan peserta didik dengan melakukan pembiasaan kepada peserta didik dan bekerja sama dengan guru lainnya agar dapat optimal dalam menangani peserta didik yang telah melanggar. (2) Peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk kepribadian peserta didik memberikan contoh yang baik kepada peserta didik, memberikan arahan dan bimbingan kepada peserta didik (3) Hambatan peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk kedisiplinan dan kepribadian peserta didik kurangnya pengawasan dan bimbingan kepada peserta didik di rumah, kecenderungan meniru tokoh idolanya. Cara mengatasi hambatan dengan menjalin komunikasi efektif pihak madrasah dengan wali murid.

## ABSTRACT

This thesis entitled "The Role of Islamic Religious Education Teachers in Forming Discipline and Personality of Students at MTsN 9 Blitar" was written by M. Misbahul Hasan, NIM. 17201163234, supervisor Dr. Khoirul Anam M. Pd. I.

**Keywords: Teacher's Role, Discipline, and Personality.**

Research in the background by habituation in the form of shaking hands of teachers and students when entering from the gate, this is also to monitor students about discipline to enter on time and completeness of uniforms politely and neatly. This can automatically form the discipline and personality of students who are competent and have quality in their lives.

The research focus in writing this thesis is (1) what is the role of the Islamic religious education teacher in shaping the discipline of students at MTsN 9 Blitar? (2) what is the role of Islamic religious education teachers in shaping the personalities of students at MTsN 9 Blitar? (3) what are the obstacles to the role of Islamic religious education teachers in shaping the disciplinary behavior and personality of students at MTsN 9 Blitar?

The research objectives in writing this thesis are (1) to describe the role of Islamic religious education teachers in shaping the discipline of students at MTsN 9 Blitar. (2) to describe the role of Islamic religious education teachers in shaping the personality of students at MTsN 9 Blitar. (3) to describe the obstacles of Islamic religious education teachers in shaping the disciplinary behavior and personality of students at MTsN 9 Blitar.

This study uses a qualitative approach, the type of research uses a description. The data sources used were person, place, and paper. For data collection techniques with in-depth interviews and documentation. Data analysis using data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, to check the validity of the data, researchers used source triangulation and method triangulation

The results of the study: (1) The role of Islamic religious education teachers in shaping student discipline by familiarizing students with students and working with other teachers in order to be optimal in dealing with students who have violated. (2) The role of Islamic religious education teachers in shaping students' personalities provides a good example to students, provides direction and guidance to students (3) Barriers to the role of Islamic religious education teachers in shaping the discipline and personality of students are lack of supervision and guidance to participants students at home, the tendency to imitate their idol characters. How to overcome obstacles by establishing effective communication between the madrasah and student guardians.

## المُلخَص

كُتِبَت الأَطْرُوحَةُ بِعُنْوَانٍ " دَوْرُ مُعَلِّمِي التَّعْلِيمِ الدِّيْنِيِّ الإِسْلَامِيِّ فِي تَشْكِيلِ اِنْضِبَاطِ وَشَخْصِيَّةِ المُتَعَلِّمِينَ فِي مَدْرَسَةِ تَسْنَاوِيَةِ نَجْرِي 9 بَلِيْتَار " مُحَمَّدَ مِيْسَبُولِ حُسْنٍ، الطَّلَابِ الأَمِّ رَقْمَ 17201163234، المُشْرِفَ الدُّكْتُورَ حَوْنِيْرَ أَنَامِ م .

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: دَوْرُ المُعَلِّمِ، اِنْضِبَاطُ، وَالشَّخْصِيَّةُ.

البَحْثُ فِي الحَافِظَةِ عَن طَرِيقِ التَّعُوْدِ فِي شَكْلِ مُصَافِحَةٍ أَيْدِي المُعَلِّمِينَ وَالمُتَعَلِّمِينَ عِنْدَ الدُّخُولِ مِنَ البَوَابَةِ هُوَ اَيْضًا لِرِضْدِ المُتَعَلِّمِينَ حَوْلَ اِنْضِبَاطِ الدُّخُولِ. فِي الوَقْتِ المُحَدَّدِ وَاِكْتِمَالِ الرِّبِّيِّ المَدْرَسِيِّ مَعَ مُهْدَبَةٍ وَأَنْبِقِ. وَهَذَا يُمْكِنُ أَنْ يُشَكِّلَ تَلْفَائِيًا اِنْضِبَاطِ وَشَخْصِيَّةِ الطَّلَابِ الَّذِينَ هُمْ مُؤَهَّلِينَ وَمُؤَهَّلِينَ فِي حَيَاتِهِمْ

مُحَوَّرُ البَحْثِ فِي كِتَابَةِ هَذِهِ الأَطْرُوحَةِ هُوَ (1) كَيْفَ يَكُونُ دَوْرُ مُعَلِّمِي التَّعْلِيمِ الدِّيْنِيِّ الإِسْلَامِيِّ فِي تَشْكِيلِ اِنْضِبَاطِ الطَّلَابِ فِي مَدْرَسَةِ تَسْنَاوِيَةِ نَجْرِي 9 بَلِيْتَار؟ (2) كَيْفَ يَكُونُ دَوْرُ مُعَلِّمِي التَّعْلِيمِ الدِّيْنِيِّ الإِسْلَامِيِّ فِي تَشْكِيلِ شَخْصِيَّةِ الطَّلَابِ فِي مَدْرَسَةِ تَسْنَاوِيَةِ نَجْرِي 9 بَلِيْتَار؟ (3) مَا هِيَ العُقَبَاتُ الَّتِي تَحْوَلُ دُونَ دَوْرِ مُعَلِّمِي التَّعْلِيمِ الدِّيْنِيِّ الإِسْلَامِيِّ فِي تَشْكِيلِ سُلُوكِ اِنْضِبَاطِ وَالشَّخْصِيَّةِ لِلطَّلَابِ فِي مَدْرَسَةِ تَسْنَاوِيَةِ نَجْرِي 9 بَلِيْتَار؟

العَرَضُ مِنَ البَحْثِ فِي كِتَابَةِ هَذِهِ الأَطْرُوحَةِ هُوَ (1) وَصَفَ دَوْرَ مُعَلِّمِي التَّعْلِيمِ الدِّيْنِيِّ الإِسْلَامِيِّ فِي تَشْكِيلِ اِنْضِبَاطِ الطَّلَابِ فِي مَدْرَسَةِ تَسْنَاوِيَةِ نَجْرِي 9 بَلِيْتَار. (2) وَصَفَ دَوْرَ مُعَلِّمِي التَّعْلِيمِ الدِّيْنِيِّ الإِسْلَامِيِّ فِي تَشْكِيلِ شَخْصِيَّةِ الطَّلَابِ فِي مَدْرَسَةِ تَسْنَاوِيَةِ نَجْرِي 9 بَلِيْتَار. (3) وَصَفَ حَوَاجِزَ مُعَلِّمِي التَّعْلِيمِ الدِّيْنِيِّ الإِسْلَامِيِّ فِي تَشْكِيلِ سُلُوكِ اِنْضِبَاطِ وَشَخْصِيَّةِ المُتَعَلِّمِينَ فِي مَدْرَسَةِ تَسْنَاوِيَةِ نَجْرِي 9 بَلِيْتَار.

يَسْتَعْمِدُ هَذَا البَحْثُ المِنْهَجَ النَّوْعِيَّ، نَوْعَ البَحْثِ بِاسْتِخْدَامِ الوُصْفِ لِتَفْهِيْمَاتِ جَمْعِ البَيِّنَاتِ مَعَ المُقَابَلَاتِ المُتَعَمِّقَةِ وَالأَوْتَأْتِقِ . يَسْتَعْمِدُ تَحْلِيلَ البَيِّنَاتِ تَقْلِيلَ البَيِّنَاتِ وَعَرَضَ البَيِّنَاتِ وَالإِسْتِدْلَالَ. أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلتَّحْقُقِ مِنْ صِحَّةِ البَيِّنَاتِ يَسْتَعْمِدُ البَاحِثُونَ طَرِيقَ التَّثْلِيثِ المُصَدِّرِ وَالتَّثْلِيثِ .

نَتَائِجُ البَحْثِ: (1) دَوْرُ مُعَلِّمِي التَّعْلِيمِ الدِّيْنِيِّ الإِسْلَامِيِّ فِي تَشْكِيلِ اِنْضِبَاطِ المُتَعَلِّمِينَ مِنْ خِلَالِ التَّعُوْدِ عَلَى المُتَعَلِّمِينَ وَالعَمَلِ مَعَ المُعَلِّمِينَ الأَخْرِينَ مِنْ أَجْلِ أَنْ يَكُونُوا الأَمْتَالَ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الطَّلَابِ الَّذِينَ اِنْتَهَكُوا . (2) (إِنَّ) دَوْرَ مُعَلِّمِي التَّعْلِيمِ الدِّيْنِيِّ الإِسْلَامِيِّ فِي تَشْكِيلِ شَخْصِيَّةِ المُتَعَلِّمِينَ يُقَدِّمُ مِثَالًا جَيِّدًا لِلْمُتَعَلِّمِينَ، حَيْثُ يُؤَفِّرُ التَّوْجِيهَ وَالإِرْشَادَ لِلْمُتَعَلِّمِينَ. (3) العُقَبَاتُ الَّتِي تَعْرِضُ دَوْرَ مُعَلِّمِي التَّعْلِيمِ الدِّيْنِيِّ الإِسْلَامِيِّ فِي تَشْكِيلِ اِنْضِبَاطِ وَشَخْصِيَّةِ المُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ يَفْتَقِرُونَ إِلَى الإِشْرَافِ وَالتَّوْجِيهِ لِلطَّلَابِ فِي المَنْزِلِ، وَالمَيْلِ إِلَى تَقْلِيدِ أَصْنَافِهِمُ كَيْفِيَّةَ التَّعَلُّبِ عَلَى العُقَبَاتِ مِنْ خِلَالِ إِقَامَةِ إِتِّصَالِ فَعَالٍ مَعَ أُوْلِيَاءِ أُمُورِ المَدْرَسَةِ