

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم تعلمها في المدرسة الإسلامية. لكن اللغة العربية تعتبر موضوعًا صعبًا لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية نادرًا ما تستخدم في إندونيسيا. في تعلم اللغة العربية، هناك العناصر التي يجب إتقانها هي الأربعة المهارات اللغوية والقواعد العربية وإتقان المفردات العربية.

إتقان المفردات هو مفتاح تعلم اللغة. لأنه عندما يتعلم لغة ما سوف يقول كلمات من اللغة. إن تذكر تعلم اللغة ليس دراسة نظرية فقط، ولكن ممارسة أيضًا. وهذا الحال ساوى عند تعلم اللغة العربية في الفصل. المفتاح الرئيسي لتعلم اللغة أيضًا في إتقان المفردات.

تعلم اللغة العربية في الفصل لديه أكثر من العقبات. هذه العقبات تسبب عن عاملين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من الطلاب مثل المنخفض الرغبة ودوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل. Nasri Syarkun في Fathurrohman أن قله الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية يمكن أن يكون سببها عدة عوامل من بينها تأثير العقل اللاوعي كإندونيسي

الذي يشعر بالدونية لكل شيء من الإسلام والعربية ويكرم كل الأشياء التي تأتي من الغرب، وموقف الإسلاموفوبيا إن مشاعر القلق ويغض بتقدم الإسلام والمسلمين بما اللغة العربية لأن اللغة العربية مرادفة للإسلام، ومحدودية المعرفة والبصيرة بسبب نقص المعلومات التي تنقل إلى الجمهور حول موقف ووظيفة اللغة العربية. وفائدة اللغة العربية من المراجعة العملية الواقعية منخفضة بالمقارنة مع اللغات الأجنبية الأخرى هي الإنجليزية.¹

ثانياً، العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب مثل والدهم ليس لديهم كفاءة خاصة في مجال اللغة العربية بحيث لا يوجد أي دافع للطلاب لتعلم اللغة العربية. ثم المرئي. قال Fathurrohman إن هناك بعض المشكلات التي يواجهها المعلمون في تعلم اللغة العربية، هي عدم كفاءة المعلمين على التحدث باللغة العربية بتمهيد وبنفصيح، وعدم إعداد المعلمون اللغة العربية في التعلم في الفصل وتأخر أساليب تعلم اللغة العربية.² استخدام الوسيلة ليس الأمثل يسبب العقبات تعلم اللغة العربية في الفصل ايضاً.

¹ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Madani, 2015), hlm. 47.

² *Ibid*, hlm 48

استخدام الوسيلة المملت للاهتمام في التعلم يمكن أن ترقية حماسة الطلاب.
 Anshari في Binti Maunah أن يوضح أن الوسيلة التعليمية ليست بديلاً للدروس
 الشفوية أو المكتوبة. لكن الوسيلة التعليمية هنا متمم ومساعد بحيث تكون
 الدروس دائمة في ذاكرة الطلاب ويسهل إنتاجها عند الحاجة.^٣ وأوضح
 Mudjiono أن استخدام وسائل التعلم في التعلم يمكن أن يثير دوافع التعلم ويعطى
 حافزاً للاستعداد للتعلم.^٤

أوضح Abdul Alim Ibrahim أن استخدام وسيلة في التعلم مهمة جداً لأنها
 يمكن أن يثير مشاعر الفرح الطلاب ويمكن أن يثير حماسة الطلاب. سوف ينشأ
 شعور بالسعادة في قلوبهم لالذهاب إلى المدرسة، أن يؤدي استخدام وسيلة ان
 ينشط الفصل لأن استخدام وسائل يتطلب أيضاً الحركة والعمل.^٥ الوسيلة التعليمية
 المستخدمة في التعلم توضيح فهم الطلاب على المواد أيضاً. لأن الطلاب الذين
 يتعلمون من خلال الاستماع فقط سيكونون مختلفين عن الطلاب الذين يتعلمون
 من خلال الرؤية والسمع. لذلك، أن تؤثر الوسيلة المثيرة للاهتمام على حماس
 الطلاب للتعلم.

³ Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta : Teras, 2009), hlm. 135.

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pegajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 76.

⁵ *Ibid*, hlm. 76.

واحدة من وسيلة التعلمية التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية وخاصة في إتقان المفردات هي الكلمات المتقاطعة. الكلمات المتقاطعة هي لعبة حيث تملأ اللعبة الفراغات الفارغة في شكل مربعات بأحرف بحيث تشكل كلمة تتوافق مع الدليل. وفقاً لخليل الله، الكلمات المتقاطعة واحدة من وسيلة التعلم الجيدة المستخدمة في التعلم خاصة لترقية المفردات. هذه الوسيلة سهلة جدا مفطور للمعلمين و استخدامها لجميع مستويات المبتدئين والمتوسطين أو المتقدمين. إلى جانب ذلك، اختيار المواد التي يتم تقديمها وفقاً لأهداف التعلم.⁶

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجاني كالدوير وخاصة في تعلم المفردات يواجه العديد من العقبات. سبب هذه العقبة هو عدة عوامل، منها عدم وجود حماسة لتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية تعتبر موضوعاً صعباً لتعلمه وفهمه. نتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالملل عند تعلم اللغة العربية. ليس ذلك فحسب، المعلمون الذين لا يستخدمون الوسيلة إلى الحد الأقصى وممل في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجاني كالدوير أحد العوامل التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل. من المأمول أن يؤدي استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة

⁶ M. Khalitullah, "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodlat)", Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1, Juni 2012

العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير إلى إثارة حماسة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية وإتقان المفردات العربية.

الباحثة يختار المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير كأول موضوع للدراسة لأن المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير كانت قريبة من مكان إقامة الباحثة. ثانياً، كان اللغة العربية هي لغة الأجنبية التي يتم دراستها في هذه المدرسة إلى جانب اللغة الإنجليزية و اللغة العربية هي المادة في المناهج الدراسية المستخدمة. رغم ليست مدرسة حكومية، فإن المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير ليست أدنى من المدرسة حكومية الأخرى في المجال الأكاديمي وغير الأكاديمي. بالإضافة إلى ذلك، في تعليم اللغة العربية يفتقر الطلاب إلى إتقان المفردات العربية، لذلك يريد الباحثة في معرفة هل هناك أثر في إتقان المفردات لدى الطلاب بعد استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية في الفصل.

ب. تحديد المشكلات

بناءً على الخلفية أعلاه، يمكن تحديد المشكلات التالية:

١. ينقص الطلاب الحماسة والدافع لتعلم اللغة العربية.
٢. عدم استخدام وسيلة التعلمية في التعلم خاصة لممارسة إتقان المفردات.
٣. المعلمون الذين رتبة في تدريس اللغة العربية.

مشكلات الحد في هذه الدراسة هي:

١. يقتصر البحث على استخدام الكلمات المتقاطعة
٢. تقتصر أهداف البحث على إتقان المفردات.

ج. أسئلة البحث

١. هل هناك تأثير على استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير؟

٢. أي مدى تأثير على استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير؟

د. أهداف البحث

١. يهدف هذا البحث الى معرفة تأثير على استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة

في ترقية إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة

والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير.

٢. يهدف هذا البحث الى معرفة مدى تأثير على استخدام وسيلة الكلمات

المتقاطعة في ترقية إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل

السنة والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير.

ه. إفتراضيات

إفتراضيات ٠ : لم تجد تأثير على استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية

إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة

والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير.

إفتراضيات أ : انّ هناك تأثير على استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية

إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة

والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير.

و. أهمية البحث

١. للمعلمين

فائدة هذا البحث للمعلمين هي:

أ. شجع المعلمين على الاهتمام للصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعلم.

ب. شجع المعلمين على استخدام وسيلة الفعالية في تعلم اللغة العربية.

٢. للطلاب

أ. يقدر الطلاب على إتقان المفردات العربية.

ب. يقدر الطلاب ينشط حماسة على التعلم باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

٣. للباحثين

من نتائج هذه البحث من المتوقع أن يضيف الباحث بصيرة إلى عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في الفصل التي ستكون مفيدة للباحث أثناء التدريس في المدرسة. حتى يقدر الباحث لاستخدام الوسيلة الخيدة لحل من عوامل صعوبة ذلك.

ز. توضيح المصطلحات

إن وسيلة الكلمات المتقاطعة هي عبارة عن وسيلة قائمة على اللعبة، وذلك عن طريق الإجابة على الأسئلة عن طريق كتابة الإجابات لكل حرف ووضعها في المربعات المتوفرة.^٧

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. المفردات هي عبارة عن

مجموعة من الكلمات المعينة التي تشكل اللغة. الكلمة جزء من لغة مجازية.^٨

ح. ترتيب البحث

وأما ترتيب هذا البحث فهي :

الفصل الاول : مقدمة حيث تشتمل : خلفية البحث, حدود البحث,

اسئلة البحث, اهداف البحث, الافتراضيات, اهمية البحث,

توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

الفصل الثاني : النظريات الوصف (فهم الوسيلة التعليمية, أهداف من

استخدام وسيلة التعليمية, وظيفة وسيلة التعليمية, فوائد وسيلة

التعليمية, كيفية الاختيار وسيلة التعليمية, فهم وسيلة الكلمات

⁷Nia Hidayati, "Manfaat Teka Teki Silang Sebagai Penambah Wawasan dan Mengasah Kemampuan" (<http://niahidayati.net/manfaat-teka-teki-silang-sebagai-penambah-wawasan-dan-mengasah-kemampuan.html>, Diakses pada November 2018, 2010)

⁸Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN-MALIKI PRESS, 2011), hlm. 61.

المتقاطعة, تاريخ قصير من الكلمات المتقاطعة, الكلمات

المتقاطعة الوسيلة في تعلم اللغة العربية, خطوات لعبة الكلمات

المتقاطعة و وسيلة التعلمية المفردات) و الدراسات السابقة

الفصل الثالث : تصميم البحث, المجتمع و المعاينة و عينة البحث, أدوات

البحث, مصادر البيانات, طريقة جمع البيانات, طريقة تحليل

البيانات.

الفصل الرابع : وصف البيانات, تحليل إختبار الفرضية و تلخيص نتائج

البحث

الفصل الخامس : البحث

الفصل السادس : الخلاصة و الإقتراحات