

الباب الخامس

البحث

أ. فعالية طريقة التعليم التعاوني المزاوجة (*Make a Match*) في تعليم مهارة

الكتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي

فنجيريجو ريجوتنجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

استخدمت الباحثة اختبار الفرضية (*T* اختبار) لتحديد مدى فعالية طريقة

التعليم التعاوني المزاوجة (*Make a Match*) في تعليم مهارة الكتابة. قبل استخدام

اختبار الفرضية، يجب أن تستوفي البيانات شرطين، وهما يجب أن يكون للبيانات

توزيع طبيعي ومتجانسة. بعد تحليل بيانات البحث، فإن الخطوة التالية هي وصف

نتائج البحث في شكل جدول يصف فعالية طريقة التعليم التعاوني المزاوجة

(*Make a Match*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي فنجيريجو ريجوتنجان تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. تلخيص نتائج هذا البحث كالتالي:

الجدول ٥,١

تلخيص نتائج البحث

فرضية البحث	الحساب t	الجدول t	نتيجة	خلاصة
أن هناك فعالية طريقة التعليم التعاوني المزاوجة في (Make a Match) تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي فنجيريجو ريجوتنجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.	١٢,١٥٣	٢,١٣١	H ₁ مقبول و H ₀ مرفوض	أن هناك فعالية كبيرة لطريقة التعليم التعاوني المزاوجة في (Make a Match) تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي فنجيريجو ريجوتنجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

بناء على الجدول ٥,١ يمكن ملاحظة أن تعليم مهارة الكتابة باستخدام

طريقة التعليم التعاوني المزاوجة (Make a Match) أفضل من استخدام طريقة

التعليم التقليدية. تظهر النتيجة أن هناك فرقا كبيرا بين الحساب t و الجدول t . أظهرت

نتائج التحليل باستخدام اختبار T العينة الزوجية (paired sample t test) باستخدام

SPSS 16.0 for windows أن قيمة الحساب $t = 12,153$ و الجدول $t = 2,131$

بمستوى أهمية ٥%. لذلك يمكن استنتاج أن قيمة الحساب $t < t_{\text{الجدول}}$ و (2- sig.

(tailed) = ٠,٠٠٠٠ . نظرا لأن $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ يمكن أن نستنتج أن هناك

فعالية كبيرة لطريقة التعليم التعاوني المزاوجة (Make a Match) في تعليم مهارة

الكتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي

فنجيريجو ريجوتنجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ب. قيمة فعالية طريقة التعليم التعاوني المزاوجة (Make a Match) في تعليم مهارة

الكتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي

فنجيريجو ريجوتنجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

استخدمت الباحثة حساب حجم التأثير (effect size) على اختبار T

باستخدام صيغة كوهين (Cohen's) لتحديد قيمة فعالية طريقة التعليم التعاوني

المزاوجة (Make a Match) في تعليم مهارة الكتابة. لتسهيل مقارنة نتائج اختبار

القبلي (pre test) واختبار البعدي (post test)، صنعت الباحثة تلخيص لنتائج

اختبار القبلي (pre test) واختبار البعدي (post test) التي يمكن رؤيتها في الجدول

التالي:

الجدول ٥,٢

تلخيص نتائج اختبار القبلي واختبار البعدي

اختبار	متوسط القيمة	أعلى القيمة	أقل القيمة
اختبار القبلي	٦٤,٣٨	٨٠	٤٠
اختبار البعدي	٨٤,٣٨	١٠٠	٦٥

بناء على الجدول ٥,٢ يمكن ملاحظة أن أعلى القيمة في الاختبار القبلي (pre test) هي ٨٠ وأقل القيمة هي ٤٠ ومتوسط القيمة هي ٦٤,٣٨. بينما أن أعلى القيمة في الاختبار البعدي (post test) هي ١٠٠ وأقل القيمة هي ٦٥ ومتوسط القيمة هي ٨٤,٣٨. بناء على هذه البيانات، فإن قيم الطلاب الذين تعلمهم بطريقة التعليم التعاوني المزاوجة (Make a Match) في تعليم مهارة الكتابة أعلى من قيم الطلاب الذين تعلمهم بطريقة التقليدية. وأما قيمة فعالية طريقة التعليم التعاوني المزاوجة (Make a Match) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي فنجيريجو ريجوتنجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م فهي ١,٦٦ بالنسبة المئوية ٩٤,٥% مما يشير إلى أن قيمة الفعالية قوية. لذا فإن نتائج هذا البحث تشير إلى أن تعليم مهارة

الكتابة بطريقة التعليم التعاوني المزاجية (*Make a Match*) أفضل من تعليم مهارة الكتابة بطريقة التقليدية.

استنادا إلى بيانات البحث، قال سلافين (Slavin) إن التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) هو التعليم الذي يتم في مجموعات، مما يعني القيام بشيء ما معا من خلال مساعدة بعضهم البعض في مجموعة.^١ لأنه يتم القيام به معا، يمكن أن يعزز الحماس للتعليم، لذلك سيكون من الأسهل لتحقيق أهداف التعليم. قال روسمان (Rusman) إن طريقة التعليم المزاجية (*Make a Match*) هي طريقة التعليم التي تطلب من الطلاب لبحث عن أزواج من بطاقات الأسئلة أو الأجوبة أثناء التعلم عن مفهوم أو موضوع في جو لطيف.^٢ باستخدام طريقة التعليم الممتعة، سيكون الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعليم ولن يشعروا بالملل بسرعة. بالإضافة إلى ذلك، سيقبل الطلاب بسهولة المواد التعليمية بشكل جيد. وهذا يتوافق مع ما قاله إسماعيل (Ismail)، أن جو تعليمي ممتع ولا يُنسى سيجذب الطلاب للمشاركة بنشاط، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم إلى أقصى حد.^٣

¹ Robert Slavin, *Cooperatif Learning Teori Riset dan Praktif*, (Bandung: Nusa Media, 2014), hlm. 1.

² Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 223.

³ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail, 2008), hlm. 47.

من المناقشة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن هناك فعالية كبيرة لطريقة التعليم التعاوني المزاوجة (*Make a Match*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي فنجيريجو ريجوتنجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.