

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا الباب تقوم الباحثة بتقديم الحقائق الخاصة المحصولة من المدرسة المتوسطة

الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى والبيان عنها كما يلي :

أ. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى

١. تاريخ تأسيس المدرسة

المدرسة هي التعليم الإسلامية لا يمكن فصل من دور المؤسسات التعليمية

الإسلامية التي قد انتشر قديم و تقييم لمنظمات الإسلامية اما الأفراد وإما

المؤسسات تتحرك في التعليم الإسلامية.

نظام التعليم المدرسة في إندونيسيا في أول النظام الدينية محلّه في صومعة

صغيرة أو المعهد أنها تقدر أن تزدهر مع وجود المسلمين في إندونيسيا في شكل

نظام التعليم الإسلامية ونظام التعليم الوطني الذي يهدف أن يشكّل الناس الذي

يتقوى إلى الله سبحانه وتعالى وله ذكاء، والمهارة، في تفوق على المشكلات

الحياته كعبد الله المواطن.

كان السعي ليدافعون ولينميون المؤسسة التعليمية الإسلامية مثل المدرسة هو مطابق مع رغبة المسلمين في إندونيسيا والمقصود الحكومة قد اعترفت وأعطت الوضع وموقف المدارس في جميع إندونيسيا التي بملاون الشرطية بأغراض هي لا تبحث الربح بمدارس أخرى. كما تكتب في المرسوم ثلاثة من الوزراء يعنى وزير الدين، و وزير التعليم والثقافة، و وزير الداخلية. وهكذا الدرجة الإجازة المدارس مستوى بإجازة المدارس العامة في وزير التعليم والثقافة، إلى أن متخرج من المدرسة يقدر أن يواصلوا دراستهم إلى أي مدرسة مناسب برغبتهم.

بناء على ذلك التفكير، كان المؤسسة سلطان أجونج نتحرك في المؤسسات التعليمية والاجتماعية تتفق أن تبني المدرسة الابتدائية في عام ١٩٧٦، وعاش المدرسة الدينية التي بدأها على السيد الرباعي مع العلماء والاعيان المجتمعات المحلية. في عام ١٩٧٨ كانت المدرسة الابتدائية روضة العلوم رسميا بالأرقام LM/3/644/A/1978 بتحل المبنى جملتها ٦ فصول والإدارة الى أن أنشطة التعليم والتعلم في الصباح، و أنشطة المدرسة الدينية في بعد المغرب في الصومعة الصغيرة. مادام تمشي ٦ سنوات أن المدرسة الابتدائية مع المدبر المؤسسة بينيون روضة الأطفال (RA) مستوى بروضة الأطفال بالسماح الرقم:

مع يزيد الطلاب من سنة إلى سنة، ففي عام ١٩٨٧ قامت المدرسة المتوسطة بأنشطة التعليم والتعلم ركبت في المدرسة الابتدائية في النهار، وفي عام ١٩٨٨ كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج رسمياً بالأرقام: SK. Wm.06.02/1309/B/Ket/1988 إلى أن يدير مؤسسة سلطان أجونج في مجال التعليم على النحوى:

١. التعليم الروضة الأطفال
٢. التعليم المدرسة الابتدائية
٣. التعليم المدرسة المتوسطة
٤. التعليم المدرسة الدينية

أما الهدف عن مؤسسة سلطان أجونج جابل سارى هي لبني الشباب، على أهمية دور التعليمية الإسلامية في المجتمع، والدولة في تشكيل الشعب الإندونيسي بالكامل كعبدالله أن دينية ودراية.

٢. الموقع الجغرافي في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

منظور من موقع الجغرافي وقع المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى استراتيجية جدا لأنها ليست بعيدة عن شارع كبير، قريب بالمنازل.

وقع المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى في الشارع Gapuro Timur جابل سارى، سومبير جيمفول، تولونج أجونج، يعنى من الخط الشارع الكبير تولونج أجونج-بليتار يعطف إلى الشمال ٥٠٠ متر تقريبا الغربي من الشارع.

أما حدود الولاية المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى هو كما يلي:

(١) الجهة الشرقية : بيوت

(٢) الجهة الغربية: بيوت

(٣) الجهة الجنوبية : بيوت

(٤) الجهة الشمالية: مزارع

٣. الرؤية و بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

الرؤية:

(١) يوجد الشباب التأجيل، المرتبة، المهرة، المسؤولة، بناء على الإيمان، والإسلام،

والإحسان.

البعثة:

(١) تنفيذ التعليم والإرشاد فَعَالًا بحيث كل طلاب قد انتشر الأمثالا مناسب بالقوتهم. إما في الروحانية والعلوم وإما الأخلاق الحسنة.

(٢) تنفيذ التوجيه وممارسة العبادة المستمر مناسب بالقوة المدرسة والمجتمع.

(٣) ينمي حماسة باستمرار على جميع الأعضاء المدرسة.

(٤) ينمي حماسة لجميع الأعضاء المدرسة الى أن ينسج التعاون الجيد.

(٥) يدفع ويساعد كل طلاب للتعرف على قوتهم حتى ينميون و أن ينشروا كاملا

والأمثالا.

(٦) ينمي الخبرة الباطنية التعليم الإسلام في الحياة اليومية.

٤. الأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

(١) اهداف العام : تريد أن تبلغ و يمني الإنسان الفطرة كعبدا لله الذي هو دائما

العبادة مطيعا. لتحقيق هذا الغرض بطرق الطلاب ليكون الخالفة في الأرض

بزود العلم التكنولوجيا والإيمان.

(٢) اهداف الخاص : تنبي الجيل لديه القدرة المتفوقة والأخلاق الكريمة.

٥. الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

تنظيم في مؤسسة هو مطلق موجوده، وكذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج، أي منظمة مرتّب، ومنظّم، وترتيب، التي توجد فيها مجموعة الذين يعملون معا لتحقيق الأغراض التعليم، فلذلك المطلوب وجود هيكل تنظيمي التي يمكن استخدامها وسيلة لتحقيق الأغراض. اما عن هيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج، فهي

الجدول ٤,١

الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري^١

الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج		التمرة
وظيفة	اسماء	
رئيس المؤسسة	أريف رحمانالعالم الديني	١
رئيس المدرسة	أغوس زين الدين العالم التربوي، الماجستير	٢
رئيس اللجنة	أحمد دريني	٣
رئيسة قسم الإدارة	مالك سيفل ريجالالعالم الحكمي الإسلامي	٤

^١ مصادر البيانات : قسم الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري عام الدراس ٢٠١٣

٥	دكتوراندوس نور سالم	مساعد الرئيس للوسائل التعليمية
٦	امين خاتمة الوسيس العاملة الدينية	مساعد الرئيس لرعية الطلاب
٧	مينارسيه العاملة الدينية	مساعد الرئيس للمنهج الدراسي
٨	محمد زينورى العالم التربوي	ولي الفصل السابع أ
٩	أغوس هرينطا العالم التربوي	ولي الفصل السابع ب
١٠	أمى سلامة العاملة الدينية	ولي الفصل الثامن أ
١١	إيكا اسمواتى العاملة التربوية	ولي الفصل الثامن ب
١٢	حجر ريزاوتى العاملة التربوية	ولي الفصل الثامن ج
١٣	نعمة الهدية العاملة العلمة	ولي الفصل التاسع
١٤	الطلاب	-

٦. حالة المدرسين، والموظفين، والطلاب

أ. حالة المدرسين

المقصود عن المدرس هنا هو المرابي إداريا المسؤول لتنفيذ التعليم، وعدد

عن المعلمين الذين يعملون في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج كما

في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢

أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري^٢

الدرس	اسماء المدرسين	التمرة
اللغة الإندونيسية	أغوس زين الدين العالم التربوي، الماجستير	١
الفقه	دكتوراندوس نور سالم	٢
علم الاجتماع	دكتوراندا مجيلة	٣
العقيدة والأخلاق، القرآن والحديث	أمى سلامة العاملة الدينية	٤
اللغة الإندونيسية واللغة الجاوية	مينارسيه العاملة الدينية	٥
علم الاجتماع	صالحا العالم التربوي	٦
اللغة الإندونيسية	امين خاتمة الوسيس العاملة الدينية	٧
علم الفنون	إيكا اسمواتى العاملة التربوية	٨
الرياضية	نعمة الهدية العاملة العالمة	٩
اللغة الإنجليزية	حجر ريزاوتى العاملة التربوية	١٠
علوم العلم	أغوس هرينطا العالم التربوي	١١
تربية الجسمية، مهارة الكمبيوتر	محمد زينورى العالم التربوي	١٢

^٢ مصادر البيانات : قسم الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري عام الدراس ٢٠١٣

اللغة العربية، مهارة الكمبيوتر	محمد حسن فوزي	١٥
--------------------------------	---------------	----

ب. حالة الموظفين

المقصود عن الموظفين هو الموظفين الذين ليس المعلمين، التي موظفي

الإدارة وحراس المدرسة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣

أحوال الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري^٣

التمرة	أسماء	وظيفة
١	مالك سيفل ريجال العالم الحكمي الإسلامي	رئيسة قسم الإدارة
٢	لولوء حسنى	اركاب الإدارة
٣	محمدحسن فوزي	حارس/بناء الكشافة
٤	رباعي	بناء الإستغاثة/تحليل
٥	سرر	النظافة

^٣ مصادر البيانات : قسم الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جبل ساري عام الدراس ٢٠١٣

ج. حالة الطلاب

حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج قد مسجّل في الكتب الأصل المدرسة. في الوقت الباحثة تبحث، عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج هو ١٤١ الطلاب. الذين تقسمين إلى الفصول يعنى: الصف السابع، والصف الثامن، والصف التاسع.

الجدول ٤,٤

أحوال التلاميذ للمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى

الجملة	المرءة	الرجل	الجملة الفصل	الفصل	النمرة
٤٦	٢٢	٢٤	٢	VII	١
٦١	٢٨	٣٣	٣	VIII	٢
٣١	١٥	١٦	١	IX	٣
١٤١	٦٠	٧٣	عدد الجميع		

د.التسهيلات للمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

الجدول ٤,٥

التسهيلات للمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري^٤

النمرة	نوع الغرفة	الجملة	أحوال
١	غرفة الفصل	٦	جيد
٢	المكتبة	١	جيد
٣	مقصف	١	جيد
٤	معمل اللغة	١	جيد
٥	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٦	غرفة الإدارة	١	جيد
٧	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٨	غرفة المدرسين	٢	جيد
٩	قاعة	١	جيد
١٠	غرفة الصحة	١	جيد
١١	المسجد	١	جيد
١٢	الحمام	٣	جيد

^٤ مصادر البيانات : قسم الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري عام الدراس ٢٠١٣

ب. تقديم الحقائق

تقدم الباحثة في هذا القسم الأجوبة أو المعلومات التي تتعلق بمسائل

البحث. واما لاجوبة أو المعلومات المقصودة فهي :

١. الخطوات في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات لطلاب الصف

الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

للحصول على الحقائق التي تتعلق بتطبيق طريقة التدريبات لفهم المفردات

في المدرسة المتوسطة الإسلامية "سلطان أجونج"، فتحضر الباحثة مباشرة إلى

مصادر الحقائق الموجودة في تلك المدرسة و أما مصادر الحقائق فتتكون من

مدرسي اللغة العربية و الطلاب، و المصادر الأخرى التي تتعلق بمسائل البحث.

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع المدرس اللغة العربية

فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث. ويعرف أن تعليم المفردات

في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى جيد جدا على الرغم

يقوم تعليم المفردات مرة واحدة في الأسبوع. في الواقع، أن مدرس اللغة العربية

يقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الهدف المناسب بالكفاءة

المطلوبة.

يمكن معرفة الاجراءات التي يقوم بها المدرسون لدرس اللغة العربية خاصة
تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى
بتطبيق طريقة التدريبات من نتيجته المقابلة مع الأستاذ سغيت مدرس اللغة العربية
"أ"، حيث يقول:^٥

"وأما الخطوات في تعليم المفردات تبدأ بالسلام و يسأل المدرس
حالة الطالب، والسؤال عن المفردات السابقة وحفظها، ثم يعطى
المدرس المفردات الجديدة، ويطلب مدرس الطلاب لتحدث، ثم
ويطلب المدرس لإنشاء الجملة، و يكتب في كرستهم. وأحيانا
يعطى المدرس موضوعا، كما في المثال تعين المدرس الموضوع اليوم
وهو المدرسة ثم يطلب المدرس الطلاب لنيل المفردات عن أدوات
المدرسة. وفي هذه الخطوة اعطى المدرس الفرصة لتركيز على قراءة
مفردات. وبعد استيعاب المفردات يترك الطلاب لعجل المحادثة
وفقا بالموضوع و يمارس المحادثة أمام الفصل. و بعد ذلك، يسئال
المدرس الطلاب لمعرفة استيعاب الطلاب على المفردات الذي
تتعلم و قوة حفظ طلاب في المفردات. أهداف تعليم المفردات
بالطريقة التدريبات هي لدى الطلاب مهارة الكلام باللغة العربية.
بالإضافة إلى ذلك، تعليم المفردات يسهل الطلاب لتعليم اللغات
الأجنبية، و زيادة المفردات والمعرفة الواسعة. فوائد تعليم المفردات
للطلاب هو الطلاب الذين ليس لهم القدرة على مهارة اللغة يصير

^٥المقابلة مع الأستاذ سغيت مدرس اللغة العربية في التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠١٥ في الغرفة المدرسين

ماهرين في مهارة اللغوية، ويعرف مفردات الأشياء المحيطة و يتم تدريبات الطلاب على استخدام اللغة العربية."

و أما الأستاذة فيينا، مدرسة تعليم المفردات "ب"، و حيث فهو تقول:^٦

"وأما الخطوات في تعليم المفردات هي تبدأ بالسلام و يسأل المدرس حالة الطالب، سئل عن المفردات السابقة وحفظها، ثم يعطى المدرس المفردات الجديدة، ويطلب مدرس الطلاب ليتكلم، ثم تطلب المدرس لإنشاء الجملة، و يكتب في كرستهم. وأهداف تعليم المفردات بالطريقة التدريبات هي لدى الطلاب مهارة الكلام بلغة العربية. و فوائد تعليم المفردات لطلاب يعنى شيئاً فشيئاً يكون الطلاب على استخدام اللغة العربية. يعطى المدرس الطلاب لنيل المفردات عن أدوات المدرسة المفردات."

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع وحي الصابرين وهو أحد الطلاب

للصف الثامن "أ"، حيث يقول:^٧

"عملية تعليم المفردات بطريقة التدريبات هي كتب المدرس المفردات على السبورة و يكتب الطلاب المفردات، يقرأ المدرس ثم يقرأ الطلاب المفردات بصوت جهر. بعد ذلك، يشير المدرس كل واحد الطلاب المذكورة مفردات و يطلب الطلاب لحفظها. يعطى المدرس المفردات، التي تتعلق الأدوات المدرسة، و المفردات مثل المكاتب و الكراسي و السبورات و ميدان و مكتبة. و كلمة تحية

^٦ المقابلة مع الأستاذة فيينا مدرس اللغة العربية في التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٥ في الغرفة المدرسين

^٧مقابلة مع الطلاب وحي الصابرين في الصف الثامن "أ"، الثلاثاء ٠٩ مايو ٢٠١٥

مثل كيف حالك، ما إسمك، من أين، وغير ذلك. بتعليم المفردات يسهلني المذكورة المفردات، وليس لمعرفة المفردات في الكلمة المكتوبة ولكن أستطع لأمارس المحادثة أمام الفصل."

حصلت الباحثة أيضا على ملاحظة أنه وفقا بنتائج المقابلة مع الأستاذ سيغت، أن الخطوات في تعليم المفردات تبدأ بالسلام و يسأل المدرس حالة الطالب، والسؤال عن المفردات السابقة وحفظها، ثم يعطى المدرس المفردات الجديدة، ويطلب مدرس الطلاب لتحدث والمحافظة. وفي هذه الخطوة اعطى المدرس الفرصة لتركيز على قراءة مفردات. وبعد استيعاب المفردات يترك الطلاب ليجعلوا المحادثة وفقا بالموضوع و يمارسون المحادثة أمام الفصل. و بعد ذلك، يسئال المدرس إلى الطلاب لمعرفة استيعاب الطلاب على المفردات الذي تتعلم و قوة حفظ طلاب في المفردات.^٨

٢. المشكلات في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات لطلاب الصف

الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

أن كلّ عملية التعليم تواجه المشكلات أو الصعوبات، لا سيما تعليم اللغة العربية التي ليست من اللغة الأم ولكنها اللغة الأجنبية وليست من اللغة اليومية.

^٨ ملاحظة في فصل الثامن "ب"، في التاريخ ٠٩ مايو ٢٠١٥

فهناك مشكلات حينما استخدم المدرّس هذه طريقة في عملية التعليم في اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى. يواجه المدرّسون والطلاب هذه المشكلات. فأما مشكلات التي يواجهها المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج وقال أستاذ سيغت:

"وأما مشكلات في عملية تعليم المفردات بطريقة التدريبات هي نعاس الطلاب، عدم الإسماع، عامر، وعدم الاستجابة في الدرس التالي، والتعب من التعلم مفردات التي تجري في خلال الساعة ١٢:٤٥ - ١٤:٠٠. هناك يشعر الطلاب المشوّش عندما يريد حفظ المفردات."

و أما الأستاذة فيينا، معلمة تعليم المفردات "ب"، و حيث تقول:^٩

"وأما مشكلات في عملية تعلم المفردات بطريقة التدريبات هي نعاس الطلاب، عامر، وأقل استجابة في متابعة الدروس، أنّ المفردات التي يحصل عليها قليلا حتى تجد الصعوبة في التدريبات أو ممارسة باللغة العربية، وهناك عدد قليل من الطلاب الذين يحملون القاموس."

^٩ المقابلة مع لأستاذة فيينا مدرس اللغة العربية في التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٥ في الغرفة المدرسين

حصلت الباحثة أيضا على ملاحظة أنها موافقة لنتائج المقابلة مع الأستاذة فيينا، أن العديد من الطلاب كانوا نعسان، ليس لهم الحماسة، وعامرون أثناء عملية تعلم التحدث على أنّ المفردات قليلة حتى تجد صعوبة في التدريبات أو الممارسة باللغة العربية، وهناك عدد قليل من الطلاب الذين يملكون القاموس. لأن عملية التعلم هي أقل تنوعا حيث أن المواد المقدمة من المعلمين غير مقبولة بسهولة من قبل الطالب.^{١٠}

٣. المحاولات إلى حلّ المشكلات في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم

المفردات لطلاب الصف الثاني في المدرسة الإسلامية سلطان أجونج

وبعد أن يجد المدرّس المشكلات في تعليم المفردات باتطبيق طريقة التدريبات، فيحاول أستاذ إلى حل تلك المشكلات. ولأجل معرفة المحاولات التي يقوم بها المعلم فتقوم الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ سجيت، حيث يقول:

"لحلّ المشكلات في تعليم مفردات هي يطلب الطلاب الغناء باللغة العربية حتى يتسنى للعملية التعلم لا تشبع. بالإضافة إلى ذلك وجود هذه اللعبة لغة مثل تخمين الكلمة، الكلمة وصلت. وغير ذلك. يجب أن يكون لكل طريقة نقاط الضعف المزايا وعيها. أن مزايا هذا الطريقة التدريب يمكن أن تساعد الطلاب

^{١٠} ملاحظة في فصل الثامن "ب"، في التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٥

شحد الذاكرة لدى الطلاب و يمكن أن نتذكر مفردات ثم تطبيقه في المحادثة. و العيوب طريقة التدريبات يعنى ليس كل الطلاب سرعة يحفظون حتى لا يكون هناك أقل طالب الحالي في وقت الممارسة أمام الفصل."

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع وحي الصابرين وهو أحد الطلاب

للصف الثامن "أ"، حيث يقول:^{١١}

"حلّ المشكلات في تعلم مفردات أي يطلب الطلاب الغناء باللغة العربية حتى يتسنى للعملية التعلم لا تشبع. بالإضافة إلى ذلك وجود هذه اللعبة لغة مثل تخمين الكلمة، الكلمة وصلت. حيث يشعر الطلاب أن تعلم اللغة العربية ليست مملة. كما انتقد المعلم الطلاب الذين تراحموا حتى لا يزعج الطلاب الآخرين. المعلم غالبا ما شجع الطلاب على عدم اليأس في حفظ وتعلم بجد."

حصلت الباحثة أيضا على ملاحظة أنها موافقة لنتائج المقابلة مع

الأستاذة فيينا، أن المحاولات حلّ المشكلات في تعليم مفردات هي يطلب

الطلاب الغناء باللغة العربية حتى يتسنى للعملية التعلم لا تشبع. بالإضافة إلى

ذلك وجود هذه اللعبة لغة مثل تخمين الكلمة، الكلمة وصلت. حيث يشعر

الطلاب أن تعلم اللغة العربية ليست مملة.

ج. تحليل الحقائق

^{١١}مقابلة مع الطلاب وحي الصابرين في الصف الثامن "أ"، الثلاثاء ٠٩ مايو ٢٠١٥م

تقدم الباحثة في هذا القسم الأجوبة أو المعلومات التي تتعلق بمسائل

البحث. واما لاجوبة أو المعلومات المقصودة فهي :

١. الخطوات فى تطبيق طريقة التدريبات فى تعليم المفردات لطلاب الصف

الثانى فى المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

للحصول على الحقائق التي تتعلق بتطبيق طريقة التدريبات لفهم المفردات

فى المدرسة المتوسطة الإسلامية "سلطان أجونج"، فتحضر الباحثة مباشرة إلى

مصادر الحقائق الموجودة فى تلك المدرسة و أما مصادر الحقائق فتتكون من

مدرسي اللغة العربية و الطلاب، و المصادر الأخرى التي تتعلق بمسائل البحث.

طريقة التدريبات هو احدى الطرائق التي يستخدم فى تعليم المفردات فى

هذه المدرسة التي استمرت لمدة أربع سنوات. و أستاذ سيغت هو مدرس اللغة

العربية فى صف الثانى يستخدم هذه الطريقة فى تعليم المفردات، و أهداف

استخدم هذه الطريقة فى تعليم المفردات هي لسهولة الطلاب فى استيعاب

المفردات لأن دون مفردات لا يستطيع الطلاب ان يتحدثوا باللغة العربية

صحيحاً.

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع المدرس اللغة العربية فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث. ويعرف أن تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى جيد جدا على الرغم يقوم تعليم المفردات مرة واحدة في الأسبوع. في الواقع، أن مدرس اللغة العربية يقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الهدف المناسب بالكفاءة المطلوبة.

يمكن معرفة الاجراءات التي يقوم بها المدرسون لدرس اللغة العربية خاصة تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى بتطبيق طريقة التدريبات من نتيجة المقابلة مع الأستاذ سغيت مدرس اللغة العربية "أ"، حيث يقول: ^{١٢}

"وأما الخطوات في تعليم المفردات تبدأ بالسلام و يسأل المدرس حالة الطالب، والسؤال عن المفردات السابقة وحفظها، ثم يعطى المدرس المفردات الجديدة، ويطلب مدرس الطلاب لتحدث، ثم ويطلب المدرس لإنشاء الجملة، و يكتب في كرستهم. وأحيانا يعطى المدرس موضوعا، كما في المثال تعين المدرس الموضوع اليوم وهو المدرسة ثم يطلب المدرس الطلاب لنيل المفردات عن أدوات المدرسة. وفي هذه الخطوة اعطى المدرس الفرصة لتركيز على قراءة

^{١٢}المقابلة مع الأستاذ سغيت مدرس اللغة العربية في التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠١٥ في الغرفة المدرسين

مفردات. وبعد استيعاب المفردات يترك الطلاب لعجل المحادثة وفقاً بالموضوع و يمارس المحادثة أمام الفصل. و بعد ذلك، يسأل المدرس الطلاب لمعرفة استيعاب الطلاب على المفردات الذي تتعلم و قوة حفظ طلاب في المفردات. أهداف تعليم المفردات بالطريقة التدريبات هي لدى الطلاب مهارة الكلام باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تعليم المفردات يسهل الطلاب لتعليم اللغات الأجنبية، و زيادة المفردات والمعرفة الواسعة. فوائد تعليم المفردات للطلاب هو الطلاب الذين ليس لهم القدرة على مهارة اللغة يصير ماهرين في مهارة اللغوية، ويعرف مفردات الأشياء المحيطة و يتم تدريبات الطلاب على استخدام اللغة العربية."

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ الخطوات الطريقة

التدريبات في تعليم المفردات:

(١) تبدأ بالسلام و يسأل المدرس حالة الطالب، والسؤال عن المفردات السابقة

وحفظها.

(٢) يعطى المدرس المفردات الجديدة، ويطلب مدرس الطلاب لتحدث.

(٣) ثم يطلب المدرس لإنشاء الجملة، و يكتب في كرستهم.

و أما الأستاذة فيينا، مدرسة تعليم المفردات "ب"، و حيث فهو تقول:^{١٣}

^{١٣}المقابلة مع الأستاذة فيينا مدرس اللغة العربية في التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٥ في الغرفة المدرسين

"وأما الخطوات في تعليم المفردات هي تبدأ بالسلام و يسأل المدرس حالة الطالب، سئل عن المفردات السابقة وحفظها، ثم يعطى المدرس المفردات الجديدة، ويطلب مدرس الطلاب ليتكلم، ثم تطلب المدرس لإنشاء الجملة، و يكتب في كرستهم. وأهداف تعليم المفردات بالطريقة التدريبات هي لدى الطلاب مهارة الكلام بلغة العربية. و فوائد تعليم المفردات لطلاب يعنى شيئاً فشيئاً يكون الطلاب على استخدام اللغة العربية. يعطى المدرس الطلاب لنيل المفردات عن أدوات المدرسة المفردات."

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ الخطوات الطريقة

التدريبات عند تعليم المفردات تجعل الطلاب نشاطا وتعلّما.

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع وحي الصابرين وهو أحد الطلاب

للصف الثامن "أ"، حيث يقول:^{١٤}

"عملية تعليم المفردات بطريقة التدريبات هي كتب المدرس المفردات على السبورة و يكتب الطلاب المفردات، يقرأ المدرس ثم يقرأ الطلاب المفردات بصوت جهر. بعد ذلك، يشير المدرس كل واحد الطلاب المذكورة مفردات و يطلب الطلاب لحفظها. يعطي المدرس المفردات، التي تتعلق الأدوات المدرسة، و المفردات مثل المكاتب و الكراسي و السبورات و ميدان و مكتبة. و كلمة تحية مثل كيف حالك، ما إسمك، من أين، وغير ذلك. بتعليم

^{١٤}مقابلة مع الطلاب وحي الصابرين في الصف الثامن "أ"، الثلاثاء ٠٩ مايو ٢٠١٥

المفردات يسهلني المذكورة المفردات، وليس لمعرفة المفردات في الكلمة المكتوبة ولكن أستطع لأمارس المحادثة أمام الفصل." أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ الخطوات الطريقة التدريبات هي كتب المدرس المفردات على السبورة ثم يقرأ الطلاب المفردات بصوت جهر. و يطلب الطلاب لحفظها.

حصلت الباحثة أيضا على ملاحظة أنه وفقا لنتائج المقابلة مع الأستاذ سيغت، أن الخطوات في تعليم المفردات تبدأ بالسلام و يسأل المدرس حالة الطالب، والسؤال عن المفردات السابقة وحفظها، ثم يعطى المدرس المفردات الجديدة، ويطلب مدرس الطلاب لتحدث والمحافظة. وفي هذه الخطوة اعطى المدرس الفرصة لتركيز على قراءة مفردات. وبعد استيعاب المفردات يترك الطلاب ليحفظوا المحادثة وفقا بالموضوع و يمارسون المحادثة أمام الفصل. و بعد ذلك، يسأل المدرس إلى الطلاب لمعرفة استيعاب الطلاب على المفردات الذي تتعلم و قوة حفظ طلاب في المفردات.^{١٥}

تعليم المفردات بطريقة التدريبات هي إحدى الاستراتيجيات التي اختارها مدرس اللغة العربية. لأن الطريقة التدريبات يملك المزايا الخاصة التي يمكن

^{١٥} ملاحظة في فصل الثامن "ب"، في التاريخ ٠٩ مايو ٢٠١٥

استخدامها من المعلمين والطلاب في عملية التعليم. و المزايا طريقة التدريبات التي تتمتع تركيز على النشاط الطلاب لحفظها ويتكلم باللغة العربية. اختيار الطريقة الصحيحة في التدريس هي واحدة من خطة لتحقيق أهداف التعليم أو الكفاءات المتوقع عنه.

هكذا في تعليم المفردات محاولة تطبيق طريقة التعليم المناسب وقد اختياره. أن توصل الأهداف التعليمية التي تم تحديدها. تطبيق طريقة التدريبات في فصل السابع و الثامن سلطان أجونج يكون أحد الحلّ للمدرس في تعلم مفردات. حيث يعطى المدرس لمعرفة متعمقة حول جوانب الطريقة المختارة. بحيث للمعلمين أن تنفذ في عملية تعليم اللغة العربية بشكل صحيح.

بناء على نتيجة المقابلة مع أستاذ سيغت مدرس تعليم المفردات "أ" و أستاذة فييا مدرسة تعليم المفردات "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج، أن الخطوات تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات هي: يبدأ المدرس الدرس بالسلام و يسأل المدرس حالة الطالب، سئل عن المفردات السابقة وحفظها، ثم يعطى المدرس المفردات الجديدة، ويطلب مدرس الطلاب ليتكلم، ثم ويطلب المدرس ليجعل الجملة، و يكتب في الكرتهم. وبعد استيعاب المفردات يترك الطلاب لعجل المحادثة وفقا بلموضوع و يمارس المحادثة

أمام الفصل. وفي هذه الخطوة إعطاء المدرس الفرصة لتركيز على قراءة مفردات. وبعد ذلك، يسأل المدرس الطلاب لمعرفة استيعاب الطلاب على المفردات الذي تتعلم و قوة حفظ طلاب في المفردات.

٢. المشكلات فى تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات لطلاب الصف

الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

أن كلّ عملية التعليم تواجه المشكلات أو الصعوبات، لا سيما تعليم اللغة العربية التي ليست من اللغة الأم ولكنها اللغة الأجنبية وليست من اللغة اليومية. فهناك مشكلات حينما استخدم المدرّس هذه طريقة في عملية التعليم في اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى. يواجه المدرّسون والطلاب هذه المشكلات. فأما مشكلات التي يواجهها المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج وقال أستاذ سيغت:

"وأما مشكلات في عملية تعليم المفردات بطريقة التدريبات هي نعاس الطلاب، عدم الإسماع، عامر، وعدم الاستجابة في الدرس التالي، والتعب من التعلم مفردات التي تجرى في خلال الساعة ١٢:٤٥ - ١٤:٠٠. هناك يشعر الطلاب المشوّش عندما يريد حفظ المفردات."

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ المشكلات الطريقة التدريبات هي نعاس الطلاب، عدم الإستماع، عامر، وعدم الاستجابة في الدرس التالي، والتعب من التعلم مفردات كل اليوم ١٢:٤٥ - ١٤:٠٠.

و أما الأستاذة فيينا، معلمة تعليم المفردات "ب"، و حيث تقول:^{١٦}

"و اما مشكلات في عملية تعلم المفردات بطريقة التدريبات هي نعاس الطلاب، عامر، وأقل استجابة في متابعة الدروس، أنّ المفردات التي يحصل عليها قليلا حتى تجد الصعوبة في التدريبات أو ممارسة باللغة العربية، وهناك عدد قليل من الطلاب الذين يحملون القاموس."

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ المشكلات الطريقة التدريبات هي أنّ المفردات التي يحصل عليها قليلا حتى تجد الصعوبة في التدريبات أو ممارسة باللغة العربية، وهناك عدد قليل من الطلاب الذين يحملون القاموس. أقل تنوعا حيث أن المواد المقدمة من المعلمين غير مقبولة بسهولة من قبل الطالب.

حصلت الباحثة أيضا على ملاحظة أنّها موافقة لنتائج المقابلة مع الأستاذة فيينا، أن العديد من الطلاب كانوا نعسان، ليس لهم الحماسة، وعامرون أثناء

^{١٦} المقابلة مع الأستاذة فيينا مدرس اللغة العربية في التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٥ في الغرفة المدرسين

عملية تعلم التحدث على أنّ المفردات قليلة حتى تجد صعوبة في التدريبات أو الممارسة باللغة العربية، وهناك عدد قليل من الطلاب الذين يملكون القاموس. لأن عملية التعلم هي أقل تنوعاً حيث أن المواد المقدمة من المعلمين غير مقبولة بسهولة من قبل الطالب.^{١٧}

التعلم مؤثر هو التعلم التي قادرة الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة. يحتاج التعلم إلى أن يتم في حدث مثير للاهتمام أجل زيادة رغبة الطلاب وحثهم. و لذلك، ينبغي المدرس أن يكون أكثر ابتكاراً وإبداعاً في تطبيق طريقة التعليم التي يستخدمونها لتقديم المواد التعليمية. كل طريقة التعلم لديها مزايا وعيوب. ليس طريقة للتعليم الكمال. في الواقع أننا كثيراً ما واجهت مشكلات التي تحدث أثناء عملية التعلم كمثل طريقة التدريبات.

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحثة أخذ الاستنباط أن المشكلات في تعليم مفردات بتطبيق الطريقة التدريبات هي:

(١) نعاس الطلاب، عدم الإستماع، عامر، وعدم الاستجابة في الدرس التالي، والتعب من التعلم مفردات كل اليوم ١٢:٤٥ - ١٤:٠٠.

^{١٧} ملاحظة في فصل الثامن "ب"، في التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٥

(٢) عملية التعلم هي أقل تنوعاً حيث أن المواد المقدمة من المعلمين غير مقبولة

بسهولة من قبل الطالب.

٣. المحاولات إلى حلّ المشكلات في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم

المفردات لطلاب الصف الثاني في المدرسة الإسلامية سلطان أجونج

وبعد أن يجد المدرّس المشكلات في تعليم المفردات بتطبيق طريقة

التدريبات، فيحاول أستاذ إلى حل تلك المشكلات. و لأجل معرفة المحاولات

التي يقوم بها المعلم فتقوم الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ سجيت، حيث يقول:

"الحلّ المشكلات في تعليم مفردات هي يطلب الطلاب الغناء باللغة العربية حتى يتسنى للعملية التعلم لا تشبع. بالإضافة إلى ذلك وجود هذه اللعبة لغة مثل تخمين الكلمة، الكلمة وصلت. وغير ذلك. يجب أن يكون لكل طريقة نقاط الضعف المزايا وعيوبها. أن مزايا هذا الطريقة التدريب يمكن أن تساعد الطلاب شحذ الذاكرة لدى الطلاب و يمكن أن نتذكر مفردات ثم تطبيقه في المحادثة. و العيوب طريقة التدريبات يعني ليس كل الطلاب سرعة يحفظون حتى لا يكون هناك أقل طالب الحالي في وقت الممارسة أمام الفصل."

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ حلّ المشكلات الطريقة

التدريبات في تعليم المفردات هي أن يطلب الأستاذ الطلاب الغناء باللغة العربية

حتى يتسنى للعملية التعلم لا تشبع.

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع وحي الصابرين وهو أحد الطلاب

للصف الثامن "أ"، حيث يقول:^{١٨}

"حلّ المشكلات في تعلم مفردات أي يطلب الطلاب الغناء باللغة العربية حتى يتسنى للعملية التعلم لا تشبع. بالإضافة إلى ذلك وجود هذه اللعبة لغة مثل تخمين الكلمة، الكلمة وصلت. حيث يشعر الطلاب أن تعلم اللغة العربية ليست مملة. كما انتقد المعلم الطلاب الذين تراحموا حتى لا يزعج الطلاب الآخرين. المعلم غالباً ما شجع الطلاب على عدم اليأس في حفظ وتعلم بجد."

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ حلّ المشكلات الطريقة التدريبات في تعليم المفردات اللعبة لغة مثل تخمين الكلمة، الكلمة وصلت. حيث يشعر الطلاب أن تعلم اللغة العربية ليست مملة.

و من الحقائق السابقة، يمكن الباحثة أن تخلص أن محاولات المدرس في حلّ المشكلات التعلم مفردات بتطبيق طريقة التدريبات يعطى المدرس كثير من الممارسة مفردات ثم المعلمي تنفيذ الألعاب اللغوية مثل تخمين الكلمة، الكلمة وصلت. بالتعلم متنوعة وجعل الطلاب الراغبين في تعلم اللغة العربية. وأكد المعلم أن الطلاب استخدام المفردات للمحادثة اليومية ورواية القصص باللغة العربية.

^{١٨}مقابلة مع التلميذ وحي الصابرين في الصف الثامن "أ"، الثلاثاء ٠٩ مايو ٢٠١٥م