

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang bersifat naturalistik yaitu penelitian yang dilakukan pada kondisi alamiah (*natural setting*) dan data yang diperoleh selanjutnya dijelaskan secara mendalam.⁵⁶ Penelitian deskriptif tidak memberikan perlakuan, manipulasi, atau perubahan pada variabel-variabel bebas yang akan diteliti namun, menggambarkan suatu kondisi nyata dengan apa adanya. Semua hal yang dikumpulkan dari lapangan dapat menjadi data-data terhadap apa yang akan diteliti nantinya. Data-data yang dikumpulkan tersebut dapat berupa naskah, wawancara, catatan, lapangan, foto, dokumentasi pribadi, dsb.⁵⁷ Adapun penelitian ini mendeskripsikan tentang penyusunan dan kesulitan yang dialami mahasiswa magang Jurusan Tadris Biologi Institut Agama Islam Negeri Tulungagung dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas X semester ganjil sesuai dengan Kurikulum 2013 di sekolah mitra tahun pelajaran 2019/2020.

⁵ Soekidjo Notoatmodjo, *Metodologi Penelitian Kesehatan* Cetakan III. (Jakarta : PT. Rineka Cipta). Hal.138

⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2008). Hal 157

B. Kehadiran Peneliti

Penelitian kualitatif menjadikan peneliti sebagai instrumen atau alat penelitian bagi aktivitas pengumpulan data dari lokasi penelitian, dapat juga dibantu oleh orang lain yang dipandang kompeten terkait dengan pengumpulan data untuk riset kualitatif.⁵⁸ Peneliti berperan sebagai perencana, pelaksana pengumpulan data, analisis data, penafsir data, dan menjadi pelapor hasil penelitian. Adapun dalam Penelitian ini peneliti melakukan pengamatan RPP mahasiswa magang untuk dianalisis sebagaimana keadaan apa adanya. Kemudian peneliti berbekal instrumen yang telah divalidasi terjun di lapangan berinteraksi secara langsung dengan mahasiswa magang.

C. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang bertempat di Jalan Mayor Sujadi Nomor 46 Kudsan, Plosokandang, Kecamatan Kedungwaru, Kabupaten Tulungagung, Provinsi Jawa Timur. IAIN Tulungagung menjadi tempat berkumpulnya mahasiswa magang Jurusan Tadris Biologi IAIN Tulungagung pada kelas X semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020. Setelah selesai menyelesaikan magangnya, mahasiswa melaksanakan kegiatan seperti biasa di kampus IAIN Tulungagung sebagai mahasiswa pada umumnya, sehingga peneliti dapat berinteraksi dengan mudah disana.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Cetakan I*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2010) Hal. 131

D. Sumber Data

Jenis data menurut sumber pengambilannya dibedakan atas dua yakni data primer dan data sekunder.⁵ Penentuan sumber data dilakukan secara *purposif* yaitu dipilih dengan pertimbangan dan tujuan tertentu. Adapun bentuk sumber data penelitian ini sebagai berikut :

1. Data primer merupakan data yang diperoleh atau dikumpulkan langsung di lapangan oleh orang yang melakukan penelitian. Dalam penelitian ini, data primer diperoleh dari kuisioner dan wawancara kepada mahasiswa magang Jurusan Tadris Biologi IAIN Tulungagung pada kelas X semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020. Pertanyaan dalam wawancara secara langsung tersebut berisikan seputar proses penyusunan dan kesulitan yang dialami mahasiswa magang saat penyusunan RPP.
2. Data sekunder merupakan data yang diperlukan dan dikumpulkan oleh peneliti dari sumber-sumber yang telah ada. Penelitian ini, data sekunder diperoleh dari RPP Mata Pelajaran Biologi buatan mahasiswa magang Jurusan Tadris Biologi IAIN Tulungagung pada kelas X semester ganjil tahun 2019/2020. Peneliti meminta secara langsung RPP yang telah dibuat mahasiswa magang untuk dianalisis kesesuaian dan kelengkapan komponen-komponennya.

⁵ Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011). Hal. 12

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dari lapangan dilakukan dengan menggunakan instrumen penelitian.⁶⁰ Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tiga metode sebagai berikut :

1. Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁶¹ Pada penelitian ini kuesioner yang digunakan adalah jenis kuesioner tertutup (pilihan jawaban disediakan), langsung (responden menjawab tentang dirinya), dan berbentuk *check list* (responden tinggal membubuhkan tanda check $\{\surd\}$).⁶² Kuesioner pada penelitian ini disusun dengan skala Guttman, sehingga responden tinggal memberi checklist pada kolom “Ya” atau “Tidak”. Uji validitas kuesioner dengan skala Guttman ini dilakukan dengan mengurutkan butir termudah hingga tersulit dan perhitungan terhadap jawaban dengan memberi skor 1 untuk jawaban “Ya” dan skor 0 untuk jawaban “Tidak”. Adapun analisa data ini dilakukan dengan skala Linkert yaitu dengan menghitung rata-rata jawaban berdasarkan scoring setiap jawaban dari responden.⁶³

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Cet.VII, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002). Hal. 66

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung : Alfabeta, 2012). Hal. 54.

⁶² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik...* Hal.152.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...* Hlm. 58.

Adapun kisi-kisi kuisioner yang digunakan dalam penelitian ini ditampilkan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Kuisioner Mahasiswa Magang

No.	Aspek	Indikator	Nomor Soal
1.	Kesiapan mahasiswa magang menyusun RPP. ⁶	Mengetahui dasar penyusunan RPP	1
		Pernah mengikuti pelatihan penyusunan RPP	2,3
		Memiliki RPP lain sebagai referensi	4,5
2.	Pemahaman mahasiswa magang tentang prinsip penyusunan RPP. ⁶	Perbedaan individual peserta didik.	6,7,8
		Partisipasi aktif peserta didik.	9,10
		Berpusat pada peserta didik.	11,12,13
		Pengembangan budaya membaca dan menulis.	14,15,16
		Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP.	17,18
		Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antar komponen RPP.	19,20
		Mengakomodasi pembelajaran terpadu.	21,22,23
		Penerapan teknologi informasi dan komunikasi.	24,25
3.	Penyusunan RPP. ⁶	Memiliki perangkat pembelajaran lengkap seperti program tahunan, program semester, silabus, kalender pendidikan, perhitungan hari efektif.	26, 27
		Mengkaji silabus sebelum membuat RPP.	28
		Memahami langkah-langkah penyusunan RPP.	29,30

⁶ Lutfiyah Nurzain, "Anafsis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013 Kelas X semester 1 Tahun Ajaran 2014/2015 Di Man Babakan Tegal", <http://library.walisongo.ac.id/digilib/>

⁶ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. *Peraturan Menteri Pendidikan...* Hal. 6

⁶ Lutfiyah Nurzain, "Anafsis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013 Kelas X semester 1 Tahun Ajaran 2014/2015 Di Man Babakan Tegal", <http://library.walisongo.ac.id/digilib/>

2. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data menggunakan pertanyaan yang disajikan dan akan diisi oleh sampel.⁶ Penelitian ini menggunakan wawancara secara langsung kepada mahasiswa magang yang mendapatkan kelas X semester ganjil untuk diisi sesuai dengan pengalaman yang mereka alami dalam penyusunan RPP. Instrumen wawancara ini telah divalidasi oleh ahli. Adapun kisi-kisi instrumen wawancara yang digunakan sebagai berikut :

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Wawancara Mahasiswa Magang

No.	Aspek	Indikator	Nomor Soal
1.	Kesiapan mahasiswa magang menyusun RPP. ⁶	Persiapan sebelum menyusun RPP.	1
		Menyusun RPP berdasarkan Permendikbud no. 22 tahun 2016	2
		Mengikuti pelatihan penyusunan RPP.	3
		Memiliki referensi pedoman untuk menyusun RPP.	4
2.	Pemahaman mahasiswa magang tentang prinsip penyusunan RPP. ⁶	Mengetahui karakteristik masing-masing setiap peserta didik.	6
		Mengatasi peserta didik yang sulit memahami materi.	9
		Menciptakan suasana kelas yang aktif.	8
		Pembelajaran terpadu.	10
3.	Penyusunan RPP. ⁷	Pertimbangan pemilihan metode pembelajaran yang tepat sesuai materi yang akan disampaikan.	7
		Komponen RPP yang sulit dibuat.	5
		Proses penentuan instrumen penilaian	11
		Perlunya adanya pengayaan dan remedial.	12

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian⁷ Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...* Hal. 71

⁶ Lutfiyah Nurzain, "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013 Kelas X semester 1 Tahun Ajaran 2014/2015 Di Man Babakan Tegal", <http://library.walisongo.ac.id/digilib/>

⁶ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. *Peraturan Menteri Pendidikan....* Hal. 7

⁷ Lutfiyah Nurzain, "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013 Kelas X semester 1 Tahun Ajaran 2014/2015 Di Man Babakan Tegal", <http://library.walisongo.ac.id/digilib/>

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara pengumpulan data melalui bahan tertulis yang ada sebelumnya.⁷¹ Penelitian ini dokumentasi diperoleh dari RPP buatan mahasiswa magang yang diminta secara langsung oleh peneliti yaitu RPP kelas X semester ganjil dan didukung dengan file-file penelitian terdahulu mengenai proses penyusunan dan kesulitan mahasiswa magang dalam menyusun RPP.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara berkesinambungan diantaranya, yaitu *data reduction* (reduksi data), *data display* (sajian data), dan *conclusion drawing verification* (penarikan kesimpulan).⁷² Kegiatan analisis data dalam penelitian kualitatif ini sebagai berikut :

1. Reduksi data

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema, dan polanya dan membuang yang tidak perlu.⁷³ Data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas sekaligus mempermudah peneliti untuk mencari data yang kurang untuk dapat segera dilengkapi bila diperlukan. Reduksi data penelitian ini dilakukan dengan menganalisis RPP kelas X yang telah dibuat oleh mahasiswa untuk

⁷¹ Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Social Cetakan I*. (Bandung: Alfabeta, 2013). Hal. 83

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D Cetakan. I.....* Hal. 246

⁷³ Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif....* Hal. 92

melihat identitas dan kelengkapan komponen RPP sesuai Kurikulum 2013. Setelah diketahui kelengkapan komponen RPP kemudian berganti menelaah wawancara secara langsung dan kuisioner tertutup yang telah diisi oleh mahasiswa magang untuk mengetahui proses penyusunan RPP selanjutnya data diolah menjadi suatu pembahasan.

2. Sajian data

Sajian data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu dalam bentuk uraian yang bersifat naratif.⁷⁴ Penyajian data menjadikan data lebih terorganisasikan dan tersusun dalam pola hubungan yang nampak jelas, dengan demikian data akan semakin jelas untuk dipahami, sehingga memudahkan dalam pengambilan kesimpulan. Sajian data penelitian ini dibuat dengan melakukan pembahasan terhadap data yang telah di reduksi. Pembahasan akan diperkuat dengan rujukan-rujukan dari jurnal dan buku terkait, serta penelitian-penelitian terdahulu.

⁷ Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif...* Hal. 92

Adapun tampilan data untuk mengetahui kelengkapan dokumen RPP sebagai berikut :

Tabel 3.3 Tampilan Data Kelengkapan Komponen RPP Mahasiswa Magang

No.	Komponen RPP	RPP Mahasiswa Magang								Keterangan
		AF		HP		SW		SZ		
		1	2	1	2	1	2	1	2	
1.	Identitas Sekolah									
2.	Mata Pelajaran									
3.	Kelas/Semester									
4.	Materi Pokok									
5.	Alokasi Waktu									
6.	Tujuan Pembelajaran									
7.	KI, KD, dan Indikator									
8.	Materi Pembelajaran									
9.	Metode Pembelajaran									
10.	Media Pembelajaran									
11.	Sumber Belajar									
12.	Langkah Pembelajaran									
13.	Penilaian Pembelajaran									

Adapun tampilan data untuk mengetahui hasil kuisisioner yang diisi oleh mahasiswa magang sebagai berikut :

Tabel 3.4 Tampilan Data Hasil Kuisisioner Mahasiswa Magang

Soal no-	Mahasiswa Magang				Σ	Keterangan
	AF	HP	SW	SZ		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
Jumlah						

Adapun tampilan data untuk mengetahui hasil wawancara yang diisi oleh mahasiswa magang sebagai berikut :

Tabel 3.5 Tampilan Data Hasil Wawancara Mahasiswa Magang

No.	Pertanyaan	Mahasiswa Magang			
		AF	HP	SW	SZ
1.	Persiapan sebelum menyusun RPP				
2.	Menyusun RPP berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016				
3.	Mengikuti pelatihan penyusunan RPP				
4.	Memiliki referensi menyusun RPP				
5.	Komponen RPP yang sulit dibuat				
6.	Mengetahui karakteristik setiap peserta didik				
7.	Pertimbangan pemilihan metode pembelajarn sesuai materi yang akan disampaikan				
8.	Menciptakan suasana kelas aktif				
9.	Mengatasi peserta didik sulit memahami materi				
10.	Pembelajaran terpadu				
11.	Proses penentuan instrumen penilaian				
12.	Perlunya adanya pengayaan dan remedial				

3. Penarikan kesimpulan.

Penarikan kesimpulan pada penelitian kualitatif dimulai setelah proses pengumpulan data berakhir. Kesimpulan yang dibuat perlu diverifikasi dengan cara melihat dan mempertanyakan kembali keabsahan datanya, sambil meninjau secara sepintas pada catatan lapangan untuk memperoleh pemahaman yang lebih tepat.⁷⁵ Penarikan kesimpulan dalam penelitian ini dilakukan setelah dilakukan pengolahan data dan pembahasan, sehingga data menjadi lebih singkat, jelas, padat, dan mudah untuk dipahami.

G. Pengecekan Keabsahan Data

Data yang telah dianalisis selanjutnya akan diuji berupa benar atau salah dan tepat atau tidaknya sesuai apa yang ada di lapangan. Pengecekan keabsahan data pada penelitian ini dilakukan dengan Uji kredibilitas. Uji kredibilitas terhadap data dilakukan dengan cara meningkatkan ketekunan yang berarti melakukan pengamatan secara berkesinambungan.⁷⁶ Melalui cara ini kepastian data dan urutan peristiwa akan dapat direkam secara pasti dan sistematis. Meningkatkan ketekunan dalam penelitian ini dilakukan dengan menganalisis RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa magang secara keseluruhan, kemudian dibantu dengan hasil wawancara dan kuisioner yang diisi mahasiswa magang. Proses ini dilakukan secara berkesinambungan, sehingga diperoleh data valid.

⁷ Sugiyono. *Memahami penelitian kualitatif...* Hal. 92

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, Hal. 270

Adapun Uji Kredibilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan uji triangulasi teknik. Uji triangulasi teknik merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada.⁷⁷Triangulasi yang digunakan pada penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yaitu wawancara, kuisisioner, dan dokumentasi untuk mendapatkan informasi. Data hasil analisis dokumentasi RPP, kuisisioner, dan wawancara saling dibandingkan untuk mengetahui kesesuaian datanya.

H. Tahap-tahap Penelitian

Proses penelitian dilakukan berdasarkan tahapan-tahapan. Tahap-tahap penelitian ini antara lain sebagai berikut :

1. Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan pada penelitian ini, peneliti melakukan penentuan instrumen penelitian yang meliputi memilih mahasiswa magang di kelas X semester ganjil untuk dimintai RPP buaatannya dan membuat lembar wawancara secara langsung dan kuisisioner tertutup yang telah di validasi oleh ahli sebelumnya yang akan diisi oleh mahasiswa yang menjadi sampel berkaitan dengan proses penyusunan dan kesulitan dalam menyusun RPP.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, Hal. 273

2. Tahap Persiapan

Tahap persiapan pada penelitian ini peneliti mengatur waktu, lokasi, menghubungi mahasiswa magang satu-persatu yang telah dicatat untuk dikonfirmasi sekali lagi dan mengecek kembali lembar wawancara secara langsung dan kuisisioner tertutup yang akan dijadikan sebagai bahan pengambilan data. Peneliti mengecek kembali komponen-komponen tersebut sehingga siap digunakan.

3. Tahap pelaksanaan

Peneliti mulai mengumpulkan data yang diperlukan berdasarkan instrumen penelitian yang telah dibuat sebelumnya. Mahasiswa magang yang terpilih akan dimintai RPP buaatannya dan juga diminta waktu untuk mengisi kuisisioner dan di wawancarai tentang proses penyusunan dan kesulitan menyusun RPP.

4. Tahap analisis data dan pembahasan

Peneliti mengolah data yang telah terkumpul secara sistematis dan terperinci sehingga data tersebut mudah untuk dipahami menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Mulai dari reduksi data yaitu menganalisis RPP buatan mahasiswa magang dengan tujuan mengetahui kelengkapan komponennya dan kemudian menganalisis data hasil wawancara dan kuisisioner untuk mengetahui bagian dari RPP yang kurang tepat. Pada tahap sajian data peneliti menyusun seluruh data yang diperoleh menjadi lebih sistematis dengan mengelompokkan berdasarkan hasil yang diperoleh kemudian dibahas satu-persatu.

Tahap penarikan kesimpulan yaitu mengambil beberapa kalimat untuk mewakili penelitian ini berdasarkan seluruh data yang telah dibahas tersebut. Dengan demikian poin utama dalam penelitian ini telah ditemukan hasilnya.

5. Tahap penyelesaian

Peneliti menyusun hasil dari seluruh penelitian ini menjadi sebuah laporan skripsi dengan penulisan yang sesuai dengan kaidah yang telah ditentukan oleh IAIN Tulungagung dalam Buku Pedoman Skripsi.