

ABSTRACT

Rahayu, Lilis. Registered Number Students 12510184014. The Implementation of Content Theme-Based Instruction in Teaching English in Elementary School at SDI Miftahul Huda Nganjuk. English Education Department. Magister Program. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisors: Dr. Susanto, S.S., M.Pd. and Dr. Ida Isnawati, M.Pd.

Keywords: Content theme-based instruction. Preparation in implementing CTBI, procedures in implementing CTBI, evaluation in implementing CTBI.

In teaching English the teacher should use appropriate strategy for students in order to get more English input. Most of student in an elementary school do not have enough time to learn English. It can be seen in curriculum 2013 implemented in Indonesia now in which the students have limit time to learn English material. The different case is student can learn English instruction through content subject material. In that program the students get more English input from various themes such as math, science, civic, and social in which all content are using English instruction. This strategy called content theme-based instruction in which the teacher planned the theme to teach English in the classroom. CTBI has been implemented at Islamic Elementary School Miftahul Huda Nganjuk since 2014 with the aims to improve students' English Ability.

Formulations of the problem in the writing of this thesis are (1) How is the teachers' preparation in implementing CTBI to teach English at SDI Miftahul Huda Nganjuk? (2) How are the procedures in implementing CTBI to teach English at SDI Miftahul Huda Nganjuk? (3) How is the teachers' evaluation in implementing CTBI to teach English at SDI Miftahul Huda Nganjuk?

The design used in this research was case study. The object is the implementation of CTBI at SDI Miftahul Huda Nganjuk with subject of the research are teachers at SDI Miftahul Huda Nganjuk. The researcher collected the data through interview, observation and documentation. To analyze the data, the researcher used procedures suggested by Spradley (1979). There are four steps in analyzing the research finding: domain analysis, taxonomic analysis, componential analysis, and theme analysis.

Preparing lesson plan, teaching media and developing material are needed in the preparation before implementing CTBI. Teaching media used by teachers are real media and visual media such as pictures. The material developed based on the curriculum national by using English instruction. From the material, the teacher improved students' language skill through delivering the materials. In this process, the teacher needs to insert both English component and English skill in the content material. The procedure in implementing CTBI needs instruction to improve the English skill such listening, speaking, reading and writing. The appropriate strategy to improve English skill included drilling and practices, dictation, summarizing, retell stories, discussion and recitation. Then, it evaluated by teachers through CPT test (Central Progression Test) to evaluate the students' cognitive and conversation test to evaluate the students' target language.

ABSTRAK

Rahayu, Lilis. Nomor Induk Mahasiswa 12510184014. The Implementation of Content Theme-Based Instruction in Teaching English in Elementary School at SDI Miftahul Huda Nganjuk. Tadris Bahasa Inggris. Program Magister. Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Susanto, S.S., M.Pd. dan Dr. Ida Isnawati, M.Pd.

Kata Kunci: Instruksi bahasa Inggris berbasis tema, persiapan dalam implementasi CTBI, Prosedur dalam implementasi CTBI, evaluasi dalam implementasi CTBI.

Dalam mengajar bahasa Inggris guru harus memiliki strategy pendekatan bagi siswa untuk mendapatkan input bahasa Inggris lebih. Kebanyakan siswa di sekolah dasar tidak mempunyai waktu yang cukup untuk belajar bahasa Inggris. Hal ini dapat dilihat dalam kurikulum 2013 yang diterapkan di Indonesia sekarang dimana para siswa memiliki batas waktu untuk mempelajari materi bahasa Inggris. Kasus yang berbeda adalah siswa dapat belajar bahasa Inggris melalui konten materi. Dalam program tersebut, siswa mendapat masukan bahasa Inggris lebih dari berbagai tema seperti matematika, sains, dan ips yang mana semua isi pembelajaran menggunakan instruksi bahasa Inggris. Strategi ini disebut dengan Pelajaran Berbasis Tema untuk mengajar bahasa Inggris di kelas. Sejak tahun 2014, CTBI telah diimplementasikan di sekolah dasar Islam Miftahul Huda Nganjuk dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris para siswa

Rumusan masalah dalam penulisan thesis ini adalah (1) bagaimana persiapan guru dalam mengimplementasikan CTBI untuk mengajar bahasa Inggris di SDI Miftahul Huda Nganjuk? (2) Bagaimana prosedur guru dalam mengimplementasikan CTBI untuk mengajar bahasa Inggris di SDI Miftahul Huda Nganjuk. (3) Bagaimana evaluasi guru dalam mengimplementasikan CTBI untuk mengajar bahasa Inggris di SDI Miftahul Huda Nganjuk?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Objek dalam penelitian ini meneliti implementasi CTBI di SDI Miftahul Huda Nganjuk dengan subjek penelitian guru di SDI Miftahul Huda Nganjuk. Peneliti mengumpulkan data melalui interview, observasi dan dokumentasi. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan prosedur yang dianjurkan oleh Spradley (1979) yang meliputi analisis domain, analisis taksonomik, analisis komponen dan analisis tema.

Mempersiapkan rencana pembelajaran, media dan materi diperlukan sebelum implementasi CTBI. Media pembelajaran yang digunakan adalah object nyata dan gambar. Materi pembelajaran dikembangkan seperti biasa berdasarkan kurikulum Nasional dengan menggunakan instruksi bahasa Inggris. Dari materi tersebut, guru dapat meningkatkan skill bahasa Inggris dengan menyampaikan materi. Dalam proses ini guru menyisipkan baik komponen bahasa Inggris maupun keterampilan bahasa Inggris di dalam isi materi pembelajaran. Prosedur dalam menerapkan CTBI membutuhkan instruksi untuk meningkatkan keterampilan bahasa Inggris seperti mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Strategi yang cocok untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris melalui CTBI meliputi praktik dan latihan, pendiktean, meringkas, bercerita, diskusi dan resitasi. Kemudian, proses tersebut di evaluasi oleh guru melalui CPT (tes perkembangan pusat) untuk mengevaluasi kognitif siswa dan tes percakapan untuk mengevaluasi target bahasa siswa.

الملخص

راهائو، ليليس. رقم القيد. 12510184014. تنفيذ التوجيه على أساس موضوع المحتوى في تعليم اللغة الإنجليزية بالمدرسة الأطفالية في المدرسة الابتدائية الإسلامية "مفتاح الهدي" بنججوك. قسم تدرس اللغة الإنجليزية. برنامج الدراسات العليا. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفان: الدكتور سوسانطا، العالم الأدي.، الماجستير التروي. والدكتور إندا إسناوتي، الماجستير التروي.

الكلمات الرئيسية: التوجيه اللغة الإنجليزية على أساس موضوع المحتوى، الإستعداد في تنفيذ التوجيه على أساس موضوع المحتوى، إجراءات تنفيذ التوجيه على أساس موضوع المحتوى، والتقييم في تنفيذ التوجيه على أساس موضوع المحتوى.

في تدريس اللغة الإنجليزية، يجب المدرسون لديهم استراتيجيات المدخل لدي طلاب لحصول مدخلات أفضل باللغة الإنجليزية. وكثير من الطلاب في المدرسة الابتدائية ليس لديهم الوقت الكافي لتعلم اللغة الإنجليزية. يمكن تلك حالة أن تنظر في منهج 2013 المطبق في إندونيسيا الآن، حيث الطلاب لديهم حد زمني لدراسة المواد الإنجليزية. وهناك حالة مختلفة هي أنه يمكن الطلاب أن تعلموا اللغة الإنجليزية من خلال محتوى المادة. وفي ذلك برنامج، يتلقى الطلاب مدخلات اللغة الإنجليزية حول مواضيع مختلفة مثل علوم الرياضيات، والطبيعة، والاجتماعية، حيث يستخدم كل محتوى التعليم توجيه اللغة الإنجليزية. وتسمى هذه الإستراتيجية التوجيه على أساس الموضوع لتدريس اللغة الإنجليزية في الفصل. منذ عام 2014، تم تنفيذ التوجيه على أساس موضوع المحتوى في المدرسة الابتدائية الإسلامية "مفتاح الهدي" بنججوك بهدف تحسين مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية. وتركيز المشاكل في كتابة هذه الرسالة مايلي (1) كيف إستعداد المدرسين في تنفيذ التوجيه على أساس موضوع المحتوى لتدريس اللغة الإنجليزية في المدرسة الابتدائية الإسلامية "مفتاح الهدي" بنججوك؟، (2) كيف إجراءات المدرسين في تنفيذ التوجيه على أساس موضوع المحتوى لتدريس اللغة الإنجليزية في المدرسة الابتدائية الإسلامية "مفتاح الهدي" بنججوك؟، (3) كيف تقييم المدرسين في تنفيذ التوجيه على أساس موضوع المحتوى لتدريس اللغة الإنجليزية في المدرسة الابتدائية الإسلامية "مفتاح الهدي" بنججوك؟.

والطريقة التي تستخدم في هذا البحث هي دراسة حالة. الموضوع في هذا البحث يعني دراسة تنفيذ التوجيه على أساس موضوع المحتوى في تعليم اللغة الإنجليزية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "مفتاح الهدي" بنججوك وفاعل في هذا البحث يعني المدرسون بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "مفتاح الهدي" بنججوك. يجمع الباحث الحقائق من خلال المقابلات، والملاحظات، والتوثيق. وتحليل الحقائق، استخدمت الباحث الإجراءات الذي اقترحه سبرادي (1979) والذي تضمن التحليل المجالي، والتحليل التصنيفي، والتحليل المكوني، والتحليل الموضوعي.

ومطلوب إستعداد تخطيط الدروس، والوسائط، والمواد قبل تنفيذ التوجيه على أساس موضوع المحتوى. وسائط التعليم المستخدمة هي أشياء وصور حقيقية. ويتم تطوير المواد التعليمية كالمعتاد بناءً على المنهج الوطني باستخدام توجيه اللغة الإنجليزية. ومن هذه مادة، يمكن المدرسون أن يحسنوا مهاراتهم في اللغة الإنجليزية من خلال تقسيم المواد. في هذه عملية، يمكن المدرسون أن يضمنوا سواء كان مكونات اللغة الإنجليزية ومهاراتها في محتوى

الموادّ التعليمية. وتتطلب الإجراءات في تنفيذ التوجيه على أساس موضوع المحتوى توجيه تحسين مهارات اللغة الإنجليزية مثل الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وتشمل الاستراتيجيات المناسبة في تحسين مهارات اللغة الإنجليزية من خلال التوجيه على أساس موضوع المحتوى الممارسة والتدريبات والإملاء، والتلخيص، وتقديم القصص، والمناقشة، والتلاوة. وبعد ذلك، يتم تقييم العملية المعلم من خلال "اختبار التطوير المركزي" لتقييم المعرفة للطلاب واختبارات المحادثة لتقييم اللغة المستهدفة للطلاب.