

ABSTRACT

ABSTRACT: Mabruroh, Riza Anisatul. 2020. *The Effect of Collaborative Writing Strategy on Students' Writing Achievement Across Different Personality Styles at SMK Al-Khoiriyah*. Thesis. Graduate School. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisors: Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati. SS, M. Pd. And Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Keywords: Collaborative Writing Strategy, Writing Achievement, Personality Styles.

This research was conducted to investigate the effect of Collaborative Writing strategy in teaching writing to students with different personality styles. This is quasy experiment design research using pre-test and post-test. fifty students of eleventh graders SMK Al-Khoiriyah Tulungagung academic year 2019/2020 become subjects of this research. Fifty students with different personality styles took part in this research as the subject of this research. They were twenty six in experimental group and twenty four students in control group. The *Eysenck Personality Inventory* questionnaire given to find out of the students' personality style. Post-test were conducted to identify the effect of the Collaborative Writing strategy treatment. The main instrument used writing test to measure students' writing achievement. After analyzing the data resulting from post-test, it was found that the result of significancy was (sig-value .000 $\leq \alpha$ 0.05) based on this result it could be drawn conclusion that, Collaborative Writing strategy was effective to push the students to comprehend in writing. The data analyzing based on Collaborative Writing strategy across the students' personality styles found that the level of significant was (sig-value .000 $\leq \alpha$ 0.05), those indicate that there were significant differences score on the students with different personality styles. The result of SPSS computation of two-way ANOVA reveals that the obtained significant value for the interaction effect between Collaborative Writing strategy and personality styles was .776. The result shows significant (sig-value .776 $\leq \alpha$ 0.05). It means that there was no interaction between strategies and personality styles on students' achievement in writing procedures texts.

ABSTRAK: Mabruroh, Riza Anisatul. 2020. *Pengaruh Strategi Menulis Kolaboratif pada Prestasi Menulis Siswa Di Berbagai Gaya Kepribadian* pada SMK Al-Khoiriyah. Tesis. Lulusan sekolah. Departemen Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Pelatihan Guru. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Penasihat: Dr.Dwi Astuti Wahyu Nurhayati. SS, M. Pd. dan Dr.Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Kata kunci: Strategi Menulis Kolaboratif, Prestasi Menulis, Gaya Kepribadian.

Penelitian ini dilakukan untuk menyelidiki pengaruh strategi Menulis Kolaboratif dalam mengajar menulis kepada siswa dengan gaya kepribadian yang berbeda. Ini adalah penelitian desain quasy menggunakan pre-test dan post-test. lima puluh siswa kelas XI SMK Al-Khoiriyah Tulungagung tahun akademik 2019/2020 menjadi subjek penelitian ini. Lima puluh siswa dengan gaya kepribadian yang berbeda ikut serta dalam penelitian ini sebagai subjek penelitian ini. Mereka adalah dua puluh enam dalam kelompok eksperimen dan dua puluh empat siswa dalam kelompok kontrol. Kuesioner Inventaris Kepribadian Eysenck diberikan untuk mengetahui gaya kepribadian siswa. Post-test dilakukan untuk mengidentifikasi efek dari perlakuan strategi Menulis Kolaboratif. Instrumen utama menggunakan tes menulis untuk mengukur prestasi menulis siswa. Setelah menganalisis data yang dihasilkan dari post-test, ditemukan bahwa hasil signifikansi ($\text{sig-value } .000 \leq \alpha 0,05$) berdasarkan hasil ini dapat ditarik kesimpulan bahwa, strategi Menulis Kolaboratif efektif untuk mendorong siswa untuk pahami secara tertulis. Analisis data berdasarkan strategi Menulis Kolaboratif di seluruh gaya kepribadian siswa menemukan bahwa tingkat signifikan adalah ($\text{sig-value } .000 \leq \alpha 0,05$), yang menunjukkan bahwa ada perbedaan skor yang signifikan pada siswa dengan gaya kepribadian yang berbeda. Hasil perhitungan SPSS dari ANOVA dua arah mengungkapkan bahwa nilai signifikan yang diperoleh untuk efek interaksi antara strategi Menulis Kolaboratif dan gaya kepribadian adalah .776. Hasilnya menunjukkan signifikan ($\text{sig-value } .776 \leq \alpha 0,05$). Ini berarti bahwa tidak ada interaksi antara strategi dan gaya kepribadian pada prestasi siswa dalam teks prosedur menulis.

ملخص

الشخصية أنماط في الطلاب كتاب تحصيل على التعاونية الكتابة استراتيجيات تأثير ٢٠٢٠. أنيس ريزي مبرورة، أجونج تولونج الجامعة. العليا الدراسات. العربية اللغة تعليم قسم. المدرسة من تخرج. الماجستير رسالة. المختلفة. الماجستير إفتانتني آرنا الدكتور الماجستير، حياتي نور وهيو استوتي دوي الدكتور: المشرف. الحكومية الإسلامية

الشخصية أنماط ، الإنجاز كتابة ، التعاونية الكتابة استراتيجية: المفتاحية الكلمات

أنماط مختلف من للطلاب الكتابة تدريس في التعاونية الكتابة استراتيجية تأثير في للتحقيق البحث هذا إجراء تم الشخصية.

الحادي الصف في طالبًا خمسون يصبح. البعدي والاختبار الأولي الاختبار باستخدام العملي التصميم بحث وهذا ستة كانوا. البحث لهذا مواضيع ٢٠٢٠/٢٠١٩ الدراسي العام أجونج تولونج المهنية الشاوية بالمدرسة عشر شخصية جرد استبيان إجراء تم. الضابطة المجموعة في طالبًا وعشرين وأربعة التجريبية المجموعة في وعشرون الطالب شخصية نمط لتحديد Eysenck

التعاونية الكتابة استراتيجية علاج آثار لتحديد بعد ما اختبار إجراء وتم

الكتابة في الطلاب إنجاز لقياس الكتابة اختبار البحث هذا في الرئيسية الأداة تستخدم

بناءً (sig-value 0.05) الدلالة نتائج أن وجد ، اللاحق الاختبار عن الناتجة البيانات تحليل وبعد كتابة الفهم على الطلاب تشجيع في فعالة التعاونية الكتابة استراتيجيات بأن استنتاجها يمكن النتائج هذه على كان كبير مستوى أن الطالب شخصية أنماط عبر التعاونية الكتابة استراتيجية على القائم البيانات تحليل وجد ثم شخصية أنماط مع الطلاب درجات في كبيرة اختلافات وجود إلى يشير مما ، (0.05 ألفا 0.000 sig قيمة) مختلفة.

لتأثير عليها الحصول تم التي الهامة القيمة أن الاتجاهين ذات ANOVA من SPSS حسابات نتائج كشفت سيح قيمة) أهمية النتائج أظهرت. 7.76 كانت الشخصية وأسلوب التعاونية الكتابة استراتيجية بين التفاعل الطالب تحصيل في الشخصية وأسلوب الاستراتيجية بين تفاعل يوجد لا أنه يعني وهذا. (0.05 0.000 7.76. الإجراءات نصوص كتابة في