

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تفاعل تحدث بين المعلمين والطلاب في بيئة التعليم للوصول لأهداف التعليم. يتم التعليم للمساعدة في عملية التعليم للطلاب لاكتساب معرفة جديدة. عملية التعليم هي جوهر التعليم. لأنه في عملية التعليم، لا يُطلب من الطلاب لتلقي المعرفة فحسب، بل يجب على الطلاب للبحث والعثور عن المواد التعليم بنفسك.

عملية التعليم المتعلم هي أهم العملية الأساسية التي تحدث في عملية التعليمية في المدرسة. عملية التعليم المتعلم هي عملية توجد فيها سلسلة من إجراءات المعلمين والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية للوصول لأهداف التعليم.¹

يجب أن يفهم على كل معلم بوضوح أهداف التعليم المراد تحقيقها. لذلك يجب أن يكون المعلم ماهرا جدا في تحديد طرق التعليم المناسبة التي سيتم

¹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 14.

استخدامها في التعليم. من المتوقع أن يؤدي تطبيق طريقة التعليم هذه إلى جعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم ولا يشعرون بالملل بسهولة.

تعتبر دروس اللغة العربية واحدة من المواد التي لا يهتم بها الطالب كثيراً وتعتبر من الصعب فهمها وملتها. دروس اللغة العربية تميل إلى أن تكون كارثة ولا يحبها الكثير من الطلاب. تحمل هذه الحقيقة الانطباع بأن اللغة العربية هي لغة يصعب تعلمها مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى. على الرغم أن اللغة العربية في الأساس ليست بالصعوبة التي يتصورها الناس، خاصة بالنسبة للإندونيسيين الذين هم مسلمون، لأنهم في جوهرها يستخدمون اللغة العربية كل يوم في الممارسات الدينية مثل الصلاة والدعاء. إلى جانب ذلك، كثير من المفردات الإندونيسية تأتي من اللغة العربية مما يجعلها في الواقع سهلة التعلم. لذلك، هناك حاجة إلى الإبداع في توفير المواد.

في عالم التعليم الرسمي، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تدعم تنفيذ عملية التعليم بشكل صحيح. واحد من عوامل المهمة التي يمكن أن تيسر الشخص في التعليم هو استخدام طريقة التعليم الفعالة. مع تنفيذ طريقة التعليم من المتوقع أن يسهل الطلاب في فهم المواد وعدم الشعور بالملل بسرعة.

طرق التعليم هي الإجراءات والتسلسل والخطوات والأساليب المستخدمة المعلمين في وصول أهداف التعليم.^٢ يمكن أيضا تفسير طرق التعليم كطريقة يطبقها المعلمون في التعليم حتى يتمكن الطلاب من استيعاب وفهم المواد التي تم تسليمها. يجب ضبط اختيار طرق التعليم على مستوى تطوير الطلاب والمواد التعليمية. واحد من طرق التعليم التي تعتبر فعالة هي طريقة التعليم التعاوني .(Cooperative Learning)

التعليم التعاوني (Cooperative Learning) هي استراتيجية التعليم من خلال جموعات صغيرة من الطلاب العمل معا لتحقيق أقصى قدر من ظروف التعليمية لوصول أهداف التعليم. اقترح برن (Bern) وإريكسون (Erickson) أن التعليم التعاوني (Cooperative Learning) هو استراتيجية التعليم التي تنظم التعليم باستخدام مجموعات دراسة صغيرة التي يعمل الطلاب معا لتحقيق أهداف التعليم.^٣

من الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعليم التعاوني (Cooperative Learning) هو التعليم الذي يمكن أن يجعل الطلاب يساهمون دورا نشطا في

^٢ Kusnadi, *Metode Pembelajaran Kolaboratif*, (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2018), hlm. 13.

^٣ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2011), hlm. 85.

حصول على معلومات جديدة بطريق إنشاء مجموعات التعليم حتى يتمكن الطلاب من العمل معاً في وصول أهداف التعليم.

تشير طريقة التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) هذه إلى التعاون القائم بين الطلاب. من خلال تطبيق طريقة التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*), من المتوقع أن يكون الطالب أكثر نشاطاً وأن يعززوا الشعور بالتعاون بين الأصدقاء ولا يشعرون بالملل بسرعة.

يحتوي التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على العديد من الأنواع، أحدها هو المزاوجة (*Make a Match*). طريقة التعليم التعاوني المزاوجة (*Match*) هي طريقة التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد بطاقات تحتوي على أسئلة وأجوبتها. ثم يتم توزيع البطاقات على الطلاب بشكل عشوائي. يجب على كل طالب إيجاد زوج من البطاقات الذي يحملها الطالب الأخرى في الفترة من الوقت المحددة. يمكن إجراء طريقة التعليم التعاوني المزاوجة (*Make a Match*) على جميع المواد وعلى جميع مستويات التعليم.

كما هو شائع في اللغات الأخرى، تمتلك اللغة العربية أربعة جوانب من مهارات اللغوية المعروفة باسم فنون اللغة. وأما أربع مهارات اللغوية فهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

الكتابه هي واحده من مهارات المهمه في تعليم اللغة العربيه. الكتابه هي وسيلة للتواصل السلي مع الآخرين. يقال إنه اتصال سلي لأنه غير مدحوم بضغط الصوت والنغمه والتعبير والإيماءات وبدون موافق مثل تلك التي تحدث في أنشطة الاتصال الشفهي.^٤ الكتابه هي نشاط للتعبير عن الأفكار والتعبيرات في شكل مكتوب بقصد نقل مشاعر الكاتب إلى القارئ.

تعني مهارة الكتابة قدرة شخص ما على التعبير عن محتويات العقل، سواء من جوانب البساطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب الأكثر تعقيدا مثل إنشاء القصص. تعتبر مهارة الكتابة مهمة للغاية، لأنها من خلال الكتابة، سينتتج شخص ما عملاً في شكل كتابي. هذه الكتابات هي الخالدة. عندما يختفي الكاتب، سيتذكرة الجمهور دائماً بسبب الأعمال التي كتبها.

وبناء على خلفية البحث، تريد الباحثة بإجراء البحث بال موضوع "فعالية طريقة التعليم التعاوني المزاوجة (*Make a Match*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالى فنجيريجو ريجوتنجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م".

⁴ Aziz Fakhrurrozi & Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), hlm. 347.

بـ. حدود البحث

بناء على موضوع البحث السابق، قدمت الباحثة تحديد البحث. حددت

الباحثة البحث ما يلي:

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث فعالية طريقة التعليم التعاوني المزاوجة

في تعليم مهارة الكتابة. (*Make a Match*)

٢. الحدود المواد

تحدد الباحثة المواد هذا البحث مهارة الكتابة.

٣. الحدود المكانية

تحتار الباحثة الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام

الغزالى فنجيريجو ريجوتنيجان تولونج أجونج.

٤. الحدود الزمانية

هذا البحث مخصوص لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

ج. مسائل البحث

نظراً إلى خلفية البحث السابقة، فمسائل البحث في هذا البحث فيما يلي:

١. هل توجد فعالية طريقة التعليم التعاوني المزاوجة (*Make a Match*) في تعليم

مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام

الغزالى فنجير يحيى ريجو تنجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

م؟

٢. كم قيمة فعالية طريقة التعليم التعاوني المزاوجة (*Make a Match*) في تعليم

مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام

الغزالى فنجير يحيى ريجو تنجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

م؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة توجد فعالية طريقة التعليم التعاوني المزاوجة (*Make a Match*) في تعليم

مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام

الغزالى فنجير يحيى ريجو تنجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

م.

٢. لقياس قيمة فعالية طريقة التعليم التعاوني المزاوجة (*Make a Match*) في تعليم

مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام

الغزالى فنجيريجو ريجوتنجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

.م

٥. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجوا الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

١. الفائدة النظرية

يعطى هذا البحث المساعدة لتطوير اللغة العربية خاصة متعلقا طريقة التعليم

التعاوني المزاوجة (*Make a Match*) في تعليم مهارة الكتابة.

٢. الفائدة التطبيقية

نتائج هذا البحث يمكن أن تكون مفيدة:

أ. للمدرس

يستطيع المدرس على تطبيق طريقة التعليم التعاوني المزاوجة (*Make a*

Match) في تعليم مهارة الكتابة.

ب. للطلاب

يستطيع الطلاب لتعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة التعليم التعاوني

المزاوجة (*Make a Match*) .

ج. للمدرسة

لزيادة معلومات عن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم التعاوني

المزاوجة (*Make a Match*) في تعليم مهارة الكتابة.

و. الافتراضيات

الافتراضيات هي الإجابة الموقوتة عن مسائل البحث حتى يتم إثباتها من

خلال البيانات التي تم جمعها^٥ ، والافتراضيات في هذا البحث ما يلي:

١. الفرض الصفر (H_0): لا توجد فعالية طريقة التعليم التعاوني المزاوجة (*Make a Match*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الإمام الغزالي فتحيريجو ريجوتنجان تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

٢. الفرض الخياري (H_1): أن هناك فعالية طريقة التعليم التعاوني المزاوجة (*Make a Match*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 71.

الإسلامية الإمام الغزالى فنجيريجو ريجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

ز. توضيح المصطلحات

١. توضيح النظري

أ. طريقة التعليم التعاوني المزاوجة (*Make a Match*) هي طريقة التعليم التي

تطلب من الطلاب لبحث الأزواج من البطاقات تمثل على أسئلة أو

أجوبة مادية معينة في التعليم.^٦

ب. مهارة الكتابة هي قدرة في وصفي أو يعبر الفكرة، يبدأ من البسيط ثم

إنشاء.^٧

٢. توضيح التطبيقي

من ذلك التوضيح في هذا البحث تحت الموضوع "فعالية طريقة التعليم

التعاوني المزاوجة (*Make a Match*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالى فنجيريجو ريجوتانجان

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م" لمعرفة كيف تطبق طريقة

⁶ Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 98.

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 151.

التعليم التعاوني المزاوجة (*Make a Match*) في تعليم اللغة العربية خاص مهارة

الكتابة.

ح. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على ستة ابواب، ويكون كل الباب من مباحث

كما يلي:

الباب الأول : مقدمة، حيث تشتمل على خلفية البحث وحدود البحث

ومسائل البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والإفتراضيات وتوضيح

المصطلحات وترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات، حيث تشتمل على تعريف التعليم التعاوني

(Cooperative Learning)، تعريف طريقة التعليم المزاوجة (*Make a Match*)

الخطوات طريقة التعليم المزاوجة (*Make a Match*)، مزايا وعيوب طريقة التعليم

التعاوني المزاوجة (*Make a Match*)، تعريف مهارة الكتابة، أنواع مهارة الكتابة،

أهداف مهارة الكتابة، والبحوث السابقة.

الباب الثالث : منهج البحث، حيث تشتمل على مدخل البحث وتصميمه،

المجتمع والعينة والمعاينة، متغير البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات

وادواها وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث، حيث تشتمل على تقديم البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث.

الباب السادس : الخاتمة، حيث تشتمل على الخلاصة والاقتراحات.