

الباب الثاني

النظريات

يحتوي الباب الثاني على: (أ) المفردات ويتكوّن هذا القسم من تعريف المفردات، تعليم المفردات، المبادئ في اختيار المفردات، الأهداف من تعليم المفردات، و أساليب تعليم المفردات. (ب) الطريقة، ومفهوم الطريقة، المبادئ في اختيار الطريقة، أهمية الطريقة. (ج) طريقة التدريبات تشمل تعريف طريقة التدريبات، الأهداف من طريقة التدريبات، المبادئ طريقة التدريبات، الخطوات طريقة التدريبات، المزايا من طريقة التدريبات، العيوب من طريقة التدريبات. وعلاقة بين طريقة التدريبات و المفردات.

أ البحث العام عن المفردات

إن تعليم المفردات يحتاج إلى الطرائق المناسبة الفعّالة لكي يستطيع أن يتحقق بها هدف التعليم. فطرائق تدريس اللغة العربية متنوعة وكلها تستخدم لتعليم المهارات اللغوية، ولكن لكل طريقة مزيّة خاصة ومناسبة مع مهارة معينة. إن فهم

المفردات أو الإستيعاب يسهل اكتسابهما بالفيلم أو الحاسوب. وأيضا أن أثر التعلم يبقى في الذاكرة مدة أطول إذا ارتبط با النظام العصبي الحر كي للمتعلم.^١

١. تعريف المفردات

المفردات كما ذكرت في القاموس الإنجليزية – اللاندونيسية الذي ألفه جون م. ايقولس وحسن شاذلى هي قائمة الكلمة.^٢ وفي اللغة الإنجليزية سميت vocabulary والمفردات في اصطلاح القاموس العام للغة اللاندونيسية هي قائمة الكلمة.^٣ المفردات هي أصغر وحدة هو الذي سيحدد قوة اللغة. كل لغة لها مفردات غنية واتي بالطبع ليست هي نفسها. اللغة العربية عند خبراء البحوث لغة غنية مفردات، خاصة المفاهيم المتعلقة ثقافتهم والحياة اليومية.^٤

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو جملة التي هي معروفة شخصي أو أخرى التي هي جزء من لغة معينة. المفردات الموجودة التي تحدد كل مجموعة من الكلمات التي يفهمها الناس، ومن المرجح أن يتم استخدامها لبناء جمل جديدة. بغير التعريف الأعلى، رأى هرن يعريف المفردات هو مجموعة من

^١ عبد العزيز بن إبراهيم العصلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: جامعة الإمام محمد بن

سعود الاسلامي، ٢٠٠٢) ص. ١٣٤

^٢ John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia, 2003) h. 631.

^٣ Henri Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1989) h. 24

^٤ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, h.64

الكلمات التي تشكل اللغة. دور المفردات في إتقان المهارات الأربع للغة هو ضروري.^٥

أدى ويناتا واحدية يعرف المفردات كما يلي: (١) جميع الكلمات المضمونة في اللغة (٢) الكلمات التي استوعب عليه الشخص أو الكلمات التي يستخدمها جماعة في نفس البيئة (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم (٤) في علم اللغة، ليست جميع الكلمات مفردات (٥) قائمة الكلمات والعبارات والمصطلحات في اللغة التي تنظم هجائية ومعها تحديدها.^٦

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي عرفها الإنسان، مجموعة من الكلمات التي سيتم استخدامها في جمل أو التواصل مع الجمهور. التواصل مع الشخص الذي الإستهام السليم للمفردات وإظهار صورة كافية من الذكاء والمستوى التعليمي للغة مرتديها.

٢. تعليم المفردات

في تعليم المفردات، يستحق بدءا من المفردات الأساسية التي لا تتغير بسهولة، كمثل عن شروط القرابة، أسماء عن أعضاء البدان، والضمائر، الأفعال

⁵ Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 61

⁶ Sabartu Akhdiah, Dkk, *Pengajaran Kosakata*, (Jakarta: Dikti), h. 41

الأساسية وبعض المفردات الأخرى التي من السهل على التعلم. هذه الطريقة يمكن أن تستخدم في التعلم، منهم طريقة المباشرة، ومحاكاة ومحافضة، وطريق النهج أي عن طريق الفهم، وطريقة القراءة، وطريقة النحو والترجمة، وطريقة للاستفادة من البطاقات المصورة والدعائم، وكذلك تعلم الغناء أو أغنية العربية. هذه التقنية يمكن أن يؤديها يعني مع مجموعة متنوعة من التقنيات ألعاب اللغوية، على سبيل المثال تقنيات لعبة اللغة، على سبيل المثال من خلال المقارنة، وإيلاء الإهتمام لترتيب الحروف، واستخدام المعاجم وغيرها.

رأى أفندي يشرح بالتفصيل عن المراحل وتعلم المفردات أو خبرة الطلاب

في تعريف واكتساب معنى الكلمات، على النحو التالي:^٧

أ) الإستماع إلى الكلمات. هذه المرحلة الأولى يعني توفير الفرصة للطلاب للاستماع إلى الكلمات المعلم المنطوقة أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء يقف وحده أو في الجملة.

ب) يقول الكلمات. في هذه المرحلة، أعطى المعلم الأعضاء فرصة للطلاب ليقول الكلمات التي لم يسمع. انطق الكلمات الجديدة سوف تساعد الطلاب على تذكر الكلمات في طول الوقت.

⁷ Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, h. 71-73

ج) الحصول على معنى الكلمات. في هذه المرحلة المعلم يجب ترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب، لأن اذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تجري دراستها، في حين أن معنى الكلمة يمكن نسيانها بسرعة من قبل الطلاب.

د) قراءة الكلمات. بعد أن يمر على مراحل تسمع، يقول وفهم معنى الكلمات الجديدة، وكتب المعلم على السبورة. ثم أعطى الطلاب يتم الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

هـ) كتابة الكلمات. سيتم ساعد المفردات الطلاب كثيرا عندما سئل لكتابة كلمات جديدة المستفادة (سمعت، وقال، فهم، قراءة) نظرا الخصائص الكلمات لا تزال ماثلة في أذهاب الطلاب.

و) جعل الجملة. المرحلة الأخيرة من أنشطة التعلم باستخدام المفردات هي الكلمات الجديدة في الجملة على ما يرام، على حدا سواء شفويا وخطيا.

إجراءات او خطوات في مسار تعلم المفردات يمكن استخدامها كمرجع المدرسي اللغات الأجنبية وخاصة معلمي اللغة العربية، على الرغم من أن ليس كل الكلمات الجديدة التي ينبغي إدخالها على الإجراءات والخطوات. وينبغي أيضا اتخاذ تخصيص عامل الزمن في هذا الصدد بعين الاعتبار. ولذلك، فمن

الضروري اختيار بعض الكلمات التي تعتبر سهلة أو الكلمات التي لا يمكن إلا أن يفهم على نحو أفضل ومعناها سليمة كلما مهياً تماماً لسياق الخطاب.

حسن علي في بحثه يفضل اسس تعليم المفردات لغير ناطقين بها كما

يلي:^٨

(أ) تعليم المفردات بالقرينة

في تعليم المفردات على المعلم أن يضع المفردات في جملة كاملة.

لأن المتعلم لا يفهم معنى الكلمة الحقيقي إلا إذا وضعها في الجملة المفيدة.

(ب) تعليم المفردات بتقديم الكلمات التي يكثر استعمالها

تعليم المفردات بتقديم الكلمات التي يكثر استعمالها في وسائل

الاعلام إلكتروني كانت أم غيرها، في كتب اللغة العربية للمبتدئين أم كل

وجد حول التلاميذ سيسهل المعلم في عملية التعليم.

(ج) تعليم المفردات بطريقة الدلالة

علم الدلالة هو العلم الذي يبحث في المعنى.^٩ علم الدلالة أو المعنى

يبحث في الرمز الدال على المعنى، علاقة المعنى بالآخر وأثره في الفرد

^٨ دكتور أحمد إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة: في تدريس اللغة العربية واللغة المية الأخرى لغير الناطقين بها، (الخاهرة: دارا

الكرالعربي، ١٩٨٧)، ص. ٢٨١

^٩ أحمد مختار عمر، علم الدلالة، (كويت: مكتبة دار العروبة للنشر والتوزيع، ١٩٨٢م)، ص. ١٠.

والمجتمع. فلذلك، علم الدلالة - يشمل على معنى الكلمة - ومباحته

ينبغي أن يعلمه المعلم إلى تلاميذه.^{١٠}

أكد علماء اللغة أن التلاميذ سوف لا يقدرّون على فهم الجملة دون أن يفهموا العلامات المناسب والعناصر اللغوية، مهما يحفظون القسط الأكبر من القاموس.

ترى الباحثة أن المفردات هي عنصر واحد باللغة العربية . كل الجملة في اللغة العربية يركب من المفردات. وبالتالي فإنه يمكن رؤيتها بوضوح أن التدريس المفردات تهدف إلى أن تكون قادرة على التواصل بشكل جيد سواء في الكتابة و الكلام. لأن مفردات هي عنصر واحد من اللغة الأجنبية لنيل على مهارات التواصل عن اللغة الأجنبية.

٣. المبادئ في اختيار المفردات

في تعليم المفردات لابد للمعلم إعداد المفردات المناسبة للطلاب. ولذلك، يجب على المعلم أن تمسك بالمبادئ والمعايير الواضحة. تعليم المفردات جيداً، وينبغي الالتفات إلى المبادئ التالية:^{١١}

¹⁰ Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Ketrampilan*, h. 160.

أ) التواتر (*Frekuensi*)، التي تعطي الأولوية للكلمات أكثر شعبية في العالم العربي بشكل عام.

ب) التوزع (*Range*)، التي تعطي الأولوية للوتستخدم على نطاق واسع أكثر الكلمات العربية في العديد من الدول العربية فقط في دولة عربية.

ج) المتاحية (*Availability*)، الذي حيث وضع الكلمات إذا كان هناك من يريد أو يبحث بسهولة يمكن العثور عليها.

د) الألفة (*Familiaritas*)، التي تعطي الأولوية للكلمات أكثر دراية الى التعلم من نادرا ما تستخدم من قبلهم.

هـ) الشمول (*Coverage*)، أي بعبارة أن اختيار (اللقاء) رئيس تحرير العديد من المجالات والصحف، من أن لا يتم إلا نادرا أو لأن هناك في بعض المنشورات.

و) الأهمية (*Urgensi*)، والتي تعطي الأولوية للعبارة التي تلبى أفضل احتياجات التعلم من أقل حاجة.

¹¹ Anin Nurhayati, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: Diktat, 2006), h. 27

ز) الأروبة، والتي تعطي الأولوية الكلمات العربية لا تزال نقية، لا كلمة القرض. فيما عدا أنه ليس هناك كلمة ما يعادلها في اللغة العربية، مثل كلمة فيروس.

٤. الأهداف من تعليم المفردات

لأهمية تعليم المفردات في المهارات اللغوية، فاستيعاب المتكلمين (الطلاب) على المفردات في المدرسة تعليماً مناسباً. ومن أهداف تعليم المفردات هي توفير المفردات لدى طلاب، ولا يراد بهذا أن الطلاب يجوبون عليهم أن يحفظوا عدداً من الكلمات، ولكن المراد منه أن الطلاب يقدرّون على فهم معانيها واستخدامها في الجمل في ناحية من نواحي الإتصال شفوية كانت أم تحريرية.

المفردات وسيلة فعالة لفهم اللغة العربية، لذا ينبغي أن يتعلمها الطلبة

لأنها تحقق مهارات لغوية تربوية، منها:^{١٢}

(١) تمرن الطلبة على التعبير و تبعث فيه الرغبة في القراءة و الاطلاع.

^{١٢} أحمد مدكور، تدريس الفنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٣)، ص. ١٦٢

(٢) تحب إليه الجامعة و المدرس فمن خلال المفردات تتوثق الصلة بين الطلبة و المدرس و تبنى العلاقة بينهما على الحب و الرغبة و الاحترام في تعليم اللغة العربية.

(٣) تثير في نفس الطلبة الحفظ و تربي وجدانه و تعوده حسن الفهم و حسن الاستماع.

(٤) تزويد الطلبة بالمعلومات و الحقائق و توسيع دائرة ثقافتهم و غرس القيم و المبادئ التربوية السليمة فيهم.

(٥) تنمية الثروة اللفظية و اللغوية.

(٦) تنمية الفكر الابداعي الخلاق لدى الطلبة، من ميل و استعداد للابداع الفني و الابتكار و صياغة الأفكار و القيم العظيمة في أساليب فكرية.

(٧) بناء شخصية تتمتع بالقدرة على التخيل و استقراء النتائج التي يمكن أن تترتب على اتخاذ قرار معين.

(٨) تربية الحاسة الجمالية و الذوقية لدى الطلبة مما يجعلهم قادرين على الاستماع و الكلام بشتى مظاهر الجمال في الكون و الطبيعة.

والغرض الرئيسي من تعليم المفردات هي:^{١٣}

¹³ Muhibb Abdul Wahab, *Epistimologi Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Syarif Hidayatulloh, 2007), h. 107

أ) يعطي المفردات الجديدة للطلاب سوى كان من خلال القراءة أو فهم المسموع.

ب) تدريب الطالب ليكون قادرا على نطق المفردات بشكل صحيح الدخول في التحدث ومهارات القراءة جيدة وحققية.

ج) فهم معاني المفردات إما دلالي أو معجمية أو عبارة تستخدم في سياق معين.

د) قدرة على تقدير ويضعه في التعبير مفردات عن طريق الفم (التكلم) والمكتوبة (الكتابة) وفقا للسياق الصحيح.

٥. أسلوب تعليم المفردات

أسلوب تعلم المفردات هناك طريقتان لأن تتحقق من خلال عملية التدريب وتنفيذها من خلال عملية التدريب السياقية وغير السياقية.

١. التدريب السياقية

هذا التمرين السياقية يمكن تحيينها من قبل المرين من خلال قناتين،

وهي استخلاص المعلومات خطوط وخطوط الحوار.^{١٤}

¹⁴ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran*, h. 110

أ) مسار سؤال وجواب

استخلاص المعلومات التي أجريت بين المعلمين والمتعلمين،

والمتعلمين والمتعلمين، أو التي يحملها الفرد أو جماعية.

ب) مسار الحوار

وقد أدرك خط بوصف الحياة اليومية، مثل تلك المتعلقة بالمجاملة،

الترحيب بالضيوف وهلم جرا. التدريب غير السياقية

تمارين غير السياقية يمكن القيام به من المعلمين لشرح معنى الكلمة

التي يصعب تفسيره من خلال السياقية، باستعمل الوسيلة كما يلي:¹⁵

(١) رسومات والصورة والنماذج والعينات.

(٢) حركة وإيماءة، بما في ذلك المظاهرات التابع.

(٣) مسرحية (*Dramatisasi*)

(٤) تعريف

(٥) المرادفات والمتضادات.

(٦) متتابعة (*Tasalsul*)

(٧) تشكيل الكلمات (*Isytiqaq*)

¹⁵ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran*, h. 111

٨) ترجمة : يستخدم هذا النظام كبديل آخر، أي إذا وسيلة السياقية، وعندما الطريق السياقية السابعة أعلاه لم يتمكنوا من توضيح معنى كلمة أو عبارة.

ب الطريقة

١. مفهوم الطريقة

نشاطة التعلم و التعليم التي أنجبت عناصر التفاعل الإنساني هو بمثابة عملية من أجل تحقيق الهدف المتمثل في التعليم. على المعلمين محاولة واعية لإعداد بيئة تعليمية للطلاب لتكون عطفية. مع مجموعة من النظرية والخبرة المدرس، لاستخدام المدرس كيفية إعداد البرنامج التعليم بشكل صحيح ومنتظم.^{١٦}

احدى محاولات أن لا يتركها المدرس هي كيفية فهم موقف الطريقة باعتبارها واحدة من المكونات التي تشارك في نجاح أنشطة التعلم والتعليم. ذلك الإطار من التكفير ليس شيئاً غريباً، لكنها حقيقة، ويعتقد فعلا من قبل معلم. ككونها جزءاً من التعليم، كانت الطرق لا تحتل دوراً أقل أهمية من المكونات

¹⁶ Syaiful Bahri Djarmajah, Dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Reneka Cipta, 2010), h. 72

الأخرى في أنشطة العلوم والتعليم. أي من أنشطة التعليم والتعلم التي لا تستخدم أساليب التدريس. وهذا يعني على المعلمين فهم الموقف الحقيقي من طريقة كوسيلة لدافع خارجي في أنشطة التعليم.^{١٧}

الطرق بشكل عام هي كل الأشياء الواردة في أي عملية التدريس، سواء كان ذلك تدريس الرياضيات، والفنون، والرياضة، وعلوم الدين، وهلم جرا. كل تعليم جيد أو قبيح وهذا يشمل بالتأكيد، ويحتوي على مختلف القواعد والتي توجد فيها وسائل وأساليب الغرض. وربما ليست عملية التدريس دون أي محاولة لتبليغ الشيء للمتعلين.^{١٨}

تعرف الطريقة عندا آراء العلماء:

أ) قال الأزهار ارشاد طريقة هي خطة شاملة فيما يتعلق طريقة عرض المواد اللغة على أساس منتظم، لا قطعة واحدة مقابل الأخرى، ويستند كل شيء على النهج الذي تم اختياره.^{١٩}

ب) عند وينا سانجايا أن الطريقة هي وسيلة مستخدمة لتنفيذ الخطة التي أعدت في الأنشطة الظاهرة، لتحقيق الأهداف الدراسية المنشودة الكاملة.^{٢٠}

¹⁷ Djarmajah, Dkk, *Strategi Belajar*, h. 73

¹⁸ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi Materi dan Media*, (Malang: Malang Press, 2007), h.30

¹⁹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 19

ج) عند رمايوليس طريقة التدريس هو وسيلة للذهاب من خلال تقديم المواد

التعليمية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.^{٢١}

د) عند عبد الرزاق في كتاب أسيف هيرماوان أن الطريقة هي مستوى التخطيط

وهذا هو برنامج شامل يرتبط ارتباطا وثيقا تسليم التداير الموضوع هو

الإجرائية، وليس الصراع، مع هذا النهج.^{٢٢}

ه) عند هينري الطريقة هي خطة شاملة لتقديم مواد اللغة وهي أنيق ومنظم، أن

هناك عدم وجود أجزاء التي هي متناقضة وكل ذلك بالاستناد إلى المنهج

الحدد.^{٢٣}

٢. المبادئ في اختيار الطريقة

الطريقة المستخدمة في عملية التعليم يجب أن تؤثر على نجاح عملية

التعليم. سوف اساليب غير لائق يؤدي الى عدم الكفاءة في استخدام الوقت. في

اختار واستخدام اسلوب ينبغي أن تنظر في فعالية وملاءمه للمادة المقدمة. نجاح

²⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2001), h. 140

²¹ Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2011), h. 107

²² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 63

²³ Henri Guntur Taigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993), h. 3

استخدام الأسلوب هو عملية التعليم الناجح الذي يخدم في نهاية المطاف كما
المقررة نوعية التعليم.^{٢٤}

وينبغي تكييف أساليب التعليم إلى المبادئ التالية:

١. واستنادا إلى الرأي القائل بأن البشر يولد مع بعض إمكانيات فطرية ومعها

اسطاع أن ينمو بنشاط مع بيئته. هذا يحتوي على الإيحاء بأن عملية التعليم

يجب أن يستند إلى مبادئ التعليم النشط. أو وضع مزيد من التركيز على

عملية التعليم بدلا من عملية التدريس.

٢. ويستند أسلوب التعليم على خصائص المجتمع المدني هو تعبير الإنسان خالية

من الخوف.

٣. ويستند أسلوب التعليم على مبدأ الكفاءات والتعليم، حيث سيقوم الطلاب

لديهم مجموعة من المعارف والمهارات والمواقف والبصيرة، وتطبيقه وفقا لمعايير

أو أهداف التعليم. اكتساب المعارف والمهارات. مهارات العمل والمواقف

والسلوكيات وطرق الأشخاص الذين يعلمون في مهنة وفقا للحياة. توجيه

عملية التعليم في تنمية الشخصية المثلى، ويستند على القيمة إلهي.

٣. أهمية الطريقة

²⁴ Ahmad Munjih Nasih, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), h. 29-30

نجاح أو فشل المعلم في عملية التعليم يؤسس بكفاءته في اختيار واستخدام طرق التدريس. وجدنا من المعلم بمعرفة واسعة من المواد ولكن لم تنجح في التدريسه. من العوامل هذه الأسباب هي عدم كفاءته من طرق التعليم. هنا ينظر إلى أهمية طريقة التعليم للمعلم. ولذلك، كفاءات من طرق التعليم هو شرط أساسي في تحديد نجاح المعلم.^{٢٥}

فإن الطريقة في سلسلة من نظام التعليم يحمل دورا هاما جدا. التنفيذ الناجح لاستراتيجية التعلم تعتمد بشكل كبير على كيفية استخدام المعلمين طريقة التدريس، كما يمكن تنفيذ استراتيجيات التعلم فقط من خلال استخدام أساليب التعلم.^{٢٦}

وغالبا ما تقييم برنامج تعليم اللغة الأجنبية من حيث الأساليب المستخدمة لأن أسلوب كان واحد هو الذي يحدد مضمون وكيفية تدريس اللغة. هذا طريقة التدريس هو الطريق والعمل الذي يقوم به المعلم عمدا ومباني واعية للطلاب لتتذكر وحفظ الكلمات، ويمكن استخدامها في الحياة الحقيقية.

ج طريقة التدريبات

١. تعريف طريقة التدريبات

²⁵ Munjih Nasih, *Metode dan Teknik Pembelajaran*, h. 31

²⁶ Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, h. 140

كان استفادة مصطلح "التدريبات" كثيرا ما يساوي مع مصطلح "التمرينات". تهدف التدريبات إلى تنمية تعريفات ومهارات معينة. اما التمرينات فقط تقيس مدى قدرة الطلاب في استيعاب الدراسة.^{٢٧} طريقة التدريب هو طريقة التعليم أن يستخدم للحصول على البراعة او مهارة ما تم تعلمه.^{٢٨} طريقة التدريب هو نشاط تفعل الشيء نفسه، مرارا وتكرارا بشكل جدي بهدف تعزيز جمعية أو إتقان مهارة لتصبح دائمة. وهناك سمة مميزة للطريقة في شكل تمارين التكرار هي الأنشطة التي عدة مرات من نفس الشيء.^{٢٩}

طريقة التدريبات يمكن أن تفسر في طريقة التدريس فيها الطلاب إجراء أنشطة ممارسة، حتى يتمكن الطلاب لديهم البراعة أو المهارة التي هي أعلى من ما يتم تعلمه. ويتم تنفيذ التمارين العملية باستمرار تعزيز الأطفال في تحسين إتقان المهارات، يمكن للطلاب حتى يكون قادرا أن يكون ذلك مع البراعة مثالية.^{٣٠}

لزيادة توضيح مفهوم أساليب التدريب، وأدناه المؤلف أعرب عن رأي

بعض الخبراء حول طريقة التدريب:

²⁷ Zakiyah Darajadt, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), h. 302

²⁸ Munjih Nasih, *Metode dan Teknik Pembelajaran*, h. 91

²⁹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), h. 30

³⁰ Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, hal. 120

١. رأى روستية طريقة التدريبات هو الاسلوب الذي يمكن تفسيره على أنه طريقة

التدريس فيها الطلاب تنفيذ أنشطة التدريب، حتى يتمكن الطلاب لديهم

مهارات أعلى من ما يتم تعلمه.^{٣١}

٢. عند عبد المجيد طريقة التدريب هو خطة شاملة لتقديم المواد في نهج منظم

ومقرها يحددها ممارسة معينة أن المعارف والمهارات يمكن تملكها وتسيطر

عليها بالكامل من قبل المتعلمين.^{٣٢}

٣. عند سيف بهري الدّرجاح و أسوان زين، طريقة التدريبات هو وسيلة جيدة

للتعليم لغرس بعض العادات. ويمكن أيضا أن تستخدم هذه الطريقة للحصول

على البراعة والدقة، والفرص، والمهارات.^{٣٣}

٤. عند نانا سوتجانا أن طريقة التدريبات هو نشاط تفعل الشيء نفسه، مرارا

وتكرارا بشكل جدي بهدف تعزيز جمعية أو إتمام مهارة لتصبح دائمة. وهناك

سمة مميزة للطريقة في شكل تمارين التكرار هي الأنشطة التي عدة مرات من

نفس الشيء.^{٣٤}

³¹ Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, h. 120

³² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Pengembangan Study Kompetensi Guru*, (Bandung: Rosdakarya 2006), h. 133

³³ Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, h. 95

³⁴ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar*, h. 35

واستنادا إلى بعض الخبراء فوق الوصف، يمكن الاستنتاج أن طريقة التدريبات هو طريقة في التعليم والتدريس مع الطلاب القطار الطريق لمواد التدريس التي أعطيت من أجل أن تكون قادرة على اكتساب البراعة أو المهارة لما يتعلمه الأطفال عن طريق القيام المعرفة العملية للمعرفة أن الأطفال يتعلمون ذلك. ويمكن أيضا أن تستخدم هذه الطريقة للحصول على البراعة والدقة، والفرص، والمهارات. القدرة على تذكر وغيرها من الأنشطة التي تحدث أشياء التي تحتاج إلى حفظها. قدرات مثل هو الغرض من طريقة التدريب.

مبادئ وتعليمات باستخدام البصيرة طريقة التدريبات ومنها، وينبغي إعطاء المتعلمين قبل عقد ممارسة معينة. التمرين لا تحتاج إلى أن تكون طويلة ولكن تنفيذها في كثير من الأحيان. يجب أن يكون وفقا لمستوى المتعلمين القدر. وينبغي لعملية التدريب أولويات الأمور التي لا غنى عنها ومفيدة.³⁵ شيء واحد أن نلاحظ متى سيتم إعطاء التدريبات طريقة لتحديد الوقت المناسب. بعد فهم الطلاب من المفردات، في نهاية المطاف كانت مطلوبة لتكون قادرة على العمل بسرعة وبدقة.

٢. الأهداف من طريقة التدريبات

³⁵ Mulyono, *Strategi Pembelajaran: Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 110

في تطبيق طريقة التدريبات، والأشياء التي ينبغي الإحتمام فيها ما يلي:

أ) وينبغي السعى إلى ممارسة لا تتحمل الطلاب، لأن استخدم لفترة قصيرة الى حد ما.

ب) ممارسة حقا يتم ترتيب بحيث يمارس انتباه الطلاب، في هذه الحالة يجب على المعلم نسعى جاهدين لتنمو الدافع للتفكير.

ج) لكي لا شك لطلاب يتم إعطاء الطلاب أولا فهم أساسي من المواد سيتم توفيرها.

رؤيو الأشياء المذكورة أعلاة، ثم المعلمين في وقت ممارسة يجب أن تكون معدة مسبقا، وليس فقط لإعطاء ممارسة عفوية، وبالتالي فإن الوقت لإجراء تقييم للنتائج يمكن أن ينظر إليه على الفور ممارسة جوانب التقدم من الطلاب. بين الاستجابة والمهارات ودقة التفكير كل من الطلاب الذين متحوا مهمة تدريب.^{٣٦}

قال أبو أحمد أيضا، وهو مدرس ويمكن استخدم طريقة التدريبات في

عملية التعليم إذا:^{٣٧}

أ) وسوف يتم تسليم المواد الدراسية أكثر من اللازم.

ب) يريد في تدريس موضوع جديد.

³⁶ Darajadt, *Metodik Khusus Pengajaran*, h. 204

³⁷ Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, h. 68

(ج) ليس هناك مصدر المواد التعليمية للطلاب.

(د) وليس هناك طريقة أخرى من شأنها أن سيستخدم تواجد الكثير من الطلاب.

٣. المبادئ طريقة التدريبات

المبادئ التي يجب مراعاتها في استخدام طريقة التدريبات تشمل ما يلي:

أ) انماحفر على المواد أو الأعمال التي تتم آليا.

ب) التدريب يجب أن يكون لها معنى في سياق أوسع وهي:^{٣٨}

(١) قبل تدريس الطلاب يحتاج إلى معرفة مقدما معنى ذلك التدريب.

(٢) يجب أن يكون الطلاب اعتراف بأن التدريبات مفيدة لحياتهم

المستقبلية.

(٣) يحتاج الطلاب لديهم موقف إن التدريب يستغرقه لإكمال دراسة.

ج) التدريب للمرة الأول يجب أن تكون التشخيص:^{٣٩}

(١) في المرحلة الأول لا يرجي الاستماع الكمال.

(٢) في تجربة قد درست مرة أخرى الصعوبات التي تنشأ.

(٣) ينبغي تعزيز الاستجابة الصحيحة.

(٤) عقد جديد الاختلافات، وتطوير معنى والسيطرة.

³⁸ Basyiruddin Usman, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), h. 58

³⁹ Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, h. 68

(٥) في وقت التدريب ينبغي أن تنفذ العمليات الأساسية.

(٦) في التدريب الأول هو الدقة، والسرعة، في نهاية المطاف يجب أن

يتحقق على حد سواء ككل.

د) الخطوات طريقة التدريبات في عملية التعلم

في تطبيق طريقة التدريبات تواجه بعض العقبة أحيانا، ولا سيما متعلقة

بإستعداد المعلم وتكييف الفصل. ولذلك يجب على المعلم أن يهتم إلى المبادئ

العامّة لطريقة التدريبات كما يلي:^{٤٠}

١. وينبغي أن يعطي الطلاب فهما عميقا قبل كل ممارسة محددة.

٢. وينبغي ممارسة الأول مرة ان يكون تشخيصيا.

٣. فترة التمرين ليست طويلة جدا، ولكن يجب أن يتم ذلك في كثير من

الأحيان.

٤. في ذلك الوقت كان للقيام الأساسية

٥. في التمرين الأول هو الدقة، وفي النهاية يجب أن يتحقق على حد سواء

باعتبارها وحده والدقة والسرعة.

٦. ممارسة يجب أن يكون لها معنى في سياق أوسع السلوك.

⁴⁰ Munjih Nasih, *Metode dan Teknik Pembelajaran*, h. 93

بالإضافة إلى التطبيق هذه الطريقة التدريبات عليه للمعلم أن يهتم الإتجاه

التالية: ^{٤١}

١. قيل بدء التدريب، وينبغي أن يعطي الطلاب فهما عميقا مما يمارس.
 ٢. ممارسة للمرة الأول يجب أن تكون تشخيصيا، إذا كان الطلاب لا تنجح أول تمرين، يعطي المعلم الإصلاحات والتحسينات.
 ٣. ممارسة ليست في وقت طويل جدا لكن تنفيذ بتكرار.
 ٤. وينبغي ممارسة أن يوافق لمستوى قدرة الطلاب.
 ٥. ينبغي ممارسة أن يقدم الأشياء التي هي ضرورية ومفيدة.
- وهناك شروط طريقة التدريبات، رأى طيار يوسف و سيف الأنوار في كتابه منهج التدريس الدين واللغة العربية أن شروط في طريقة التدريبات. ^{٤٢}
- أ) وينبغي أن تكون فترة التدريب شيق وممتع
- (١) من أجل التدريب نتائج مرضية، والفوائد الجوهرية المطلوبة.
- (٢) يجب أن تكون كل خطوة تقدم واضح.
- (٣) نتائج أفضل التدريبات التي تستخدم أقل العاطفة.
- ب) انما التدريبات هي للمهارات التي هي الإجراءات التلقائي فقط.

⁴¹ Munjih Nasih, *Metode dan Teknik Pembelajaran...*, h. 93

⁴² Tayar Yusuf Dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Persada, 2004), h. 9-10

(ج) يتم إعطاء التدريبات مع مراعاة قدرة أو قوة التحمل التلاميذ، سواء من الناحية النفسية والجسمية.

(د) أي تصحيح للنشر وتثمين من المعلمين حتى يتمكن الطلاب لا تحتاج إلى تكرار استجابة غير صحيحة.

(هـ) توفير التدريب المنتظم.

(و) يتم إعطاء التدريبات أفضل للأفراد لأن تسهيل التوجيه والتصحيح.

(ز) وينبغي أن يعطي الاستيعاب على حدة وفقا لمجالهم العلمية.

(هـ) المزايا من طريقة التدريبات

بعض من مزايا في استخدام طريقة التدريبات هي كما يلي:^{٤٣}

(١) وسيتم إعطاء دروس المواد في جو حقيقي أكثر مضمن في ذاكرة الطلاب،

وذلك بسبب كل الأفكار والمشاعر والرغبات التركيز على الدروس التدريب

(٢) إرادة الطلاب يكون قادرا على استخدام قوة التفكير للحصول على أفضل،

وذلك بسبب تعليم جيدا أن الطلاب سوف تصبح أكثر انتظاما، وتشجيع

شامل ذكراها.

⁴³ Usman, *Metodologi Pengajaran*, h. 57

٣) وجوح التوجيه الإشرافية والتصحيح فورا ومباشرة من المعلم، مما يسمع للطلاب لأداء تصحيح الخطأ على الفور. وهذا يمكن توفير الوقت يدرس الطلاب أيضا لأنها مباشرة لمعرفة إنجازته.

٤) إن المعلم هو أسهل للسيطرة ويمكن أن نقول فيها الطلاب ومنضبطة في تعلمهم والتي تفتقر مع الإجراءات الصدد وأفعال الطلاب في حين تدريس هذه المادة.

و) العيوب من طريقة التدريبات

وإلى جانب مزايا الانتماء، وهناك أيضا بعض نقاط الضعف التي تحتاج إلى عناية وهما:^{٤٤}

أ) وتجري التدريبات تحت إشراف صارم والغلاف الجوي خطيرة تسبب الملل بسهولة.

ب) ترزح تحت ضغوط، والتي تمنع الطلاب بعد بالملل لن تكون قادرة على إضافة ألى الإثارة من التعليم وتؤدي إلى الحالات النفسية مثل الانهيار التدريب.

⁴⁴ Munjih Nasih, *Metode dan Teknik Pembelajaran*, h. 92

ج) التدريبات التي تكون شديدة جدا، فإنه ينكم أن يسبب استياء لدى الطلاب، سواء الدرس والمعلم.

د) وتعطى دائما ممارسة بتوجيه من المعلم، يمكن للأوامر المعلم إضعاف المبادرة ومبدعة الطلاب.

هـ) ولما كان الغرض من هذه العملية هو قوة رابطة خاصة، سوف يقوم الطلاب يشعرون الخارجية لجميع هياكل جديدة ويؤدي إلى شعورهم بالعجز.

د. العلاقة بين طريقة التدريبات و المفردات

المفردات هي احدى العناصر من اللغة التي يجب أن يلم بها المتعلمون لدرس اللغات الأجنبية لتكون لهم قدرة على اكتساب المهارات اللغوية في التواصل معهم. تعلم اللغة العربية ليست سهلة كما هي اللغة الأولى نتعلم الإندونيسية والجاوية. هناك الكثير المشكلات التي يجب مواجهتها من قبل شخص الذين تعلموا اللغة.

واحدة من المكونات التي توجد في اللغة العربية هي المفردات. هناك افتراض بأن المفردات المناسبة سوف يساعد كثيرا المتعلمين إتقان اللغة العربية في الأربع مهارات اللغة. تعلم المفردات المقصود منها على وجه التحديد أن الطلاب

لديهم ما يكفي المفردات التي يمكن استخدامها في المحادثة اليومية.^{٤٥} ولذلك يجب ان يدرس المفردات مع الأساليب والاستراتيجيات والطرق المناسبة من أجل المساعدة في تسهيل تعلم اللغة العربية في المفردات يضيف تسجيل ويمكن تحقيق احتياجات التعلم.

و من الطرق المستخدمة هي طريقة التدريبات. طريقة التدريب هي خطة شاملة لتقديم المواد في نهج منظم ومقرها يحددها ممارسة معينة أن المعارف والمهارات يمكن تملكها وتسيطر عليها بالكامل من قبل المتعلمين.^{٤٦} هذا طريقة التدريبات هو الطريق والعمل الذي يقوم به المعلم عمدا ومع سبق الإصرار بحيث يمكن للطلاب تذكر وحفظ الكلمات، ويمكن استخدامها في الحياة الحقيقية.

وبالتالي، فإن طريقة التدريبات يمكن أن تستخدم طريقة واحد للتعلم المفردات الطلاب. تهدف تعلم المفردات لتمكين الطلاب من لديهم مهارات التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، بعلم المفردات سيجعل من الاسهل للطلاب لتعلم اللغة العربية، وكانوا قادرين على تقدير وعمل المفردات في التحدث ومهارات الكتابة وفقا للسياق الصحيح.

⁴⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 60

⁴⁶ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Pengembangan Study Kompetensi Guru*, (Bandung: Rosdakarya 2006), h. 133